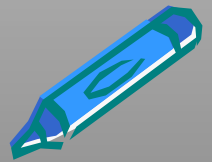


# My Language Portfolio

a collection of my works

and effective assessment tool

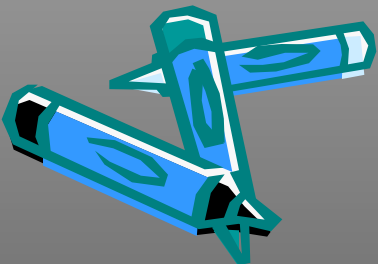
SKLYAROVA RIMMA  
Kharkiv gymnasium 152



# "My Language Portfolio"

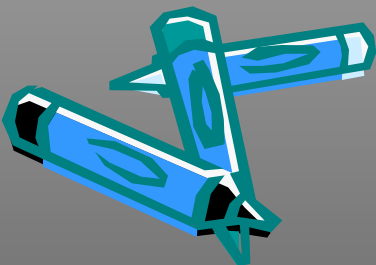
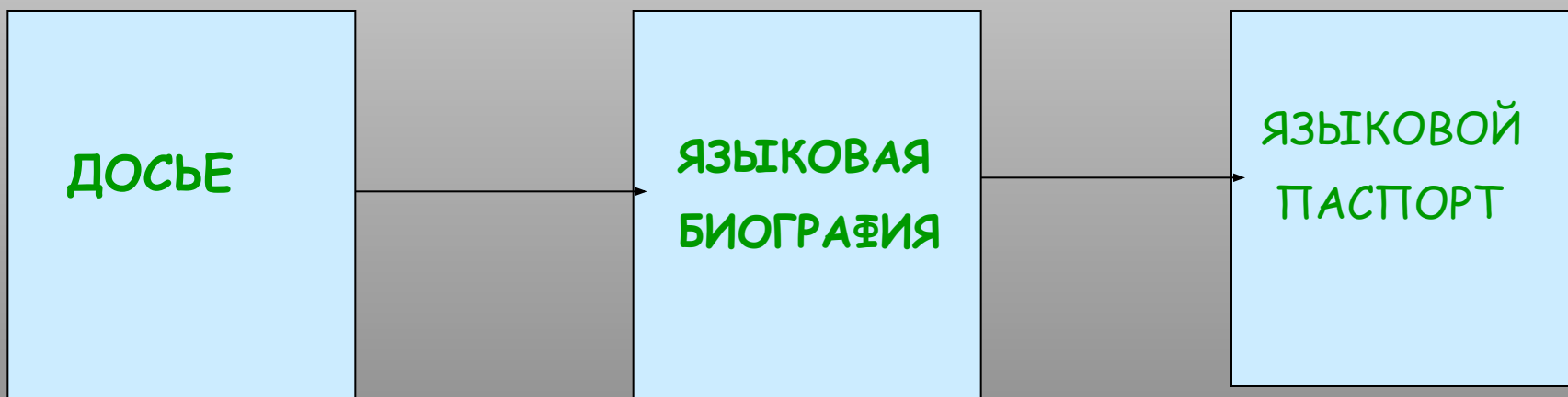
## Content Page

1. Introduction
2. My portrait
3. What I know and can do  
in foreign languages
4. Getting better
5. My desire



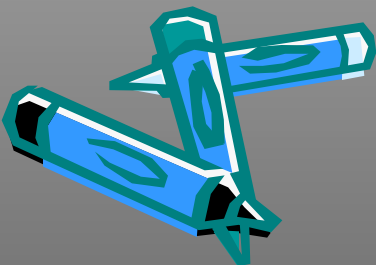
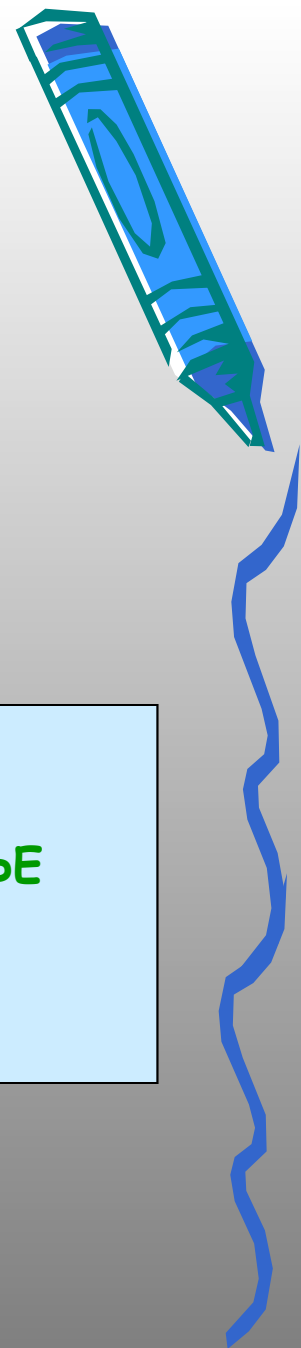
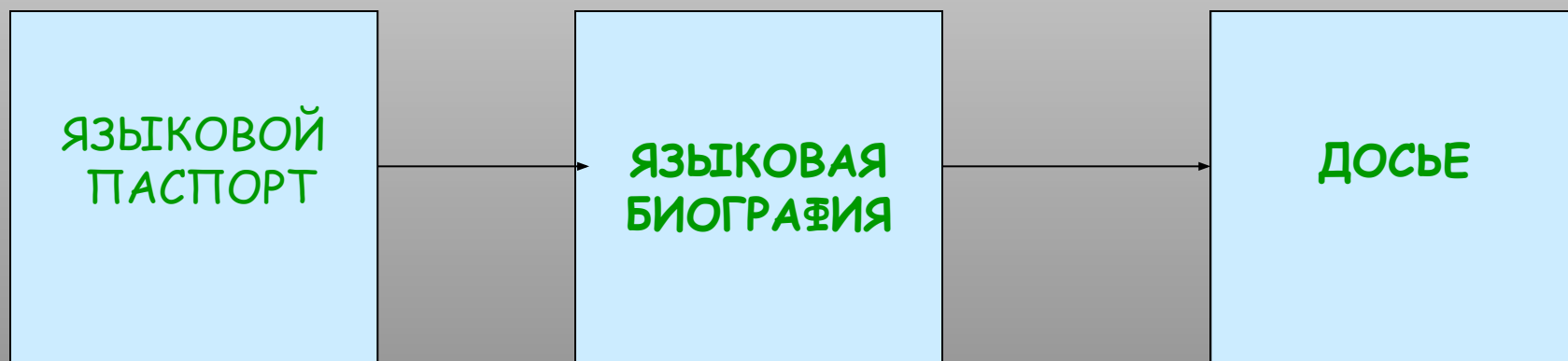
# Ведение языкового портфолио в начале учебного процесса

• 2009 - 2010 УЧЕБНЫ Й ГОД



# Ведение языкового портфолио на данный момент

- 2009 - 2010 учебный год



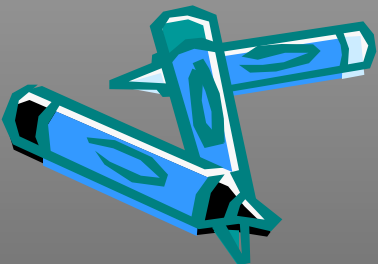
# My passport



- Portfolio
- Surname Sklyarova
- Name Rimma
- School Kharkiv gymnasium 152
- Form 8-C
- Period of Data Collecting:
- From SEPTEMBER 22 2009 г.
- Till \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.
- Pupil's signature \_\_\_\_\_
- Contacts:
- 777-25-78  
Telephone number

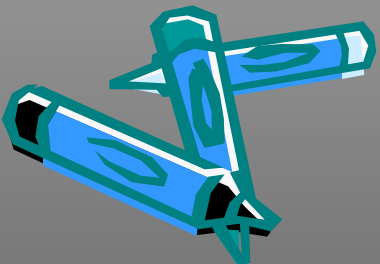
e-mail: rimma-sunmay28@mail.ru

web-site: \_\_\_\_\_

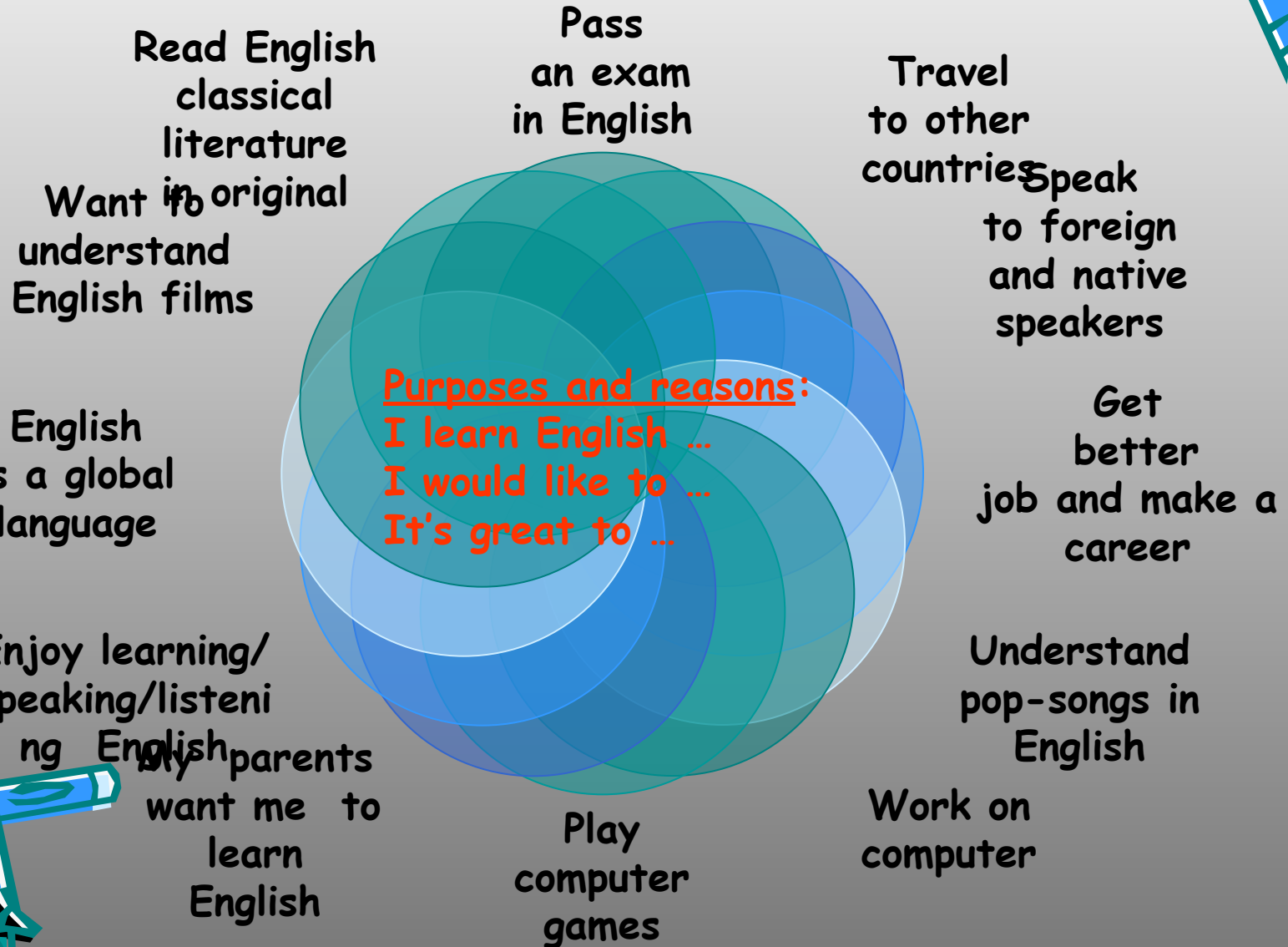
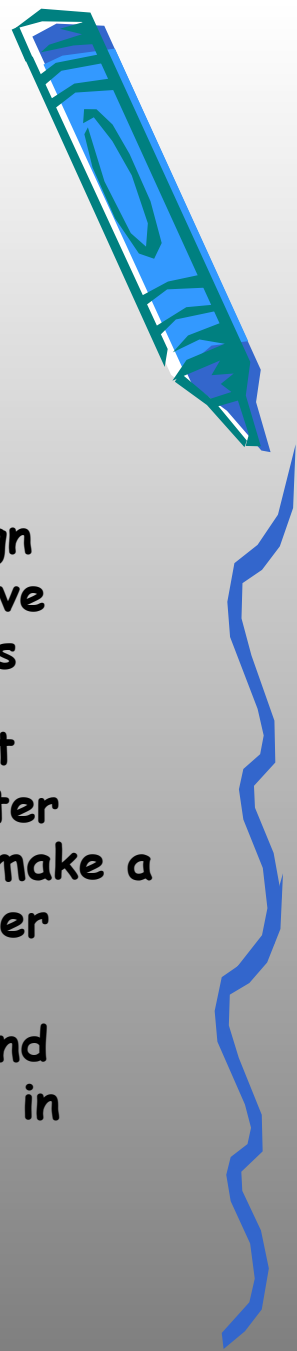


# My passport

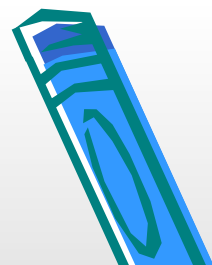
- why do I learn English
- what I must know and do
- what I know and can do



# Why do I learn English



# How do I assess myself



■ Таблиця для самооцінювання  
Self-Assessment Grid

а  
у  
д  
і  
ю  
в  
а  
н  
н  
я

ч  
и  
т  
а  
н  
н  
я

A1	A1+	A2	A2+	B1	B1+	B2
Я можу зрозуміти побутову лексику та найбільш поширені вирази на теми, що стосуються мене особисто, моєї сім'ї та мого найближчого оточення, якщо мовлення чітке і повільне.	Я можу зрозуміти та виконати прості інструкції. Я можу зрозуміти прості запитання, що стосуються мого досвіду, а також прості діалоги на побутові теми, підкріплені мімікою та жестами.	Я можу зрозуміти висловлювання та найуживанішу лексику, що стосується мене (наприклад, основну інформацію про особу та сім'ю, покупки, роботу). Я можу зрозуміти основний зміст коротких простих, чітких повідомлень та оголошень.	Я можу зрозуміти людей, які говорять на повсякденні теми, якщо мовлення чітко артикульоване. Я можу зрозуміти основний зміст телепередач, фільмів, де значну роль відіграє візуальне сприйняття інформації. Я можу зрозуміти суть коротких лекцій, розповідей про знайомі мені речі, якщо мовлення повільне та чітке.	Я можу зрозуміти основні моменти повідомлень на знайомі теми щодо роботи, навчання, дозвілля тощо. Я можу зрозуміти основне в багатьох радіо- та телепередачах про поточні події дня або на теми особистих чи професійних інтересів, якщо мовлення повільне і достатньо чітке.	Я можу зрозуміти звертання з проханням чи поясненням проблеми. Я можу зрозуміти зміст розмови, дискусії, лекції або доповіді на знайомі теми, хоча окремі слова та вислови можуть бути мені незнайомі.	Я можу зрозуміти лекцію та тривалу доповідь і навіть усвідомити аргументацію, якщо тема стосується мене особисто; зрозуміти більшість телепередач про поточні події та інформативного типу. Я розумію більшість фільмів нормативною мовою.
Я можу зрозуміти знайомі назви, окремі слова та прості речення, наприклад, в коротких записах, на афішах чи каталогах.	Я можу зрозуміти прості ілюстровані тексти, інструкції та пояснення правил гри чи користування знайомими речами. Я можу знайти потрібну інформацію в простих текстах на знайомі теми.	Я можу читати дуже короткі прості тексти. Я можу знайти необхідну мені інформацію в повсякденних записах, таких як, оголошення, проспекти, меню, розклад, зрозуміти короткий простий особистий лист.	Я можу зрозуміти прості тексти про предмети, які мене цікавлять, в брошурах, коротких офіційних документах, чітких і простих інструкціях, коротких описах подій.	Я можу зрозуміти тексти, в яких вжито розмовну мову, і які стосуються повсякденного життя та навчання. Я можу зрозуміти опис подій, вираження почуттів та побажань в особистих листах.	Я можу зрозуміти інформацію у листах, брошурах, інструкціях, газетних статтях із простою структурою на знайомі теми. Я можу зрозуміти суть спеціалізованих текстів з простою структурою, що стосуються сфери моїх інтересів та навчання(роботи).	Я можу читати статті, доповіді та звіти про сучасні проблеми, в яких автори займають певну позицію чи висловлюють свою точку зору. Я можу розуміти сучасну літературну прозу.





Я можу спілкуватися на простому рівні за умови, що співрозмовник готовий повторити свої слова та допомогти мені сформулювати те, що я намагаюся сказати. Я можу ставити прості запитання на знайомі теми, які потребують негайної відповіді та відповідати на такі ж запитання адресовані мені.

Я можу вживати прості вислови та речення, щоб описати своє місце проживання і людей, яких я знаю.

Я можу написати коротку просту поштову листівку з привітанням. Я можу заповнити анкету і написати своє ім'я, національність та адресу(наприклад, на реєстраційній на картці готелю).

Я можу відрекомендуватися і привітати інших людей, відповісти на привітання і запитати про їхнє самопочуття. Я можу замовити їжу чи напої, зробити щоденні покупки.

Я можу висловлюватися простими зв'язними реченнями у невеликій простій розповіді про себе та своє оточення. Я можу розповісти про те, що я бачу на малюнку, фотографії, описати інших людей.

Я можу переписати слова та речення без помилок, написати назви країн, споруд, їжі. Я можу написати короткий зв'язний уривок тексту про себе, свій дім, мою сім'ю.

Я можу в процесі спілкування здійснювати дуже короткі обміни інформацією на знайомі теми для того, щоб підтримувати розмову, навіть тоді, коли я недостатньо розумію співбесідника.

Я можу вживати серію речень і висловлювань, щоб надати простий опис своєї сім'ї, інших людей, місця проживання, своєї школи і навчання.

Я можу написати прості короткі нотатки і повідомлення. Я можу написати особистого дуже простого листа (наприклад, із висловленням вдячності).

Я можу обмінятися думками та інформацією на знайомі теми у передбачуваних щоденних ситуаціях, попросити іншу особу допомогти в разі необхідності.

Я можу висловити свої почуття в монологі: розповісти за допомогою простих мовних засобів про повсякденні аспекти свого життя і оточення (людей, місцевість, навчання).

Я можу писати короткі прості тексти, створити повідомлення для того, щоб описати тему, проблему тощо. Я можу описати свої мрії, надії та сподівання.

Я можу впоратися з більшістю ситуацій, які виникають під час подорожі країною, мова якої вивчається; взяти участь без підготовки в бесіді на знайомі та близькі мені теми (наприклад, сім'я, дозвілля, робота, подорож, останні події).

Я можу простими зв'язними фразами розповісти про події та досвід, свої мрії, сподівання та цілі. Я можу навести стислі пояснення і причини щодо думок чи планів. Я можу коротко розповісти історію або сюжет книги чи фільму.

Я можу написати простий зв'язний текст на знайомі або цікаві для мене теми. Я можу писати особисті листи, описуючи свій досвід і враження.

Я можу розмовляти на знайомі теми без затримок і пауз, користуючись простою мовою. Я можу пояснювати свою позицію та відповідати на запитання інших, узагальнювати і підбивати підсумки.






Я можу розповісти про події із власного досвіду, описати своє ставлення до них. Я можу створити і провести коротку презентацію чи доповідь з власним коментарем і висновками.

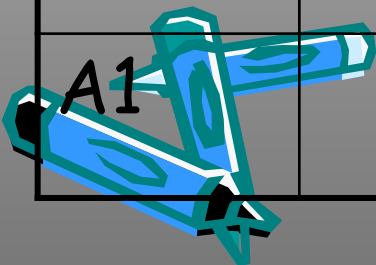
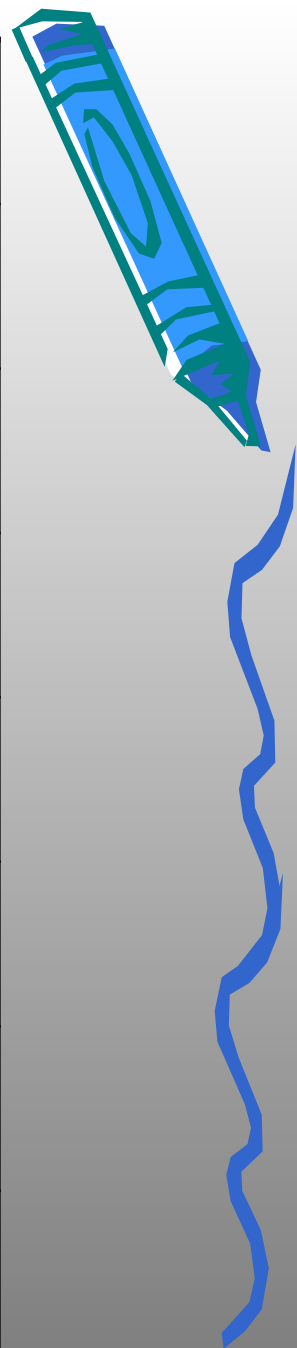
Я можу писати короткі прості за структурою звіти та пояснення, що стосуються сфери моїх обов'язків. Я можу писати нескладні тексти з чіткою структурою, робити узагальнення та висновки, наводити аргументацію щодо своєї позиції.

Я можу досить спонтанно і невимушено спілкуватися з носієм мови; брати активну участь в обговоренні знайомих ситуацій, представляючи або захищаючи свої погляди.

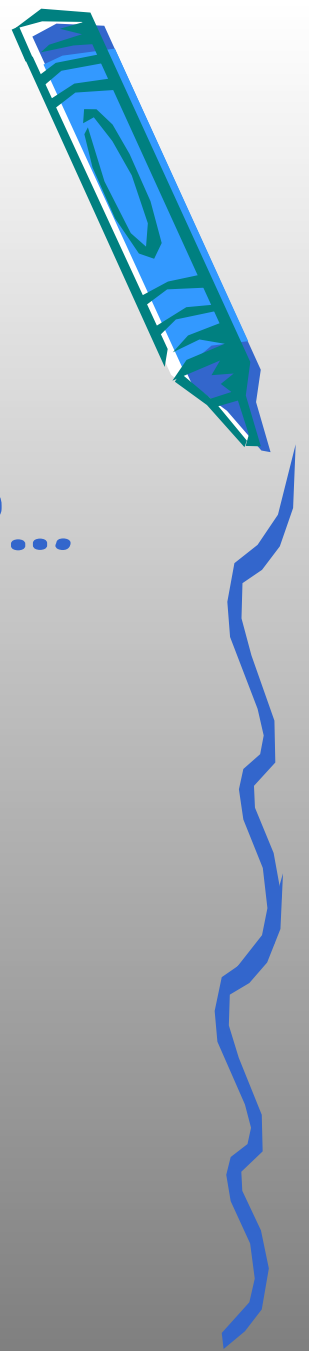
Я можу чітко і докладно висловитися на широкий спектр тем, пов'язаних із моїми інтересами. Я можу висловити думку про проблему, визначаючи переваги і недоліки різних шляхів її розв'язання.

Я можу чітко і докладно писати тексти на широкий спектр тем, пов'язаних із моїми інтересами. Я можу написати твір чи доповідь з метою обґрунтування або спростування певної думки; написати лист, висловлюючи особисте ставлення до події.

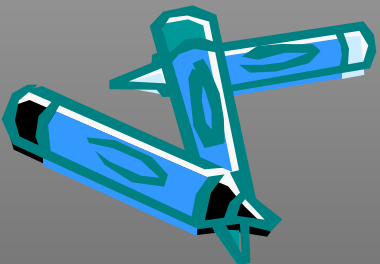
					
B2					
B1+					
B1					
A2+					
A2					
A1+					
A1					



# My Language Biography

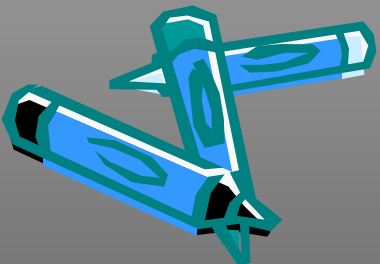
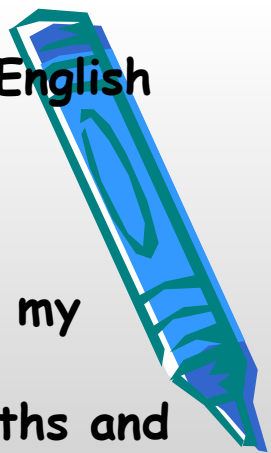


- my own learning goals for...
- the biggest problem for  
me
- getting better



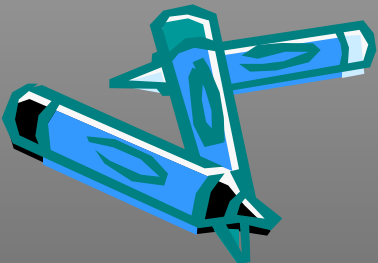
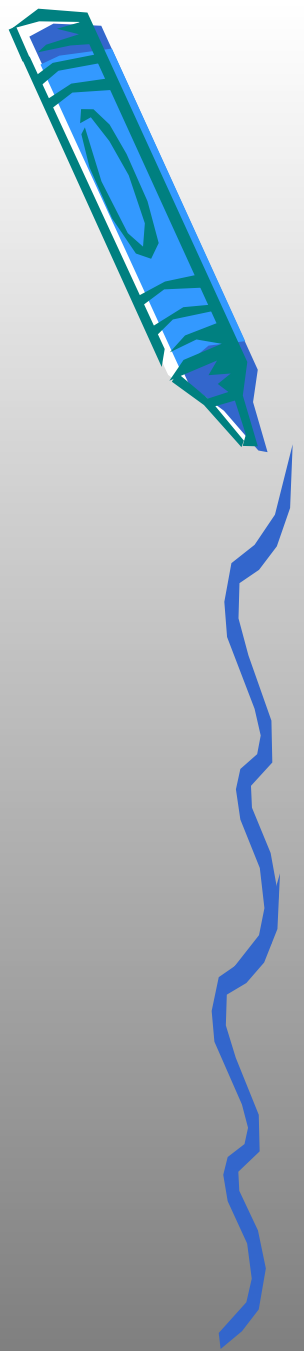
## Language Biography

- think about how and where I can learn English outside classes
- clear up how I prefer to learn
- realize what to do to be the best
- see what I need to learn and formulate my course objectives
- identify and assess my personal strengths and weaknesses
- set learning goals
- monitor my progress toward achieving these goals
- build a repertoire of learning strategies
- select pieces to be placed
- learn to establish criteria for their selection
- reflect, evaluate and record my own learning activities
- become a more strategic learner who understands how to study and learn effectively and efficiently, and understand how to manage my studying and learn effectively and efficiently, and understand how to manage my studying and learning activities.

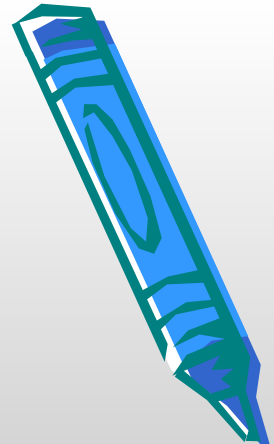


## My Own Learning Goals for This Year

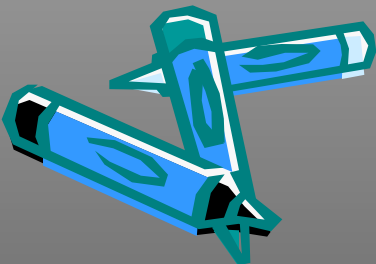
- Participate positively in all classroom activities
- Be attentive
- Listen attentively
- Show and express my interest in what is said
- Try to be friendly during the conversation
- Say
- Always do my best
- Keep to the topic or conversation
- Complete all assignments in time
- Record works on each topic
- Present examples of best work
- Record my achievement
- Create reflection essays
- Create my learning objectives



# The biggest problem for me



- **I can't yet**
  - to listen and understand reports or lectures, news, current events and films quickly
  - to read and understand newspaper articles, news items and short stories in original
- **It is difficult for me yet**
  - to converse with native speakers
  - to take part in discussions
  - to give reasons and support my own opinion
- **I am not good at yet**
  - writing essay and reports
  - doing grammar tests
  - using "useful language"



# Ways to solve my problems

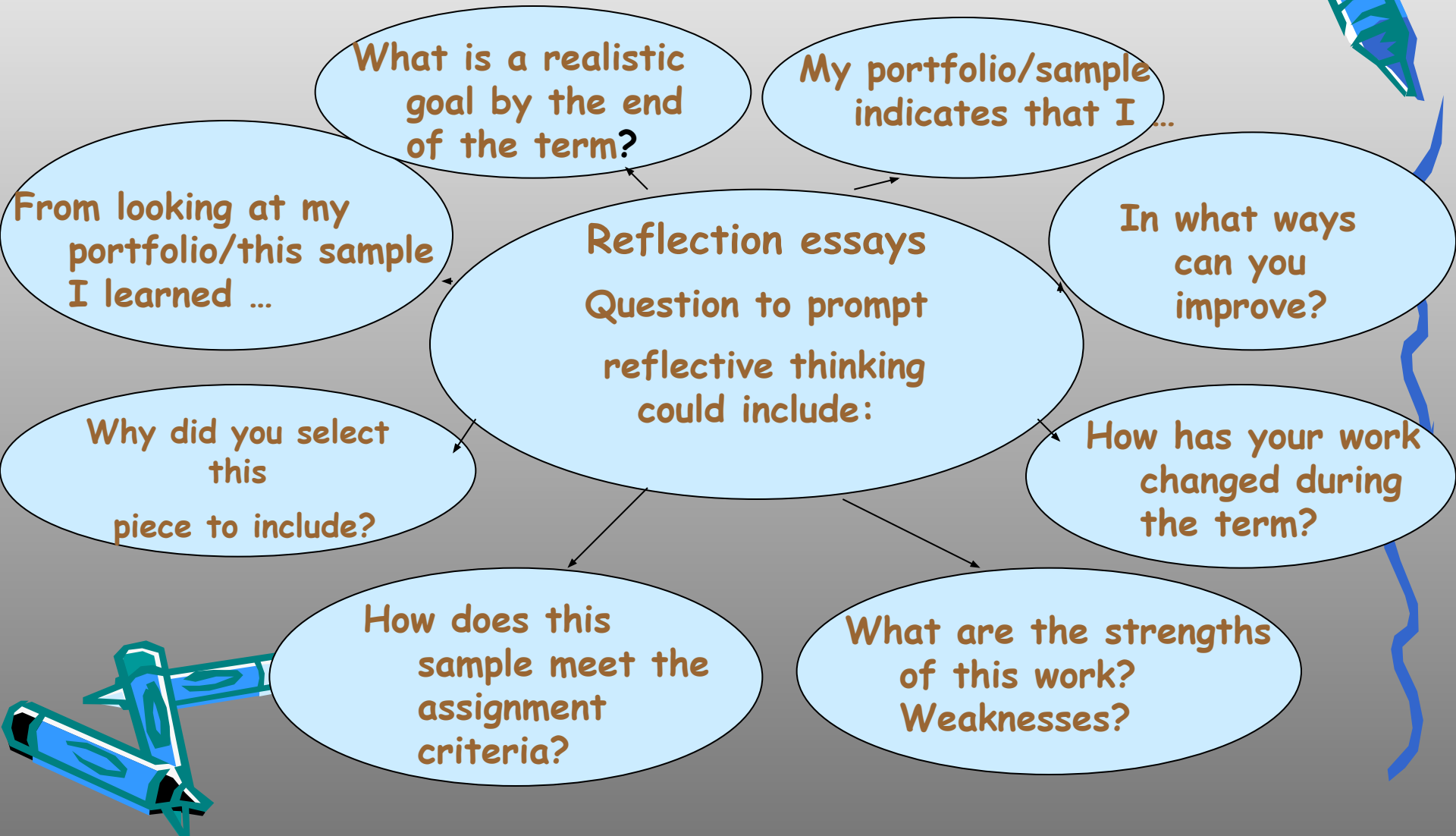
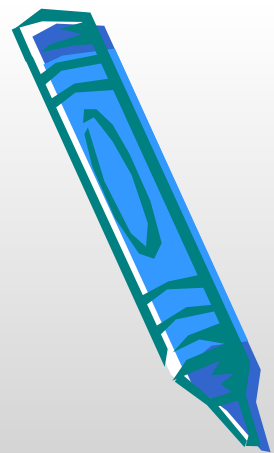


- Personal strategies that will help me to get better:
- reading strategies: reading books, newspapers, magazines, business and private letters
- listening strategies: watching radio and TV programs, watching films, performances, listening lectures disks and cassettes in English to develop listening comprehension
- speaking strategies: conversing and communicating with native speakers and foreign people, interpreting and translating activities
- writing strategies: writing business and private letters, faxes, SMS, e-mail, chat



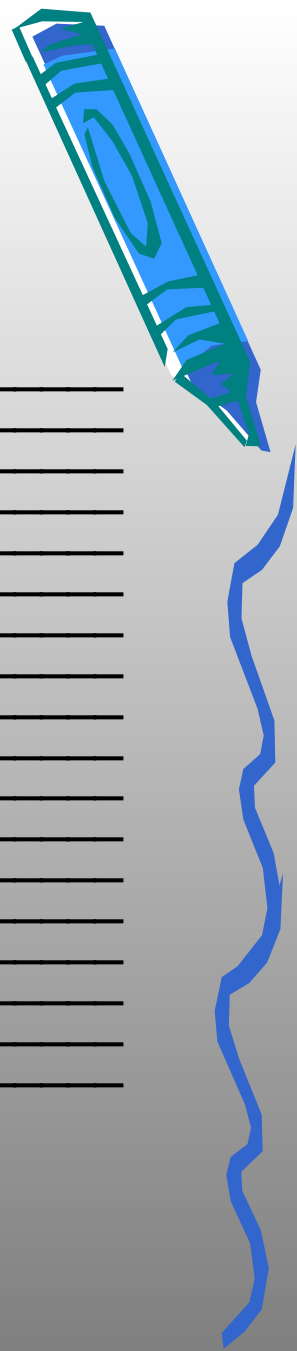


# My Dossier

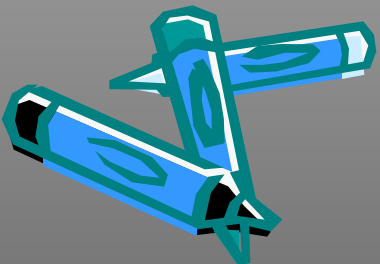


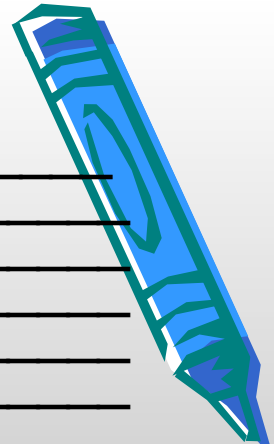


- This is a sample
- Of
- I included it because



A series of horizontal lines for writing, starting from the first bullet point and extending across the page.

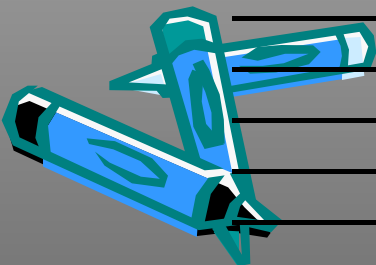




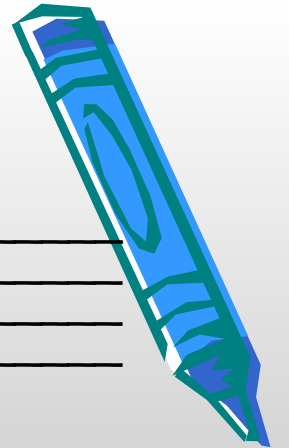
- I received this award  
for \_\_\_\_\_

because \_\_\_\_\_

- I received this award  
for \_\_\_\_\_



# AT THE END OF THE SCHOOL YEAR



- *This is my evaluation of my progress this year.* In class, we learned: \_\_\_\_\_

---

---

---

- In my opinion, the most interesting thing I learned was: \_\_\_\_\_

---

---

---

- I had difficulty with: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

- I would like to learn more about: \_\_\_\_\_

---

---

---

