LESSON STUDY

Истоки

- Методика Lesson study пришла к нам из Японии

- В США эту методику представил Макото Йошида, переведя японское наименование «дзюгёкенкью» на английский язык как «Lesson Study»

Yoshida, M (1999) *Японский подход к совершенствованию преподавания в школе*, in Stigler and Hiebert (eds) *The Teaching Gap*

- Lesson study берет начало в западной философии образования, в центре которого находится ребенок
- Распространение Lesson study в японских школах совпало с демократизацией Японии в 1910-х и 1960-х годах
- С 1970-х гг. методика Lesson study стала считаться основной платформой для повышения квалификации преподавателей во всех японских школах

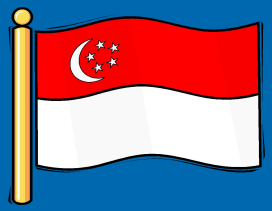
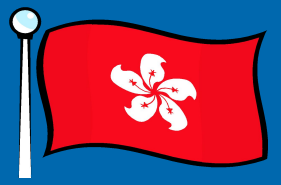
В XXI веке методика Lesson study приобрела популярность на Западе после того, как американские исследователи узнали, что:

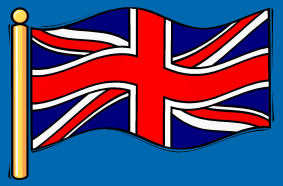
- Методика Lesson study помогла японским учителям углубить свои педагогические знания и расширить знания о предметных областях

- Углубление знаний о предметных областях привело к высоким стандартам образовательных достижений японских школьников в сравнении с американскими (Stigler и Hiebert, 1999; TIMSS., 1999)

Методика Lesson study на сегодняшний день широко применяется в:

- Сингапуре
- Гонконге
- Китае
- Великобритании
- Швеции
- Канаде



В Великобритании методика Lesson study успешно использовалась для:

- Совершенствования методик преподавания
- Повышения успеваемости учащихся начальной и средней школ и вузов
- Распространения более широких педагогических подходов, таких как оценивание для обучения

- [Ссылка на видеоролик

  L1W4D1 Видеоклип: значимость Lesson study]

Работа в группе: Презентации

Разделитесь на группы по пять или шесть человек

Используя раздел Lesson Study в

Руководстве для учителя и материал «Исслед Lesson Study: руководство», создайте презентацию в формате Microsoft PowerPoint о применении Lesson Study:

Что это такое?

Зачем использовать именно ее?

Каковы этапы процесса?

Презентация должна включать не более 10 слайдов

Работа в группе: Просмотр презентаций

- Каждая группа загружает свою презентацию на компьютер
- Группы проходят по кругу, просматривая все презентации
- При просмотре презентаций секретари групп делают заметки того, что есть в презентациях других групп, но отсутствует в их собственных презентациях
- Группы возвращаются к своим презентациям, вносят поправки или добавляют то, чему они научились после просмотра презентаций других групп
- Каждый член группы распечатывает презентацию своей группы и включает ее в свое портфолио