

# Урок русского языка в 5 классе по УМК Бабайцевой Синонимы

Балакирева Татьяна Анатольевна,  
учитель МОУ СОШ № 256  
ГО ЗАТО г. Фокино,  
Приморский край

---

## По следам домашнего задания

- Какой раздел науки о языке мы изучаем?
  - Нарисуйте, пожалуйста, лук и кран.
  - Что вызывает у вас затруднения?
  - Что называется омонимами? Дайте определение.
  - Как вы устранили неточность, двусмысленность высказываний, связанную с употреблением омонимов, в домашнем упражнении (упр. 728.)
-

Синонимы – слова, которые отвечают на один и тот же вопрос, являются одной и той же частью речи и имеют общее лексическое значение

- Чем могут отличаться друг от друга синонимы?
- Являются ли синонимами слова «алый» и «краснота», «бег» и «мчаться»? Укажите своё утверждение, исходя из определения синонимов.



---

**Запишите: 1) ряды однокоренных слов;  
2) ряды синонимов**

- **Храбрость, добросовестно, бесстрашие, храбрый, сохранить, запечатлеть, отобразить, смелость, совесть, честно, доблестно, отважный, отвага, неустрашимо, мужественный, доблесть, героизм, доблестный, бесстрашный, мужество, образный, впечатление, охрана, смело, героически, образ, храбриться, совестно.**
  - **К какой части речи относятся синонимы каждого ряда?**
  - **Обозначьте морфемный состав двух однокоренных слов.**
-

## Прочитайте стихотворение, найдите в нём синонимы, чем они различаются?

**А у нас на площади  
Стоят четыре лошади.  
Дед тихонько лошадь тронет,  
Скажет: «Лошади – не кони!»  
Улыбается отец:  
«Лошадь – пахарь,  
Конь – боец!»  
И тихонько взрослые  
Объясняют мне:  
«Груз везут на лошади,  
Едут – на коне».**

**(Р. Дышаленкова)**

**Объясните  
орфограммы и  
пунктограммы.  
Запишите текст.**

**Укажите глаголы,  
которые вводят  
прямую речь. Можно  
ли их назвать  
синонимами? Ответ на  
этот вопрос найдите в  
учебнике «Русский  
язык. Теория».**

## К данным словам подберите и запишите синонимы усилительного характера

- Удивить –
- Тревога –
- Огромный –
- Страх –
- Талантливый –
- Сильный -

**Градация** - расположение ряда выражений, относящихся к одному предмету, в последовательном порядке повышающейся или понижающейся смысловой или эмоциональной значимости членов ряда.

Что достигается благодаря использованию в роли однородных членов слов-синонимов?

Чем различаются синонимы *большой, огромный*?

**Я шёл во двор, чувствуя себя чемпионом, рекордсменом и победителем.**

**У нас был большой двор. Конечно, он остался таким и сейчас, но я теперь старше – и то, что в детстве казалось мне огромным, стало большим, а то, что казалось большим, стало обыкновенным.**

**Огромный – вероятно, от слова «огромъ» – пространство, на котором слышен удар грома. Огромный – чрезвычайно большой.**

**Громадный – от древнерусского «громада», что значило «толпа, куча».**

**Обозначать «очень большой» слово стало позже, может быть, под влиянием слова «огромный».**

## Самостоятельная работа

- Замените повторения синонимами.
- 1 в. Весь класс быстро выполнил заданное учителем задание.
- 2 в. Следует отметить следующие недостатки.





## Подведём итоги

- Что такое синонимы?
- Что такое контекстуальные синонимы?
- Чем могут различаться синонимы?
- Какова роль синонимов в речи?



## Объяснение домашнего задания

- § 60, упр. 732.



## Использованные материалы

- <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/le2/le2-6891.htm?cmd=0>
- Лазаренко Г.П. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки: Учеб.-метод. пособие.- М.: Дрофа, 2004
- Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя.- М.: ТЦ Сфера, 2003