



Проект по языковой интеграции детей школьного возраста

План магистерской диссертации по
программе «Межкультурное
образование» Бакасовой Ольги

Актуальность исследования

- **Общественная актуальность:** при сравнении уровня владения иностранным языком и количеством иностранных языков на человека в европейской части России и в Европе (особенно северной ее части) видно, что Россия остается далеко позади. Это безусловно объяснимо отсутствием границ внутри единого европейского пространства. Однако в условиях увеличения возможностей выезда за границу для граждан Петербурга в частности (типовой пример – в Финляндию на выходные, или даже не день), владение хотя бы одним иностранным языком на уровне, близком к свободному, является необходимым. Необходимо помочь детям обрести мотивацию и желание изучать язык, а также предложить наиболее удобные и интересные пути овладения им.
- **Личная актуальности:** учитывая мою профессиональную деятельность в сфере образовательного бизнеса, ориентированного как на взрослых, так и на детей, мне представляется необходимым этот проект для улучшения качества предоставляемых услуг и дальнейшего развития компании.



Проблема

- Необходимость повышения уровня лингвистической грамотности в условиях глобализации и языковой интеграции в мировое и европейское пространство

Цель проекта

- Донести до школьников необходимость изучения иностранных языков, основанную на возможном личном практическом применении, а также способствовать появлению у ученика интереса к иностранным языкам путем предложения способов его изучения исходя из врожденных способностей ребенка.

Задачи

- Провести сравнительный анализ уровня владения иностранным языком в европейских странах и в Спб
- Разработать программу мотивации учащихся, используя возможные области применения иностранного языка в реальной жизни школьника, опираясь на его интересы
- Предложить способы усвоения языка на основании определенных психологических типов восприятия информации
- Разработать методы формирования интереса школьника ко второму иностранному языку (на примере финского)
- Как способствовать тому, чтобы желание и потребность изучения иностранного языка появлялась в ребенке еще в школе?
- Как помочь ребенку осознать личную практическую необходимость в изучении иностранных языков?
- Как сделать процесс обучения иностранным языкам интегрированным в жизненное пространство обучающегося и наиболее подходящим под его личные способности?

Методы

- Сравнительный анализ
- Анализ теоретических материалов по детской психологии
- Социологический опрос (школьников об их отношении к иностранному языку как к школьному предмету, а также об их интересах)
- Диагностика проблемы восприятия предмета иностранного языка в школе как навязанного сверху обязательного и неинтересного



Объект

- Восприятие иностранного языка школьниками

Предмет

- Методы языковой интеграции детей школьного возраста в мировую коммуникативную среду

Гипотеза

Языковая интеграция у детей школьного возраста возможна при соблюдении следующих условий:

- Иностранный язык необходим им для реализации своих потребностей, то есть он имеет практическое применение
- Схема обучения иностранному языку основана не на академических приемах, а через восприятие окружающей реальности

Теоретическая база

- Пока без понятия 😊 Но я работаю над этим.

Оглавление

- Введение
 - Актуальность
 - Терминология
 - Анализ существующей ситуации
 - Проблема, цель, задачи, объект, предмет
- Глава 1. Сравнительный анализ уровня владения иностранными языками в Европе и Европейской части России
 - 1.1 Северная Европа
 - 1.2 Южная Европа
 - 1.3 Европейская часть России
 - 1.4 Выводы
- Глава 2 Иностранный язык как обязательный школьный предмет
 - 1.1 Восприятия иностранного языка как обязательного школьного предмета
 - 1.2 Общие недостатки школьной системы обучения иностранному языку
 - 1.3 Выводы
- Глава 3 Программа мотивации школьников к изучению иностранных языков
 - Какие схемы мотивации бывают?
 - Необходимые элементы наиболее эффективного мотивационного комплекса
 - Пример мотивационной программы для изучения английского языка как основного иностранного
 - Пример мотивационной программы для изучения финского языка как второго иностранного
- Глава 4 Простота овладения иностранными языками как основной элемент языковой интеграции
 - Психологические типы восприятия информации
 - Особенности психологии детского обучения
 - Элементы обучения иностранному языку школьников, основанные на психологических особенностях ребенка