


Концепции гуманистического и личностно-ориентированного воспитания

Что понимается под концепцией воспитания?



Система взглядов, определенное понимание явлений и процессов (В.В. Воронов)

Система взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс - его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности (Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина)

Какие существуют концепции
воспитания?

Концепция коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов, Е.В. Титова, Н.П. Царева)

Коллективная творческая деятельность - «такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость далеким и близким людям»

(И.П. Иванов)

Концепция организации коллективной творческой деятельности предполагает

1

- организацию жизни детского коллектива как общественно значимой

2

- построение коллектива на принципах сменяемости ролей

3

- организацию жизни детского коллектива как лично значимой и эмоционально насыщенной

4

- организацию жизни детского коллектива как художественно инструментальной

5

- особую позицию педагога как старшего товарища, искреннего и понимающего, готового и умеющего взаимодействовать с детьми

Коллективное творческое дело (КТД) -
коллективный поиск, планирование и
творческая реализация поставленной
цели.

Стадии организации КТД

1

- Предварительная работа

2

- Коллективное планирование

3

- Коллективная подготовка дела

4

- Проведение КТД

5

- Коллективное подведение итогов

6

- Последействие

Условия реализации КТД (Е.В.Титова)

1

- нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД;

2

- недопустимо искажать роль, которая определена педагогу как старшему товарищу;

3

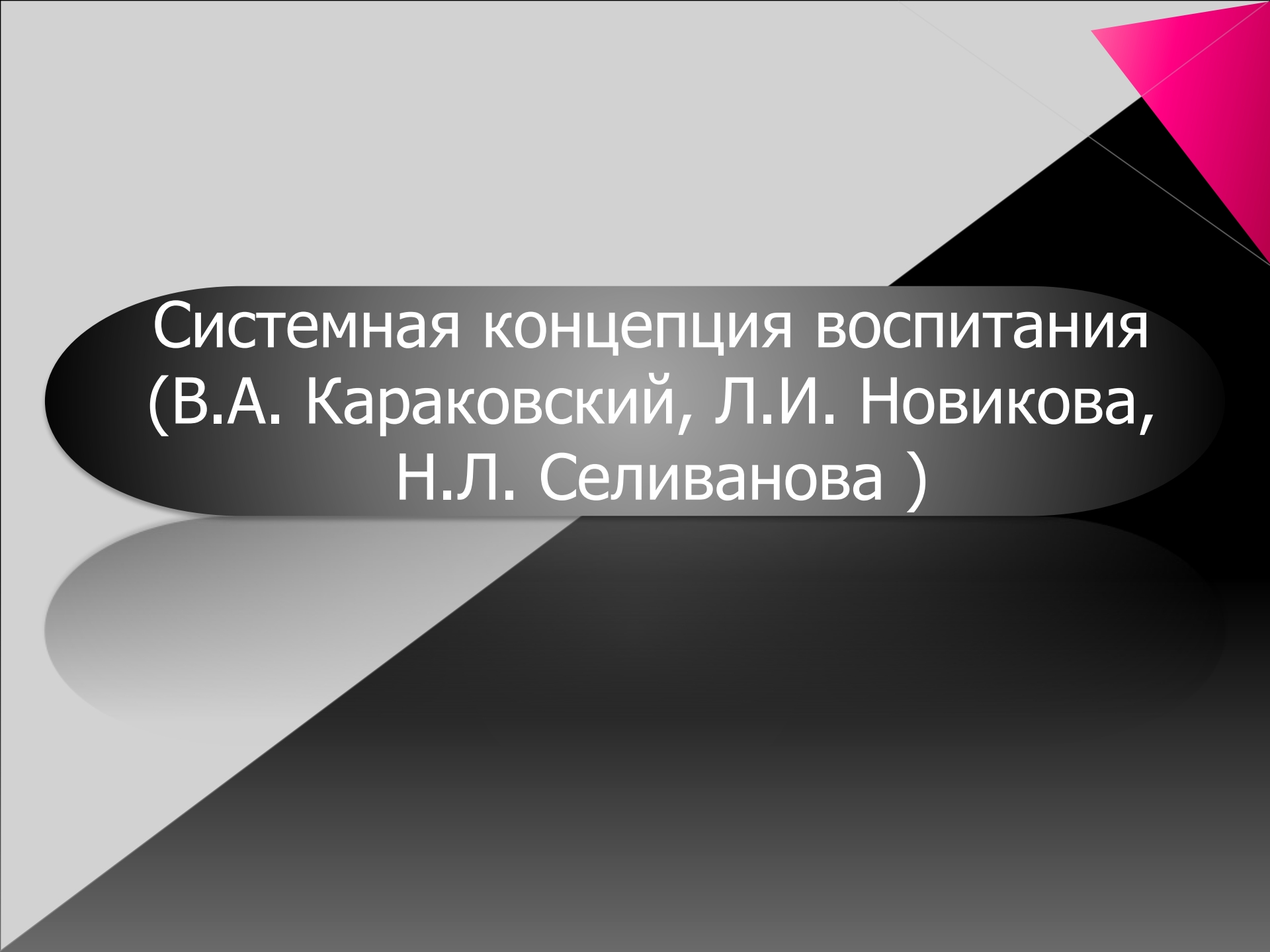
- подготовка и проведении любого КТД требуют, чтобы взрослые вместе с детьми опирались на опыт предшествующих дел;

4

- необходимо учитывать опыт и знания учащихся, полученные в учебно-воспитательном процессе и жизни

5

- в каждом КТД должна воплощаться идеи заботы о себе, других людях, родителях и близких, окружающем мире.



Системная концепция воспитания
(В.А. Караковский, Л.И. Новикова,
Н.Л. Селиванова)

Воспитание - целенаправленное управление процессом развития личности; создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, личности и как индивидуальности.

(В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)

Цели воспитания

Реальная цель

Развитие креативности как черты личности.

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

Формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира.

Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей Родины

Идеальная цель

Всесторонне гармоничное развитие личности

Принципы воспитательной системы (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова)

1

- Личностный подход

2

- Гуманистический подход

3

- Средовой подход

4

- Дифференцированный подход

5

- Природосообразность

6

- Культуросообразность

7

- Эстетизация среды жизнедеятельности и развития ребенка

Ценности содержания воспитания



**Механизм воспитания – функционирование
воспитательной системы
(В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л.
Селиванова)**

Целостный образ школы

Здоровый образ жизни школы

**Интеграция воспитательных
воздействий через включение их в
КТД**

**Защитная функция школы по
отношению к личности ребенка и
педагога**

Критерии эффективности воспитательного процесса

Критерии факта (наличие воспитательной системы в образовательном учреждении)

Наличие сложившегося школьного коллектива

Упорядоченность жизнедеятельности школы:

Интеграция воспитательных воздействий, концентрация педагогических усилий

Критерии качества (уровень развития воспитательной системы)

Степень приближенности системы к воспитательным целям

Уровень воспитанности выпускников

Общий психологический климат, стиль отношений в школе, степень защищенности и комфортности детей



Формирование образа жизни,
достойной человека (Н.Е. Щуркова)

Воспитание (Н.Е. Щуркова)

целенаправленное, организованное педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

Цель воспитания

**личность, способная строить свою
жизнь, достойную Человека.**

Принципы организации учебно-воспитательного процесса (Н.Е. Щуркова)

1

- *принцип ориентации на социально-ценностные отношения* - педагогу необходимо вскрывать повседневную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а также предметами и вещами человеческие отношения и ценности на уровне современной культуры;

2

- *принцип субъектности* - содействие педагога развитию у ребенка способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге своей жизни;

3

- *принцип принятия ребенка как данности* - признание права ученика на уважение его личности, истории жизни, признание особенностей и уровня развития на данном этапе его индивидуальной жизни, и признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор.

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

1

- **Философическое воспитание** - это воспитание надситуативного мышления, способности к обобщениям, видения за явлением жизни закономерности, а за закономерностями - основы человеческой жизни.

2

- **Диалогическое воспитание** - это организация жизни воспитанника в постоянном диалоге с самим собой и со всем окружающим

3

- **Этическое воспитание** предполагает «возвышение» педагога до ученика, восприятие ребенка «равным себе»

Ведущий механизм воспитания – программа воспитания

**Формирование
ценностных
отношений к
нормам культурной
жизни**

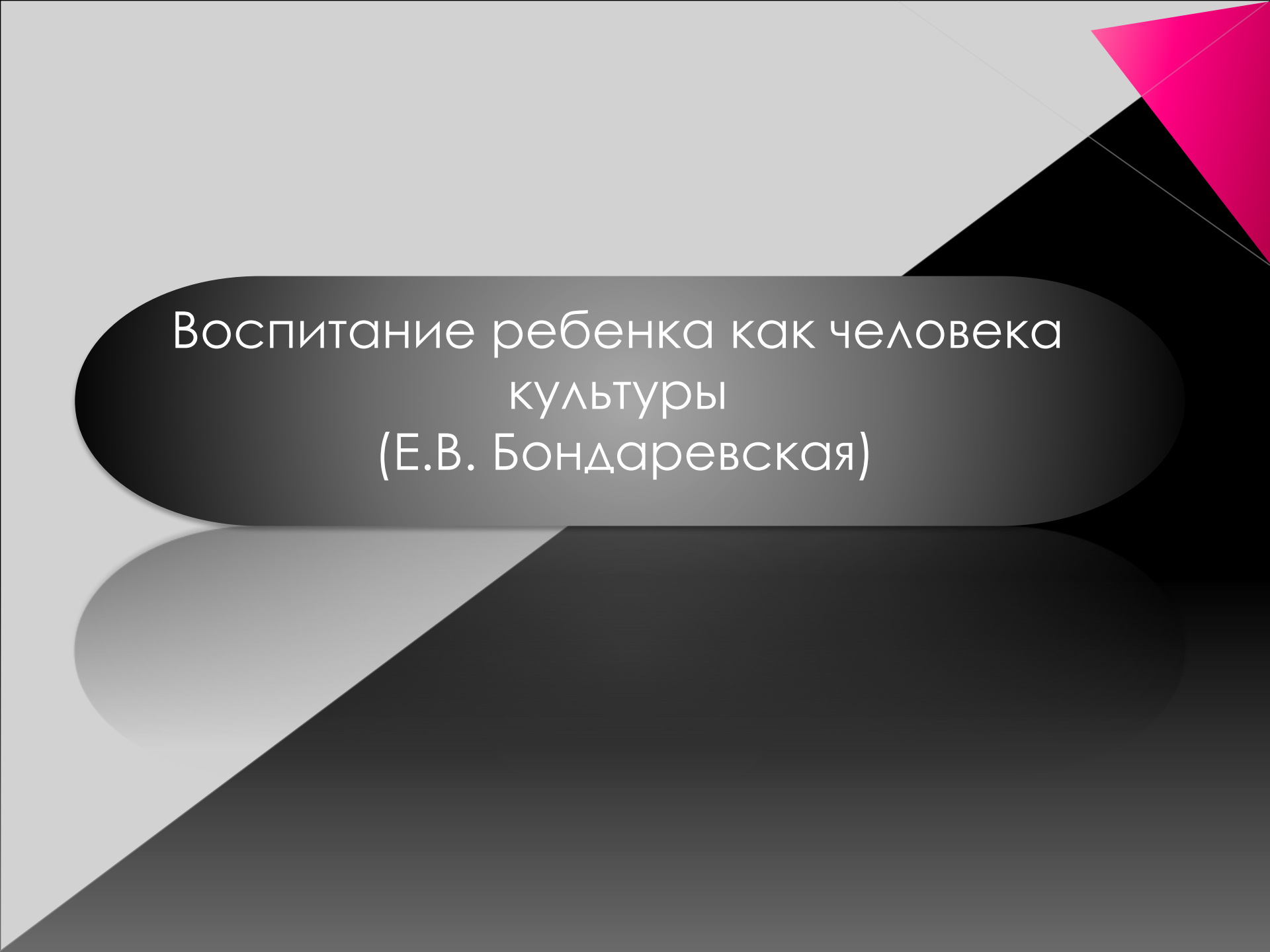
**формирование
представлений о
человеке как
субъекте жизни и
наивысшей
ценности на Земле**

**формирование
ценностного
отношения к
природе как дому
человечества**

**- формирование
ценностного отношения к
социальному устройству
человеческой жизни**

**формирование жизненной
позиции, развитие
способности к
индивидуальному выбору
жизненного пути**

**- формирование
образа жизни,
достойной Человека**



Воспитание ребенка как человека
культуры
(Е.В. Бондаревская)

Воспитание

```
graph TD; A[Воспитание] --> B[Целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития личности]; A --> C[Восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций];
```

Целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития личности

Восхождение личности к ценностям, смыслам, обретение ею ранее отсутствующих свойств, качеств, жизненных позиций

**Цель
воспитания -**

**целостный
человек культуры**

**Свободная
личность**

**Адаптивная и
творческая
личность**

**Человек
культуры**

**Гуманная
личность**

**Духовная
личность**

Принципы организации образовательного процесса

1

- Природосообразности

2

- Культуросообразности

3

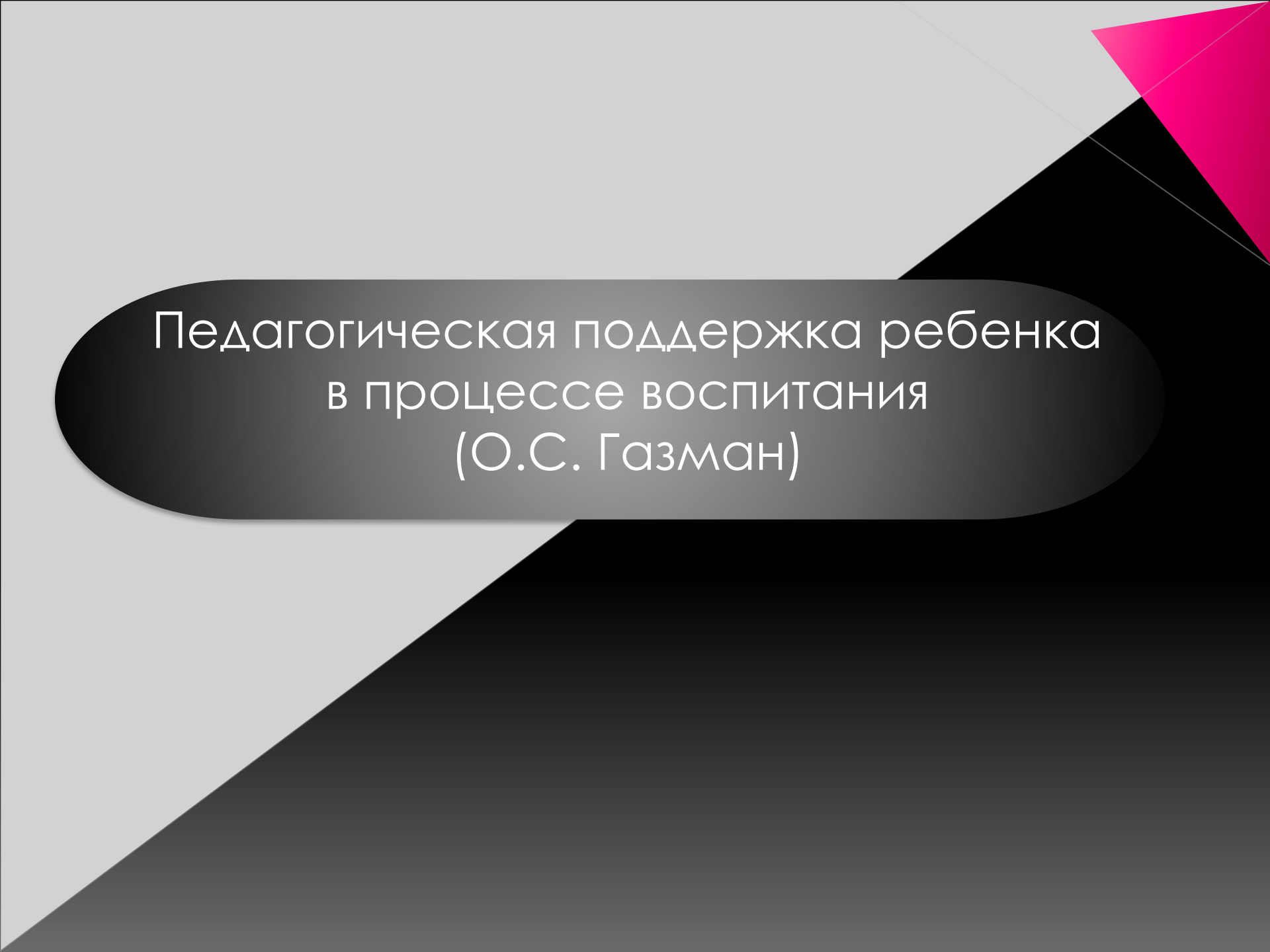
- Индивидуально-личностного подхода

4

- Ценностно-смыслового подхода

5

- Сотрудничества



Педагогическая поддержка ребенка
в процессе воспитания
(О.С. Газман)

Воспитание - специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения.

Обучение - передача и усвоение системы знаний о природе, обществе, человеке и способах человеческой деятельности.

Цель образовательного процесса

дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъективные условия (желание индивида) и объективные возможности семьи, школы, общественности.

Содержание образовательного процесса

базовая культура личности, включающая:

- культуру жизненного самоопределения;
- культуру семейных отношений;
- экономическую культуру и культуру труда; - политическую, демократическую и правовую культуру;
- интеллектуальную, нравственную и коммуникативную культуру;
- экологическую культуру;
- художественную культуру; физическую культуру.

Механизм педагогической поддержки ребенка

I этап – диагностический.

На данном этапе осуществляется диагностика предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки проблемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка

II этап – поисковый.

На этом этапе педагог организует совместно с ребенком поиск причин возникновения проблемы (трудности), используя взгляд на ситуацию со стороны (прием “глазами ребенка”).

III этап – договорный.

Педагог проектирует деятельность ребенка по решению проблемы и собственную деятельность по сопровождению данного процесса. Затем педагог и ребенок договариваются о разделении функций и ответственности по решению проблемы. Договор может быть заключен в любой форме.

IV этап - деятельностный.

Ребенок осуществляет деятельность по решению проблемы в соответствии с договором. Педагог одобряет действия ребенка, стимулирует его инициативу, координирует деятельность специалистов в школе и за ее пределами, оказывает безотлагательную помощь ребенку в случае необходимости.

V этап - рефлексивный.

Педагог совместно с ребенком обсуждают успехи и неудачи предыдущих этапов деятельности, констатируют факт разрешимости проблемы или переформулируют затруднение. При этом происходит осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности.

*Концепция духовно-нравственного
развития и воспитания личности
гражданина России
(А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.
Тишков)*

Духовно-нравственное воспитание личности - это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Система базовых нравственных ценностей (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

Система базовых нравственных ценностей (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)

- - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- - традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- - природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Этапы духовно-нравственного воспитания и развития личности (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)

1. Усвоение ребенком ценностей семейной жизни, норм и правил семейных взаимоотношений.
2. Осознанное приятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно - исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики.
3. Принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.
4. Степень гражданской идентичности - освоение культурных богатств своего народа, осознание их значимости и особенности.

*Концепция духовно-нравственного развития и
воспитания личности гражданина России
(Образовательная система «школа 2100»)*

*Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, З.И. Курцева, О.В. Чиндилова, Т.
Д. Шапошникова.*

Воспитание

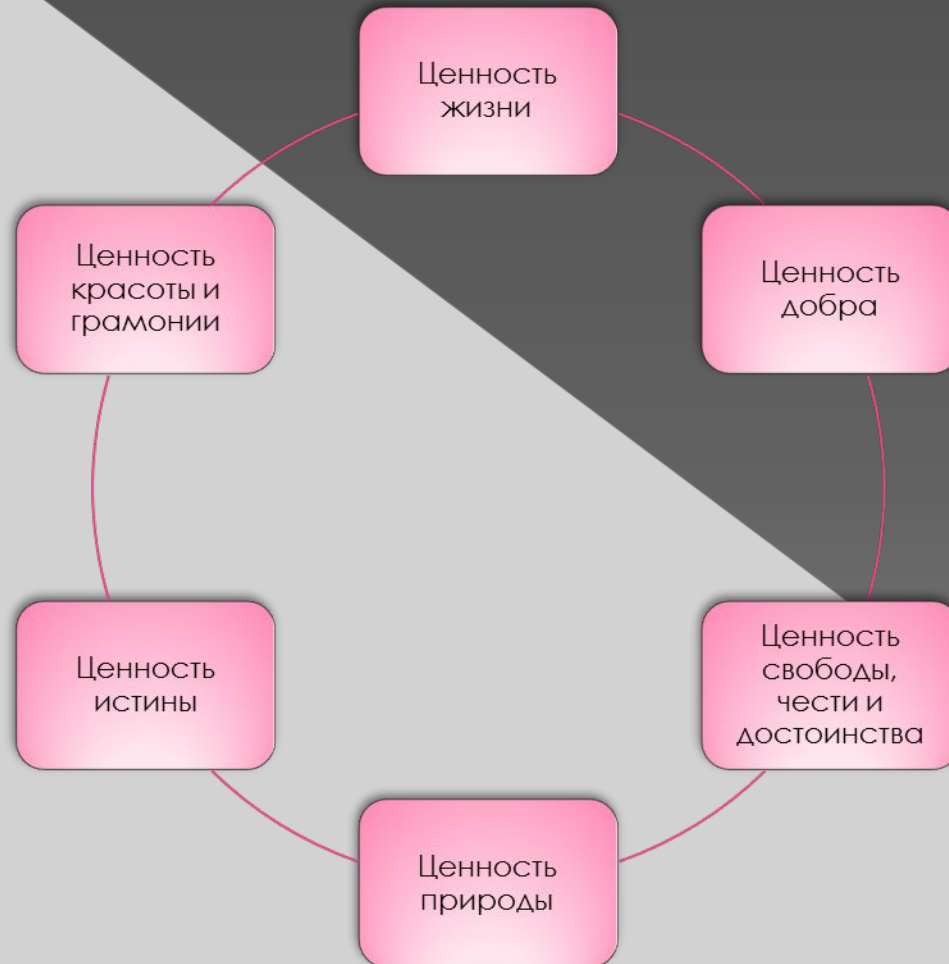
«Управляемая система процессов взаимодействия общества и личности, обеспечивающая, с одной стороны, саморазвитие и самореализацию этой личности, с другой - соответствие этого саморазвития ценностям и интересам общества»

А.А. Леонтьев

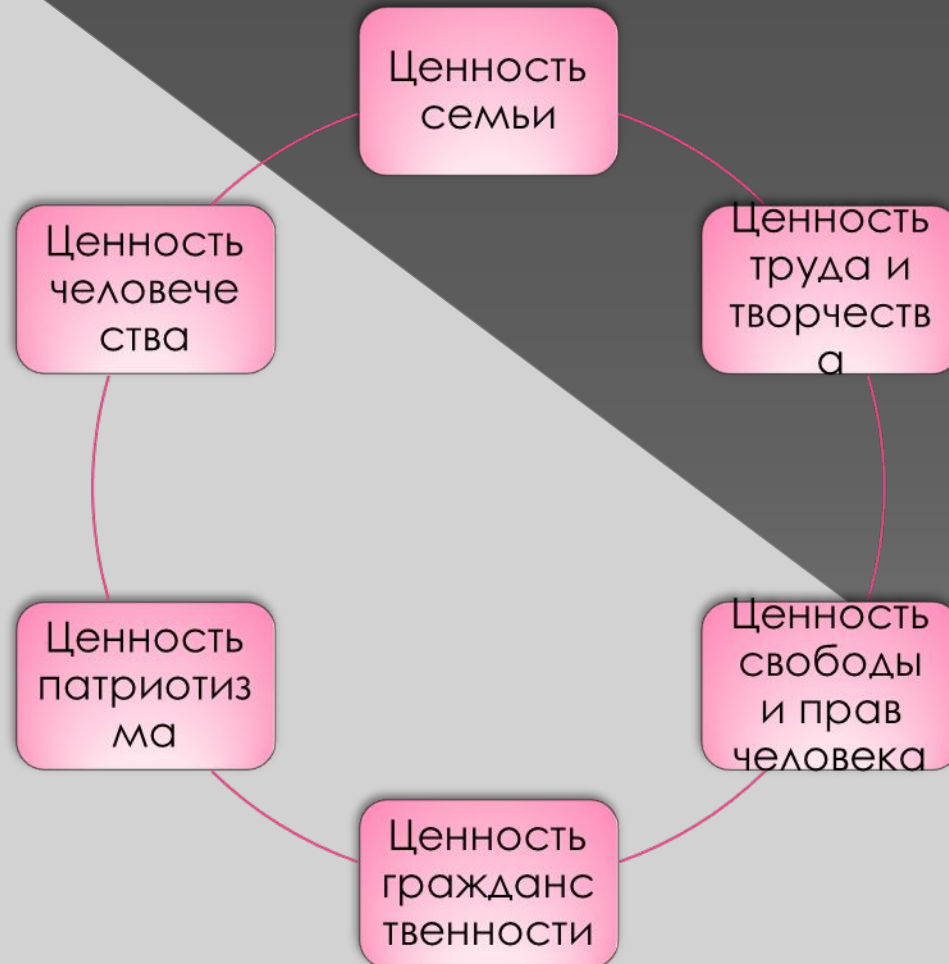
Цель образовательного процесса

Развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного создателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Личностные ценности



Общественные ценности



Принципы воспитания в образовательной системе «Школа 2100»

Социальной активности

Социального творчества

Взаимодействия личности и коллектива

Развивающего воспитания

Мотивированности

Индивидуализации

Целостности воспитательного процесса

Опоры на ведущую деятельность и опоры на традиции

Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

1. Добрые мысли, чувства и поступки
2. Страна граждан
3. Труд для себя и для других
4. Здоровье тела и духа
5. Красота спасет мир