

Общественный смотр знаний по теме

**«Сложное союзное
предложение»**

Девиз урока:

Мир освещается солнцем, а человек — знанием.

Предложение

```
graph TD; A[Предложение] --> B[Простое]; A --> C[Сложное]; C --> D[Союзное]; C --> E[Бессоюзное]; D --> F[Сложносочинённое]; D --> G[Сложноподчинённое];
```

Простое

Сложное

Союзное

Бессоюзное

Сложносочинённое

Сложноподчинённое

Сложносочиненные предложения –

- сложные предложения, части которых соединены сочинительными союзами.

Сочинительные союзы

● Соединительные Разделительные

Прозрачный лес один чернеет,
и ель сквозь иней зеленеет,
и речка подо льдом блестит.
(А. Пушкин)

То сам себя не понимал я,
то мир меня не понимал.
(М. Лермонтов)

Противительные

Убеждения внушаются теорией,
а поведение формируется
примером.
(А. Герцен).

Сложноподчинённые предложения –

сложные предложения, части которых соединены при помощи подчинительных союзов и союзных слов.

Подчинительные союзы

простые

Что
чтобы
ибо
когда
пока
как
будто
словно
если
и др.

составные

Потому что
оттого что
так как
так что
лишь только
как будто
с тех пор как
в связи с тем
для того чтобы
и др.

Сложноподчиненные предложения

определятельные

дополнительные

подлежащие

сказуемые

обстоятельственные

обстоятельственные

```
graph TD; A[обстоятельственные] --> B[места]; A --> C[сравнения]; B --> D[времени]; B --> E[причины]; B --> F[следствия]; C --> G[цели]; C --> H[условия]; C --> I[уступки]; J[образа действия и степени];
```

места

сравнения

времени

цели

причины

условия

следствия

уступки

образа действия
и степени

Типы подчинения

однородное

неоднородное

последовательное

Задание № 1.

«Верно ли утверждение?»

- 1) Союзы **что, если, где** – подчинительные?
- 2) Подчинительные союзы соединяют части сложносочинённого предложения?
- 3) Союз **тоже** – соединительный?
- 4) Сложносочинённые предложения включают главное и одно или несколько придаточных предложений?
- 5) Если придаточное относится к **одному слову** главного предложения и отвечает **на один и тот же вопрос**, то это сложноподчинённые предложения с неоднородным подчинением.
- 6) Придаточные обстоятельственные **уступки** отвечают на вопросы: **несмотря на что? вопреки чему?**
- 7) Простые предложения в составе сложноподчинённого **равноправны**.
- 8) Придаточные дополнительные отвечают на вопросы косвенных падежей.
- 9) В схемах сложноподчинённых предложений главное предложение обозначается квадратными скобками, а придаточное – круглыми.
- 10) Если в сложносочинённом предложении есть общий второстепенный член, запятая перед союзом и **не ставится**.

Задание № 2. Цифровой диктант.

1 – ССП

3 – БСП

2 – СПП

4 – простое

- 1) Андрейка вытащил и с трудом поднял вверх обеими руками большую рыбу.
- 2) В нижнем этаже под балконом заиграла скрипка и запели два женских голоса.
- 3) Гриб, что я нашёл, оказался отличным боровиком.
- 4) Мы прибыли на вокзал, когда поезд уже отправлялся.
- 5) Теплоход шёл, бесшумно разрезая волны; развлекая пассажиров, над палубой летали чайки.
- 6) Полая вода сошла, и река струилась узким ручейком.
- 7) Белка песенки поёт да орешки всё грызёт.
- 8) Маячат далёкие горы, да однообразно желтеют уже освободившиеся от снега пологие холмы.
- 9) Дедушка сердился, внук не слушался.
- 10) Мы расположились на отдых у того дерева, что растёт у самой воды.

Задание №3. Графический диктант.

- 1. Лес тянулся на несколько километров, и можно было заблудиться в нём.
- 2. Посидите на берегу с удочкой, и вы почувствуете прилив сил.
- 3. С каждой ветлы, если встать под ветки, капает обильный дождь.
- 4. Скажите, когда отправляется поезд?
- 5. Улицы, где мы проводили детство и юность, навсегда останутся в памяти.
- 6. Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да две горлинки ворковали всё на одном и том же дереве, да куковала одна кукушка.
- 7. Когда ветер дул с суши, у берега вода была спокойна.
- 8. Корень учения горек, зато плоды сладки.
- 9. Я и сейчас помню все детские стихи Маршака наизусть, потому что Маршак создавал их буквально у меня на глазах.
- 10. Река совсем обмелела и стала судоходной.

Задание № 4. Найдите соответствие.

Пример предложения	Вид предложения
1. Грош цена человеку, который не может сломить дурной привычки.	А. Придаточное сказуемое.
2. Я читала, что души бессмертны.	Б. Придаточное обстоятельственное условия.
3. Мы попали в лес, когда дождь был в самом разгаре.	В. Придаточное определительное.
4. Какова яблонька – таковы и яблочки .	Г. Придаточное подлежащее.
5. Если пристально взглядеться, можно увидеть тончайшее кристаллическое строение снежинки.	Д. Придаточное обстоятельственное места.
6. Кто не бережёт копейки, тот сам рубля не стоит .	Е. Придаточное обстоятельственное причины.
7. Он верил в судьбу, потому что надежды почти не осталось.	Ж. Придаточное обстоятельственное цели.
8. Дерево валят туда, куда оно нагнулось.	З. Придаточное дополнительное.
9. Чтобы добиться прочности, дымковскую глиняную игрушку обжигают в печи.	И. Придаточное обстоятельственное времени.
10. Герасим вырос немой и могучий, как дерево растёт на плодородной почве.	К. Придаточное обстоятельственное образа действия.
11. Мы прекрасно провели время, несмотря на то что лето выдалось дождливым.	Л. Придаточное обстоятельственное уступки.

Задание № 5. Определите тип подчинения.

- Было уже совсем темно, когда мы добрались до лагеря, чтобы переночевать.
- Я хорошо помню, как мы шли по тропинке, как она постепенно стала петлять, как я нашёл грибное место.
- Я чувствовал, что у меня в душе происходит что-то неладное, и боялся, что выражение моего лица может выдать меня.

Задания ГИА

- Часть 1. Сжатое изложение.
- Часть 2.

А – задания с выбором одного ответа из четырёх предложенных;

В – задания с кратким открытым ответом, который нужно записать словами или цифрами.

- Часть 3. Сочинение – рассуждение.

Прочитайте текст

(1) Помню, как однажды, когда была в доме родителей, мне не спалось. (2) Стояла поздняя осень, за окном лил дождь, стучало железо на крыше. (3) Я просто не могла заснуть от тоски, которая подступила к горлу, накатывала, измучивала, от щемящей мысли, что все мы люди, несчастны. (4) Да, несчастны, ибо не ведаем, что делаем, чего хотим, надеясь жить на земле вечно. (5) В такие минуты думаешь о какой-то безысходности...

(6) Шёл уже первый час ночи, когда я вышла на кухню, чтобы успокоиться. (7) А на кухне горел свет, потому что там был отец, который писал очередную статью. (8) Отец часто работал по ночам, и сейчас он подошёл к окну покурить. (9) Облокотившись о подоконник, отец смотрел на дождь, на стекло в потёмках, а услышав мои шаги, выпрямился и обернулся. (10) Его лицо показалось мне таким бледным, старым, беспомощным, морщины такими усталыми, что я чуть не подумала о самом страшном. (11) Может, он болен и скоро умрёт? (12) Мне стало невообразимо жаль его, и я, сказала, едва сдерживая слёзы:

(13) – Вот, папа, мы с тобой не можем заснуть, и оба мы несчастливы.

(14) – Несчастливы?! – повторил он удивлённо.

(15) И тут отец заморгал своими добрыми глазами, посмотрел на меня, вроде бы ничего не понимая.

(16) – Что ты, милая! (17) О чём ты, Надежда?.. (18) Все живы, нет войны, все в сборе в моём доме – вот я и счастлив!

(19) Я всхлипнула, а он обнял меня, как маленькую. (20) Ему всего и нужно, чтобы мы были вместе. (21) И он готов ради этого работать день и ночь, трудиться не покладая рук.

(22) А когда я уезжала к себе на квартиру, одинокую, холодную, они, мать и отец, стояли на лестничной площадке, и плакали, и махали, и повторяли мне вслед:

(23) – Мы тебя любим, мы тебя любим!

(24) На душе потеплело.

(25) Как много и мало нужно человеку для счастья!

A 1. В каком предложении текста содержится ответ на вопрос: «Почему героиня не могла заснуть?»

- 1) 7
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 10

А2. Как вы понимаете фразу героини: «На душе потеплело» (предложение 24)?

- 1) Надежда убедилась в том, что с отцом не случится ничего плохого.
- 2) Надежда наконец-то ощутила себя счастливой.
- 3) Героиня обрадовалась встрече с матерью.
- 4) Надежда была рада возвращению в свой дом.

А 3. Как характеризует отца Надежды информация, заключённая в предложениях 16-18? Укажите верное продолжение фразы:

- Отец рассказчицы...
- 1) не стремится понять свою дочь.
- 2) считает, что жизненным трудностям надо уметь противостоять.
- 3) уверен, что жалость к себе лишает жизненных сил.
- 4) счастьем считает возможность быть рядом с близкими людьми, любить их.

А4. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «обернулся» (предложение 9).

- 1) превратился
- 2) съездил
- 3) оглянулся
- 4) окутался

В 6. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающие запятые между частями сложносочинённого предложения.

- Я всхлипнула,(1) а но обнял меня,(2) как маленькую. Ему всего и нужно,(3) чтобы мы были вместе. И он готов ради этого работать день и ночь,(4) трудиться не покладая рук.**

А когда я уезжала к себе на квартиру, (5) одинокую,(6) холодную,(7) они,(8) мать и отец,(9) стояли на лестничной площадке,(10) и плакали,(11) и махали, (12) и повторяли мне вслед:

– Мы тебя любим,(13) мы тебя любим!

На душе потеплело.

Как много и мало нужно человеку для счастья!

В7. В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающие запятые между частями сложноподчинённого предложения.

- **Шёл уже первый час ночи,(1) когда я вышла на кухню,(2) чтобы успокоиться. А на кухне горел свет,(3) потому что там был отец, (4) который писал очередную статью. Отец часто работал по ночам,(5) и сейчас он подошёл к окну покурить. Облокотившись о подоконник, (6) отец смотрел на дождь, (7) на стекло в потёмках, (8) а услышав мои шаги, (9) выпрямился и обернулся. Его лицо показалось мне таким бледным, (10) старым, (11) беспомощным, (12) морщины такими усталыми, (13) что я чуть не подумала о самом страшном. Может, (14) он болен и скоро умрёт?**

В12. Укажите количество грамматических основ в предложении 1.

- **(1) Помню, как однажды, когда была в доме родителей, мне не спалось.**

В 14. Среди предложений 1-6 найдите сложноподчинённое предложение с параллельным подчинением придаточных.

- **(1) Помню, как однажды, когда была в доме родителей, мне не спалось. (2) Стояла поздняя осень, за окном лил дождь, стучало железо на крыше. (3) Я просто не могла заснуть от тоски, которая подступила к горлу, накатывала, измучивала от щемящей мысли, что все мы люди, несчастны. (4) Да, несчастны, ибо не ведаем, что делаем, чего хотим, надеясь жить на земле вечно. (5) В такие минуты думаешь о какой-то безысходности...**
- **(6) Шёл уже первый час ночи, когда я вышла на кухню, чтобы успокоиться.**

Закончите фразу:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

Я люблю свой родной язык.
Он понятен для всех,
Он певуч.
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч.
Хочешь – песни, гимны пиши,
Хочешь – выскажешь боль души.
Будто хлеб ржаной, он пахуч,
Будто плоть земная, живуч.
Изучайте родной язык!
В нем былинное волшебство
И надежд людских торжество.
Он и в книгах живой родник.
Постигайте, как жизнь, его.