

<b>Программные требования к предметному содержанию речи в 8–9-х классах</b>	<b>Предметное содержание речи в УМК “Happy English.ru” для 8–9-х классов</b>
<p>1 Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка</p>	<p>Un 3 L 5, 6 English is the Latin of the 21st century  Un 3 L 7 Why is English so popular?  Un 4 L 1, 2 Don't learn English  Un 4 L 4, 5 Is your English good enough?  <i>Un 5 L 6 What does it take to be successful?</i>  <i>Un 6 L 1, 2 What does a ranger do?</i>  <i>Un 6 L 3,4 It would be nice to have a summer job</i>  <i>Un 6 L 5,6 The job for you</i></p>

Тематическое содержание разделов учебника  
Happy English.ru

**Все разделы объединены единой смысловой направленностью.**

Тинэйджер - его увлечения, интересы, проблемы.

- 1. Нью-Йорк глазами подростка
- 2. Молодежная мода - одежда как отражение внутреннего мира
- 3. Здоровый образ жизни - здоровое питание
- 4. Взаимоотношения в семье – родители и дети
- 5. Лос Анжелес глазами подростка – описание фильма, дорога к успеху
- 6. Работа для подростка – как найти работу летом, адекватная самооценка

# Социокультурный

## компонент

Пуритане: Путешествие на  
Мэйфлауэре

Великие президенты США:  
Джордж Вашингтон

Томас Джефферсон Авраам  
Линкольн

Теодор Рузвельт

Бостонское чаепитие

Образование США

Конституция США

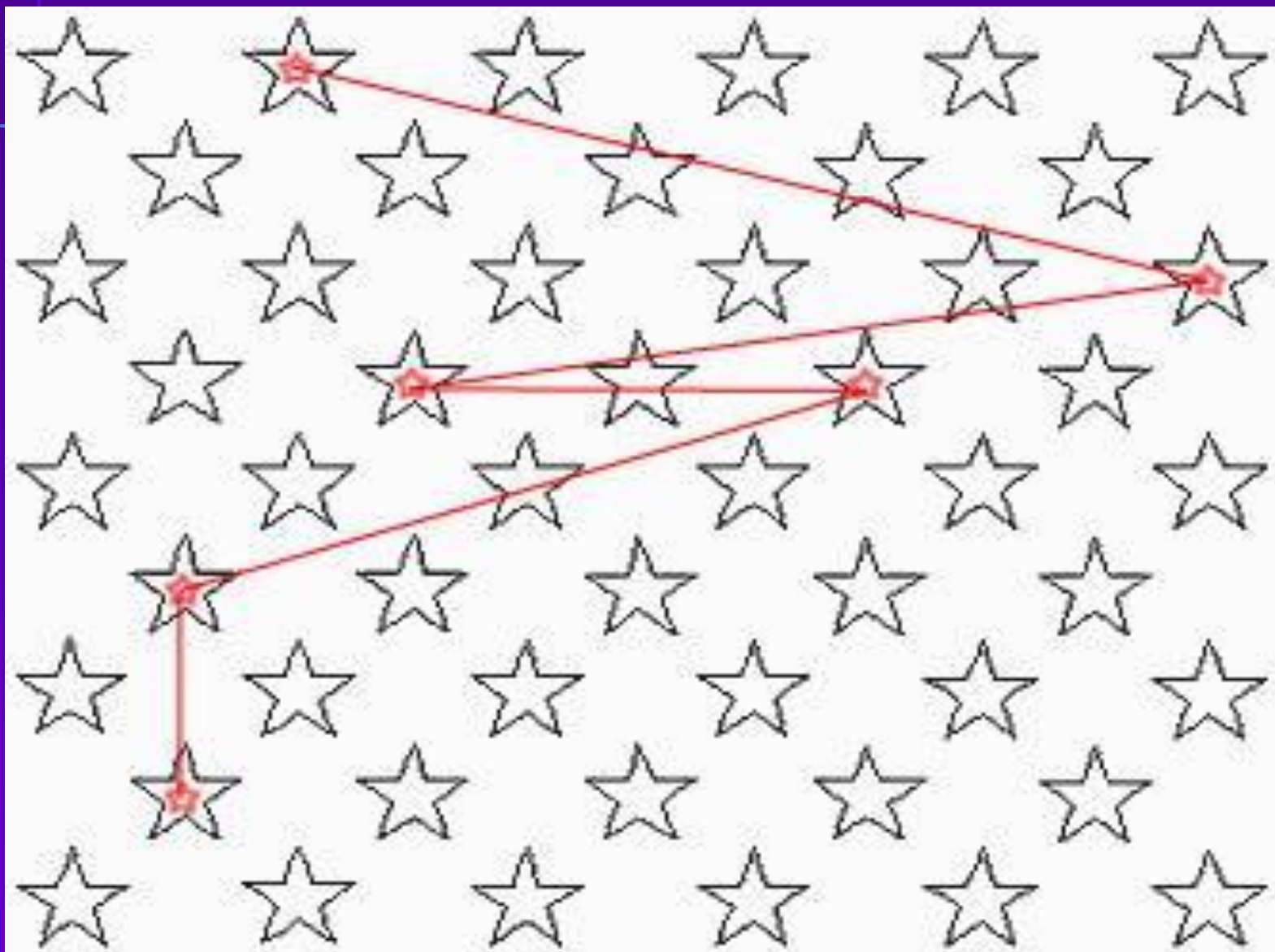
Война Севера и Юга

Золотая лихорадка

Судьба индейцев

современные США

# Un 2 p. 73



1. Знакомство с новым лексическим, грамматическим и страноведческим материалом.
2. Повторение пройденного в 5-8 классах грамматического материала. (роль WB)
3. Повторение пройденного в 5-8 классах лексического материала.

# Лексический материал

В отличие от 8 класса в 9 классе темы, предлагаемые учащимся, фактически не являются новыми: базовая лексика по данным темам уже предъявлялась учащимся в том или ином контексте в учебниках 5- 8 класса. Таким образом, уже изученная лексика является основой не только для построения тематических высказываний, но и для более полноценного участия в ситуациях реального общения.

# Город / Еда

```
graph LR; A[Город / Еда] --- B[Достопримечательности Нью Йорка и Вашингтона]; A --- C[Умение ориентироваться в городе]; A --- D[• Как сделать заказ в ресторане]; A --- E[Здоровое питание]; A --- F[Еда];
```

**Достопримечательности  
Нью Йорка и Вашингтона**

**Умение ориентироваться в  
городе**

**• Как сделать заказ в  
ресторане**

**Здоровое  
питание**

**Еда**

# Одежда/ Внешность / Покупки

- Одежда и индивидуальность
- Выбор и покупка одежды
- Направления молодежной моды



# Семья/ Дружба / Взаимоотношения с одноклассниками

- Взаимоотношения с братьями и сестрами
- Взаимоотношения с родителями
- Конфликты и пути их решения

# Выбор профессии 5 кл., 8 кл.

- Как работать с объявлениями о приеме на работу
- Как правильно оценивать свои возможности
- Какими качествами нужно обладать, чтобы быть принятым на работу
- Работа летом

# Мотивация учащихся

Мотивация учащихся, их заинтересованность и активное участие в коммуникации, то есть в обсуждении предлагаемых тем и вопросов, обеспечивается за счет актуальности предлагаемых тем.

- *Нью-Йорк глазами подростка*
- *Молодежная мода - одежда как отражение внутреннего мира*
- *Здоровый образ жизни - здоровое питание*
- *Взаимоотношения в семье – родители и дети*
- *Лос Анжелес глазами подростка – увлекательные фильмы, дорога к успеху*
- *Работа для подростка – как найти работу летом, адекватная самооценка*

# Survival English

- Как воспользоваться медстраховкой, приехав в США
- Как ориентироваться в Нью – Йорке и других крупных городах США
- Как сделать заказ в ресторане
- Как совершать покупки в американских магазинах
- Как работать с объявлениями о приеме на работу и правильно оценивать свои возможности

**Создается условно-речевая ситуация, в рамках которой учащиеся применяют полученные знания**

# Лексическое разнообразие высказываний

- • включение в речь фразовых глаголов
- • рубрика verb activator
- • наличие опор речевого характера
- рубрика **Conversation bricks ( Un 4 p. 129)**
- повторение способов словообразования Un 1 Les. 5 p. 25 - 28
- • введение и целенаправленная отработка с целью использования в речи большего, по сравнению с предыдущими классами, количества прилагательных
- • использования более сложных, не только лексических, но и грамматических структур

# Новый грамматический материал 9 кл.

- Косвенная речь
- Согласование времен
- Сложное дополнение
- Сослагательное наклонение
- Использование артикля

**Спецификой УМК при работе над грамматикой остается отработка нового грамматического материала в ситуациях тематического общения данного раздела на том же лексическом и фактическом материале.**

Unit 4 p. 113, 116, 117

# Повторение грамматического материала

Повторение грамматического материала осуществляется в системе языковых и речевых упражнений в контексте изучаемой темы

Unit 1 p. 20, 21( streets, avenues)

Unit 3 p. 91- 93 ( some, few)