

**ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ  
МОТИВАЦІЇ  
ДО НАВЧАННЯ**

# Проблема формування мотивації навчальної діяльності студентів

- ▣ Мотив – це внутрішнє спонукання особистості до того чи іншого виду активності, що пов'язана із задоволенням певної потреби.
- ▣ Внутрішні - має значення діяльність як така (наприклад, задовольняється пізнавальна потреба в процесі навчання)
- ▣ Зовнішні - значення мають інші потреби (наприклад, потреба соціального престижу, одержання похвали, уникнення покарання)

# Мотивація

Це система мотивів, яка визначає конкретні форми діяльності або поведінки людини.

Закон Йеркса-Додсона, активність людини залежить, від ефективної діяльності сили її мотивації



# МОТИВАЦІЮ ПОВЕДІНКИ

МОТИВАЦІЯ НА УСПІХ



МОТИВАЦІЯ НА  
НЕВДАЧУ



# Специфіка навчальної мотивації студента

- ▣ Учбова мотивація визначається як приватний вид мотивації, включений в певну діяльність
- ▣ Характеризується спрямованістю, стійкістю і динамічністю
- ▣ А.К.Маркова : «Мотивація учіння складається з ряду спонук, що постійно змінюються і вступають в нові відносини один з одним (потреби і сенс учіння для учнів, його мотиви, цілі, емоції, інтереси). Тому становлення мотивації є не просте зростання позитивного або посилювання негативного відношення до учня, а ускладнення структури мотиваційної сфери, що стоїть за ним, вхідних в неї спонук, поява нових, зріліших, іноді суперечливих відносин між ними»



# інтерес

в теорії навчання був першим об'єктом вивчення в області мотивації (І.Герберт).

Згідно А.К.Маркової, «може бути широким, плануючим, результативним, процесуально-змістовним, учбово-пізнавальним перетворюючим»

Різні види інтересу, наприклад результативний, пізнавальний, процесуальний, учбово-пізнавальний, можуть бути співвіднесені з мотиваційними орієнтаціями (Е.І.Савонько, Н. М.Симонова)



# Ігрові технології підвищення рівня мотивації студентів до навчання

*Об'єднують в собі як емоційні (ситуація успіху, цікавість викладення матеріалу, моменти змагань), так і проблемно-пошукові (постановка в ситуацію вибору, самоаналіз, нестандартність пропонуванних в грі завдань, поступове підвищення їх важкості) стимули.*

Підбираючи відповідні навчальній і виховній меті ігрові форми, спостерігаючи і коректуючи поведінку студента в ході гри, викладач отримує дієвий спосіб діагностики і формування мотивації навчання.

На думку А.А.  
Тюкова, при  
проведенні гри  
повинні виконуватися  
наступні вимоги:

1. Цілісність імітації професійної сфери.
2. Спрямованість на самоорганізацію.
3. Проблемність навчання.





# Переваги використання ігрових форм навчання

1. Матеріал, який подається у нетрадиційній формі дозволяє студентам отримати гарну вихідну базу для самостійного дослідження спірних питань
2. Виникає інтерес пошуку істини, що потребує використання джерел, які містять дискусійні положення і відповідно збуджують інтерес до пізнавальної діяльності
3. Набуваються уміння і формуються практичні навички для логічного, несуперечливого й аргументованого ведення дискусії, в ході якої необхідно не просто відкинути якусь думку, а обґрунтувати своє розуміння проблеми
4. Студенти поступово знаходять правильне співвідношення раціонального та емоційного, що вкладаються у зміст доведень