

# имён существительных после шипящих.

## 3 класс



Подготовила Урясова О.А.  
учитель начальных классов

Цель: познакомить учащихся с правописанием мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.

Задачи:

Выявление грамматической функции мягкого знака как показателя женского рода путём исследовательской работы учащихся;

Формировать умения различать слова мужского и женского рода;

Воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других, умение слушать и высказывать свою точку зрения;

Воспитывать самостоятельность, творческую активность.

**Громко прозвенел звонок.  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке.  
Глазки широко открыты.  
Слушаем, запоминаем.  
Ни минутки не теряем.**



# Минутка Чистописания

ь ч ъ ш ъ ъ щ ъ ъ ъ ж  
Полька, долька, пулька, калька,  
Колья, перья, обезьянка,  
Мягкий знак всегда с вопросом,  
Кто не учил – остался с носом.





# Словарно – орфографическая работа

*В...р...б...и, т...трад..., п...л...то,  
к...н...ки, в...рнут..., к...рабл...,  
к...ртоф...л....*

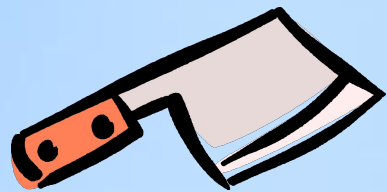


**Тетрадь  
Вернуть  
Корабль  
Картофель**

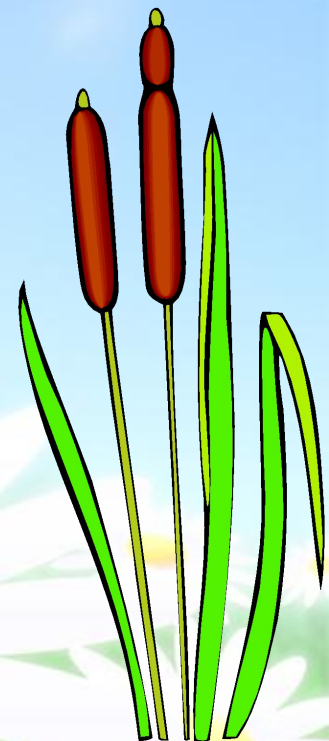
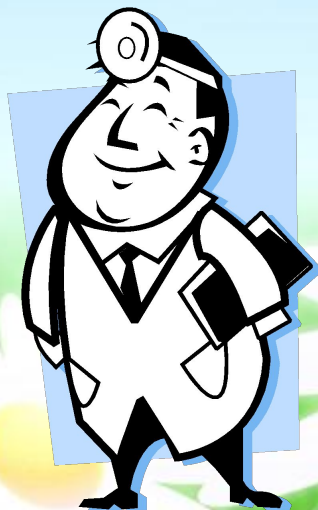
**Пальто  
Коньки**

**Воробьи**





● Нож, камыш, глушь, врач,  
ночь, вещь, плащ, рожь



# Проверяем

*ж.р.*  
*рожь*  
*глушь*  
*ночь*  
*вещь*



*м.р.*  
**НОЖ**  
**КАМЫШ**  
**врач**  
**плащ**



# Физкультминутка

- Все движения разминки повторяем без запинки!
- Эй! Попрыгали на месте.
- Эх! Руками машем вместе.
- Эхе - хе! Прогнули спинки,
- Посмотрели на ботинки.
- Эге – ге! Нагнулись ниже
- Наклонились к полу ближе.
- Повертись на месте ловко.
- В этом нам нужна сноровка.
- Что, понравилось, дружок?
- Завтра будет вновь урок!



# Правило

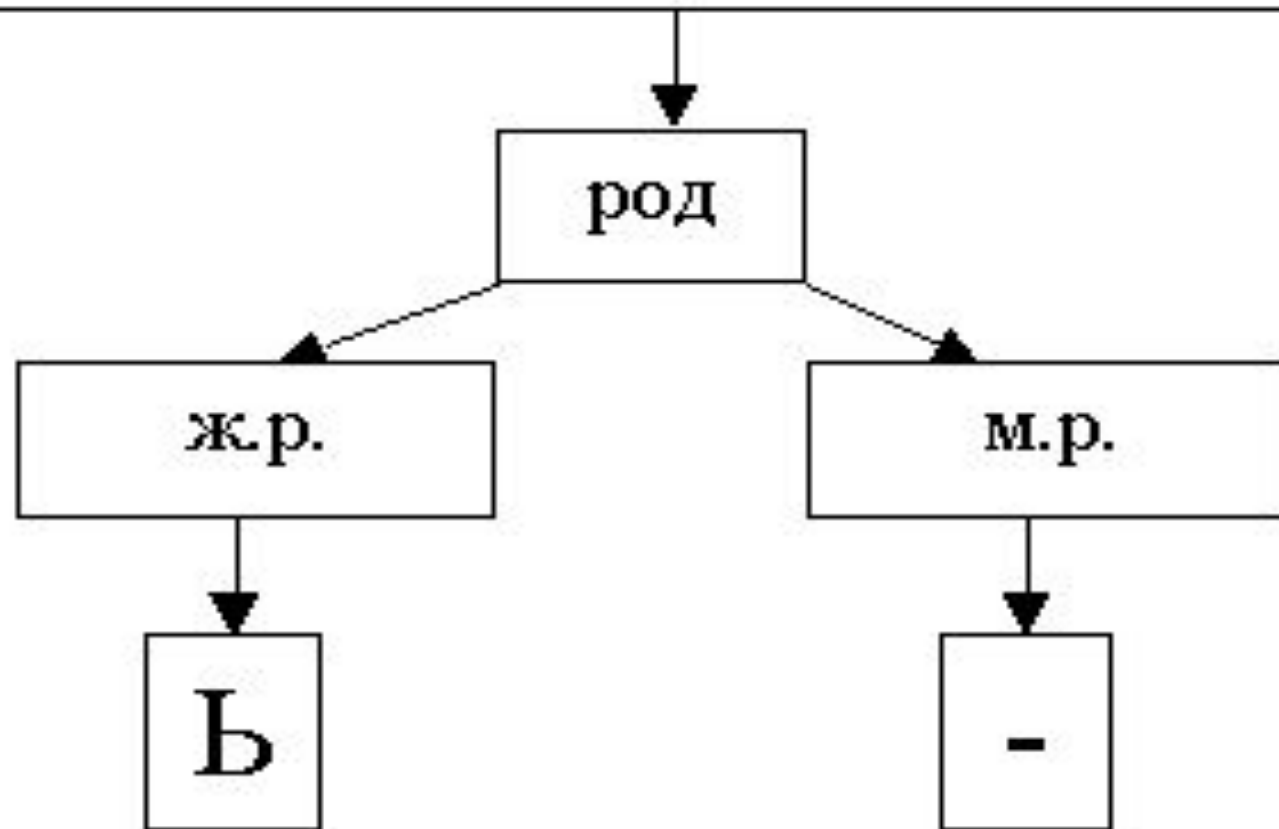
**У имён существительных мужского  
рода после шипящих мягкий знак  
не пишется.**

**Например: врач, товарищ, чертёж.**

**У имён существительных женского рода  
после шипящих мягкий знак  
пишется.**

**Например: дочь, вещьь, глушь.**

# существительные с шипящими на конце



## Словарно – логические упражнения:

- -Замените одним словом, запишите слова в соответствии с правилом правописания Ъ, определите род, подчеркните Ъ.
- Чёрная птица, вестник наступающей весны.
- Футбольное соревнование.
- Предмет, на котором ездил Емеля.
- Без него не откроешь замок.
- Его надевают в дождь.
- Маленький ребёнок.
- Добыча охотника.
- Середина ночи.
- Все предметы для запряжки лошадей.
- Тихая безветренная погода.
- Мелкие деньги.





# Проверяем



Грач  
Матч  
Печь  
Ключ  
Плащ  
Малыш  
Дичь  
Полночь  
Упряжь  
Тишь  
Мелочь

# Работа в паре.

надо найти четвёртое лишнее в каждой строке. Где нужно добавьте мягкий знак.

Плащ

Луч

Мыш

Мяч

Лещ

Грач

Ноч

Ёрш

Чиж

Гараж

Помощ

Стриж



# Самостоятельная работа

**1 уровень** *Измените слова по образцу, вставляя, где нужно, мягкий знак.*

*Калачи – калач*

*камыши -*

*ночи –*

*вещи -*

*печи -*

*скрипачи -*

*грачи -*

**2 уровень**

**Напишите близкие по значению слова. Укажите род.**

**Доктор - .....**

**Сила - .....**

**Обман - .....**

**Призыв - ....**

**Команда - .....**

**Соревнование - ...**

**Слова для справок: клич..., лож..., экипаж..., мощ..., ....., матч... .**

## 3 уровень

- Запишите рассказ в единственном числе.
- На берегу я и мои товарищи поставили шалаши. Ночи были звездные. Утром лучи солнца осв...тили п...ляну. Мы закинули удоч...ки. Попались ерши, щ...ки и лещи.





# Итог урока. Рефлексия

- - Какие задания вы выполняли с удовольствием?
- - А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности?
- 
- Продолжите мои предложения:
- -Я понял, что...
- -Было интересно...
- -Было трудно...
- -Мне захотелось...
- - Я научился ...( писать имена существительные с мягким знаком и без него на конце после шипящих).
- - Молодцы! Спасибо за урок.

# Домашнее задание

- 1 уровень - стр. 77 упр. 172
- 2 уровень - 10 слов на изучаемое правило
- 3 уровень - составить 5 предложений на тему «Школа», используя слова на изучаемое правило

