



Образование как целостный педагогический процесс

П л а н

1. Понятие о педагогическом процессе как целостной педагогической системе.
2. Структура целостного образовательного процесса.
- 3.

«Процесс – развитие какого-
н. явления,
последовательная смена
состояний в развитии чего-
нибудь».

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь
русского языка. – М.: «А ТЕМП», 2004. – С.873.

«Процесс (от лат. processus - продвижение, прохождение) – последовательность состояний естественных и искусственных систем, связность стадий их изменения и развития, течение человеческой совокупной деятельности, порождающее различные – ожидаемые и не предсказуемые результаты».

Современный философский словарь / Под ред. В.Е.Кемерова. – М., Бишкек:, Екатеринбург: Одиссей, 1996. – С.391.

«Целостный, обладающий
внутренним единством».

**Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь
русского языка. – М.: «А ТЕМП», 2004. –
С.873.**

«Система, нечто целое,
представляющее собой единство
закономерно расположенных и
находящихся во взаимной связи
частей»

Педагогический процесс

есть целостная педагогическая система, включающая в себя совокупность необходимых содержательно-структурных элементов, выступающих во взаимосвязи и функциональной зависимости и определяющих согласованность, порядок и последовательность его осуществления.

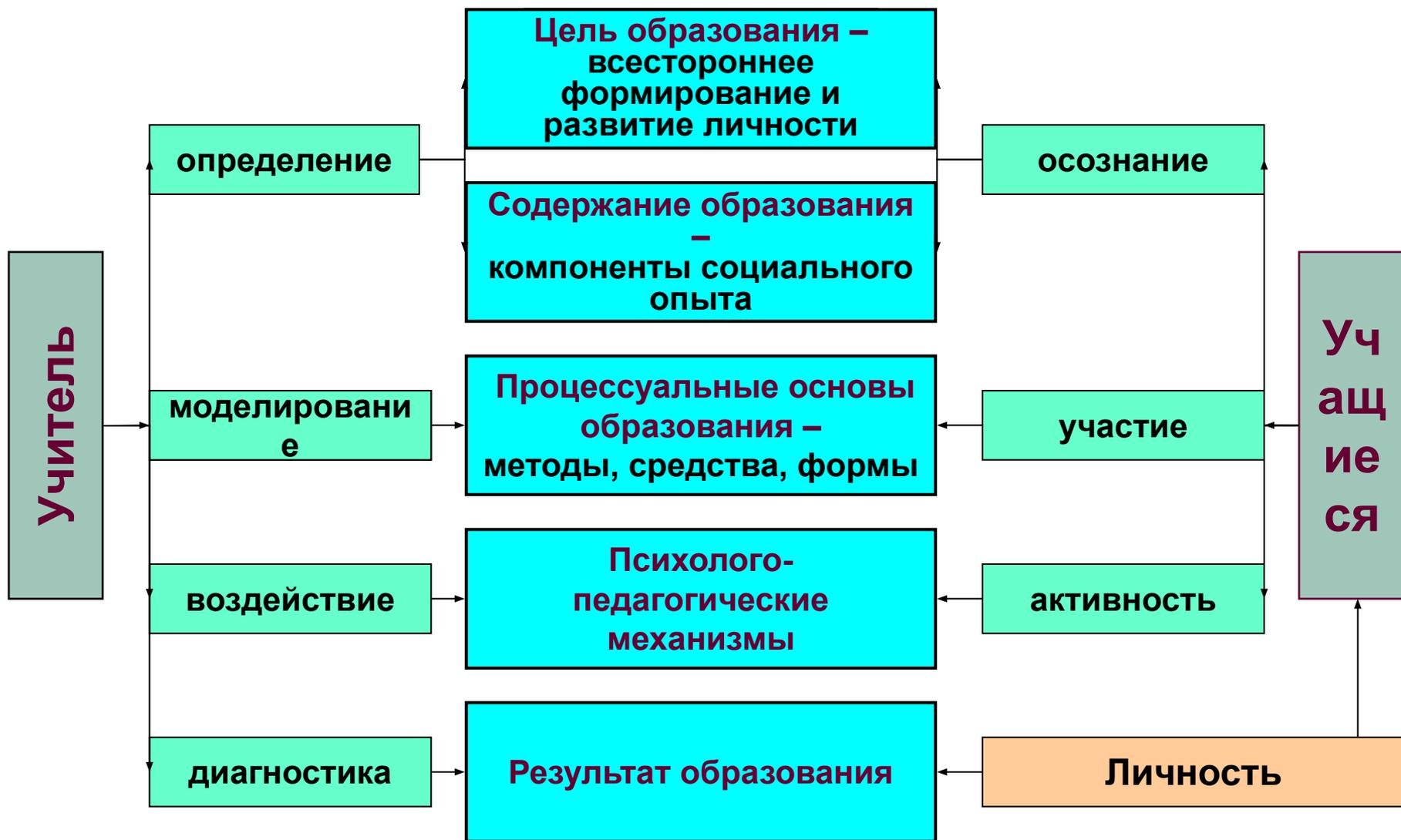
Источником возникновения и функционирования образования как специально организованной педагогической деятельности является общественная потребность в определенной подготовке подрастающих поколений, направленной на усвоение ими социального опыта.

Образовательный процесс

есть общественно осуществляемая деятельность по подготовке подрастающих поколений к жизни в обществе, результатом которой является усвоение ими социального опыта и личностное формирование и развитие.

Образовательный процесс как целостная, способная к функционированию система, включает в себя совокупность необходимых элементов, которые находятся в тесной функциональной зависимости и взаимосвязи.

Структура целостного образовательного процесса



Выпадение или игнорирование хотя бы одного из структурных компонентов образовательного процесса ослабляет его влияние и ведет к существенным упущениям в формировании и развитии личности школьника. Только при учете всех структурных компонентов образовательного процесса возможно его конструирование и практическая реализация.

Структура целостного образовательного процесса:

- **объективно-технологический компонент;**
- **субъективно-личностный компонент.**

Объективно технологический компонент образовательного процесса

Целевой, содержательный и процессуальный компоненты образовательного процесса являются ключевыми элементами построения педагогической деятельности, направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в обществе и их личностное формирование и развитие.

«Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Это особенно заметно в области собственного воспитания, в школьной работе как-то легче.

Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение кондукторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка.

Когда подобные слова я несмело произносил у подошвы "Олимпа", боги швыряли в меня кирпичами и кричали, что это механистическая теория.

А я, чем больше думал, тем больше находил сходства между процессами воспитания и обычными процессами на материальном производстве, и никакой особенно страшной механистичности в этом сходстве не было. Человеческая личность в моем представлении продолжала оставаться человеческой личностью со всей ее сложностью, богатством и красотой, но мне казалось, что именно поэтому к ней нужно подходить с более точными измерителями, с большой ответственностью и с большой наукой, а не в порядке простого темного кликушества. Очень глубокая аналогия между производством и воспитанием не только не оскорбляла моего представления о человеке, но, напротив, заражала меня особенным уважением к нему ».

Макаренко А.С. Соч. В 7 т. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958 – Т.1. – С.558.

Цель – это мысленное представление конечного результата.

Цель образования –

это определение (прогнозирование) тех положительных изменений, которые должны произойти в результате формирования и развития личности в ее социально-психологических свойствах и качествах.

Объективно технологический компонент образовательного процесса

Общей целью образования является всестороннее формирование и развитие личности школьника.

Эта цель служит общим ориентиром педагогической деятельности и указывает на ее основные (главные) конечные результаты.

Объективно технологический компонент образовательного процесса

Общие цели образовательного процесса должны быть педагогически инструментальными, т.е. практически реализуемыми. Их необходимо материализовать в конкретном содержании.

Содержание образования как материализованное воплощение его общих целей представляет собой совокупность компонентов социального опыта, которые являются источником подготовки школьников к жизни в обществе (социализации) и их личностного формирования и развития (индивидуализации).

Объективно технологический компонент образовательного процесса

Содержание образования

формируется на основе социального опыта, накопленного в обществе.

Чтобы осуществлялись подготовка растущего человека к жизни в обществе, всестороннее

формирование и развитие его личности в содержание образования

должны быть включены все

компоненты социального опыта

Объективно технологический компонент образовательного процесса

Однако содержание образования не определяет личностное формирование растущего человека и его социализацию, а лишь выступает их предпосылкой. Все зависит от того, какое количество социального опыта усвоит растущий человек в процессе образования. Чем больше социального опыта он усвоит, тем в большей степени он будет подготовлен к жизни в обществе, т.е. социализирован, и больше приобретет личностных свойств и качеств, т.е. в большей степени будет формироваться как личность.

Объективно технологический компонент образовательного процесса

В соответствии с содержанием образования определяются педагогические задачи, конструируются процессуальные основы (методы, средства и организационные формы) и приводятся в действие психолого-педагогические механизмы практической реализации образовательного процесса.

Объективно технологический компонент образовательного процесса

Результат образовательного процесса является непременным и неизбежным следствием функционирования и действенности всех остальных элементов педагогической системы. Он выступает объектом диагностики и определяет условия перехода к осуществлению следующей педагогической задачи.

Объективно технологический компонент образовательного процесса

Объективно технологический компонент образовательного процесса

Субъективно личностный компонент образовательного процесса

Субъективно личностный компонент образовательного процесса

