Детский коллектив. Этапы становления и особенности развития.

Коллектив -

- © социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения;
- формализованная социально-психологическая группа,
 функционирующая в рамках той или иной организации;
- © социальная группа высокого уровня развития, где межличностные взаимодействия и взаимоотношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности;
- © база накопления личностного социально опыта, пространство развития и воспитания личности;
- действенное средство воспитания личности: проявление уникальности ребенка, развитие его личностных качеств, включение в общественную жизнь, в трудовую деятельность.

Детский коллектив «Коллектив

инструмент прикосновения к личности»(А.С. Макаренко)

Признаки:

- общественно значимая цель;
- общественно значимая деятельность;
- отношения ответственной зависимости;
- актив и органы самоуправления;
- идея свободы личности и ее защищенности;
- единая система требований;
- традиции в делах и отношениях;
- связь с другими коллективами;
- собственная история развития.

А.Н. Лутошкин

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
1.	«Песчаная россыпь»	Каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то соединяло людей. Нет общих интересов, общих дел. Группа существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.	Предпочтительно настаивающий, требующий стиль руководства, с преобладанием единоналичия, четкости в определении задач, контроля на всех этапах работы.

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
2.	«Мягкая глина»	В группе заметны первые, хотя и робкие, усилия по сплочению коллектива. Не все получается у организаторов, нет опыта совместной работы. Скрепляющее звено - формальная дисциплина и требования старших. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу.	Преобладает требующий стиль руководства, но все активнее вводятся советующие, консультирующие приемы: создание актива, опора на него, привлечение к обсуждению вопросов жизни и работы коллектива.

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
3.	«Мерцающий маяк»	В группе преобладает желание трудиться сообща. Помогать друг другу, бывать вместе. Бывает трудно найти со всеми общий язык, проявить настойчивость. Проявление активности всплесками, да и то не у всех.	Органы самоуправления имеют большой вес и активнее используется мнение группы. Допустимы настаивающие и советующие приемы.

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
4.	«Алый парус»	По-настоящему действует принцип «один — за всех, и все — за одного». Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено. Приходит на помощь, когда его попросят.	Организация и руководство через органы самоуправления и актив. Ведущий тип руководства — коллегиальный, консультирующий. В основе — взаимное доверие.

№ уровня	Уровни развития коллектива	Характеристика	Управление
5.	«Горящий факел»	Живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Бескорыстно приходит на помощь, приносит пользу людям.	Самоуправление, опора на группу в целом. Основное внимание направлено на установление связей с другими коллективами.

Командные роли:

- ✓ Координатор не обязательно официальный руководитель, координирует деятельность коллектива, создает условия, где каждый может делать свое дело.
- ✓ Двигатель энергитизирует, придает форму, создает энтузиазм, тороплив, способен возложить обязанности выключенного игрока на других.
- ✓ Генератор идей интересная личность. Идей у него очень много, но лишь некоторые воплощаются в действительность. Порой смотрят на него как на сумасшедшего.
- ✓ Практик принимает, проверяет практичность идей.
- Успокаиватель создает мир в команде, гасит конфликты, мирит.
- ✓ Делатель непосредственный исполнитель, делает все педантично, щепетильно. Болезненно воспринимает внезапное изменение цели.
- ✔ Внешний контактер находит внешние контакты для решения внутренних задач. Очень нетерпелив, хочет, чтобы все происходило быстро.
- ✓ Контролер на выходе внимателен, просматривает до мелочи, все ли выполнено по плану.

Особенности педагогической деятельности в детском коллективе

1-4 класс Роль классного руководителя — судья, опекун произвольность ситуативность действий дружеских связей сказки значимость игры конфликты часты, но приемы обучения общению практическое общение взрослыми участники	Возраст	Психологические новообразования	Особенности детского коллектива	Организационные формы работы
произвольность ситуативность сказки дружеских связей сказки значимость игры конфликты часты, но приемы обучения кратковременны общению практическое общение со дети-активные				
действий дружеских связей сказки значимость игры конфликты часты, но приемы обучения кратковременны общению практическое общение со дети-активные	1-4 класс	Роль класс	ного руководителя – суд	дья, опекун
		действий паначимость игры предметно- практическое	дружеских связей □ конфликты часты, но кратковременны □ общение со	сказки приемы обучения общению пети-активные

Возраст	Психологические новообразования	Особенности детского коллектива	Организационные формы работы
5-7 класс	Роль классного ру	ководителя — организат деятельности	ор и руководитель
	□ высокая эмоциональная подвижность процесс возбуждения преобладает над торможением	□ образование групп по половому признаку признаку признакт взрывного характера, не всегда открыт взрослому приниты в сфере	□ яркие дела с элементами романтики и тайны □ методы соревнования □ дети-активные
	п увеличение времени на общение	деятельности	участники, организаторы и помощники

Возраст	Психологические новообразования	Особенности детского коллектива	Организационные формы работы
7-9 класс		ководителя – организатоний, координатор деяте.	
	презкая смена интересов призическое несоответствие между полами пранимость, неустойчивость своего «Я»	□ стремление к объединению □ конфликты в межличностной сфере □ общение на первом месте	□ совместная деятельность мальчиков и девочек □ дети- ведущие и организаторы дел

Возраст	Психологические новообразования	Особенности детского коллектива	Организационные формы работы
10-11 класс		ководителя – консульта сти, старший товарищ,	
	поиск социального образа «Я» профессион. определение интерес к неколлективным связям	результат формирования коллектива конфликт затяжного характера, скрыт от взрослого оценка качеств личности	п дискуссия п демократия самостоятельность п дети - организаторы и инициаторы дел