

Образование девушек и женщин



Каримова И.Х. – заместитель министра образования
Республики Таджикистан

Конференция женщин – парламентариев Центральной Азии

*Роль и вклад женщин –
парламентариев в развитии
общества*

*2 – 4 сентября 2008 г.
г.Душанбе*

Международные обязательства в сфере образования, к которым присоединился Таджикистан

- **Цели развития тысячелетия. Цель 2: Обеспечить к 2015 году детям во всем мире, как мальчикам, так и девочкам, возможность получить в полном объеме начальное школьное образование.**
- **Цели развития тысячелетия Цель 3: Поощрение равенства мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин**
- **Конвенция по правам ребенка**
- **Конвенция по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин**
- **Дакарские цели по ОДВ, одна из которых требует ликвидации неравенства между полами в сфере начального и среднего образования к 2005 году, и к 2015 году – на всех уровнях образования и обеспечение бесплатного обязательного базового образования для всех**

Специальные законодательные и административные акты, направленные на реализацию гендерной политики Республики Таджикистан, в т.ч. в системе образования

- Конституция РТ, 1993 (внесены поправки в 2003);
- Национальный план действий Правительства РТ по повышению роли и статуса женщин на 1998-2005гг.;
- Указ Президента РТ «О мерах по повышению роли женщин в обществе», 1999;
- Государственная программа «Основные направления государственной политики» по обеспечению равных прав и равных возможностей для мужчин и женщин в РТ на 2001-2010гг.;
- Закон РТ «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностях их реализации», 2005;
- Дополнение к Госпрограмме «Доступ сельских женщин к земле».

Специальные законодательные и административные акты, направленные на реализацию гендерной политики РТ, в т.ч. в системе образования

- Разработаны механизмы реализации государственной программы по гендерному равенству;
- Введена Президентская квота для девушек из отдаленных районов при поступлении в вузы;
- Вступила в действие Государственная программа образования в области прав человека;
- В государственную статистическую отчетность включены разделы гендерной статистики;
- При министерствах образования, здравоохранения, труда и социальной защиты населения созданы Советы по гендерным вопросам

Количество педагогических работников системы образования

	2006/ 2007 уч.год		2007/2008 уч.год	
	Всего	Из них женщин	Всего	Из них женщин
Среднее образование	99853	52175	99354	52985
Средне специальное образование	2985	1114	2561	1007
Высшее профессиональное образование	7761	2877	8231	2562
Из них: доктор наук	432	66	420	59
кандидатов наук	1803	433	1715	417

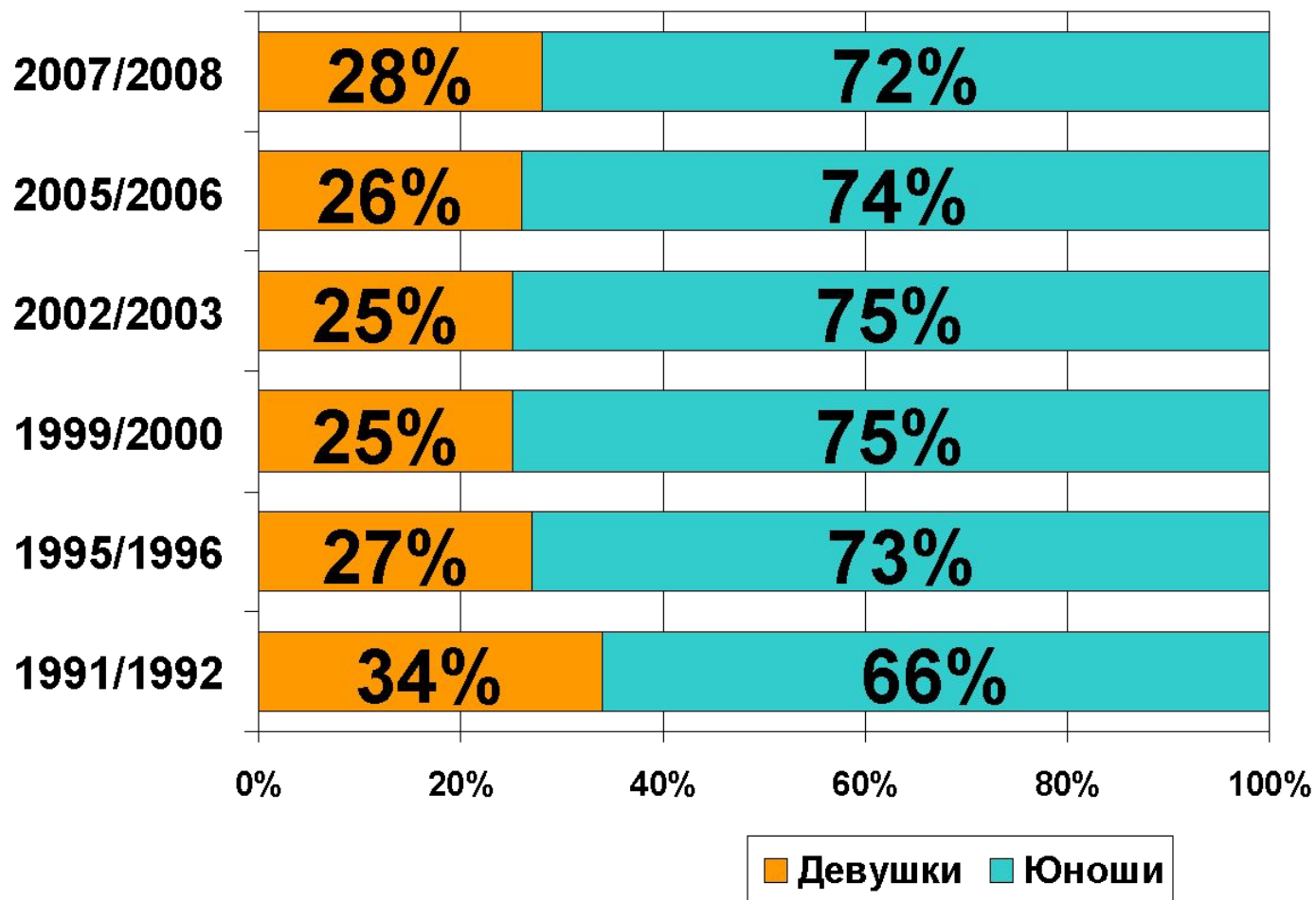
Охват образованием детей школьного возраста

	1999/ 2000 уч.год			2007/ 2008 уч.год		
	Девочки	Мальчики	Гендерный разрыв	Девочки	Мальчики	Гендерный разрыв
Начальное образование	95,8%	98,3%	2,5	98,8%	99,2%	0,6
Базовое образование	88,1%	96,6%	8,5	88,3%	95,4%	7,1

Усилия Правительства по достижению гендерного паритета в системе высшего образования

- Постановление Правительства РТ «О порядке ежегодного приема определенного количества девушек из дальних районов страны без вступительных экзаменов», 30 мая 1997.
- Согласно Постановлению, по Президентской квоте ежегодно в 13 государственных вузов страны принимаются девушки из дальних районов по различным специальностям.
- В 2006/07 уч.году по квоте в вузы страны было принято 916 студентов, из них 52,4% - (480) девушки.
- В 2008/09 уч.году – 1007 студентов, из них 54,6% - (550) девушки

Процент девушек в высших учебных заведениях в период с 1991 года



Гендерное соотношение студентов по отдельным вузам страны

Название вуза	2002/03		2005/06		2007/08	
	Деву- шек	Юно- шей	Деву- шек	Юно- шей	Деву- шек	Юно- шей
Педагогический университет	38%	62%	50%	50%	55%	45%
Технический университет	10%	90%	12%	88%	9%	91%
Медицинский университет	44%	56%	44%	56%	42%	58%
ТГНУ	24%	76%	21%	79%	22%	78%
РТСУ	53%	47%	53%	47%	50%	50%
Институт языков	56%	44%	58%	42%	56%	44%
Институт экономики	8%	92%	11%	89%	12%	88%

Распределение квоты Президента по ВУЗам на 2008-09 учебном году

- Национальный университет – 147/98;
- Педагогический университет – 173/113;
- Технический университет – 84/29;
- Медицинский университет – 83/48;
- Аграрный университет – 56/20;
- Худжанский госуниверситет – 100/54;
- Институт языков – 86/58;
- Технологический университет – 18/9;
- Кургантюбинский госуниверситет – 65/36;
- Хорогский госуниверситет – 41/23;
- Кулябский госуниверситет – 54/33.

Некоторые факторы, препятствующие достижению равенства мужчин и женщин в сфере образования

- Устойчивый стереотип о предназначении женщины – семья, дом, материнство.
- Коммерциализация образования, низкие доходы вынуждают родителей в первую очередь вкладывать средства в образование сыновей.
- Проблемы с личной безопасностью для девушек на улице, общежитии и т.д.
- Высокая занятость женщин и девушек домашним трудом, отсутствие автоматизации и слабая коммунальная инфраструктура, неразвитость сферы обслуживания населения.
- Распространение стереотипов о «мужских» и «женских» профессиях.

Роль международных организаций и местных НПО в развитии гендерно чувствительного образования в Таджикистане

- **Реализацией проектов по гендерному образованию в Таджикистане занимаются Институт Открытого Общества Фонда Сороса, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ЮНИФЕМ, ОБСЕ, Швейцарское Агентство по Сотрудничеству и Развитию и другие международные организации;**
- **Огромный вклад в проведении тренингов и разработке учебных пособий и модулей по гендерному просвещению и образованию внесли местные неправительственные организации «Гендер и развитие», «Манижа», «Традиции и Современность», «Модар», «Женщины с университетским образованием», «Женщины науки» и многие другие;**
- **Благодаря поддержке международных агентств и доноров, а также местных неправительственных организаций сотни преподавателей системы образования прошли тренинги, разработали гендерные курсы и внедрили их в вузы.**

Основные проблемы

- Обеспечение равного доступа мужчин и женщин к образовательным услугам не гарантирует гендерного баланса в профессиональной сфере и политической жизни.
- Нет эффективной методики сбора гендерно чувствительных индикаторов в системе образования на уровне государств
- Серьезным барьером на пути продвижения к гендерному равенству является слабая осведомленность родителей и учителей о значении образования девочек

Основные проблемы

- несмотря на достигнутые успехи в гендерном образовании населения процесс внедрения гендерно чувствительного образования до сих пор не институционализирован;
- не достаточно координация этого процесса со стороны Министерства образования;
- гендерные курсы не носят обязательного характера;
- не всегда осуществляется гендерная экспертиза издаваемых учебников;
- не разработан механизм мониторинга внедрения гендерно чувствительного образования.

Рекомендации:

- По отдельным дисциплинам ввести изучение Конвенции о правах ребенка
- Восстановить университеты для родителей (народные университеты)
- Оживить работу Совета девушек
- Создать при Домах бракосочетания университеты молодой семьи
- Возродить работу с одаренными девочками в школе
- Привлекать девушек к спортивным и общественно-политическим мероприятиям

Рекомендации

- Укреплять связи между неформальным и формальным образовательными системами с целью продвижения идеи непрерывного образования в течение всей жизни
- Повысить роль СМИ в продвижении гендерного равенства в образовании
- Усилить сотрудничество неправительственных организаций с отделами народного образования на региональном, национальном, местном и местном уровнях в решении проблем гендерного просвещения общества
- Поддерживать исследовательские программы по гендерным вопросам и обеспечить доступ к результатам таких исследований для всех заинтересованных лиц. Создание информационной сети по гендерным исследованиям

Рекомендации

- Разработать методику по составлению гендерно чувствительных программ и учебников для всех уровней образования
- Через систему повышения квалификации проводить многоуровневые тренинги по развитию гендерной компетентности работников системы образования
- Продолжать внедрение гендерных курсов по возможности на всех факультетах и для всех специальностей. Первоочередными являются педагогические вузы и факультеты журналистики.

Пути решения

- Исходя из рекомендаций Форума ЦАРК, Министерство образования РТ инициировало проект по внедрению гендерно чувствительного образования, который состоит из следующих основных направлений:
 - подготовка кадров по гендерным вопросам для системы повышения квалификации учителей средних школ и вузов;
 - включение гендерного компонента в систему переподготовки учителей и повышения квалификации;
 - подготовка специалистов в педагогических исследовательских центрах по гендерным вопросам;
 - проведение гендерной экспертизы на обязательной основе новых учебников и учебно-методических материалов для системы образования;
 - постепенное включение гендерных курсов и открытые междисциплинарных кафедр в вузах по гендерным вопросам.

Конференция женщин – парламентариев
Центральной Азии

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!