

Тема: «Детская художественная литература как средство развития познавательного интереса младшего школьника на уроках естествознания.»

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: детская художественная литература как средство формирования познавательного интереса младшего школьника на уроках естествознания.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать влияние учебной и художественной литературы на развитие познавательного интереса младших школьников по естествознанию.

Гипотеза: выявить особенности использования произведений детской литературы в изучении естествознания (на уроках естествознания)

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятия «познавательный интерес», «детская художественная литература» на основе анализа психолого - педагогической литературы.
2. Дать характеристику на основе изучения педагогического опыта по изучаемой проблеме, дать характеристику эффективных методов и приемов работы над произведением детской литературы на уроках естествознания.
3. Показать влияние детской художественной литературы естествоведческой направленности на формирование познавательного интереса младшего школьника.
4. Разработать серию конспектов уроков по естествознанию с использованием детской художественной литературы.

В «Профессиональном словаре» под редакцией С. М. Вишняковой отмечается, что **«познавательная активность»** – качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно - волевых усилий на достижение целей.

«Познавательная деятельность -
сложнейший процесс перехода учащихся
от незнания к знаниям, от случайных
наблюдений, почерпнутых в опыте жизни и
из разрозненных сведений, приобретенных
от взрослых, либо через средства
массовых коммуникаций (радио, кино,
телевидение) к системе познания».

Г.И.Щукина

Интерес, по мнению В. Г. Крысько,- это мотив личности, выражающий ее специальную направленность на познание определенных явлений окружающей жизни и определяющие вместе с тем ее более или менее постоянную склонность к определенным видам деятельности. (13. С. 164)