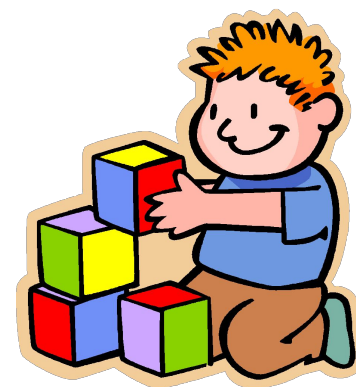


4 класс. Урок 6.
Фонетический разбор
слов.



Подготовила
Михайлова Надежда
Юрьевна.

Цели: повторить порядок фонетического разбора слов; познакомить с понятием транскрипция; роль транскрипции.

- **Технологии:** проблемного диалога;
- продуктивного чтения;
- здоровьесберегающие;
- оценивания.

Повторение.

• Что изучает **графика**?



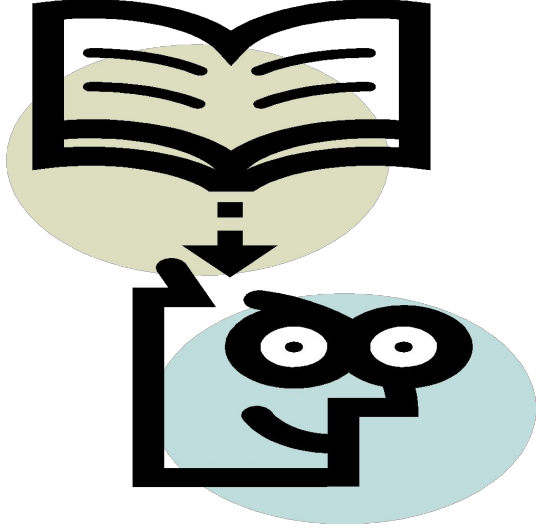
• Что изучает **фонетика**?



- Прочитайте название темы урока.

Фонетический разбор слов.





**Какие предположения о
содержании урока, о
последовательности
работы вы можете
высказать?**

Роль транскрипции в языке.

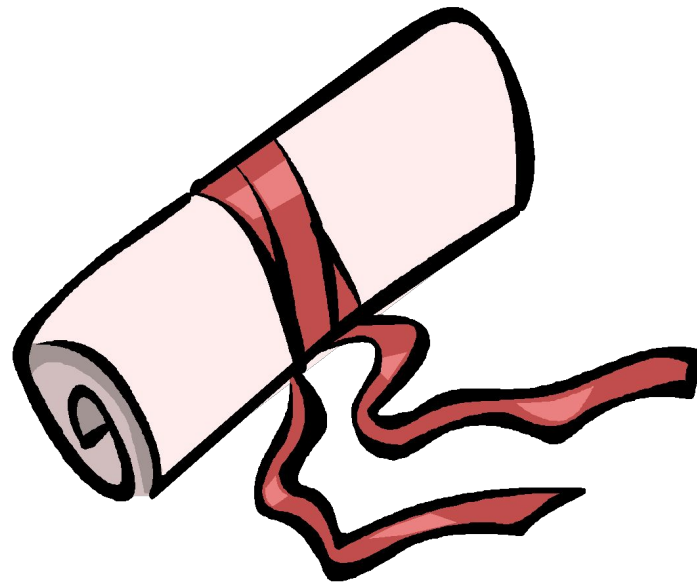
- **Представьте, что вам дано задание подготовить сообщение на тему «Роль транскрипции в языке». Составим план.**

1. Что такое транскрипция?

**2. Когда без
транскрипции не
обойтись?**

**3. Что помогает заметить
транскрипция?**

- **Ответить на эти вопросы нам помогут упражнения № 16 и № 17, стр.16.**



Повторение порядка фонетического разбора.

- *Работа по учебнику стр. 17.***
- *Прочитайте порядок разбора, рассмотрите образец записи.***
- *Что нового вы увидели?***

- **Вспомните позиции, когда буквы **я, е, ё, ю** обозначают два звука.**



- Почему в слове **огород** равное количество букв и звуков?



Ответы на вопросы стр. 16.



Упражнения в фонетическом разборе слов.

- **Выполните фонетический разбор выделенных слов. Назовите знакомые орфограммы. Какой цифрой в учебнике обозначено это задание?**

- Плыли по небу **тучки**.
- Тучек – четыре штуки...



Если мальчик

любит труд,

тычет

в книжку пальчик,

про такого

пишут тут:

он

хороший мальчик.



Итог урока:

Что помогает заметить в слове транскрипция?

- Расскажите о порядке фонетического разбора слова.

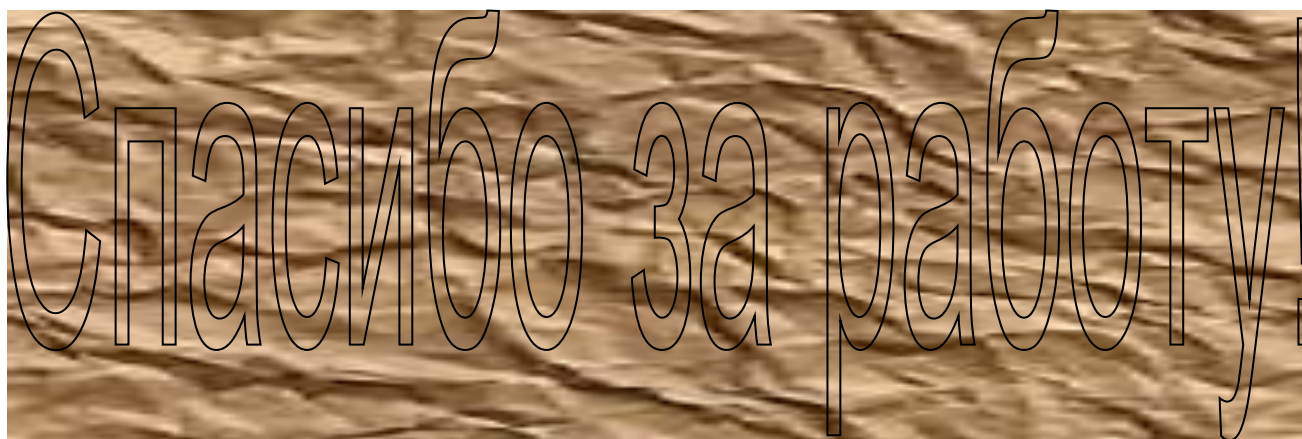


Рефлексия.

- *Оцените свою работу на уроке.*
- *Что получилось?*
- *Что вызвало затруднение?*
- *Оцените работу одноклассников.*

Домашнее задание.

- **№ 18, стр. 18.**



Спасибо за работу!