Теоретико-методологические основы психологии развития

Основные вопросы темы

1. История исследований в психологии развития
2. Основные проблемы психологии развития
3. Предмет и базовые понятия психологии развития
4. Основные тенденции в психическом развитии человека
5. Формы и области психического развития
6. Цели психического развития
7. Движущие силы (факторы) психического развития.

8. Принципы психического развития
9. Закономерности психического развития
10. Теории психического развития
11. Механизм психического развития
12. Концепция психического развития Д.Б.Эльконина
13. Методы психологии развития
14. Диагностика психического развития
15. Возрастная периодизация психического развития

Основные проблемы психологии развития

1. Проблема соотношения биологического и социального как движущих сил психического развития.
2. Проблема активности – пассивности человека в процессе развития.
3. Проблема непрерывности – прерывности (дискретности) хода психического развития.

Основные проблемы психологии развития

4. Проблема стабильности – изменчивости (пластичности) развития.
5. Проблема взаимодействия личностных и ситуационных факторов в ходе психического развития.
6. Проблема сознания.

Предмет и базовые понятия психологии развития

- Психология развития изучает ***движущие силы***, ***условия*** и ***закономерности*** возрастных ***изменений*** в психике людей, в ходе приобретения ими опыта и знаний в течение всей жизни.
- ***Движущие силы*** – причины, источники развития.
- ***Условия развития*** – внутренние и внешние постоянно действующие факторы.
- ***Закономерности*** развития – объективно существующие, устойчивые связи между явлениями психической жизни.
- ***Изменения***: *необратимые* – эволюционные и революционные (кризисы развития) и **обратимые** - неустойчивые, ситуационные, под влиянием обучения и воспитания.

Предмет и базовые понятия психологии развития

- **Развитие** – это процесс **необратимых**, **направленных**, **закономерных** и **пластичных изменений**, в результате взаимодействия **биологических процессов** и **окружающей среды**, приводящий к возникновению количественных и **качественных** преобразований психики и поведения человека.

Предмет и базовые понятия психологии развития

- **Необратимость** – способность индивида к накапливанию изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими.
- **Направленность** – способность индивида к проведению единой, внутренне взаимосвязанной линии развития.
- **Закономерность** – воспроизведение однотипных изменений у разных людей.
- **Пластичность (гибкость)** – способность индивида меняться в ходе развития, в результате изменившихся внутренних и внешних условий.

Процессы развития

- Наряду с понятием «развитие» в психологии широко используются понятия «созревания» и «роста». Нередко это приводит к подмене понятий в силу неопределенности их содержания.
- Поэтому возникает потребность в проведении между ними четких разделительных линий.
- **Исходя из определения развития, ясно, что основными движущими силами являются биологические процессы и среда.**
- Рассмотрим их отдельно друг от друга.

Биологические процессы развития

- **Биологические процессы развития характеризуются понятиями «созревания» и «роста».**
- **Созревание** – это процесс, предварительно запрограммированных изменений как внешнего вида организма, так его сложности, интеграции и функций (Г.Крайг).
- **Рост** – это количественное выражение результатов созревания.
- Процессы созревания и роста обусловлены генотипической программой развития, которая определяет, как возможности (потенциал) развития, так и его ограничения.
- Результаты этой программы находят выражение в уровнях зрелости формирующихся структур и функций организма.

Развитие и среда

- Важнейшим аспектом психического развития человека является приобретаемые им в ходе жизни ***опыт и знания***.
- Основными инструментами этого взаимодействия являются ***научение, обучение*** *и* ***воспитание****.* Результаты же развития человека в ходе его взаимодействия со средой посредством научения, обучения и воспитания проявляются в уровне его ***социализации, т.е. уровне усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений***.

Развитие: генотип и среда

- Итак, ведущей детерминантой процесса *созревания* является *генотип.*
- *Генотип определяет возможности и ограничения развития.* Результаты реализации генотипической программы находят выражение в уровне зрелости достигаемой структурно-функциональными системами психики.
- Рост – это количественное выражение этой развертки.

Развитие: генотип и среда

- **Ведущей детерминантой процесса социализации является взаимодействие индивида со средой**. Среда, точнее ее специфические особенности задают направление, вектор развития человека.
- Результаты этого взаимодействия находят свое отражение в уровне его социализации.
- Основными инструментами социализации являются процессы научения, обучения и воспитания.

Основные тенденции эволюционного развития человека

- **Акселерация** – ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении веса и размеров тела, а также более ранних сроках полового созревания.
- **Ретардация** – замедление, задержка процесса соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, более поздние сроки полового созревания.

Формы и области (сферы) психического развития

- Филогенез и онтогенез – основные формы психического развития.
- Филогенез – процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции или социокультурной истории человечества в целом.
- Онтогенез – процесс индивидуального развития человека.

Сферы развития указывают на то, ***что*** развивается:

- психофизические свойства,
- психоэмоциональные свойства,
- психосоциальные свойства,
- когнитивные свойства.
- *Психофизическая (психофизиологическая) сфера*, включает в себя *внешние* (рост и вес) и *внутренние* (кости, мышцы, мозг, железы, органы чувств, конституция, нейро- и психодинамика, психомоторика) изменения тела человека. Об изменениях в этой сфере судят по психофизическим и психофизиологическим свойствам индивида.

- *психоэмоциональная (аффективная) сфера характеризует ,* эмоции, чувства, настроения, мотивы, а также некоторые влечения и инстинкты. Эмоциональное развитие лучше всего может быть понято в контексте возрастного развития.
- Развитие психоэмоциональной сферы тесно связано с когнитивными изменениями: в одних случаях их развитие идет параллельно, в других – когнитивные навыки являются условием некоторых эмоциональных проявлений. Об этом хорошо сказал Анри Матисс: «но и чувство требует пищи, которую оно получает при созерцании объектов внешнего мира».

- *Когнитивная сфера*, включает все аспекты познавательного развития человека, развитие его способностей, прежде всего, умственных. Об изменениях в этой сфере судят по интеллектуальным свойствам субъекта познания.
- *Психосоциальная сфера*, характеризует изменения личности человека. При этом следует особо указать на значение межличностных отношений для становления *Я-концепции и самосознания личности*. Об изменениях в этой сфере судят по психосоциальным свойствам личности.

Свойства субъекта – совокупность деятельностей и меры их продуктивности
Форма развития – история производственной деятельности человека
Результат развития – трудоспособность и умственная зрелость

Свойства индивида – совокупность природных свойств.
Форма развития – онтогенез.
Результат развития – биологическая зрелость.

Свойства личности – совокупность Общественных отношений.
Форма развития – жизненный путь.
Результат развития – социальная зрелость.

СХЕМА ОБЩЕЙ СТРУКТУРЫ ЧЕЛОВЕКА ПО Б.Г.АНАНЬЕВУ

Цели психического развития

- Н.А.Бернштейн считал, что цель – это «**закодированная в мозгу модель потребного организму будущего**»;
- Она (модель) «обусловливает процессы, которые следует объединить в понятии целеустремленности, которая включает в себя всю мотивацию борьбы организма за достижение цели и ведет к развитию и закреплению целесообразных механизмов ее реализации».
- Таким образом, все содержание хода психического развития человека подчинено его цели, и содержание цели обусловливает содержание процесса развития.

Качественная характеристика цели развития

- Аристотель: цель жизни – становление свободного, разумного и активного субъекта.
- Спиноза: цель человека в том, чтобы стать тем, чем ты являешься потенциально. Иными словами, цель – это «развертывание специфических возможностей каждого организма; для человека это состояние».

- Дж. Дьюи: цель человеческой жизни заключается «в росте и развитии человека в границах его природы и жизнеустройства».
- К.Г. Юнг: целью развития душевной жизни человека является обретение им своей истинной сущности – **самости**, в которой интегрируются все формы психической жизни человека. Результат обретения человеком самости выражается в **осознании им своей неповторимости, незаменимости, индивидуальности**.

- Э. Фромм: «Социальная история человека началась с того, что он вырос из состояния единства с природой, **осознав себя как существо, отдельное от окружающего мира и от других людей**. Процесс растущего обособления индивида от первоначальных связей – мы можем назвать ... «индивидуализацией».
- Индивидуализация – «это процесс усиления и развития его личности, его собственного «Я»

Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1995.–С.30.

- С.Л. Рубинштейн: «В ходе психического развития индивид, все более выделяет себя из действительности и все более связывается с ней... Переходя ко все более высоким формам отражения от сенсорной дифференцировки энергии какого-нибудь внешнего раздражителя к восприятию предмета или ситуации и от него к мышлению, познающему бытие в его связях и взаимоотношениях, индивид все более выделяется из ближайшего окружения и все глубже связывается со все более широкой сферой действительности»

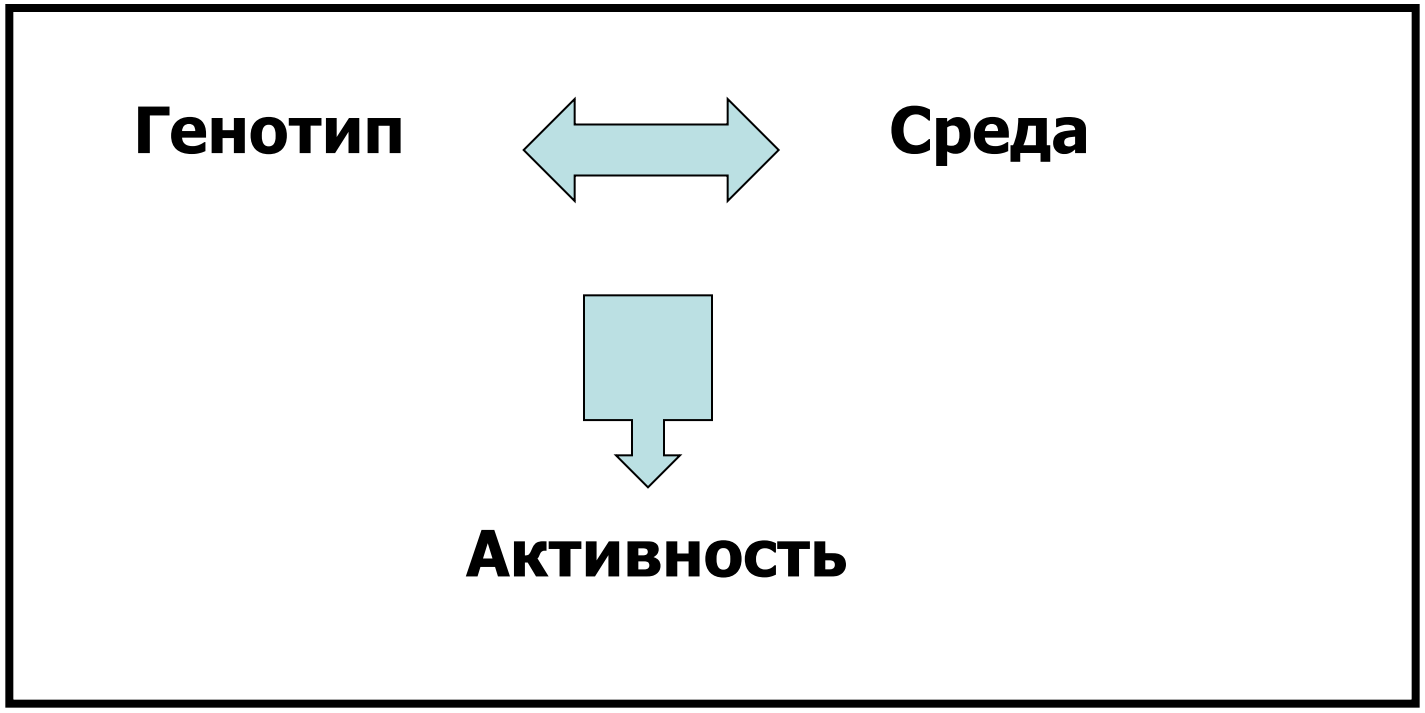
- Б.Г. Ананьев: «Общим эффектом ... интеграции всех свойств человека как индивида, личности и субъекта деятельности является *индивидуальность* с ее целостной организацией этих свойств и их саморегуляцией. Самосознание и «Я» – ядро личности ... характер и талант человека с их неповторимостью – все это самые поздние продукты развития человека».

- Подведем итоги, выделив этапы формирования и осознания человеком своей отдельности в ходе онтогенеза.
- Момент рождения ребенка – это акт физического отделения от организма матери, выход его из лона природы и резкое противопоставление себя ей – это первый акт самовыделения ребенка.
- Следующий связан с началом ходьбы, делающей ребенка более независимым существом.
- Первое открытие «Я», в раннем детстве и внутренняя позиция, формирующаяся в старшем дошкольном возрасте, - это следующие акты выделения ребенка из действительности и установления с ней связей, уже более или менее осознанных.
- Детство и отрочество завершаются вторым открытием «Я» в подростковом возрасте, в рамках которого решается главная задача отрочества – формирование идентичности, создание целостного «Я».

- Таким образом, жизнь человека — от рождения к своему финалу — это процесс последовательного осознания им своей *отдельности* и *переживание* этой отдельности. В этом и заключается главная цель жизни человека.
- Только осознав себя, свое собственное «Я», человек способен проявить свою неповторимость, индивидуальность; при этом он действительно свободен и счастлив оттого, что «нашел ответ на проблему человеческого существования».

Движущие силы (факторы) психического развития

- Факторы развития – это то, что определяет ход развития.



Генотип

- ***Генотип*** – совокупность всех генов, генетическая конституция организма, генетический потенциал человека.
- ***Наследственность*** – свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.
- Именно генотип определяет содержание и функционирование природных свойств человека (в первую очередь строение организма и работу его мозга).

- С одной стороны, генотип ***типизируют*** развитие, т.к. обеспечивает реализацию видовой генотипической программы. Поэтому вид homo sapiens обладает способностью к прямохождению и речевой коммуникации, демонстрирует универсальность руки.
- В то же время генотип обусловливает связь соматических и психических признаков.
- С другой стороны, генотип ***индивидуализирует*** развитие. Выявлен широкий полиморфизм, определяющий индивидуальные особенности людей. Среди всех позвоночных нет такого вида, внутри которого непохожесть друг на друга достигала бы такой амплитуды, как внутри homo sapiens. Установлено, что количество потенциальных вариантов человеческого генотипа составляет 3×1047, а количество живших на земле людей всего 7×1010.

Влияние генотипа на развитие

Корреляции (R) между 56 парами разлученных однояйцевых близнецов (по Т.Бошард и Д.Ликкен).

Характеристики	R
ФИЗИОЛОГИЯ:	
Волновая активность мозга	0.80
Кровяное давление	0.64
ИНТЕЛЛЕКТ:	
Тест Равена (невербальный интеллект)	0.78
Тест Весклера (вербальный интеллект)	0.69
ЛИЧНОСТЬ:	
Многомерный личностный опросник (MPQ)	0.50
Калифорнийский личностный опросник	0.48
ИНТЕРЕСЫ:	
Опросник интересов Стронга	0.39
Миннесотская шкала профессиональных интересов	0.40

- Исследования, выполненные в этом же русле, показали, что такие качества темперамента и личности человека как экстраверсия (открытость)–интроверсия (закрытость), беспокойство, добросовестность на 65% определяются генотипом, а удовлетворенность человека своей работой – на 30%.
- Все это свидетельствует о гораздо более сложных и взаимообусловленных связях между генотипом и средой, чем о просто подавляющем влиянии того или иного фактора или даже о взаимном их воздействии на ход психического развития человека

Среда

- ***Среда*** – это окружающие человека, общественные, материальные и духовные условия его существования.
- Для того чтобы подчеркнуть значение *среды* как фактора развития психики, обычно говорят: личностью не рождаются, но становятся.
- Одно из первых исследований в этой области проведено итальянским анатомом Малакарне в 1785 году!
- Он изучал пару собак из одного помета и пару птиц из одной кладки яиц. Из каждой пары он интенсивно тренировал только одно животное, в то время как другое не подвергалось обучению. После вскрытия черепа всех четырех животных он обнаружил у тренированных более сложную структуру мозга с большим числом складок и извилин.

- Марк Розенцвейг из Калифорнийского университета в Беркли в 1972г.изучал влияние различных условий содержания крыс на их развитие. Были разработаны три режима содержания.
- **Первый** из них представлял собой содержание нескольких крыс в **стандартной лабораторной клетке** достаточного объема со всегда доступными пищей и едой.
- **Второй** режим представлял собой клетку с **обеднёнными** условиями, в которой находилась только одна крыса при достаточном объеме пищи и воды.
- **Третий** режим содержания представлял собой клетку с **обогащенными** условиями: 6-8 крыс жили в большой клетке, снабженной разнообразными объектами, с которыми они могли играть. При этом каждый день в клетку помещали новый набор игрушек. В этих условиях все «испытуемые» крысы жили в течение 4-10 недель. После этого производилось вскрытие головного мозга у всех подопытных крыс.

- Было обнаружено, что мозг крыс, выращенных в обогащенных условиях, отличался от мозга крыс, росших в обеденных условиях:

- кора головного мозга этих крыс оказалась значительно тяжелее и толще.
- уровень активности ацетилхолинестеразы — вещества, обеспечивающего быструю и эффективную передачу нервных импульсов между клетками мозга, оказался значительно выше у крыс с обогащенным жизненным опытом.
- у этих же крыс нейрональные клетки оказались большего размера.
- у них же соотношение РНК и ДНК — веществ, играющих важную роль в росте нейронов, оказалось тоже выше. Эти данные, и подобные исследования, продолжавшихся на протяжении десяти лет, позволили Розенцвейгу и его коллегам заявить: «Нет сомнения, что многие аспекты анатомии и химии мозга изменяются в результате познавательного опыта».

- В.С. Мухина приводит результаты эксперимента с пятью парами монозиготных близнецов, разделенных на две группы таким образом, что один близнец из каждой пары вошел в одну группу, а другой из той же пары – в другую. Группы жили в разных помещениях детского сада, имели разные комнаты для игр, между собой общались во время прогулок.
- При обучении детей использовались и разные приемы: в одной группе проводили конструктивные игры, в которых дети должны были строить из кубиков сооружение по заданному образцу, сделанному из таких же кубиков. В другой группе при построении сооружения дети должны были самостоятельно искать способы решения, подбирать и комбинировать элементы постройки, сравнивая при этом полученные ими результаты с образцом.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Дети второй группы продемонстрировали явное преимущество в параметрах конструктивной деятельности над своими однояйцовыми братьями и сестрами из первой группы. Прежде чем приступить к постройке они внимательно рассматривали образец, примеривались к нему, делали пробные конструкции и только после этого планомерно решали задачу.
- Таким образом, несмотря на генетическое единство, дети демонстрировали различный уровень в проявлении конструктивных способностей, развитие которых осуществлялось в различных условиях.

Соотносительное влияние генотипа и среды и развитие

- Степень детерминированности различных психических образований генотипом и средой оказывается различной.
- Необходимо учитывать и возрастной аспект этого влияния, который проявляется неоднозначно. Казалось бы, по мере взросления, накопления опыта влияние генотипа должно ослабевать. Однако, как показывают исследования, вклад генотипа на интеллектуальное развитие человека не уменьшается, а возрастает.
- Кроме того, показано что с возрастом по-разному проявляется действие генотипа и среды на развитие когнитивных и психодинамических свойств. О воздействии на когнитивные свойства сказано выше.
- Каково соотношение вкладов генотипа и среды в развитие психодинамических свойств?

Соотносительное влияние генотипа и среды и развитие

- Установлено, что вклад генотипа в развитие некоторых свойств темперамента, в частности, экстраверсии и нейротизма с возрастом уменьшается, а вклад среды увеличивается. Эти данные позволили ученым выдвинуть гипотезу о влиянии генотипа и среды на интеллектуальную и личностную стабильность и изменчивость. Мак-Гью, Бекон и Ликкен выдвинули идею о том, что стабильность человека обусловлена «главным образом генетическими факторами, тогда как изменение личности обусловлено изменениями среды».

Активность

- Активность- «это важнейшая черта всех живых систем, ... она является самой главной и определяющей...» (Н.А.Бернштейн).
- К.Г.Юнг рассматривал активность в качестве движущей силы развития.
- Под активностью принято понимать «деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире. Активное существо содержит в себе источник своего собственного движения, и этот источник воспроизводится в ходе самого движения» (Н.А.Бернштейн).

Детерминанты активности.

- Н.А. Бернштейн полагает, что активность организма обусловлена тем, что «*организм все время находится в соприкосновении и взаимодействии с внешней и внутренней средой*.
- Если его движение имеет одинаковое направление с движением среды, то оно осуществляется гладко и бесконфликтно. Но если запрограммированное им движение к определившейся цели требует преодолевания сопротивления среды, организм со всей доступной ему щедростью отпускает на это преодолевание энергию ..., пока он либо восторжествует над средой, либо погибнет в борьбе с нею».
- Таким образом, **активность может быть понята как системообразующий фактор взаимодействия организма и среды**.

Принципы и закономерности психического развития

Что такое принцип?

«Знание некоторых принципов легко возмещает знание некоторых фактов». Клод Анри Гельвеций

- Принцип – исходное положение какой-либо теории, учения, науки.
- Принцип – это способ объяснения наблюдаемых факторов.
- Объяснительный принцип представляет собой логическую конструкцию «инвариантную по отношению к непрерывно меняющемуся содержанию знания»

Принцип устойчивого динамического неравновесия как источник развития системы

- Впервые «Принцип устойчивого неравновесия живых систем» сформулировал в биологии Эрнст Бауэр в 1935г.
- Согласно ему именно неравновесное состояние системы означает ее высокую работоспособность.
- В физиологии этот принцип нашел свое подтверждение в феномене **доминанты** А.А. Ухтомского.
- В психологии – в феномене **установки** Д.Н. Узнадзе и концепции Б.Г.Ананьева о **билатеральном контуре регулирования**.

- Противоречие понимается как источник развития.
- «Без неустойчивости нет развития. Системы далекие от равновесия, системы в состоянии неустойчивости, способны спонтанно организовывать себя и развиваться. Устойчивость и равновесие – это тупики эволюции» (Е. Н.Князева, С.П. Курдюмов).

Принцип взаимодействия тенденций к сохранению (наследственности) и изменению (изменчивости) как условие развития системы.

- Эта тенденция проявляет себя в как в биологических, так и социальных системах.
- В биологических системах тенденция к сохранению обеспечивается генотипом, задача которого в передаче без искажений информации из поколения в поколение и сохранении вида как такового.
- Тенденция к изменению в биологических системах проявляется в приспособлении вида к среде обитания.
- Следует подчеркнуть, что индивидуальная изменчивость элементов системы – это условие исторической изменяемости системы в целом.
- И.И.Шмальгаузен подчеркивал, что индивидуальная изменчивость системы является универсальной закономерностью развития любых систем.

- В социальных системах тенденция к сохранению проявляется в социальном наследовании, т.е. в преемственности культуры и социальной организации, которые обеспечивают адаптацию системы к ранее встречавшимся в ходе эволюции ситуациям.
- Тенденция изменчивости в социальных системах проявляется в нестандартном приспособлении системы к неожиданным, непредсказуемым переменам ситуации, нахождении новых стратегий поведения.
- Носителем обеих тенденций является человек.
- **Как проявляются обе тенденции в поведении человека?**

- Тенденция к сохранению проявляется в **типичных** родовых качествах, выражающих **адаптивную активность** человека – стереотипах поведения, репродуктивном мышлении, привычках и установках.
- Тенденция к изменению проявляется в **уникальных** качествах человека, выражающих его **продуктивную активность** - воображении, творчестве, способах самореализации личности.

Принцип дифференциации-интеграции как критерий развития структуры системы

- «Развитие – это всегда постепенно возрастающая дифференциация, иерархическая интеграция и централизация внутри целого».
- Согласно ему развитие идет от «состояния относительной глобальности…к состояниям большей дифференцированности… и иерархической интеграции» (Н.И.Чуприкова).
- Если дифференциация – это процесс расчленения общей структуры на части, обладающие разными специфическими функциями, то интеграция – это процесс образования новых связей, обеспечивающих адаптацию индивида.

- Этот принцип является важнейшим **критерием оценки степени организации системы**.
- Об уровне ее развития судят, во-первых, по **количеству входящих в нее элементов**, во-вторых, **по степени их разнообразия** между собой, в-третьих, по **степени иерархичности системы**, т.е. количеству уровней системы и связей между ними.

Другие показатели развития системы

- Хайнц Вернер выделил 5 показателей уровня развития системы:

1. **Синкретичность-дискретность.** Синкретичность характеризует низший уровень развития системы, указывая на ее слитность, нерасчлененность элементов.
- Дискретность характеризует высший уровень развития, указывая на дифференцированность элементов системы.

2. Диффузность-расчлененность.

- Диффузность характеризует систему как не развитую, относительно гомогенную, однородную систему.
- Расчленённость свидетельствует о ясно выраженной самостоятельности элементов.

3. Неопределённость-определённость.

Элементы системы по мере ее развития приобретают все большую определенность, т.е. становятся все легче отличимыми друг от друга, как по форме, так и по содержанию.

4. **Ригидность-подвижность**.

   Для низкого уровня развития системы характерно стереотипное, однообразное и ригидное поведение.

   Для высокого уровня развития – гибкое, разнообразное и пластичное поведение.

5. **Лабильность-стабильность** указывает на внутреннюю устойчивость системы, на ее способность длительно удерживать определенную линию поведения. Чем более подвижными и гибкими будут отдельные реакции, тем больше шансов добиться стабильного поведения.

Принцип цельности как критерий развития функций системы

- Если предыдущий принцип характеризовал систему с точки зрения развития ее структуры, то этот характеризует уровень функционального развития системы.
- Цельность системы – это интегральная функциональная характеристика системы, характеризующаяся единством целей и средств их достижения.
- Цельность характеризует систему со стороны «подогнанности» ее элементов друг к другу, согласованности их взаимодействия между собой. Цельность показывает меру связности элементов системы, уровень развития ее функций.

Закономерности психического развития

1. **Неравномерность развития.** Проявляется в том, что различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада. Развитию присущ неравномерный, колебательный характер.

   Установлено что наибольшая интенсивность колебаний (перепадов в развитии) приходится на период активного развития функции.

Закономерности психического развития

- Показано, что неравномерный характер развития обусловлен нелинейной природой развивающейся системы. При этом, чем ниже уровень развития функции, тем сильнее колебания: высокий подъем сменяется значительным спадом. По мере развития функции амплитуда колебаний уменьшается, а частота колебаний увеличивается.

2. Гетерохронность развития

- Гетерохронность означает разновременность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций. Например, если в определенный период времени показатели внимания могут быть высокими, то показатели памяти – минимальными.
- Гетерохронность развития обусловлена неоднородностью элементов системы, которая в свою очередь обусловлена неравномерным развитием наследственной информации.

П.К.Анохин выделил внутрисистемную и межсистемную гетерохронность.

Внутрисистемная гетерохронность проявляется в неодновременной закладке и различных темпах созревания отдельных фрагментов одной и той же структуры или функции.

Межсистемная гетерохронность проявляется в неодновременной закладке и темпах созревания различных структур, которые будут нужны организму в разные периоды его постнатального развития. Например, вначале формируются филогенетически древние анализаторы, а затем более молодые.

Кроме того, нужно иметь в виду и роль той или иной структуры или функции на определенном этапе жизни. К примеру, ребенку важнее вначале научиться ориентировке в пространстве, чем во времени.

3. Неустойчивость развития

- Неравномерность и гетерохронность тесно связаны с неустойчивостью развития.
- Развитие всегда проходит через стабильные и неустойчивые периоды.
- Наиболее ярко неустойчивость проявляется посредством кризисов развития.

4. Сенситивность развития

- Она проявляется в так называемых сенситивных периодах развития.
- Сенситивный период – это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно обучения и воспитания.
- Примеры:
- Сенситивный период от рождения до 8-10 месяцев для развития способности к различению

Сенситивные периоды развития

Возрастной период	Психическая функция
От рождения до 8/10 месяцев	Различение фонетически контрастных звуковых сочетаний
От 1 года до 3 лет	Развитие речи
До 6 лет	Освоение ребенком половой (мужской/женской) роли
Младший школьный возраст	Освоение учебной деятельности; Закрепление мотива достижения
Подростковый возраст	Развитие самостоятельного, вербально-логического мышления

5. Кумулятивность развития

- Кумулятивность развития – это накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии.
- Кроме того это означает, что результат развития на предшествующей стадии, включается в последующую, трансформируясь при этом определенным образом.
- Наглядной демонстрацией этой закономерности является последовательное становление и развитие практического, образного и вербально-логического мышления.

Теории психического развития

- Сегодня в психологии существует множество теорий психического развития человека.
- Основным отличительным признаком этих теорий – это вопрос об источниках или движущих силах психического развития.
- Одни делали акцент на эндогенных (внутренних) причинах развития, другие – на экзогенных (внешних).
- Другим отличительным признаком стал акцент на различных областях или сферах психического развития (теории Ж.Пиаже и Л.Колберга).
- А.Г.Асмолов, анализируя возможные теоретические подходы, объясняющие психическое развитие человека, выделил три основных, в которые укладываются множество отдельных теорий.

Биогенетический подход

- В центре его внимания «находятся проблемы развития человека как индивида, обладающего определенными антропологическими свойствами (задатки, темперамент, биологический возраст, пол, тип телосложения, нейродинамические свойства мозга, органические побуждения и др.), который проходит различные стадии созревания по мере реализации филогенетической программы в онтогенезе» (А.Г.Асмолов. «Историко-эволюционный подход в психологии личности», АДД, м., 1998).
- Наиболее ярко этот подход представлен теориями рекапитуляции Э.Геккеля, Гетчинсона и Ст.Холла и теорией психосексульного развития З.Фрейда.

Социогенетический подход

- В центре его внимания находятся процессы «социализации человека, освоения им социальных норм и ролей, приобретения социальных установок и ценностных ориентаций» (А.Г.Асмолов). Этот подход представлен теориями научения Б.Скиннера и А.Бандуры, культурно-исторической теорией Л.С. Выготского, теорией психосоциального развития Э.Эриксона

Персоногенетический подход

- В центре его внимания находятся «проблемы активности, самосознания и творчества личности, формирования человеческого «Я», борьбы мотивов, воспитания индивидуального характера и способностей, самореализации личностного выбора, непрестанного поиска смысла жизни и ходе жизненного пути индивидуальности» (А.Г.Асмолов). Этот подход представлен гуманистическими теориями А. Маслоу и К.Роджерса

Теории когнитивного развития

- Особняком в структуре теорий психического развития стоят когнитивные теории, согласно которым развитие «состоит из эволюционирования ментальных (психических) структур или способов обработки информации, частью генетически запрограммированных и зависящих от степени зрелости индивидуума»(Г.Крайг. Психология развития). Это – теории Дж.Брунера, Ж.Пиаже, Л. Колберга и др. Наиболее разработанной и пожалуй самой влиятельной из них является теория генетической эпистемологии Жана Пиаже.

Механизм психического развития

1. Социальная ситуация развития

- **Социальная ситуация развития – это конкретная форма значимых для ребенка отношений с окружающей его действительностью в тот или иной период его жизни**.
- ССР – исходных момент для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка.
- Она определяет пути (векторы), формы (виды деятельности) и результаты (психические свойства и качества) развития.

- Л.С.Выготский подчеркивал опосредованный характер взаимоотношений ребенка со средой: «ребенок вступает в отношение с ситуацией не непосредственно, но через другое лицо». Им может быть мать, отец, родственники, воспитатели, учителя, т.е. те, кто в настоящий момент оказываются значимыми для ребенка людьми, взаимодействие с которыми позволяет ему реализовать значимые для него потребности.
- Каждый возраст характеризуется своей, специфической и неповторимой социальной ситуацией развития. Эта специфика задается специфическим характером отношений ребенка со значимым другим, обусловленная специфическим характером значимых для ребенка потребностей.

2. Ведущая деятельность

- **Ведущая деятельность – это деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, обусловленная значимыми для ребенка потребностями**.
- Для каждой стадии развития характерен присущий ей вид ведущей деятельности.
- Она возникает не сразу, а формируется в рамках предыдущей деятельности, а ее становление не отменяет предыдущую, в которой она возникла.
- В рамках деятельности происходит развитие психических возможностей ребенка, становление которых необходимо для удовлетворения его потребностей.

- Выделяют следующие виды:

1. **Непосредственное эмоциональное общение** ребенка с взрослыми, присущее младенцу в течение первого года жизни.
2. **Предметно-манипулятивная деятельность** ребенка, характерная для раннего детского возраста от года до трех лет.
3. **Игровая деятельность или сюжетно-ролевая игра**, присущая детям дошкольного возраста от 3-х до 6-и лет.

4. **Учебная деятельность** младших школьников от 7-и до 10/11 лет.
5. **Интимно-личностное общение** младших подростков от 10/11 до 13/14 лет.
6. **Учебно-профессиональная деятельность** старших подростков от 13/14 до 15/16 лет.

Результатом каждой деятельности ребенка будут новые психические возможности, порождающие новые для него потребности.

Содержание этих новых потребностей становятся источником противоречий в системе взаимоотношений ребенка со значимыми другими.

Эти противоречия находят свое выражение в несоответствии новых возможностей ребенка старой форме его взаимоотношений с другими людьми. Это обстоятельство приводит к появлению кризиса развития.

3. Кризис развития

- **Кризис развития по Л.С.Выготскому – это «сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка».**
- Кризис развития – это переломный пункт в психическом развитии ребенка, это цепь внутренних изменений при незначительных внешних изменениях.
- Суть кризиса состоит в в перестройке внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде; в изменении потребностей и побуждений, обусловливающих поведение ребенка.

- Кризис возникает на **стыке двух возрастных периодов**, знаменуя завершение предыдущего и начало следующего.

Две стороны кризиса:

Первая – разрушительная, когда возникновение нового означает отмирание старого.

Вторая – конструктивная, когда в результате кризиса происходят позитивные изменения, возникают новые психологические образования, качества и свойства.

Особенности протекания кризиса развития

1. **Неотчетливость возрастных границ**, отделяющих начало и конец кризиса. Кульминация кризиса, как правило, приходится на его середину, что и позволяет отдифференцировать этот период от стабильного.
2. **Трудновоспитуемость ребенка**, как следствие отставания используемых педагогических мер от быстрых изменений в личности ребенка.
3. Протекание кризиса часто сопровождается **снижением темпа продвижения ребенка в ходе обучения**.

4. Психологическое новообразование

- Психологическое новообразование – это, во-первых **психические и социальные изменения**, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение среде, его внутреннюю жизнь и ход психического развития;
- Во-вторых, - это **обобщенный результат** этих изменений, становящийся исходным моментом для развития личности ребенка в следующем возрастном периоде.

- Под психологическим новообразованием следует понимать широкий спектр психических явлений от психических процессов (к примеру, наглядно-образное мышление в дошкольном возрасте) до отдельных свойств личности (например, рефлексия в подростковом возрасте).
- Новые психологические образования существенно расширяют спектр психических возможностей ребенка, что находит отражение в потребностно-мотивационной сфере.
- Изменения в потребностно-мотивационной сфере требуют изменений в ранее сложившейся системе отношений ребенка с со значимыми окружающими, т.е. в социальной ситуации развития.
- Таким образом, появление психологических новообразований открывает путь к новой социальной ситуации развития ребенка.

Социальная ситуация развития

Ведущая деятельность

КРИЗИС

РАЗВИТИЯ

Психологическое новообразование

Концепция психического развития Д.Б.Эльконина

- О основу концепции Д.Б.Эльконина положены культурно-историческая теория Л. С.Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева.
- Л.С. Выготский подчеркивал **опосредован-ный** характер психического развития: «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды…: сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми…затем внутри ребенка». Сперва они складываются в виде отношений между детьми, а затем становятся психическими функциями личности.

- Это положение Л.С. Выготского об опосредованном характере психического развития было развито А. Н.Леонтьевым.
- Говоря о движущих силах личности он писал: «личность создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей **предметной деятельности**». Иными словами личность ребенка – это не данное кем-то или чем-то, а произведен-ное, созданное в результате множества предметных деятельностей.
- «Каждая стадия психического развития характеризуется определенным, ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности, определенным ведущим типом его деятельности».

- Таким образом, методологическими основаниями концепции Д.Б.Эльконина стали положение Л.С. Выготского об опосредованном характере психического развития и положение Леонтьева о предметных деятельностях, как инструментах этого развития.
- Ценность этой концепции обусловлена, по меньшей мере, двумя обстоятельствами: во-первых в ней показано **динамическое единство личностного и когнитивного развития ребенка**, а во-вторых раскрывается **содержание ведущих видов деятельности**.

О динамическом единстве личностного и когнитивного развития ребенка, носящего опосредованный характер

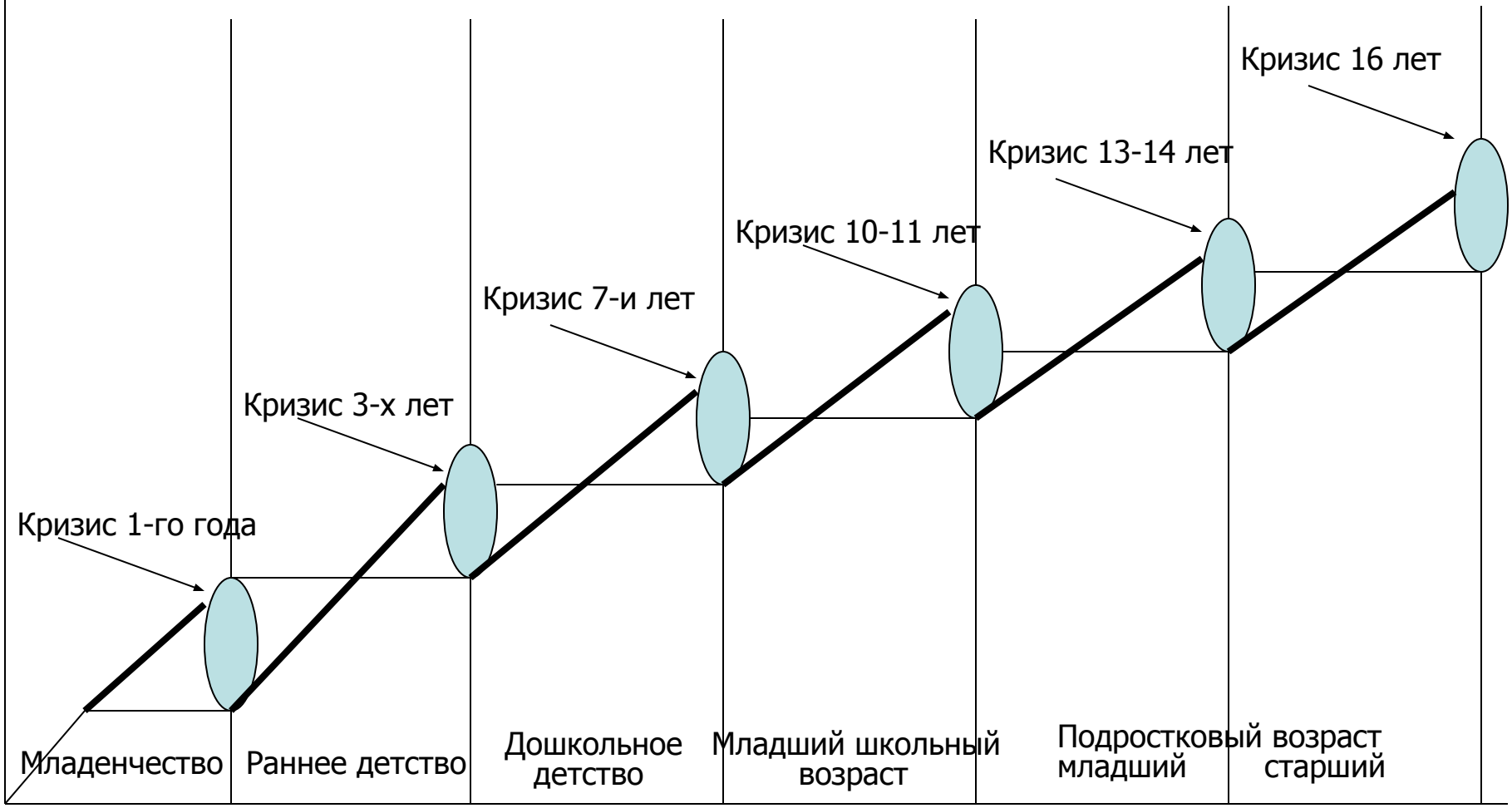
1. Мир, с которым взаимодействует ребенок состоит из «мира вещей» и «мира людей».
2. Освоение ребенком «мира вещей» требует от него развития ***когнитивных способностей*** *и* ***опосредовано процессом*** **обучения**. Поэтому система «ребенок-вещь» трансформируется в систему «ребенок-общественный предмет», т.к. цель ребенка не столько в раскрытии свойств этих вещей, сколько в овладении общественно выработанных способов взаимодействия с ними. Это возможно только с помощью взрослого.

2. Освоение ребенком «мира людей» требует его личностного развития, опосредованное процессом воспитания. Поэтому система «ребенок-взрослый» трансформируется в систему «ребенок-общественный взрослый».

Взрослый выступает перед ребенком как «носитель определенных видов общественной по своей природе деятельности, осуществляющий конкретные задачи, включенный в разнообразные отношения с людьми и подчиняющийся различным нормам». Ребенок, взаимодействуя с взрослым усваивает и присваивает себе задачи и мотивы его поведения, нормы поведения, отношений.

- Этот единый по своей природе процесс развития ребенка раздваивается. Это раздвоение обусловлено содержанием ведущей в том или ином возрастном периоде деятельности, в рамках которой доминирует одна сторона психического развития над его другой стороной.
- Смена доминирующего вектора психического развития на субдоминантный, по мнению Д.Б. Эльконина и определяет начало нового возрастного этапа в жизни ребенка.
- По своему психологическому содержанию вектор есть не что иное как ведущая деятельность ребенка.

Этапы психического развития по Б.Д. Эльконину



О содержании ведущих видов деятельности

- **Непосредственно-эмоциональное общение** в период младенчества, «на фоне и внутри которой формируются ориентировочные и сенсорно-манипулятивные действия».
- **Предметно-манипулятивная деятельность** в раннем детстве, «внутри которой происходит усвоение общественно-выработанных способов действия с предметами».

- **Сюжетно-ролевая игра** дошкольника, внутри которой моделируются и проигрываются отношения между людьми. Ребенок учится ориентироваться «в самых общих…смыслах человеческой деятельности, у него формируется стремление к общест-венно значимой деятельности, которая выс-тупает показателем готовности к обучению.
- **Учебная деятельность** младшего школьника, благодаря которой у ребенка формируются интеллектуальные и познавательные силы.

- **Интимно-личностное общение** младшего подростка, внутри которой «оформляются свойственные ученикам взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни».
- **Учебно-профессиональная деятель-ность** старшего подростка, направленная на будущее.
- На основе анализа продуктов этих деятель-ностей, т.е, психологических новообразова-ний выделены две большие их группы.

Деятельности, характеризующие взаимоотношения ребенка с «миром людей»:	Деятельности, характеризующие взаимоотношения ребенка с «миром вещей»:
✔ непосредственно-эмоциональное общение младенца; ✔ сюжетно-ролевая игра дошкольника; ✔ интимно-личностное общение младшего подростка.	✔ предметно-манипулятивная деятельность в раннем детстве; ✔ учебная деятельность младшего школьника; ✔ учебно-профессиональная деятельность старшего подростка.
Направление развития Развитие потребностно-мотивационной сферы.	Направление развития Развитие интеллектуально-познавательных сил.
Результат развития Освоение задач, мотивов, норм, отношений.	Результат развития Освоение способов деятельности

Методы психологии развития

- Любое научное исследование предполагает определенный ряд последовательных действий:

1. Формулирование предмета изучения.
2. Постановка проблемы исследования, выяснение ее предыстории в науке, слабых мест в теоретических построениях, на которой базируется предметная область исследования.
3. Организация самого исследования:

   выбор методических средств,

   состав выборки,

   исследовательские процедуры,

   выбор способов и средств обработки данных,

   интерпретация данных,

   проведение анализа,

   написание отчета.

- Методы психологического исследования обусловлены содержанием научной методологии.
- Именно поэтому требуется раскрыть принципы, на которых базируется научная методология.
- Р.Солсо выделил следующие два принципа:
- ***1. Научное наблюдение основано на сенсорном опыте.***
- ***2. Наблюдения наших органов чувств логически организованы мозгом в структуру знаний, которые принято называть моделями.***

1. Научное наблюдение основано на сенсорном опыте.

- Раскрывая этот принцип, выделим два момента.
- Первый из них кратко сформулировал А.И.Герцен: «Без эмпирии нет науки». Для психологии сегодня это актуально как никогда. Отказ или пренебрежение фактами порождает психологическое бескультурье среди самих психологов и ведет к дискредитации психологии как науки.
- «Сегодня – пишет В.П.Зинченко – я бы не взялся сказать, о чем говорят психологи и чем они занимаются. Не хотелось бы дожить до того времени, когда неловко будет признаваться в своей профессии. Происходящее сегодня…похоже на разгул бескультурья, который нельзя оправдать небывалым ростом потребности в психологическом обеспечении в нашей стране».

Второй момент состоит в том, что сами факты мы мы должны получать преимущественно на основе «сенсорного опыта».

Самая надежная и достоверная информация – это то, что получено на основе эксперимента или объективного наблюдения.

Увлечение опросниками, тестами, шкалами и т.п. инструментарием по сути ведет к отказу от этого. Нередко этот инструментарий искажает психологическую реальность и, кроме того, многие факты остаются незамеченными, вследствие «грубости» применяемых опросников и тестов.

Все сказанное позволяет заключить, что первой группой методов психологического исследования, базирующейся на этих двух принципах должны стать ***эмпирические методы***.

- ***2. Наблюдения наших органов логически организованы мозгом в структуру знаний.***
- С помощью эмпирических методов психолог добывает факты. Однако эти факты требуют объяснения и интерпретации.
- Объясняя факты, мы создаем некие объясни-тельные модели, которые в дальнейшем кладутся в основу психологической теории.
- Модель – это результат интерпретации наблюдаемых фактов.
- Таким образом, выделяется следующая группа методов – ***интерпретационые методы***.
- «Факты изменяются в зависимости от теорий и в связи сними,- писал В.А.Вагнер. Можно добавить, что интерпретация организует опыт, а опыт ограничивает интерпретацию.

- Однако, прежде чем интерпретировать полученные данные, психолог должен их обработать, т.е. использовать различные приемы их обработки.
- В этой связи выделяют третью группу методов – ***обрабатывающие методы***.
- Применение эмпирических, обрабатывающих и интерпретационных методв зависит от того, каким образом психолог организует исследование. Б.Г.Ананьев подчеркивал, что при планировании исследования «планируется и программируется система методов и порядок их применения». Эти методы он называл ***организационными***.

Методы психологии по Б.Г.Ананьеву

1. Организационные методы.

П. Эмпирические методы.

Ш. Обрабатывающие методы.

1У. Интерпретационные методы.

1. Организационные методы

- Организационные методы: ***сравнительный, лонгитюдный*** и ***комплексный***.

1. Сравнительный метод или метод поперечных срезов.

- Применяется при изучении нормативных значений развития психических функций в различных возрастных группах.
- Получил наибольшее распространение в разных отраслях психологической науки:

- в общей психологии (при сопоставлении разных контингентов испытуемых),
- в социальной психологии (при сравнении различных типов малых групп, демографических, профессиональных и т.д.),
- в клинической психологии (при сравнении людей с дефектами: сенсорными, моторными, интеллектуальными, со здоровыми, нормально видящими, слышащими и т.д.).
- **Недостатки**: уравниваются индивиды одного возраста и одной популяции.

2. *Лонгитюдный метод или метод продольных срезов.*

- Применяется в соответствии с долгосрочной программой, рассчитанной на несколько лет, когда прослеживается ход индивидуального развития путем регулярного, многократного обследования одних и тех же выборок испытуемых.
- Ярким примером является так называемый Сиэтлский лонгитюд, целью которого стало изучение интеллектуальных функций взрослых, наблюдавшихся с 1956 по 1991 годы. Приняли участие более 5000 испытуемых ти включал 6 промежуточных циклов – 1956, 1963, 1970, 1977, 1984, 1991г.г.
- **Достоинства**:
- ориентация на выявление индивидуальных характеристик человека в ходе развития, происходящее у разных людей разными путями и с различной скоростью,
- выявление генетических связей между отдельными фазами жизни,
- возможность научно-обоснованного прогнозирования дальнейшего хода психического развития.

3.Комплексный метод

- Он позволяет преодолеть недостатки сравнительного и использовать возможности лонгитюдного метода.
- Он направлен на построение такой исследовательской программы, которая обеспечивала бы построение целостной концепции психического развития человека. Его отличительной особенностью является междисциплинарный подход.
- Б.Г.Ананьев подчеркивал: «Программа комплексного междисциплинарного исследования определяется общностью изучаемого объекта и разделением функций между отдельными дисциплинами, периодическим сопоставлением данных и их обобщением, касающихся связей и взаимосвязей между явлениями различного рода (физического и психического развития, социального статуса личности и его характерологических свойств, эффективности производства и индивидуального стиля трудовой деятельности и т.д.)».

П. Эмпирические методы

В группе эмпирических методов выделяют:

- обсервационные,
- экспериментальные,
- праксиметрические,
- биографические,
- психодиагностические,
- метод моделирования.

1. Обсервационные методы или методы наблюдения и самонаблюдения

- Ведущее место среди обсервационных методов принадлежит объективному наблюдению (сплошному или выборочному).

Достоинства метода:

- ☞ Собираются факты естественного поведения ребенка ,
- ☞ Каждый ребенок предстает как целостная личность ,все что мы слышим и видим воспринимается в связи словами и поступками ребенка,
- ☞ Можно наблюдать характер взаимоотношений ребенка с родителями.

1. Обсервационные методы или методы наблюдения и самонаблюдения

- Условия эффективного наблюдения:
- выработка в себе способности к наблюдению. Наблюдать, значит активно смотреть и слушать то, что ребенок делает и говорит, что он уже усвоил, а что пока выше его способностей или понимания;
- умение соотносить наблюдаемые факты со знаниями о психическом развитии ребенка;
- Умение организовать наблюдение, к примеру составление карточек наблюдения.

Советы наблюдателю:

1. Обосновывайте свое мнение.
2. Придерживайтесь своих наблюдений – не старайтесь обобщать.
3. Воздерживайтесь от оценочных суждений.

- Фрагмент карточки физического развития

Широкие физические движения				
Дата	6.04.07	7.07.07	1.10.07	31.12.07
Возраст ребенка	4 мес.	7 мес.	10 мес.	13 мес.
Ребенок может:				
Переворачиваться со спины на живот	+	+		
Сидеть без поддержки короткое время		+(долго)	+	
Бросать предметы		+	+	+
Ползать на четвереньках		пытается	+	+
Подниматься, держась за мебель			+	+
Приседать из положения стоя			+	+
Ходить с помощью взрослых				+
Ходить самостоятельно				+

Фрагмент карточки, фиксирующей поведение ребенка

Социальное развитие и игра			
Дата	4.02.07	25.05.07	20.08.07
Возраст	2,6	2,9	3
Реакция на трудности:			
✓быстро сдается			
✓пытается преодолеть какое-то время	+	+	
✓пытается преодолевать постоянно			
Реакция на тихие занятия, требующие обдумывания:			
непоседлив с самого начала	+		
концентрируется на 1-2 минуты		+	
концентрируется на 5 минут и более			+
В играх с детьми:			
обычно включается в игру			
обычно играет в одиночку, но возле других детей			
держится в сторонке от других детей	+	+	+

2. Экспериментальные методы

1. **Лабораторный эксперимент**.

Классику экспериментального лабораторного эксперимента в психологии составляют:

- ✔ ***метод изучения психических реакций*** в виде простой сенсомоторной реакции, или реакции выбора, или реакции на движущийся предмет;
- ✔ ***психофизические методы*** (определение порогов и динамики чувствительности);
- ✔ ***психометрические методы*** изучения восприятия, внимания, памяти, мышления и речи.

2. **Полевой эксперимент**, позволяющий изучать поведение человека в реальной жизни.
3. **Естественный и формирующий** (психолого-педагогический) эксперименты

3. Праксиметрические методы

- Группу праксиметрических методов составляют:

✦ *хронометраж* деятельности или отдельных действий,

✦ *профессиографическое* описание деятельности, анализ и оценка продуктов деятельности.

4. Биографические методы

- **Биографический метод** – это **описание и анализ данных о жизненном пути человека**. В современных исследованиях эти методы занимают все большее распространение.
- Особое значение они приобретают при определении оптимальных периодов наивысших достижений в деятельности человека.

5. Метод моделирования

- Применяется *математическое* и *кибернетическое* моделирование.

6. Психодиагностические методы

- Эту группу методов составляют многочисленные **личностные опросники, анкеты, стандартизированные и проективные тесты, в том числе тесты интеллекта, успешности, достижений** и т.п.
- **Тест – это стандартизированное задание для определения уровня развития у ребенка различных психических процессов**.
- *Достоинства тестов:*

 возможность определения нормы развития,
 возможность проведения повторных испытаний,
 возможность одномоментного сбора большого материала, отсутствие длительной специальной подготовки.

6. Психодиагностические методы

- Особое место среди психодиагностических методов занимает беседа. Значимая информация может быть извлечена из беседы с ребенком, которая может быть рекомендована при работе с детьми с 6 лет и более. Темы беседы могут быть самыми разнообразными. Это:

- Семья – ее члены и отношения между ними, терпимость, предпочтения, интимность, доминантность, зависимость, агрессия, ревность, зависть, конфликт и т.д.,
- Родители – стили воспитания, родительские позиции, взгляды, интересы,
- Свободное время – количество и качество его проведения, , интересы и увлечения ребенка,
- Самооценка – общая самооценка, внешний вид, способности, надежды, идеалы, удовлетворенность собой.,
- Школа – ход обучения, привязанность к школе,
- Учеба – успеваемость, поведение, предпочитаемые предметы, уровень притязаний, отношение к учителям, к другим ученикам, наличие конфликтов,
  страхи и опасения – наличие и объекты страхов, ночные страхи,
- Состояние здоровья – хронические заболевания, самооценка состояния здоровья.

Ш. Обрабатывающие методы

- Речь идет применении различных статистических процедур при обработке полученных данных.
- Наряду с первичными статистиками широко используются многомерные методы анализа данных от корреляционного, и факторного до дисперсионного и таксономического.

1У. Интерпретационные методы

- Выделяют генетические и структурные методы интерпретации данных.
- *Генетический метод* используется при необходимости установления характера связей между исследуемыми психическими переменными. Например для выявления стадий, фаз, уровней, критических фаз становления психических функций.
- *Структурный метод* используется при объяснении связей внутри исследуемого психического образования (индивида, личности, группы)

Диагностика психического развития

- ***Диагностикой развития называют систему исследовательских приемов с целью определения реального уровня развития, достигнутого ребенком***.
- При этом фиксируется то, что уже достигнуто ребенком, т.е. то, что уже созрело и завершило свой рост. Тем самым определяется ***фактический*** или ***актуальный уровень психического развития ребенка***.
- Однако психика ребенка интенсивно развивается, поэтому важно оценить не только то, что уже созрело, но и то, что еще только вызревает.
- **Определение не созревших на сегодняшний день, но находящихся в периоде созревания процессов и функций составляет вторую, самую главную и трудную задачу диагностики – *нахождение зоны ближайшего развития***.

Зона ближайшего развития

- Зона ближайшего развития – это область еще не созревших, но созревающих психических процессов.
- Зона ближайшего развития определяет перспективу развития ребенка.

Пример:

- Эту идею Л. С. Выготский иллюстрировал результатами эксперимента, в рамках которого двум мальчикам предлагалось выполнить стандартный тест интеллекта для 8-летних детей (что соответствовало их реальному возрасту).
- После того, как каждый из них успешно справился с заданием, им предлагалось при помощи экспериментатора решить более сложные задачи. На этом этапе один из испытуемых показал результат, соответствующий уровню развития 9-летнего ребенка, в то время как другой — 12-летнего.
- По мнению Л. С. Выготского, это является доказательством различного потенциала к обучению у двух данных детей, а выявленная таким образом "дистанция между уровнем фактического (актуального) развития, определяемым по результатам самостоятельного выполнения заданий, и уровнем потенциального развития, определяемым по результатам выполнения заданий под руководством взрослого или в сотрудничестве с более способными сверстниками" и является зоной ближайшего развития.

- **Основные признаки проявления ЗБР в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского:**
- появление нового в развитии всегда основывается на пройденных циклах развития, т. е. ЗБР опирается на актуальный
уровень развития;
- понятие ЗБР как следствие закона развития высших психических функций опирается на другие положения о развитии (гипотеза о системном и смысловом строении сознания, закон гетерохронности, опосредованный характер развития высших психических функций);
- ЗБР, обнаруживая себя в подражании и его особой форме – сотрудничестве, связана с процессом приобретения вспомогательных, культурных средств;
- ЗБР является ведущим методологическим приемом в диагностике умственного развития ребенка и изучении индивидуальных различий;
- ЗБР непосредственно связана с процессами обучения и умственного развития.

Возможности использования зоны ближайшего развития

- Понятие ЗБР используется для диагностики умственного развития как здоровых детей, так и детей, имеющих отклонения в развитии.
- Характеристика ЗБР ребенка с особенностями психического развития может служить основой для построения индивидуальной программы коррекционных и развивающих занятий.
- Однако имеющиеся у ребенка особенности психического функционирования и работы нервной системы (в частности, замедление скорости переработки информации) могут препятствовать выявлению истинных размеров ЗБР.

- Критика идеи Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития

Одна из опасностей, непосредственно связанная с зоной ближайшего развития в трактовке Л. С. Выготского, заключается в том, «...**что нельзя пытаться подтолкнуть ребенка вперед до того, как у него разовьются способности, соответствующие той стадии развития, на которой он находится в данный момент»**(У.Крэйн. Теории развития. Секреты формирования личности. СПб., 2002г.).

Как показано в работах Э. Эриксона и его последователей, игнорирование актуальных потребностей развития приводит к серьезным личностным деформациям и, более того, психическим расстройствам.

Как демонстрирует это практика, чрезвычайно "модные" сегодня попытки родителей "развивать" своих детей дошкольного возраста посредством обучения их счету и письму, иностранным языкам, музыке и т. п. зачастую нередко не только наносят ущерб физическому и психическому здоровью, ни и резко снижают мотивацию ребенка к обучению по достижении им школьного возраста.

Показатели психического развития ребенка

- К ним относят:

- параметры познавательной сферы ребенка (восприятие, внимание, память, воображение, мышление),
- параметры личностной сферы (эмоции, потребности, мотивы, установки, ценностные ориентации и т.д.),
- разнообразные виды практических и умственных действий.

Предмет психологического изучения

- Предметом психологического изучения является **психологический факт.**
- Ими могут быть психические процессы и состояния, свойства и качества ребенка и взрослого.

Примеры:

1. «Выражение эмоций на лицах детей младенческого и раннего возраста в ситуациях взаимодействия и разлучения с близким взрослым».
2. «Защитные механизмы у детей с проблемами социальной адаптации».
3. «Психологические особенности волевых качеств младших школьников и их формирование при взаимодействии с психологом и педагогом».

Возрастная периодизация психического развития

- **Роль и значение возрастной периодизации или для чего она нужна**
- Во-первых, она необходима для научного обоснования обучающих программ, программ непрерывного образования, профессиональной переподготовки в зрелые периоды жизни человека, построенных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Во-вторых, для научного обоснования профессиональной ориентации и профотбора школьников.
- В-третьих, для установления границ пенсионного возраста, посредством определения потенциалов трудоспособности человека.
- В-четвертых, для «понимания общих закономерностей индивидуального развития человека, его одаренности и характера» (Б.Г.Ананьев).

Трудности построения возрастной периодизации

- Основная трудность состоит в выборе оснований или ведущих критериев ее построения.
- Разные авторы использовали разные основания периодизации.
- По мнению представителей биогенетических теорий психическое развитие ребенка воспроизводит основные периоды истории человечества (см.теорию рекапитуляции Гетчинсона).
- В рамках других подходов в качестве основного критерия периодизации выделялся ведущий признак развития.

- Например у П.П.Блонского – это **дентиция**, т. е. сроки появления и смены зубов в ходе онтогенеза. На его основе выделялись следующие периоды в развитии ребенка: ***беззубое* детство** (8мес.-2/2,5 года); ***молочное детство***, длящееся до 6/7 лет; ***постояннозубое детство***, которое заканчивается с появлением зубов мудрости.
- ***В.Штерн*** использовал различные психологические критерии: ***игровая деятельность***, доминирующая в раннем и дошкольном детстве, ***учебная деятельность***, доминирующая в период сознательного учения, **самостоятельность личности**, а также ***планы на дальнейшую жизнь***, доминирующие в период юношества.

Подход Л.С.Выготского

- По его мнению, при периодизации психического развития ребенка важно выделить «существенные особенности самого детского развития».
- К таковым он относит «непрестанное возникновение и образование нового, того, чего не было прежде».
- По мнению Л.С.Выготского, ход психического развития есть совокупность относительно устойчивых, стабильных периодов, внутри которых развитие осуществляется за счет микроскопических изменений в психике, которые, накапливаясь, скачкообразно обнаруживают себя в виде возрастных новообразований психики.

Подход Л.С.Выготского

- Таким образом, основным критерием психического развития выступает психическое новообразование, являющееся результатом предшествующего периода, и манифестирующее своим появлением начало нового возрастного периода.

Периодизация психического развития по Л.С.Выготскому

Период жизни	Кризис развития	Продолжительность периода
Младенчество	Кризис 1 года	2 мес. – 1 год
Раннее детство	Кризис 3 лет	1 – 3 года
Дошкольное детство	Кризис 7 лет	3 – 7 лет
Школьный возраст	Кризис 13 лет	8 – 12 лет
Пубертатный период	Кризис 17 лет	14 – 18 лет

Подход А.Н. Леонтьева

- В качестве ведущего критерия периодизации он предложил рассматривать ***ведущую деятельность*** ребенка, а не психическое новообразование.
- Он полагал, что изучая процесс психического развития ребенка, следует исходить из анализа развития его деятельности, поскольку она складывается в конкретных условиях его жизни. «Признаком перехода от одной стадии к другой является именно изменение ведущего отношения ребенка к действительности».

Подход Д.Б.Эльконина

- Ведущим критерием периодизации психического развития Д.Б.Эльконин так же как и А.Н.Леонтьев считал ***ведущую деятельность***. Именно смена типа ведущей деятельности знаменует окончание одного и начало нового периода в психическом развитии ребенка.
- Вклад самого Д.Б. Эльконина состоит в раскрытии предметного содержания ведущих деятельностей для того или иного возрастного периода.

- В ходе взаимодействия ребенка с миром вещей в рамках предметно-манипулятивной, учебной и учебно-профессиональной деятельности он усваивает способы действий с предметами, благодаря чему происходит формирование и развитие *интеллектуально–познавательных возможностей* ребенка.

- Результатом взаимо-действия ребенка в системе «ребенок–общественный взрослый», в рамках непосредственно-эмоционального общения, игровой деятельности и личностно-интимного об-щения является освоение им задач, мотивов и норм отношений между людьми, благодаря которым осу-ществляется становление и развитие его *мотива-ционно–потребностной сферы личности.*

Период развития	**Вид ведущей деятельности**	**Обобщенный результат развития**
младенчество	*Непосредственно-эмоционашльное общение*	*Развитие потребностно-мотивационной сферы*
Раннее детство	Предметно-манипулятивная деятельность	Развитие интеллектуально-познавательных сил
Дошкольное детство	*Сюжетно-ролевая игра*	*Развитие потребностно-мотивационной сферы*
Младший школьный возраст	Учебная деятельность	Развитие интеллектуально-познавательных сил
Ранний подростковый	*Интимно-личностное общение*	*Развитие потребностно-мотивационной сферы*
Старший подростковый	Учебно-профессиональная деятельность	Развитие интеллектуально-познавательных сил

Подход Б.Г.Ананьева к периодизации психического развития

- . Его подход отличают следующие моменты.
- 1. По мнению Б.Г. Ананьева, индивидуальное развитие человека как организма «есть онтогенез с заложенной в нем *филоге-нетической программой*». Тем самым подчеркивается, что продолжительность жизни человека, последовательность стадий и фаз развития строго определены этой программой.
- 2. Процесс развития характеризуется возрастной и индивидуальной изменчивостью, с одной стороны, и *неравномерностью и гетерохронностью* – с другой, что в свою очередь отражает противоречия между наследственной программой и условиями, в которой она реализуется, т.е. средой.

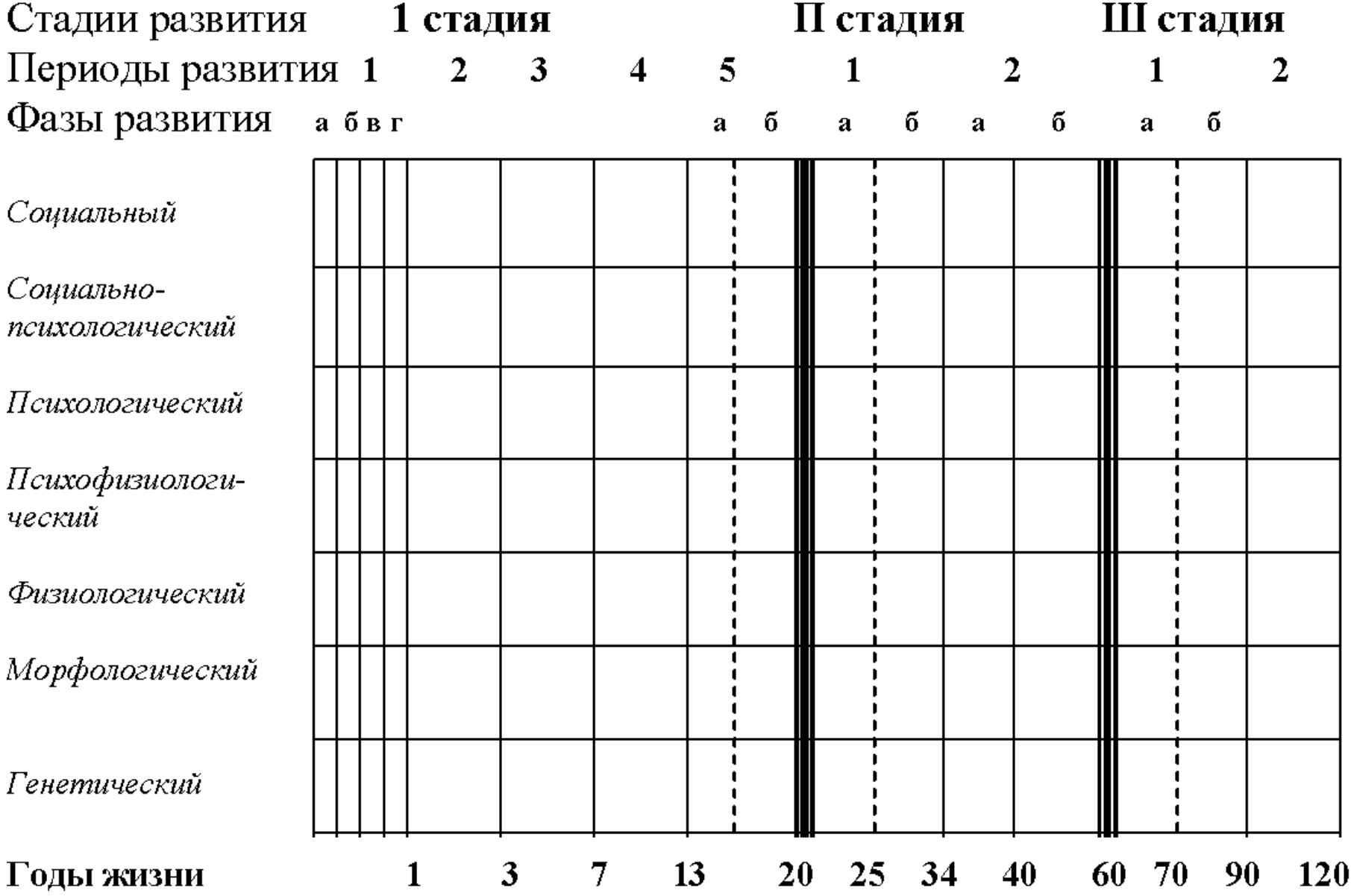
- 3. Человек как целостное образование в ходе своего развития предстает как *индивид, как личность, как субъект и, наконец, как индивидуальность,* развитие и становление которых также протекает неравномерно и гетерохронно. В этой связи Б.Г. Ананьев считает важным «объективное определение «начала» индивида, личности, субъекта и гетерохронности всех этих состояний формирования человека».
- 4. В качестве объективных критериев завершения развития одного состояния и начала другого им предложены *критерии зрелости*. Зрелость человека как *индивида* определяется его *физической* (*соматической и половой) зрелостью*. Зрелость человека как *личности* определяется *социальной зрелостью*, как *субъекта познания – умственной зрелостью*, а как *субъекта труда* – его *трудоспособностью*.

- 5. Каждая из обозначенных форм существования и развития человека (индивид, личность, субъект), во-первых, «характеризуются специфическими комплексами психофизиологических особенностей», а во-вторых, все они в ходе развития достигают ***оптимума, периода стабильности или явного снижения той или иных функций***. Последнее выступает в качестве надежного показателя наступления «критических точек развития», для которых характерна внутренняя перестройка той или иной психической функции.
- 6. В жизненном цикле человека выделяются следующие фазы развития: младенчество, раннее детство, детство, отрочество, юность, молодость, средний возраст, пожилой, старый и престарелый (дряхлость) возраста. Между собой эти фазы развития разделены критическими точками развития.

Подход В.А.Ганзена и Л.А.Головей к периодизации психического развития

- Авторы представили системное описание онтогенеза «в виде онтогенетической сетки, охватывающей все этапы и уровни онтогенеза».
- С одной стороны, они выделили семь качественных уровней развития человека – ***генетический, морфологический, физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический и социальный*** .
- С другой стороны, – ось времени, на которой отмечены границы онтогенеза, а внутри этой временной оси ***«стадии», «периоды» и «фазы» развития***

- ***«Стадия»*** развития означает ***количественные и качественные*** изменения уровня развития ***отдельной*** функции, охватывающее *несколько* или даже *все* уровни организации человека.
- ***«Период»*** развития означает ***преимущественно количественные*** изменения в развитии психических функций, захватывающие ***несколько уровней развития***. Сами периоды развития существуют внутри стадий.
- ***«Фаза»*** развития означает *только количественные* изменения в развитии функций, носят локальный характер, охватывают *не все* уровни и являются частью периода.


Стадии развития
1 стадия
II стадия
III стадия
Периоды развития
1 2 3 4 5 1 2 1 2
Фазы развития
а б в г а б а б а б а б
Социальный
Социально-психологический
Психологический
Психофизиологический
Физиологический
Морфологический
Генетический
Годы жизни
1 3 7 13 20 25 34 40 60 70 90 120

- ***Первая стадия*** начинается с *момента рождения и завершается в возрасте 19-21 год*. В течение этой стадии происходят количественные и качественные изменения на всех уровнях развития: генетическом, морфологическом, физиологическом, психофизиологическом, психологическом социально-психологическом и социальном.
- В этот период развития завершается биологическое развитие организма (генетический, морфологический и физиологический уровни);
- Возраст 20 лет – это пик общесоматического развития: сформированы психофизиологические и психологические характеристики: психомоторные, мнемические (память), аттенционные (внимание), интеллектуальные функции, высшие эмоции (чувства).
- Достигают своих оптимумов развитие памяти (18 лет), логическое и образное мышление (20 лет).
- Мощное развитие получают социально-психологические и социальные характеристики, что проявляется в становлении концепции «Я» и самосознания личности.

- **В рамках *первой* стадии** авторы выделяют ***пять периодов*** развития: от рождения до года, от года до трех лет, от трех до семи лет, от семи до тринадцати лет и от тринадцати до 20 лет.
- Внутри первого периода выделяется несколько ***фаз*** развития, для которых характерны изменения только на отдельных уровнях развития.
- Первая фаза – от рождения до 8 дней, вторая: 8 дней – 6 месяцев, третья: 6 – 12 месяцев, четвертая: от 10 до 13 месяцев, когда ребенок активно осваивает ходьбу.
- Внутри первой стадии выделяются еще две фазы развития в рамках пятого периода:
- фазу ранней юности – 11 – 13 – 15 лет, для которой характерны изменения на соматическом и психофизиологическом уровнях
- и фазу поздней юности – 15-21 год, где доминируют изменения на социально-психологическом и социальном уровнях.

- **Вторая стадия** (20=-60 лет) – это стабильная стадия – стадия максимальных достижений в физическом развитии человека, также как и некоторых показателей в психофизиологическом и психологическом развитии.
- Оптимумы в развитии некоторых нейродинамических характеристик – динамичность торможения – приходится на 23, 25 и 29 лет, а динамичности возбуждения – 24, 26 и 28 лет.
- На этот период приходится несколько оптимумов и в интеллектуальном развитии человека. Так, наибольшие подъемы в развитии мышления приходятся на 23, 25, 30, 32 и 39 лет, памяти – 24 и 30 лет, внимания – 22, 24, 27, 29 и 32 года.
- Наряду с подъемами отмечены и спады в развитии интеллектуальных функций. Наибольшие спады в развитии мышления приходятся на 26, 28, 34, и 36 лет; памяти – 26, 36 и 39 лет; внимания – 36 и 40 лет.

- **Внутри *второй* стадии** выделяются ***два периода*** развития: от *19-21 года до 32-35* лет и от *32-35 лет до 55-65* лет.
- Первый из выделенных периодов – это время максимальных достижений в физическом развитии человека. На этот же период приходится время оптимальных характеристик некоторых психофизиологических и психологических показателей, снижение которых, равно как и многих физических показателей, наблюдается в рамках второго периода развития.
- Выделяются ***фазы*** развития. Границей разделяющей две фазы внутри первого периода (19/21 – 32/35 лет) является возраст 25/27 лет, когда наблюдаются качественные изменения на морфологическом, социально-психологическом и социальном уровнях.
- Граница, разделяющая второй период на две фазы, приходится 40-летний возраст. Здесь также наблюдаются сдвиги на морфологическом, физиологическом и социальном уровнях.

- ***На третьей стадии*** *психического развития* происходят качественные изменения на всех уровнях развития человека.
- Прекращается детородная функция, снижается вес желез внутренней секреции, а также уровни основного обмена и РНК в крови. Все это – резкие, качественные изменения на генетическом, морфологическом и физиологическом уровнях.
- Подобные изменения наблюдаются на психофизиологическом и психологическом уровнях. Уменьшается острота зрения, увеличиваются пороги светоощущения, вкусовой чувствительности. Повышается порог вибрационной чувствительности, крайне слабой становится реакция вестибулярного аппарата, снижается зрительно-моторная координация, увеличивается время простой реакции, что считается универсальным признаком начала старения. В социально-психологическом плане – это время кардинальных изменений. Для одних – это предпенсионный период, для других – это жизнь на пенсии.
- Границей *третьей стадии* является *смерть* человека.

- Внутри ***третьей стадии*** авторы выделяют только две фазы развития, разделенные между собой 70-летним возрастом. Изменения, происходящие в этом возрасте, относятся, прежде всего, к социально-психологическому и социальному уровням развития.
- Предложенная авторами возрастная периодизация охватывает все этапы и уровни онтогенеза. Возрастные границы стадий, периодов и фаз развития получили эмпирическое подтверждение в рамках комплексных исследований человека, начатых еще академиком Б.Г. Ананьевым. Он же выдвинул и некоторые гипотезы, обосновывающие неравномерный и гетерохронный характер развития в периоды ранней и средней взрослости.

Подходы зарубежных авторов к периодизации психического развития. Классификация Дж.Биррена

Фазы	Периоды жизни
Первая	Младенчество (от рождения до 2-х лет)
Вторая	Предшкольный возраст (от 2-х до 5 лет)
Третья	Детство (12 – 17 лет)
Четвертая	Юность (17 – 25 лет)
Пятая	Ранняя взрослость (25 – 50 лет)
Шестая	Зрелость (25 – 50 лет)
Седьмая	Поздняя зрелость (50 – 75 лет)
Восьмая	Старость (от 75 лет и далее)

Б.Г.Ананьев считал главным недостатком этой классификации отсутствие в ней единого принципа дифференциации. Например, предшкольный возраст выделяется не по возрастному критерию, как во всех остальных случаях, а по социально-педагогическому.

Классификация Д. Бромлей

- Более совершенной, по его мнению, является классификация, предложенная английским психологом Д. Бромлей, в которой она выделила пять циклов развития: внутриутробный, детство, юность, взрослость, старость, а внутри каждого из них стадии, имеющие возрастные границы и общие черты развития.

Циклы развития	Стадии развития	Характерные для периода развития черты
Детство (от рождения до 11/13 лет)	1. *Младенчество* (0-1,5 года)	Овладение ходьбой, активной развитие восприятия, манипулятивной деятельности, становление сенсомоторной сенсомоторной схемы, регулирующей поведение, начало развитие речи. Полная зависимость ребенка от матери, развитие чувства привязанности, накопление опыта коммуникации.
	2. *Дошкольное детство* (1,5-5лет)	Развитие перцептивных, мнемических и элементарных мыслительных процессов, сложных манипуляций и действий с предметами, накопление опыта в различных жизненных ситуациях. Становление активной речи, упрочение семейных и иных социальных отношений в близкой ребенку среде.
	3.*Раннее школьное детство* (5-11/13 лет)	Усвоение конкретных операций (по Пиаже). Решающее значение стадии для социализации ребенка, поскольку ведущая роль в этом процессе принадлежит рациональному усвоению ребенком норм морали, этических предписаний.

Юность (11 – 21 год)	1.*Ранняя юность* (11 – 15 лет)	Активное соматическое развитие, половое и нервно-психическое созревание, становление системы формально-логических операций (по Пиаже), освоение новых социальных ролей и позиций, поведение ориентировано на взрослые нормы поведения.
	2.*Поздняя юность* (15 – 21 год)	Завершение полового созревания, дальнейшее образование и профессиональная подготовка, освоение профессиональных ролей, начало самостоятельной трудовой и экономической жизни. Главная особенность стадии – переход независимой от родителей жизни.

Взрослость (21 – 65 лет)	1.*Ранняя взрослость* (21-25 лет)	Овладение ролью взрослого, достижение правовой зрелости, экономическая ответственность, полное включение во все виды социальной активности. Совершенствование профессионализма, установление круга знакомств, связанных с общей работой. Образование собственной семьи, рождение первого ребенка
	2.*Средняя взрослость* (25-40 лет)	Достижение оптимума в интеллектуальных достижениях, консолидация профессиональных и социальных ролей по роду службы, накопление материальных средств и социальных связей, лидерство в различных видах деятельности.
	3.Поздняя взрослость (40-55 лет)	Продолжение установления профессиональных и социальных ролей (с доминированием одних и ослаблением других), уход из семьи собственных детей, упадок физических и умственных сил.
	4.*Предпенсионный возраст* (55-65 лет)	Очевидный упадок физических и умственных сил, ослабление сексуальных интересов и функций. «Пик» в достижении общих социальных достижений – положение в обществе, власти и авторитета, частичное освобождение от занятий, возможность выбора наиболее интересными общественными делами. Ожидание старости и сопростивление ее наступлению.

Старость (от 65 лет и далее)	1.*Отставка (удаление от дел)* (65-70 лет)	Освобождение от служебной роли и общественных дел, адаптация к новым условиям жизни. Повышенная восприимчивость к нарушениям жизненных стереотипов, увеличение потребности в коммуникации, обострение чувства родства и привязанности к близким людям. Ухудшение физического и умственного состояния.
	2.*Старость* (70 и более лет)	Полная незанятость в обществе, растущая социальная изоляция, сокращение круга близких людей, физическая и умственная недостаточность.
	3. *Дряхлость, болезненная старость и смерть*	Нарастание явлений сенильности в поведении и психической сфере, окончательное нарушение психических функций, хронические болезни, смерть.

Периодизация, которой будем придерживаться в нашем курсе

- Мы будем придерживаться периодизации возрастного развития, предложенной Г.Крайгом:
- младенчество (0-1год),
- раннее детство (1-3 года),
- дошкольное детство (3-6 лет),
- младший школьный возраст (7 –10/11лет),
- подростковый и юношеский возраст (10/11- 19 лет), с выделением внутри него:
- раннего подросткового – до 14 лет,
- старшего подросткового возраста – до 19 лет,
- ранней взрослости (20-40 лет),
- средней взрослости (40-60 лет),
- поздней взрослости – от 60 лет.