Методология науки - предметная область и методы исследования

Презентация к занятию

Определение методологии:

Область науки, изучающая принципы и методы получения знаний и применения знаний.

МЕТОД

- **В более широком смысле** слова метод - путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных знаний.
- **В более узком смысле** слова метод – способ (прием) научного познания или практической деятельности.

Исследовательская область методологии науки

- А.П. Стеценко, 1990:
- «работы, в которых обсуждаются принципы построения и разрабатываются положения той или иной психологической концепции, сопоставляются те или иные психологические понятия и теории»;
- «определенный тип исследований, разрабатывающих всю совокупность проблем, связанных со спецификой научного знания …а также со спецификой свойственных научному знанию форм организации (получения, отчуждения, хранения, проверки и т.п.)»

Три области методологического анализа в психологии

(Ф.Е. Василюк, 2004):

- Анализ научных понятий;
- Анализ научных теорий,
- Анализ ситуации в науке (Л.С. Выготский, 1926/1982; А.М. Эткинд, 1990, В.П. Зинченко, 1993; Ф.Е. Василюк, 1996 и др.).

Основное назначение методологического знания

- выполняет **рефлексивную функцию.**

Два вида методологических знаний

(Э.Г. Юдин, 1978)

- **Дескриптивная** методология;
- **Нормативная** методология.

Функции дескриптивной методологии

- Стимулирование процесса научного познания;
- Организация и структурирование научного знания (за счет его интеграции и синтезирования, за счет разработки общенаучных средств познания);
- Выработка стратегии развития науки, оценка перспективности того или иного научного направления.

Функции нормативной методологии

- обеспечивает правильность постановки проблемы (по форме и по содержанию),
- дает средства для решения уже поставленных задач;
- улучшает организационную сторону исследований.

Особенности психологии как науки

- Молодая наука (история психологии как самостоятельной науки – с 1879 г.).
- Для сравнения:
- Астрономия как классическая наблюдательная наука – с1-й пол. 17 в.(Галилей)
- Тогда же –классическая экспериментальная физика;
- Классическая химия – 60-е г.г. XVIII в. (М.В. Ломоносов, А. Лавуазье)

Особенности психологии как науки

- Повышенная необходимость рефлексии научного исследования и научно обоснованной практики в психологии (Основная функция методологии – рефлексивная);

Особенности психологии как науки

- Познавательная ситуация – своеобразная:
- В естественных науках:

S O;

В психологии:

S S

Особенности психологии как науки

- Метод науки, его взаимосвязь с теорией и получаемыми данными:

  Философ и методолог науки Марио Бунге:
- науки, где результат исследования не зависит от метода;
- науки, где результат и операция с объектом образуют инвариант: факт есть функция от свойств объекта и операции с ним (в том числе и психология)

Естественнонаучный метод:

- Научный результат должен быть объективным, то есть инвариантным относительно
- пространства,
- времени,
- типа объектов
- типа субъектов исследования,

Особенности психологии как науки

- Психология как наука пользуется и естественнонаучным и гуманитарным методами;
- Гуманитарный метод научного познания:
- Опирается и на объяснение, и на понимание;
- Зависимость результата от времени, пространства и т.д.

Особенности психологии как науки

- «Либо объяснение ценой отказа от понимания, либо понимание ценой отказа от объяснения» (В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили, 1977)
- Решение проблемы – за счет уяснения свойств тех объектов (т.е. психической реальности), которые изучает психология (необычные пространственные и временные свойства, изменение изучаемых объектов в процессе изучения и т.п.)

Особенности психологии как науки

- «Наука о самом сложном, что пока известно людям» (Л.С. Выготский, 1926/1982);
- **«Сама возможность психологии как науки** есть **методологическая проблема** прежде всего» (там же)

Особенности психологии как науки

- В психологических знаниях особенно велика доля **личностного знания**
- Понятие **личностного знания – Майкл Полани** (1891- 1976) – английский физик и методолог науки.

Структура методологических знаний (Э.Г. Юдин, 1978)

	Названия уровней	Содержание
1	Философская методология (философско-мировоззренческий уровень)	Философские концепции в основе научных теорий, Универсальные мировоззренческие принципы науки и научности
2	Уровень общенаучной методологии	Общенаучные теории и концепции (середина XX века – кибернетика, общая теория систем, в современной науке – синергетика).
3	Уровень конкретно-научной методологии	Конкретно-научные теории, играющие в данной науке роль методологии
4	Уровень методик и техник исследования	Принципы разработки и применения исследовательских приемов и методов и методик практической деятельности

Классическая и неклассическая научность (М.К. Мамардашвили, 1984)

- Классический идеал научности сложился во многом благодаря Р. Декарту (1596 – 1650).

Особенности:

- Принцип cogito (сознание обладает свойством непосредственной достоверности, самореферентно, может быть понято само через себя)
- "объективное" и "пространственное" совпадают;
- «отождествление (восходящее к Декарту) "материальности" с пространственностью» (М. К. Мамардашвили, 1984);
- Допущение Абсолютного наблюдателя.

Неклассическая научность (М.К. Мамардашвили, 1984)

- Начала складываться в 20-х – 30-х годах XX века благодаря феноменологической школе в философии (Э. Гуссерль).
- Впервые: принцип дополнительности (Н. Бор, В. Гейзенберг, 1927).
- Предпосылки – революция в физике кон. XIX- нач. XX века.

Понятие феномена в основе неклассической научности

- «"феномен" это нечто, что имеет онтологическое существование или значимость» (М.К. Мамардашвили)
- « Феномены локальны по отношению к тотальной перспективе … и независимы»
- Не отделимы от сознательного измерения,
- Экранируют себя и от своего носителя, и от наблюдателя,
- выделены как индивиды.