



Детский коллектив.

Этапы становления и особенности развития.

## Коллектив -

- ☺ социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения;
- ☺ формализованная социально-психологическая группа, функционирующая в рамках той или иной организации;
- ☺ социальная группа высокого уровня развития, где межличностные взаимодействия и взаимоотношения опосредованы общественно ценным и лично значимым содержанием совместной деятельности;
- ☺ база накопления личного социального опыта, пространство развития и воспитания личности;
- ☺ действенное средство воспитания личности: проявление уникальности ребенка, развитие его личностных качеств, включение в общественную жизнь, в трудовую деятельность.

# Детский коллектив

## «Коллектив

– инструмент прикосновения к личности»

(А.С. Макаренко)

### Признаки:

- общественно значимая цель;
- общественно значимая деятельность;
- отношения ответственной зависимости;
- актив и органы самоуправления;
- идея свободы личности и ее защищенности;
- единая система требований;
- традиции в делах и отношениях;
- связь с другими коллективами;
- собственная история развития.

# А.Н. Лутошкин

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
1.	<b>«Песчаная россыпь»</b>	Каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то соединяло людей. Нет общих интересов, общих дел. Группа существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.	Предпочтительно настаивающий, требующий стиль руководства, с преобладанием единоначалия, четкости в определении задач, контроля на всех этапах работы.

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
2.	<b>«Мягкая глина»</b>	<p>В группе заметны первые, хотя и робкие, усилия по сплочению коллектива.</p> <p>Не все получается у организаторов, нет опыта совместной работы.</p> <p>Скрепляющее звено - формальная дисциплина и требования старших. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.</p>	<p>Преобладает требующий стиль руководства, но все активнее вводятся советующие, консультирующие приемы: создание актива, опора на него, привлечение к обсуждению вопросов жизни и работы коллектива.</p>

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
3.	<b>«Мерцающий маяк»</b>	В группе преобладает желание трудиться сообща. Помогать друг другу, бывать вместе. Бывает трудно найти со всеми общий язык, проявить настойчивость. Проявление активности всплесками, да и то не у всех.	Органы самоуправления имеют большой вес и активнее используется мнение группы. Допустимы настаивающие и советующие приемы.

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
4.	<b>«Алый парус»</b>	<p>По-настоящему действует принцип «один – за всех, и все – за одного».</p> <p>Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.</p> <p>Приходит на помощь, когда его попросят.</p>	<p>Организация и руководство через органы самоуправления и актив. Ведущий тип руководства – коллегиальный, консультирующий.</p> <p>В основе – взаимное доверие.</p>

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
5.	<b>«Горящий факел»</b>	Живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Бескорыстно приходит на помощь, приносит пользу людям.	Самоуправление, опора на группу в целом. Основное внимание направлено на установление связей с другими коллективами.



# Командные роли:

- ✓ **Координатор** – не обязательно официальный руководитель, координирует деятельность коллектива, создает условия, где каждый может делать свое дело.
- ✓ **Двигатель** – энергитизирует, придает форму, создает энтузиазм, тороплив, способен возложить обязанности выключенного игрока на других.
- ✓ **Генератор идей** – интересная личность. Идей у него очень много, но лишь некоторые воплощаются в действительность. Порой смотрят на него как на сумасшедшего.
- ✓ **Практик** – принимает, проверяет практичность идей.
- ✓ **Успокаиватель** – создает мир в команде, гасит конфликты, мирит.
- ✓ **Делатель** – непосредственный исполнитель, делает все педантично, щепетильно. Болезненно воспринимает внезапное изменение цели.
- ✓ **Внешний контактер** – находит внешние контакты для решения внутренних задач. Очень нетерпелив, хочет, чтобы все происходило быстро.
- ✓ **Контролер на выходе** – внимателен, просматривает до мелочи, все ли выполнено по плану.

# Особенности педагогической деятельности в детском коллективе

Возраст	Психологические новообразования	Особенности детского коллектива	Организационные формы работы
1-4 класс	Роль классного руководителя – судья, опекун		
	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ произвольность действий</li><li>▣ значимость игры</li><li>▣ предметно-практическое общение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ ситуативность дружеских связей</li><li>▣ конфликты часты, но кратковременны</li><li>▣ общение со взрослыми</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▣ методы игры, сказки</li><li>▣ приемы обучения общению</li><li>▣ дети-активные участники</li></ul>

Возраст	Психологические новообразования	Особенности детского коллектива	Организационные формы работы
5-7 класс	Роль классного руководителя – организатор и руководитель деятельности		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ высокая эмоциональная подвижность</li> <li>□ процесс возбуждения преобладает над торможением</li> <li>□ увеличение времени на общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ образование групп по половому признаку</li> <li>□ конфликт взрывного характера, не всегда открыт взрослому</li> <li>□ конфликты в сфере деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ яркие дела с элементами романтики и тайны</li> <li>□ методы соревнования</li> <li>□ дети-активные участники, организаторы и помощники</li> </ul>

Возраст	Психологические новообразования	Особенности детского коллектива	Организационные формы работы
7-9 класс	Роль классного руководителя – организатор межличностных отношений, координатор деятельности		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ резкая смена интересов</li> <li>▣ физическое несоответствие между полами</li> <li>▣ ранимость, неустойчивость своего «Я»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ стремление к объединению</li> <li>▣ конфликты в межличностной сфере</li> <li>▣ общение на первом месте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ совместная деятельность мальчиков и девочек</li> <li>▣ дети- ведущие и организаторы дел</li> </ul>

Возраст	Психологические новообразования	Особенности детского коллектива	Организационные формы работы
10-11 класс	Роль классного руководителя – консультант в организации деятельности, старший товарищ, советник		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ поиск социального образа «Я»</li> <li>□ профессион. определение</li> <li>□ интерес к неколлективным связям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ результат формирования коллектива</li> <li>□ конфликт затяжного характера, скрыт от взрослого</li> <li>□ оценка качеств личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ дискуссия</li> <li>□ демократия</li> <li>□ самостоятельность</li> <li>□ дети - организаторы и инициаторы дел</li> </ul>