

Примеры рефлексии



Рефлексия содержания учебного материала



Приём незаконченного предложения

- ✓ Тема сегодняшнего урока помогла мне понять, что ...

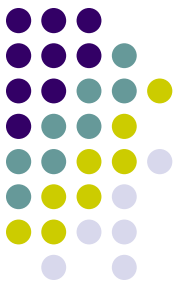
- ✓ Мне (не) понравилась героиня, т.к. она
 - Трудолюбива
 - Груба
 - Скромна
 - Высокомерна

Рефлексия содержания учебного материала

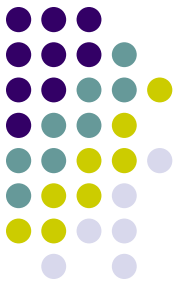


- Выбор афоризма или пословицы
- Рефлексия достижения цели
- Рефлексия в форме синквейна (пятистишие)

Рефлексия в форме синквейна (В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница»)

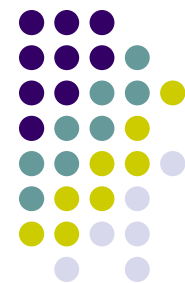


1. Название темы (одно существительное)
Лягушка
2. Описание темы в двух словах (2 прилагательных)
Лупоглазая, толстая
3. Описание действия (3 глагола)
Соображает, болтает, хвастает
4. Предложение из 4 слов, показывает отношение к теме
Изобретает необыкновенный способ летать)
5. Синоним, который повторяет суть темы
Путешественница



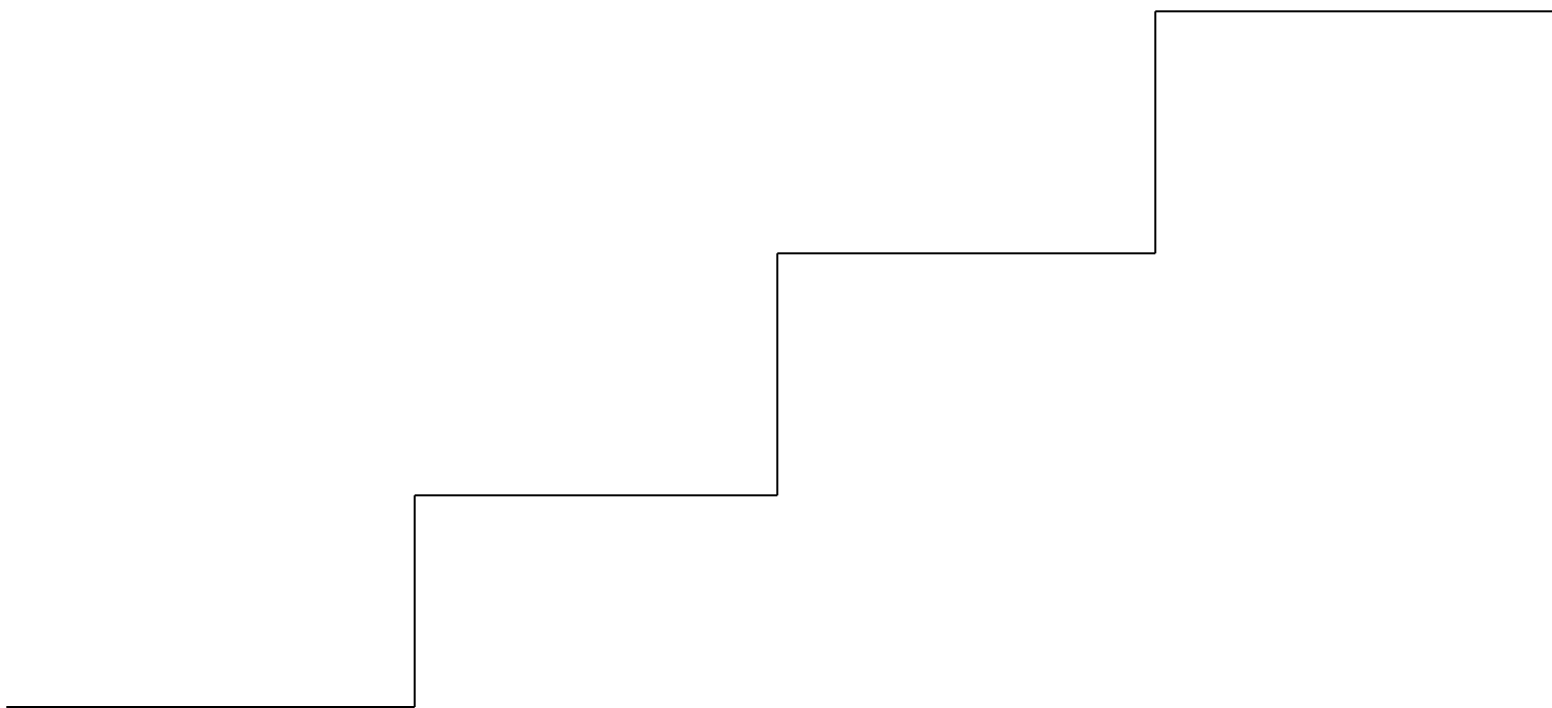
Рефлексия деятельности

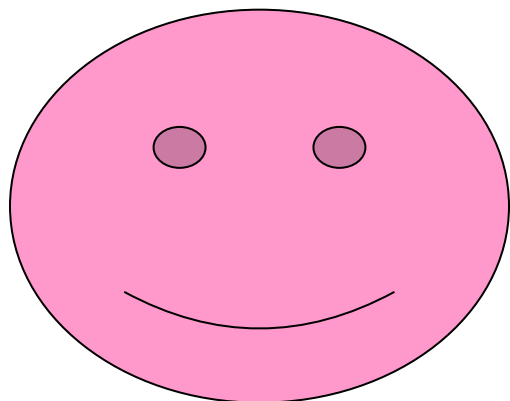
- Что я делал?
- С какой целью?
- Почему я это делаю так?
- Какой результат я получил?



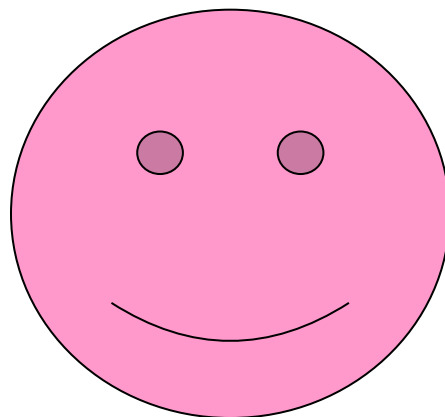
Рефлексия деятельности

- Самооценка активности на каждом этапе урока – **Лестница успеха**

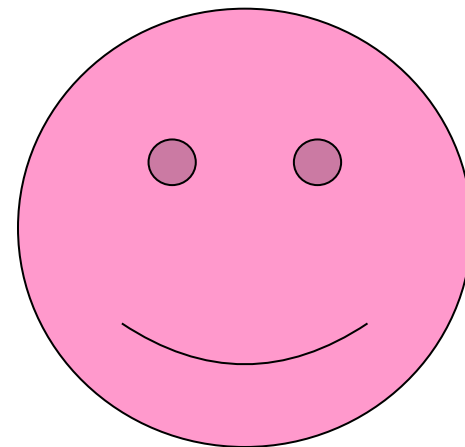




**Испытываю
затруднение**



**Усвоил
знание,
но ещё нужна
помощь**








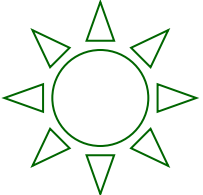

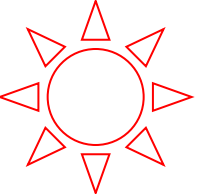


**Усвоил новое
знание
и научился
применять
его на практике**

Индивидуальная письменная (личностная) рефлексия



- Тесты
- Мини-сочинения
- Схема
- Таблица
- Синквейн
- Приём «Что если ... » (Что если Иванушка не напился воды из копытца...)

Выше программного	Программный	Необходимый	Ниже необходимого
<p>Сам поставил задачу (проблему), сам решил, сам оценил</p> 	<p>Сам решил поставленную задачу правильно, сам оценил</p> 	<p>Задание выполнил только по образцу, сам оценил</p> 	<p>Мне нужна помощь!</p> 
<p>Сам поставил задачу (проблему), сам решил, но не уверен, сам оценил</p> 	<p>Умею открывать новые знания (с учителем), сам оцениваю</p> 	<p>Прошу небольшой помощи учителя</p> 	
<p>Ура! Я - молодец!</p> 	<p>Ура! Успех!</p> 	<p>Успех!</p> 	



Я справился отлично!



Мне ещё надо работать!



Мне нужна помощь!

Оценка результата- уровни:

1

2

3

4

5

6

7

8

<p>Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту</p>	<p>Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения</p>	<p>По завершении работы ученик сравнил ожидаемый и полученный результат</p>	<p>Ученик сделал вывод о соответствии и продукта замыслу</p>	<p>Ученик оценил полученный продукт в соответствии и с заранее заданными критериями</p>	<p>Ученик предложил несколько критериев для оценки продукта</p>	<p>Ученик предложил систему критериев для оценки продукта</p>	<p>Ученик предложил способ оценки продукта</p>
<p>Ученик высказал свои впечатления от работы</p>	<p>Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся в работе</p>	<p>Ученик назвал слабые стороны работы</p>	<p>Ученик назвал сильные стороны работы</p>	<p>Ученик привёл причины успехов и неудач (трудностей) в работе</p>	<p>Ученик предложил способы преодоления трудностей (избежания неудач) с которыми он столкнулся</p>	<p>Ученик аргументировал возможность использовать освоенные в работе умения в других видах деятельности</p>	<p>Ученик проанализировал результаты работы с точки зрения жизненных планов на будущее</p>



	Вопрос:	Ответ+ / -
1	Комфортно ли вам было на уроке?	
2	Поняли ли вы тему урока?	
3	Смогли ли вы выполнить самостоятельно: -Карточку № 1 -Технологическую карту № 1 -Карточку № 2 ...	
4	Требовалась ли вам помощь А) учителя Б) учебника В)соседа по парте?	
5	Оцените свою работу на уроке по пятибалльной системе	