

ГИА по обществознанию, 9 класс

Тема 1. Человек и общество

вопросы кодификатора

Вопросы кодификатора

- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Взаимодействие общества и природы
- Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- Биологическое и социальное в человеке
- Личность. Особенности подросткового возраста
- Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
- Человек и его ближайшее окружение.
Межличностные отношения. Общение
- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение



Дополнительные справочные материалы,
открывающиеся при нажатии на данный значок

Общество как форма жизнедеятельности людей

Общество

в широком
смысле

в узком смысле

Общество в широком смысле слова – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения и совместной жизнедеятельности людей.



Под обществом в узком смысле понимается:

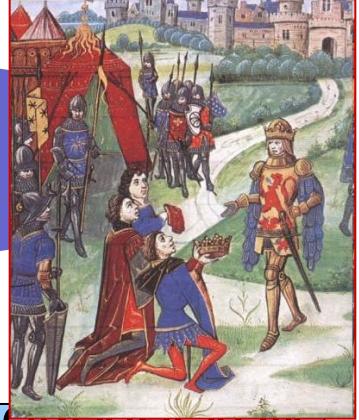


Определённый этап человеческой истории (средневековое общество)

Объединения людей с общими целями и интересами (цветоводы)

Население страны, государства (российское общество)

Всё человечество в целом



Общество как форма жизнедеятельности людей

Типы обществ

Традиционное

Индустриально
е

Постиндустри-
альное

Глобализация – исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую политическую систему.

Типы
обществ
(справка)



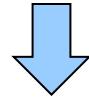
Глобальные
проблемы (справка)

Задание А1 (д.в. 2010г). Учёные-обществоведы определяют общество как

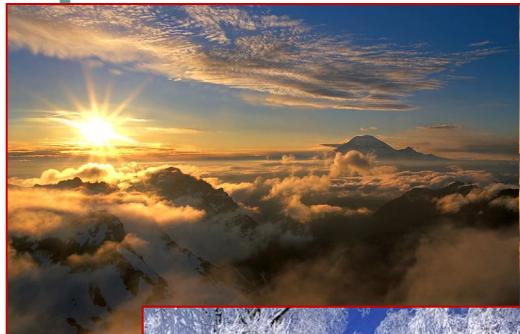
- 1) весь мир в многообразии его форм**
- 2) совокупность природных и социальных сил**
- 3) обособившуюся от природы часть мира**
- 4) естественные условия существования человека**

Природа

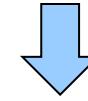
в широком смысле



Весь мир, в многообразии
его форм и проявлений.



в узком смысле



Биосфера, естественные
условия жизни общества,
человека.



Общество
неразрывно связано с
природой, в отличие
от неё общество не
может существовать
отдельно.



Типы отношений общества и природы

Гармоничные

получение обществом из природной среды необходимых вещественных и энергетических ресурсов



Конфликтные

загрязнение воздуха, водоёмов, бесконтрольное расходование минеральных ресурсов



Взаимодействие общества и природы носит противоречивый характер.



Задание А2 (д.в. 2009г). Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует

- 1) создание природного заповедника
- 2) ликвидация горожанами последствий землетрясения
- 3) законодательное ограничение охоты на волков
- 4) загрязнение реки промышленными отходами

Задание А3 (д.в. 2011г). Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Климатические условия влияют на развитие общества.

Б. Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б**
- 3) верны оба суждения**
- 4) оба суждения неверны**



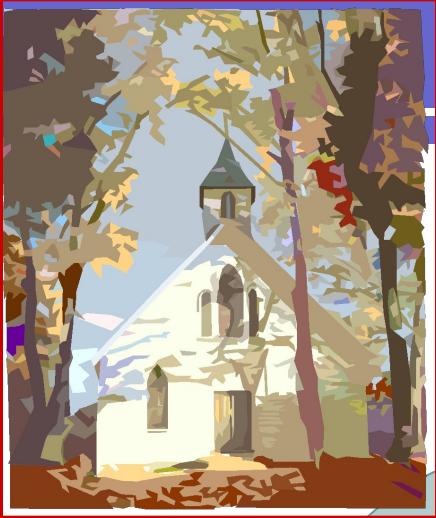
Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Сфера общественной жизни	Составляющие элементы	Деятельность людей и отношения между ними
Экономическая	Предприятия, фирмы, банки, биржи и др.	Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ
Политическая	Парламент, правительство партии, общественные организации и др.	Отношения между обществом и государством, между государством и политическими партиями

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Сфера общественной жизни	Составляющие элементы	Деятельность людей и отношения между ними
Социальная	Системы соц. обеспечения, здравоохране- ния и др.	Отношения между различными общественными группами
Духовная (культура, образование, наука, религия)	Школы, вузы, театры, музеи, библиотеки, архивы и т.д.	Отношения возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь



Полити
ческая



Духовн
ая

все сферы
общества тесно
взаимосвязаны

Эконом
ическая



Социал
ьная



**Задание А4 (д.в. 2011г). Производство
материальных благ, их обмен и
распределение охватываются сферой
общества**

- 1) социальной
- 2) трудовой
- 3) экономической
- 4) технической



Задание А5 (д.в. 2009г). Правительство ввело запрет на импорт замороженного мяса и птицы. Взаимосвязь каких сфер жизни общества иллюстрирует данный факт?

- 1) политической и экономической**
- 2) экономической и социальной**
- 3) социальной и духовной**
- 4) духовной и политической**

Задание А6 (д.в. 2012г). Издержки
производства, рынок труда, конкуренция
характеризуют сферу общества

-  1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

**Задание А7 (д.в. 2012г.). Верны ли
следующие суждения об обществе?**

А. Общество является частью природы.

**Б. В структуре общества выделяются сферы
общественной жизни.**

1) верно только А

2) верно только Б

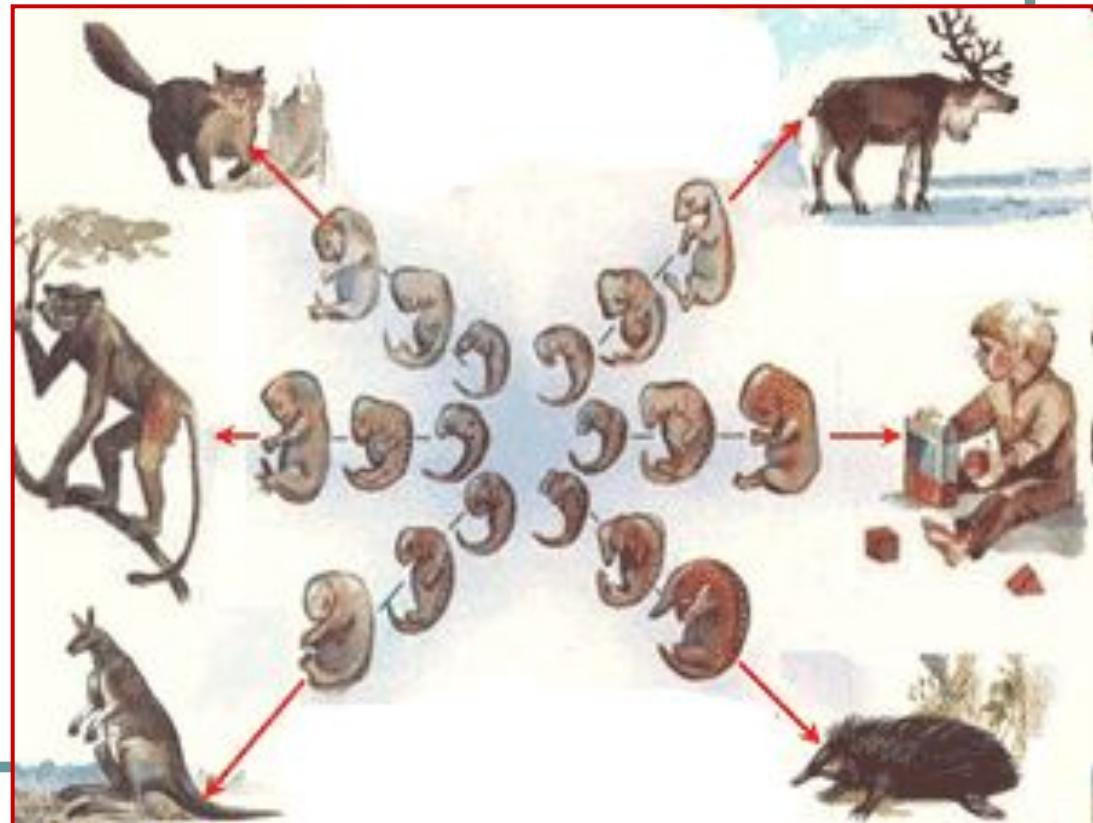
3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Человек – биосоциальное существо, особое, высшее звено в развитии живых организмов на Земле.

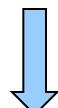
Биологическое начало:

- 1) Анатомия;
- 2) Физиология;
- 3) протекание различных процессов в организме (питание, дыхание, сон и т.д.).

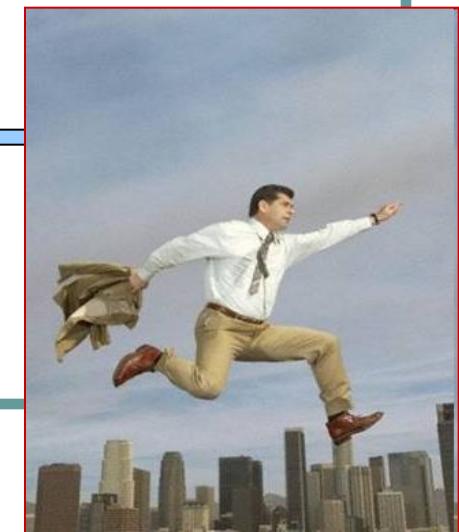


Основные отличия человека от животных:

- 1) Человек способен производить орудия труда, использовать их;
- 2) Человек обладает сложно организованным мозгом, мышлением и членораздельной речью;
- 3) Человек способен к целенаправленной творческой деятельности;



самореализация личности



потребность (Bedeutung und Aufgabe)

потребление (Genußnahme)

потреба и потребление (Bedürfnisse, Unternehmungen)

потребление (Unternehmung, Bedürfnis, Bedarf)

Потребности – недостаток в чём-либо необходимом для поддержание жизнедеятельности организма.

(o)
потребность
(Bedeutung, Aufgabe)
потребление



Задатки – природная предрасположенность человека к тому или иному виду деятельности.



Способности – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит успешное выполнение определённой деятельности.

Талант – уровень развития способностей, который позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и значимостью.

Гениальность – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять **принципиальные сдвиги** в той или иной области.

Задание А8 (д.в. 2011г.). Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

- 1) дыхании**
- 2) питании**
- 3) самосохранении**
- 4) самореализации**

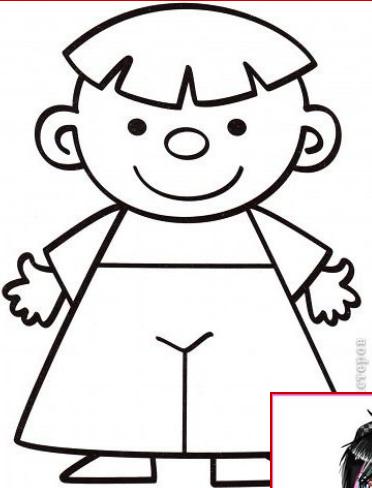


Задание В1 (д.в. 2009г). В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) потребность в пище и воде**
- 2) способность к творчеству**
- 3) способность к чувственному познанию**
- 4) наличие сознания**

Черты сходства	Черты отличия
1 3	2 4

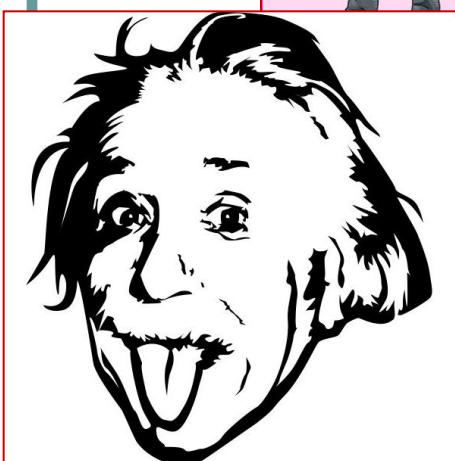
Личность. Особенности подросткового возраста



Индивид – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек.



Индивидуальность – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей.



Личность – совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и проявляет их в разнообразных формах деятельности и поведения.

Личность. Особенности подросткового возраста



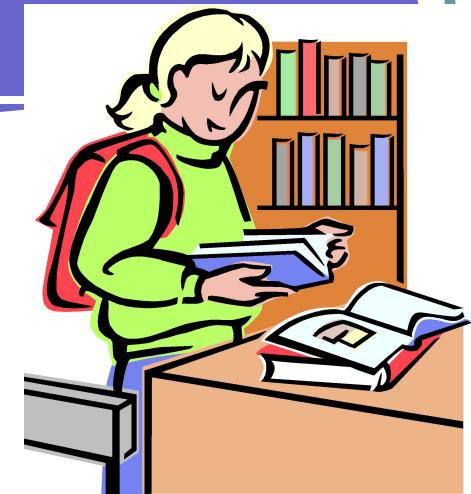
Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь.

Этапы социализации (справка)



Особенности подросткового возраста:

- 1) Психологические изменения;**
- 2) Физиологические изменения;**
- 3) Развитие мышления;**
- 4) Формирование самосознания;**
- 5) Формирование мировоззрения;**
- 6) Полярность мнений и поведения;**
- 7) Чувство взрослости.**



Задание А9 (д.в. 2010г). Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестрёнку и брата. Всё это характеризует Сашу как

- 1) гражданина
- 2) индивида
-  3) личность
- 4) сына

Задание А10 (д.в. 2011г). Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Всё это характеризует Володю как

- 1) индивида
- 2) личность**
- 3) ученика
- 4) товарища

Задание А11 (д.в. 2012г). Сергей работает врачом. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как

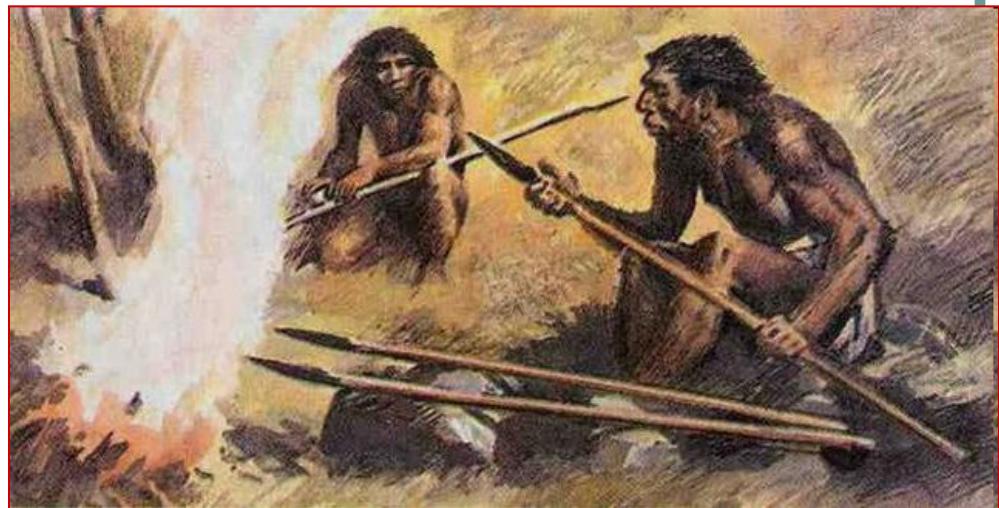
- 1) товарища
- 2) индивида
-  3) личность
- 4) работника

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Деятельность – особая форма взаимодействия
человека с окружающим миром.**



**Активность
животного**



Деятельность человека

**Отличия деятельности
человека от активности
животных (справка)**



Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)



Основные компоненты деятельности (справка)



Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Труд – это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

Игра – это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – отдых, развлечения.

Учение – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.



Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Задание В2 (д.в. 2011г). Сергей – ученик 9 класса. Помимо учёбы, он много времени отдаёт компьютерным играм.

Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера их сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия игры от учёбы или учёбы от игры.

- 1) даёт возможность овладеть новым опытом
- 2) построена на замещении реальных объектов условными
- 3) имеет определённые мотивы и цели
- 4) ведёт к усвоению предметных областей

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4

Малая группа – немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных контактах.



Признаки малой группы:

- 1) Наличие общей цели;
- 2) Совместная деятельность;
- 3) Личное взаимодействие членов группы;
- 4) Длительность существования;
- 5) Добровольный характер;
- 6) Определённый эмоциональный фон.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.
Общение

Малые группы

Условные (нет
постоянных
контактов)

Естественные
(складываются
сами по себе)

Реальные
(постоянные
контакты)

Формальные
(официальные
)

Неформальны
е
(неофициальн
ые)

Межличностные отношения – это отношения между двумя и более отдельными индивидами.



Формальные

- переговоры о приеме на работу;
- беседа директора с родителями ученика
- отношения между должностными лицами в служебное время
- назначение деловой встречи по телефону.



Неформальные

- вечеринка друзей;
- поездка с друзьями на пикник;
- туристический поход;
- знакомство с соседом
- беседа с другом по телефону.



Общение

Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, социальных групп, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, результатами деятельности.

Через общение человек:

- получает знания об окружающем мире;
- происходит передача опыта;
- усваивает культурные и нравственные ценности, которые выработало человечество;
- усваивает правила и нормы поведения;
- учится оценивать поступки других людей;
- формирует личные качества:
 - принципиальность, отзывчивость, честность, доброту и др.



Задание А12 (д.в. 2012г). Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) глава государства обращается к гражданам в СМИ
- 2) врачи слушают доклад министра здравоохранения
- 3) друзья встретились после ссоры, выяснили причины и помирились
- 4) представители профсоюзов обсуждают организацию митинга

**Задание А13 (д.в. 2010г). Обмен
информацией, мыслями, чувствами
учёные обозначают понятием**

- 1) обучение
- 2) свобода
- 3) творчество
- 4) общение



Межличностный конфликт – особое явление, выражющееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей.

Причины конфликтов:

- 1) Неумение контролировать эмоции;**
- 2) Негативные чувства (зависть, корысть);**
- 3) Невоспитанность;**
- 4) Различные ценностные ориентации;**
- 5) Возрастные.**



Стратегии поведения в условиях конфликта:

- 1) Избегание – стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её;
- 2) Приспособление – сглаживание противоречий в ущерб своим интересам;
- 3) Соперничество – открытая борьба за свои интересы;
- 4) Компромисс – урегулирование разногласий путём взаимных уступок;
- 5) Сотрудничество – совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.



Источники

- 1) Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010г.;
- 2) Демонстрационные варианты ГИА. ФИПИ, 2009-2012гг.;
- 3) Зарубин В.Г. и др. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. Ростов н/Д: Легион, 2011г.;
- 4) Котова О.А. Обществознание: тематические тренировочные задания: 9 класс. М.: Эксмо, 2010г.;
- 5) Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010г.;
- 6) Краюшкина С.В. Обществознание. Ответы на экзаменационные билеты, 9 класс. М.: Экзамен, 2009г.;
- 7) Маркин С.А. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. М.: Айрис-пресс, 2012г.

Интернет ресурсы

- 1) <http://danur-w.narod.ru/> - Материалы с персонального сайта учителя высшей категории по обществознанию Данилова Валерия Павловича;
- 2) http://humanitar.ru/page/ekzamenatsionnie_bileti_po_obshchestvoznaniyu - Единый портал Обществознание. Экзаменационные билеты по обществознанию для 9-х классов 2010.