

# Проект «Человек и Вселенная»

*Идея:* «Человек и внутренний мир»

*Тема:* «Общение и карьера»

Студентки ФППД, 43 группы  
Паниной Ирины Юрьевны

# Классификация проекта:

<i>Классификация (типология)</i>	<b>Проект</b>
<i>Доминирующая в проекте деятельность</i>	Творческая, исследовательская
<i>Предметно-содержательная область</i>	Межпредметный проект
<i>Характер координации проекта</i>	Непосредственный жесткий
<i>Характер контактов</i>	Среди участников одной группы
<i>Количество участников проекта</i>	Коллективный
<i>Продолжительность выполнения</i>	Две учебных недели
<i>Вид презентации</i>	Рольевые игры, дискуссия

# ***Дидактические единицы:***

*Детская психология*

- Развитие общения со взрослыми и сверстниками

*Дошкольная педагогика*

- Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: сущность, теоретические аспекты, его компоненты и их взаимодействие

## Цель:

- Сформировать представления у студентов 2 курса педагогического колледжа о нормах общения и поведения в профессиональной деятельности.

## **Задачи:**

**Обучающая:** Создать представления у студентов педагогического колледжа о нормах общения в профессиональной деятельности.

**Развивающая:** Развивать умение у студентов педагогического колледжа моделировать свое поведение в зависимости от ситуации.

**Воспитательная:** Воспитывать умение у студентов педагогического колледжа взаимодействовать в коллективе.

## ***Краткая аннотация проекта:***

Данный проект реализуется преподавателем дошкольной педагогики и детской психологии со студентами второго курса ПК в учебное время. Количество студентов составляет приблизительно 20 человек. Проект рассчитан на 6 занятий, продолжительность которых составляет 2 академических часа. Также проект состоит из двух кураторских часов (самодиагностика студентов и стартинэйджер). Реализация проекта рассчитана на 1 месяц. Главная цель – создать представления у студентов педагогического колледжа о нормах общения в профессиональной деятельности.

## *Постановка проблемы*

После окончания профессионального учебного заведения, выпускник выходит в жизнь квалифицированным специалистом, в которой есть множество «подводных камней». Они мешают личности (профессионалу) в его профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни. Такими камнями являются конфликтные ситуации. Данный проект поможет осознать студентам важность адекватного поведения в обществе, поможет правильно взаимодействовать с разными людьми в зависимости от ситуации.

# *Стратегии достижения поставленной цели*

**Проект предполагает проведение 6 занятий в учебное время по выбранной тематике – развитие общения со взрослыми и сверстниками; целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: сущность, теоретические основы, компоненты и их взаимосвязь, также предполагается проведение кураторского часа по самодиагностике студентов. Завершается проект стартинэйджером, на котором проводятся конкурсы, с целью сплочения коллектива.**

## *Оценка результатов*

Предполагается, что в процессе реализации проекта деятельность студентов будет состоять из обобщения полученных знаний, самодиагностики и разыгрывания ситуативных сценок, обсуждения результатов и итогового стартинейджера. В процессе реализации проекта в полной мере должны быть сформированы представления о нормах общения в профессиональной деятельности. Педагог, на протяжении осуществления проекта, должен быть доброжелательно настроен, а также должен заинтересовывать студентов в осуществлении их деятельности в творческом ключе. В процессе реализации проекта используется заранее подготовленный литературный материал, план мероприятий, сценарный ход кураторских часов, используется передовой педагогический опыт.

## *Дальнейшее развитие проекта*

**В дальнейшем проект предполагает применение полученных навыков на практике (стажировке в качестве воспитателя детского сада), организацию различных КТД по заданной тематике и оформление результатов исследований. Студентам предоставляется уникальная возможность разработать собственный план действий и опытным путем достигнуть поставленных целей, т.е. попробовать свои силы в дальнейшей реализации проекта.**

# План мероприятий и ожидаемые результаты:

<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Результаты</i>	<i>Благополуча тели</i>
<b>Занятие по детской психологии – вводное занятие – лекция ситуация</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Усвоение особенностей развития общения детей со взрослыми и сверстниками</b>	<b>Группа студентов педагогического колледжа</b>
<b>Занятие по детской психологии – занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков – коллективный семинар</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Работа с книгой, выступление с докладами, усвоение этапов развития общения детей со взрослыми и сверстниками</b>	<b>Группа студентов педагогического колледжа</b>
<b>Занятие по детской психологии – комбинированная форма организации занятия – коллективная практическое занятие</b>	<b>3 неделя</b>	<b>Разыгрывание ролей, обсуждение и анализ ситуаций, усвоение моделей поведения</b>	<b>Группа студентов педагогического колледжа</b>

<b>Занятие по дошкольной педагогике - вводное занятие – лекция - консультация</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Усвоение особенностей целостного педагогического процесса</b>	<b>Группа студентов педагогического колледжа.</b>
<b>Занятие по дошкольной педагогике – занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков – коллективный семинар</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Выступление с докладами на тему «Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения», последующая дискуссия, углубление знаний по данной теме</b>	<b>Группа студентов педагогического колледжа</b>
<b>Занятие по дошкольной педагогике комбинированная форма организации занятия – коллективное практическое занятие</b>	<b>3 неделя</b>	<b>Анализ ситуаций, усвоение умений применять знания о целостном пед процессе в практической деятельности</b>	<b>Группа студентов педагогического колледжа</b>

<b>Кураторский час – самодиагностика студентов «Успех в жизни и карьере»</b>	<b>4 неделя</b>	<b>Самодиагностика студентов «успех в жизни и карьере», («рефлексия внутреннего я»)</b>	<b>Группа студентов педагогического колледжа</b>
<b>Кураторский час – конкурсно-игровая программа стартинэйджер</b>	<b>4 неделя</b>	<b>Стартинэйджер, конкурсно-игровая программа. Сплочение коллектива, спад эмоционального напряжения</b>	<b>Группа студентов педагогического колледжа</b>



# ДЕ: Развитие общения с взрослыми и сверстниками

## ЭДЕ:

- Особенности развития общения детей со сверстниками
- Особенности развития общения детей со взрослыми
- Стили детско-родительских отношений

**Цель:** Создать условия для актуализации понимания студентами педагогического колледжа особенностей развития общения детей со взрослыми и сверстниками.

## Задачи:

**Обучающая:** Сформировать представления у студентов педагогического колледжа об особенностях развития общения детей со взрослыми и сверстниками.

**Развивающая:** Развить умения у студентов педагогического колледжа применять знания об особенностях развития общения детей со взрослыми и сверстниками.

**Воспитательная:** Принятие как значимой ценности студентами педагогического колледжа знаний об особенностях развития общения детей со взрослыми и сверстниками.

## Моделирование содержания образования

<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Студент педагогического колледжа знает особенности развития общения детей со сверстниками</li><li>• Студент педагогического колледжа знает особенности развития общения детей со взрослыми</li><li>• Студент педагогического колледжа знает стили детско-родительских отношений</li></ul>
<b>Репродуктивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу особенности развития общения детей со сверстниками</li><li>• Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу особенности развития общения детей со взрослыми</li><li>• Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу стили детско-родительских отношений</li></ul>
<b>Творческая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Студент педагогического колледжа самостоятельно формулирует особенности развития общения детей со взрослыми</li><li>• Студент педагогического колледжа самостоятельно формулирует особенности развития общения детей со сверстниками</li><li>• Студент педагогического колледжа самостоятельно определяет стили детско-родительских отношений</li></ul>
<b>Эмоционально-ценностное отношение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа особенностей развития общения детей со взрослыми</li><li>• Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа особенностей развития общения детей со сверстниками</li><li>• Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа стилей детско-родительских отношений</li></ul>

**Комбинированная форма организации занятия – фронтальное занятие – лекция - ситуация - «развитие общения со взрослыми и сверстниками».**

Структурные элементы	Т 45' 45'	Методы	Средства обучения		Учебные цели	Воспитательное влияние	
			идеальные	материальные		Воспитательные правила	Воспитательное влияние
Организация начала урока	1 – 2	<b>Беседа</b> Приветствие, уточнение физического и психологического состояния студентов	На уровне процесса обучения - системы обучения - методы обучения	На уровне процесса обучения - кабинет для обучения	Знает употребляемые термины (развитие общения, ) Понимает факты, правила и приемы развития общения детей	- правило «не бывает глупых суждений» - правило «нет последних парт»	<b>Содержательный</b> Проникновение отношений к объекту изучения
Постановка цели и задач	5 – 10	<b>Мозговой штурм</b> Студентам предлагается самостоятельно выявить цель и значение данной лекции	<b>на уровне предмета</b> искусственная среда	<b>на уровне предмета</b> - дидактические материалы	Интерпретирует словесный материал на тему: «различия в общении детей и взрослых, детей и сверстников»	- правило «одного голоса» -правило «красиво и легко»	<b>Организационный</b> Создание условий максимально благоприятных для интеллектуальной работы
Объяснение	50 – 55 15	<b>Эвристическая беседа</b> Преподаватель с помощью умелых вопросов подводит учащихся к проблеме развития общения детей и взрослых (сверстников), студенты рассуждают о том, существует ли вообще проблема общения детей и взрослых, студенты делают предположения, высказывают свое мнение	по накопленному навыкам по данному предмету	<b>на уровне урока</b> - средства наглядности	отдельные задания из учебников	- правило «братства» - правило «если бы не все»	<b>Этический</b> Создание условий благоприятных для интеллектуальной работы
	15	<b>Объяснение</b> Преподаватель объясняет новый материал, излагает неоспоримую информацию об особенностях общения детей со сверстниками, отличиях общения детей и сверстниках, детей и взрослых	-	-	(определение стиля детско – родительских отношений, влияние их на развитие ребенка)	- правило «счастье урока»	в системе «субъекты урока – человек науки»
	15	<b>Разыгрывание ролей</b> Разыгрывание студентами ситуаций, которые могут возникнуть у детей с родителями, ситуации студенты придумывают самостоятельно	организационно-координационная деятельность учителя	- уровень квалификации учителя	- формы организации	Использует понятия и принципы в новых ситуациях (применение знаний по детской психологии в анализе детско-родительских отношений ) Выделяет скрытые неявные предположения (предполагают есть ли проблема общения детей и взрослых)	

Структурные элементы	Т 45' 45'	Методы	Средства обучения		Учебные цели	Воспитательное влияние	
			идеальные	материальные		Воспитательные правила	Воспитательное влияние
Подведение итогов урока	15	<b>Анализ конкретных ситуаций</b> Студенты анализируют ситуации (см. выше) – как это влияет на ребенка, какие ошибки делают родители, как это можно исправить, и тд.			Видит ошибки в логике рассуждений (вырабатывает собственную точку зрения о роли общения детей со сверстниками)		
	10-15	<b>Герменевтическая беседа</b> Совместное (студентов и преподавателя) разъяснение, уточнение, обобщение пройденного на лекции материала			Оценивает значимость данных (значимость знаний об особенностях развития общения детей)		
Домашнее задание	10-15	<b>Рассказ</b> Предложить студентам самостоятельно изучить литературу по теме «особенности развития общения детей со взрослыми и сверстниками»			Оценивает соответствие выводов имеющимся данным (самостоятельно обобщает полученные знания в собственную систему представлений об общении в целом) Предлагает план проведения эксперимента (активно участвует в разыгрывании детско-родительских отношений, предлагает план решения инсценированных проблем )		

# ДЕ: Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь

## ЗДЕ:

- Понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения
- Структура целостного педагогического процесса дошкольного учреждения
- Компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь

**Цель:** Создать условия для актуализации понимания студентами педагогического колледжа структуры, сущности, теоретических основ, компонентов и их взаимосвязь целостного педагогического процесса

**Задачи: Обучающая:** Сформировать представления у студентов педагогического колледжа о структуре, сущности, теоретических основах, компонентах и их взаимосвязи целостного педагогического процесса.

**Развивающая:** Развить умения у студентов педагогического колледжа применять знания о теоретических основах, структуре, сущности, компонентах целостного педагогического процесса.

**Воспитательная:** Принятие как значимой ценности студентами педагогического колледжа знаний о теоретических основах, сущности, структуре и компонентах целостного педагогического процесса

## Моделирование содержания образования

<b>Знания</b>	Студент педагогического колледжа знает понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа знает структуру целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа знает компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь
<b>Репродуктивная деятельность</b>	Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу структуру целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь
<b>Творческая деятельность</b>	Студент педагогического колледжа самостоятельно формулирует понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа самостоятельно формулирует структуру целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа самостоятельно определяет компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь
<b>Эмоционально-ценностное отношение</b>	Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа структуры целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь

**Вводное занятие – фронтальное занятие – лекция – консультация - «целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь».**

Структурные элементы	Т		Методы	Средства обучения		Учебные цели	Воспитательное влияние	
	45'	45'		идеальные	материальные		Воспитательные правила	Воспитательное влияние
<b>Организация начала урока</b>	1 - 2		<b>Беседа</b> Приветствие, уточнение физического и психологического состояния студентов	<b>На уровне всего процесса обучения:</b> Система обучения	<b>На уровне всего процесса обучения:</b> Кабинет для обучения	<b>Знает</b> употребляемые термины, основные понятия: учебно-воспитательный, образовательный процессы, пед. процесс, методы и формы достижения цели	Правило «счастье урока»	<b>Содержательный</b>
<b>Постановка цели и задач</b>	5 - 10		<b>Рассказ</b> Постановка цели и задач урока (см. «дидактические единицы»)	Методы обучения		<b>Интерпретирует</b> словесный материал по теме: «сущность целостного пед. процесса» (воспитывать обучая, обучать воспитывая)	Правило «тишины»	Проникновение отношений к объекту изучения
<b>Объяснение</b>	50 – 55	15	<b>Лекция</b> Написание под диктовку основных моментов данной темы: структура пед. процесса, идея целостности пед. процесса.	Методы обучения		<b>Выделяет</b> скрытые неявные предположения (несколько аспектов интеграции процессов обучения)	Правило «одного голоса»	<b>Организационный</b>
		15	<b>Эвристическая беседа</b> Студентам предлагаются точки зрения разных ученых на целостный педагогический процесс, студенты либо опровергают, либо соглашаются с ними, преподаватель, с помощью наводящих вопросов, направляет студентов к адекватному восприятию всех точек зрения	<b>На уровне предмета:</b> Искусственная среда для накопления навыков по данному предмету	<b>На уровне предмета:</b> Учебники и учебные пособия	<b>Видит</b> ошибки и упущения в логике рассуждений (организация пед. Процесса по Подласову)	Правило «не бывает глупых суждений»	Создание условий максимально благоприятных для интеллектуальной работы
		15	<b>Работа с учебником</b> («Дошкольная педагогика») Самостоятельное конспектирование отдельных моментов по теме (выписывание определений: целостный пед процесс, компоненты пед. процесса, структура и тд., ответов на вопросы)	<b>На уровне урока:</b> Организационно-координационная деятельность учителя	<b>На уровне урока:</b> Отдельные тексты из учебника	<b>Оценивает</b> значимость данных (узкий и широкий смысл педагогического процесса)	Правило «красиво и легко»	<b>Этический</b>
		15	<b>Обучающий контроль</b> Обсуждение конспектов студентов, выявление неточностей и удачных находок по конспектируемому материалу.	Уровень квалификации внутренней культуры учителя	Отдельные задания из учебников	<b>Оценивает</b> логику построения материала в виде письменного текста (принципы построения пед. процесса в ДОУ)	Правило «если бы не все»	В системе «субъекты урока – человек науки»
<b>Подведение итогов урока</b>	10-15		<b>Рассказ</b> Преподаватель подводит итоги и обобщает пройденный материал о проделанной работе на лекции			<b>Проводит</b> различия между фактами и следствиями (взаимосвязь компонентов целостного педагогического процесса)		
<b>Домашнее задание</b>	10 – 15		<b>Объяснение</b> Студентам предлагается самостоятельно изучить литературу по проблеме целостности воспитания и обучения			<b>Оценивает</b> соответствие выводов имеющимся данным (краткое обобщение информации о целостном педагогическом процессе, в процессе подведения итогов)		

## ДЕ: Развитие общения с взрослыми и сверстниками

### ЭДЕ:

- Особенности развития общения детей со сверстниками
- Особенности развития общения детей со взрослыми
- Стили детско-родительских отношений

**Цель:** Углубить сформировавшиеся представления у студентов педагогического колледжа об особенностях развития общения детей со взрослыми и сверстниками.

### Задачи:

**Обучающая:** углубить и уточнить представления у студентов педагогического колледжа об особенностях развития общения детей со взрослыми и сверстниками.

**Развивающая:** продолжать развивать умения у студентов педагогического колледжа применять знания об особенностях развития общения детей со взрослыми и сверстниками в конкретных ситуациях.

**Воспитательная:** Принятие как значимой ценности студентами педагогического колледжа знаний об особенностях развития общения детей со взрослыми и сверстниками.

### Моделирование содержания образования

<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Студент педагогического колледжа знает особенности развития общения детей со сверстниками</li><li>• Студент педагогического колледжа знает особенности развития общения детей со взрослыми</li><li>• Студент педагогического колледжа знает стили детско-родительских отношений</li></ul>
<b>Репродуктивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу особенности развития общения детей со сверстниками</li><li>• Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу особенности развития общения детей со взрослыми</li><li>• Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу стили детско-родительских отношений</li></ul>
<b>Творческая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Студент педагогического колледжа самостоятельно формулирует особенности развития общения детей со взрослыми</li><li>• Студент педагогического колледжа самостоятельно формулирует особенности развития общения детей со сверстниками</li><li>• Студент педагогического колледжа самостоятельно определяет стили детско-родительских отношений</li></ul>
<b>Эмоционально-ценностное отношение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа особенностей развития общения детей со взрослыми</li><li>• Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа особенностей развития общения детей со сверстниками</li><li>• Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа стилей детско-родительских отношений</li></ul>

# Занятие по углублению и совершенствованию знаний умений и навыков - фронтальное занятие – семинар - коллективный - «развитие общения со взрослыми и сверстниками»

Структурные элементы	Т 45' 45'	Методы	Средства обучения		Учебные цели	Воспитательное влияние	
			идеальные	материальные		Воспитательные правила	Воспитательное влияние
Организация начала урока	1- 2	<b>Беседа</b> Приветствие, уточнение психического, физического состояния студентов	На уровне всего процесса обучения	На уровне всего процесса обучения:	<b>Знает</b> употребляемые термины и основные понятия (общение ребенка, формы общения, стили детско-родительских отношений)  <b>Интерпретирует</b> материал в виде письменного текста (краткое изложение основных вопросов семинара: общение детей со сверстниками, общение детей со взрослыми и тд.)  <b>Применяет</b> законы теории в конкретных ситуациях (использует изученный материал в анализе своих отношений с родителями и сверстниками)  <b>Оценивает</b> значимость данных (осознание принципов организации форм общения детей)  <b>Пишет</b> небольшие творческие сочинения (эссе на тему «Стиль моих отношений с родителями»)  <b>Оценивает</b> логику построения материала в виде письменного текста (оценивает значение материала об особенностях развития общения детей)	Правило «тишины» Правило «одного голоса» правило «Не бывает глупых суждений» Правило «если бы не все» Правило «братства»	<b>Содержательный</b>  Проникновение отношений к объекту изучения  <b>Организационный</b>  Создание условий максимально благоприятных для интеллектуальной работы  <b>Этический</b>  В системе «субъекты урока – человек науки»
Постановка цели и задач урока	10 – 15	<b>Мозговой штурм.</b> Может ли взрослый вмешиваться в общение между детьми? Постановка цели и задач урока исходя из данного вопроса	Система обучения	кабинет для обучения			
Проверка домашнего задания	50 – 60 15	<b>Работа с книгой.</b> Студенты анализируют информацию на тему: общение детей со сверстниками, общение детей и взрослых, общение ребенка и воспитателя, готовят минидоклады по данным темам	Методы обучения				
	15	Студенты анализируют информацию на тему: общение детей со сверстниками, общение детей и взрослых, общение ребенка и воспитателя, готовят минидоклады по данным темам	<b>На уровне предмета:</b> Искусственная среда для накопления навыков по данному предмету	<b>На уровне предмета:</b> Учебники и учебные пособия			
	15	<b>Прослушивание докладов ,</b> обсуждение, высказывание мнений, и тд. по данным докладам	<b>На уровне урока:</b> Организационно-координационная деятельность учителя	<b>На уровне урока:</b> Отдельные тексты из учебника			
	15	<b>Дискуссия</b> на тему какова роль взрослых в развитии форм общения ребенка	Уровень квалификации и внутренней культуры учителя	Отдельные задания из учебников			
	10 – 15	<b>Обучающий контроль</b> <b>Написание</b> эссе на тему: «Стиль моих отношений с родителями»					
Подведение итогов	10 – 15	<b>Рассказ</b> Анализ работы на семинаре, подведение итогов проделанной работы.					
Домашнее Задание		<b>Объяснение</b> Предложить студентам придумать ситуации, которые могут произойти в детском саду (конфликты с коллективом, воспитанниками, родителями)					

## ДЕ: Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь

### ЗДЕ:

- Понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения
- Структура целостного педагогического процесса дошкольного учреждения
- Компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь

**Цель:** Углубить знания студентов педагогического колледжа о структуре, сущности, теоретических основах, компонентах целостного педагогического процесса и их взаимосвязи

**Задачи: Обучающая:** Уточнить и углубить знания студентов педагогического колледжа о структуре, сущности, теоретических основах, компонентах и их взаимосвязи целостного педагогического процесса.

**Развивающая:** Продолжать развивать умения у студентов педагогического колледжа применять знания о теоретических основах, структуре, сущности, компонентах целостного педагогического процесса.

**Воспитательная:** Принятие как значимой ценности студентами педагогического колледжа знаний о теоретических основах, сущности, структуре и компонентах целостного педагогического процесса

### Моделирование содержания образования

<b>Знания</b>	Студент педагогического колледжа знает понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа знает структуру целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа знает компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь
<b>Репродуктивная деятельность</b>	Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу структуру целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь
<b>Творческая деятельность</b>	Студент педагогического колледжа самостоятельно формулирует понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа самостоятельно формулирует структуру целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа самостоятельно определяет компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь
<b>Эмоционально-ценностное отношение</b>	Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа структуры целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь

Занятие по углублению и совершенствованию знаний умений и навыков - фронтальное занятие – семинар - коллективный - «целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь»

Структурные элементы	Т 45' 45'	Методы	Средства обучения		Учебные цели	Воспитательное влияние	
			идеальные	материальные		Воспитательные правила	Воспитательное влияние
Организация начала урока	1- 2	<b>Беседа</b> Приветствие, уточнение психического, физического состояния студентов	На уровне всего процесса обучения:	На уровне всего процесса обучения:	<b>Знает</b> употребляемые термины, основные понятия: учебно-воспитательный, образовательный процессы, пед. процесс, методы и формы достижения цели <b>Интерпретирует</b> словесный материал по теме: «сущность целостного пед. процесса» (воспитывать обучая, обучать воспитывая) <b>Выделяет</b> скрытые неявные предположения (несколько аспектов интеграции процессов обучения) <b>Видит</b> ошибки и упущения в логике рассуждений (организация пед. Процесса по Подласову) <b>Оценивает</b> значимость данных (узкий и широкий смысл педагогического процесса) <b>Оценивает</b> логику построения материала в виде письменного текста (принципы построения пед. процесса в ДОУ) <b>Проводит</b> различия между фактами и следствиями (взаимосвязь компонентов целостного педагогического процесса) <b>Оценивает</b> соответствие выводов имеющимся данным (краткое обобщение информации о целостном педагогическом процессе, в процессе подведения итогов)	Правило «тишины» Правило «одного голоса» правило «Не бывает глупых суждений» Правило «если бы не все» Правило «братства» Правило «красиво и легко» Правило «счастье урока»	<b>Содержательный</b> Проникновение отношений к объекту изучения <b>Организационный</b> Создание условий максимально благоприятных для интеллектуальной работы <b>Этический</b> В системе «субъекты урока – человек науки»
Постановка цели и задач урока	10 – 15	<b>Рассказ</b> Постановка целей и задач урока (см. модель содержания образования) <b>Мозговой штурм</b> на тему «Что такое целостный педагогический процесс?»	Система обучения Методы обучения	кабинет для обучения			
Проверка домашнего задания	50 – 60	<b>Эвристическая беседа</b> на тему «отличительные особенности и сходства воспитательного и образовательного процесса»	<b>На уровне предмета:</b> Искусственная среда для накопления навыков по данному предмету	<b>На уровне предмета:</b> Учебники и учебные пособия			
	15	<b>Работа с книгой</b> Индивидуальная, доступная подача учебного материала о взаимосвязи компонентов целостного педагогического процесса, его сущности					
Подведение итогов урок	15	<b>Герменевтическая беседа</b> Растолковывание совместно с учащимися смысла прочитанного текста	Уровень квалификации	Учебники			
	10 – 15	<b>Обучающий контроль</b> Проверка сформированности знаний по данной теме, с помощью контрольной работы	внутренней культуры учителя				
Домашнее задание	10 - 15	<b>Объяснение</b> Сообщение домашнего задания: (подготовка к практическому занятию).					

## ДЕ: Развитие общения с взрослыми и сверстниками

### ЭДЕ:

Особенности развития общения детей со сверстниками

Особенности развития общения детей со взрослыми

Стили детско-родительских отношений

**Цель:** формировать умения у студентов педагогического колледжа применять знания об особенностях развития общения детей со взрослыми и сверстниками.

### Задачи:

**Обучающая:** сформировать умения у студентов педагогического колледжа применять знания об особенностях развития общения детей со взрослыми и сверстниками в практических ситуациях.

**Развивающая:** продолжать развивать умения у студентов педагогического колледжа применять знания об особенностях развития общения детей со взрослыми и сверстниками.

**Воспитательная:** Принятие как значимой ценности студентами педагогического колледжа знаний об особенностях развития общения детей со взрослыми и сверстниками.

### Моделирование содержания образования

<b>Знания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Студент педагогического колледжа знает особенности развития общения детей со сверстниками</li><li>•Студент педагогического колледжа знает особенности развития общения детей со взрослыми</li><li>•Студент педагогического колледжа знает стили детско-родительских отношений</li></ul>
<b>Репродуктивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу особенности развития общения детей со сверстниками</li><li>•Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу особенности развития общения детей со взрослыми</li><li>•Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу стили детско-родительских отношений</li></ul>
<b>Творческая деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Студент педагогического колледжа самостоятельно формулирует особенности развития общения детей со взрослыми</li><li>•Студент педагогического колледжа самостоятельно формулирует особенности развития общения детей со сверстниками</li><li>•Студент педагогического колледжа самостоятельно определяет стили детско-родительских отношений</li></ul>
<b>Эмоционально-ценностное отношение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа особенностей развития общения детей со взрослыми</li><li>•Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа особенностей развития общения детей со сверстниками</li><li>•Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа стилей детско-родительских отношений</li></ul>

# Занятие по углублению и совершенствованию знаний умений и навыков - фронтальное занятие – практическое занятие - коллективное - «развитие общения со взрослыми и сверстниками»

Структурные элементы	Т		Методы	Средства обучения		Учебные цели	Воспитательное влияние	
	45'	45'		идеальные	материальные		Воспитательные правила	Воспитательное влияние
Организация начала урока	1 - 2		Беседа Приветствие, уточнение физического и психологического состояния студентов	На уровне всего процесса обучения: Система обучения Методы обучения	На уровне всего процесса обучения: Кабинет для обучения	<p><b>Знает</b> употребляемые термины и основные понятия (общение ребенка, формы общения, стили детско-родительских отношений)</p> <p><b>Понимает</b> факты, правила и приемы (узнает варианты избежания конфликтных ситуаций)</p> <p><b>Применяет</b> законы теории в конкретных ситуациях (использует изученный материал в анализе придуманных ситуаций)</p> <p><b>Оценивает</b> значимость данных (осознание принципов взаимоотношений в пед. процессе)</p> <p><b>Предлагает</b> план проведения эксперимента (предлагает план решения той или иной ситуации)</p> <p><b>Оценивает</b> соответствие выводов имеющимся данным</p>	Правило «счастье урока» Правило «тишины» Правило «одного голоса» Правило «не бывает глупых суждений» Правило «красиво и легко» Правило «если бы не все»	<p><b>Содержательный</b></p> <p>Проникновение отношений к объекту изучения</p> <p><b>Организационный</b></p> <p>Создание условий максимально благоприятных для интеллектуальной работы</p> <p><b>Этический</b></p> <p>В системе «субъекты урока – человек науки»</p>
Постановка цели и задач	5 - 10		<b>Рассказ</b> Постановка цели и задач урока (см. «дидактические единицы»)	На уровне предмета: Искусственная среда для накопления навыков по данному предмету	На уровне предмета: Учебники и учебные пособия			
Проверка домашнего задания	50 – 55 15		<b>Разыгрывание ролей</b> студенты разыгрывают ситуации, самостоятельно придуманные дома, на темы взаимоотношений или конфликтов в детском саду (между воспитателем и родителем, коллективом, персоналом и тд.)	На уровне урока: Организационно-координационная деятельность учителя	На уровне урока: Отдельные тексты из учебника Отдельные задания из учебников			
	15		<b>Анализ ситуаций</b> Анализ выше приведенных ситуаций					
	15		<b>Упражнения</b> (определение стилей детско-родительских отношений)					
	15		<b>Дискуссия</b> (роль воспитателя в развитии общения детей со взрослыми и сверстниками)	Уровень внутренней культуры учителя				
Подведение итогов урока	10-15		<b>Обучающий контроль</b> тестирование по пройденному материалу					
Домашнее задание	10 – 15		<b>объяснение</b> Предложить студентам повторить пройденный по теме материал					

# ДЕ: Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь

## ЭДЕ:

Понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения

Структура целостного педагогического процесса дошкольного учреждения

Компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь

**Цель:** формировать умения у студентов педагогического колледжа применять знания о структуре, сущности, теоретических основах, компонентах целостного педагогического процесса и их взаимосвязи в практических ситуациях

**Задачи: Обучающая:** формировать умения у студентов педагогического колледжа применять знания о структуре, сущности, теоретических основах, компонентах и их взаимосвязи целостного педагогического процесса.

**Развивающая:** Продолжать развивать умения у студентов педагогического колледжа применять знания о теоретических основах, структуре, сущности, компонентах целостного педагогического процесса.

**Воспитательная:** Принятие как значимой ценности студентами педагогического колледжа знаний о теоретических основах, сущности, структуре и компонентах целостного педагогического процесса

## Моделирование содержания образования

<b>Знания</b>	Студент педагогического колледжа знает понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа знает структуру целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа знает компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь
<b>Репродуктивная деятельность</b>	Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу структуру целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа умеет самостоятельно воспроизводить по образцу компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь
<b>Творческая деятельность</b>	Студент педагогического колледжа самостоятельно формулирует понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа самостоятельно формулирует структуру целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Студент педагогического колледжа самостоятельно определяет компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь
<b>Эмоционально-ценностное отношение</b>	Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа понятие и сущность целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа структуры целостного педагогического процесса дошкольного учреждения Принятие как значимой ценности студентом педагогического колледжа компоненты целостного педагогического процесса и их взаимосвязь

# Занятие по углублению и совершенствованию знаний умений и навыков - фронтальное занятие – практическое занятие - коллективный целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь

Структурные элементы	Т 45' 45'	Методы	Средства обучения		Учебные цели	Воспитательное влияние	
			идеальные	материальные		Воспитательные правила	Воспитательное влияние
Организация начала урока	1- 2	<b>Беседа</b> Приветствие, уточнение психического, физического состояния студентов	На уровне всего процесса обучения:	На уровне всего процесса обучения:	<p><b>Знает</b> употребляемые термины, основные понятия: учебно-воспитательный, образовательный процессы, пед. процесс, методы и формы достижения цели</p> <p><b>Интерпретирует</b> словесный материал по теме: «сущность целостного пед. процесса» (воспитывать обучая, обучать воспитывая)</p> <p><b>Выделяет</b> скрытые неявные предположения (несколько аспектов интеграции процессов обучения)</p> <p><b>Использует</b> знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы</p> <p><b>Оценивает</b> значимость данных (принцип целостности педагогического процесса)</p> <p><b>Проводит</b> различия между фактами и следствиями (взаимосвязь компонентов целостного педагогического процесса)</p> <p><b>Оценивает</b> соответствие выводов имеющимся данным (краткое обобщение информации о целостном педагогическом процессе, в процессе подведения итогов)</p>	<p>Правило «тишины»</p> <p>Правило «одного голоса»</p> <p>«Не бывает глупых суждений»</p> <p>Правило «если бы не все»</p> <p>Правило «братства»</p> <p>Правило «красиво и легко»</p> <p>Правило «счастье урока»</p>	<p><b>Содержательный</b></p> <p>Проникновение отношений к объекту изучения</p> <p><b>Организационный</b></p> <p>Создание условий максимально благоприятных для интеллектуальной работы</p> <p><b>Этический</b></p> <p>В системе «субъекты урока – человек науки»</p>
Постановка цели и задач урока	10 –15	<b>Рассказ</b> Постановка целей и задач урока (см. модель содержания образования)	Система обучения	кабинет для обучения			
Проверка домашнего задания	50 – 60 15	<b>Мозговой штурм</b> на тему «роль воспитателя в целостном педагогическом процессе»	<b>На уровне предмета:</b> Искусственная среда для накопления навыков по данному предмету	<b>На уровне предмета:</b> Учебники и учебные пособия			
	15	<b>Упражнения</b> (решение вопросов, касающихся целостного педагогического процесса)					
	15	<b>Анализ конкретных ситуаций</b> (преподаватель приводит примеры неверного действия воспитателя, с точки зрения целостного педагогического процесса, студенты должны либо объяснить, почему так делать нельзя, либо наоборот)	<b>На уровне урока:</b> Организационно-координационная деятельность учителя	<b>На уровне урока:</b> Отдельные тексты из учебника			
	15	<b>Герменевтическая беседа</b> Растолковывание совместно с учащимися смысла пройденного на занятии материала	Уровень квалификации и внутренней культуры учителя	Отдельные задания из учебников			
Подведение итогов урока	10 – 15	<b>Обучающий контроль</b> Проверка сформированности знаний по данной теме, с помощью самостоятельной работы					
Домашнее задание	10 - 15	<b>Объяснение</b> Сообщение домашнего задания: (подготовка к практическому занятию)					

## *План коллективного творческого дела*

**Название:** «Успех в вашей жизни и карьере»

**Общая идея:** научить осознавать свои индивидуальные качества личности, а также прорабатывать собственную модель поведения.

**Вид мероприятия:** самотестирование по теме «успех в вашей жизни и карьере»

**Цель воспитательного дела:** помочь студентам педагогического колледжа в самоанализе своего поведения и характерных качеств личности.

**Задачи:**

- определить сильные качества и возможные проблемы как каждого студента в отдельности, так и в целом у группы.
- научить студентов рефлексировать проблемные ситуации.
- сформировать у студентов умение определять качества личности других людей.

**Оборудование:** кабинет для обучения, компьютеры, психологические тесты в электронном варианте.

<p><b>время, этап воспитательного дела</b></p>	<p><b>деятельность преподавателя</b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p>
<p><b>1.Начало воспитательного дела.</b> Приветствие, ознакомление студентов с планом работы.</p>	<p>Приветствует студентов, сообщает им о цели и задачах кураторского часа</p>	<p>Приветствуют педагога, воспринимают информацию о плане работы на кураторском часе</p>
<p><b>2. Основная часть воспитательного дела.</b> Заполнение электронных анкет студентами, обсуждение полученных результатов</p>	<p>Преподаватель объясняет ход мероприятия, предлагает студентам выполнить любые пять тестов (в электронном варианте), затем обсуждает вместе со студентами полученные результаты Мотивирует студентов к выполнению заданий</p>	<p>Студенты заполняют электронные бланки, участвуют в обсуждении результатов</p>
<p><b>3. Окончание воспитательного дела.</b> Подводится итог воспитательного дела.</p>	<p>Помогает студентам сделать выводы о проделанной работе,</p>	<p>Делают выводы о проделанной работе</p>

## *План коллективного творческого дела*

*Название:* «Праздник жизни»

*Общая идея:* Сплочение коллектива, эмоциональная разрядка группы

*Вид мероприятия:* конкурсно-игровая программа стар тинэйджер.

*Цель воспитательного дела:* создание благоприятной атмосферы в группе

*Задачи:*

- помочь студентам педагогического колледжа эмоционально разрядиться
- способствовать сплочению группы.
- сформировать у студентов умение взаимодействовать друг с другом

*Предварительная подготовка:* место проведения воспитательного дела – актовый зал, подготовка плана мероприятия, репетиция (без студентов)

*Реквизит:* Скотч, 2 подушки, 4 бутылки, 4 карандаша, 6 рулонов туалетной бумаги, груши, веревочки (20 см.), 4 стакана, вода, веревки (2 – 3 м.), 4 миски, 50 воздушных шаров, электронные носители с музыкой.

*Оборудование:* музыкальное

<b>Время, этап воспитательного дела</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<p><b>1. Начало воспитательного дела</b> Приветствие, начало дискотеки</p>	<p>Преподаватель приветствует студентов, объявляет о начале «вечеринки»</p>	<p>Приветствуют преподавателя, отвечают положительными эмоциями</p>
<p><b>2. Основная часть воспитательного дела.</b> Стартинэйджер. Чередование музыкальных постановок с конкурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Липучка». Обмотать липкой лентой (липкой стороной наружу) участников. Им нужно, катаясь по полу, наклеить на себя мячики (шарики).             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бой подушками «Победи агрессию!».</li> <li>2. «Попади в бутылку». Приседая, карандашом, который привязан сзади, надо попасть в бутылку.</li> <li>3. «Мумия». Обмотать туалетной бумагой партнера по конкурсу</li> </ol> </li> <li>4. «Висит груша, нельзя скушать». Откусить кусочек груши, висящей на ниточке (со связанными сзади руками).</li> <li>5. «Супермен». Пронести стакан с водой через полосу препятствий, стараясь разлить как можно меньше воды. Итоги подводятся по объему принесенной воды.</li> <li>6. Лопнуть попой шарик и оставшийся хвостик сложить в миску. Побеждают те, у кого больше хвостиков.</li> </ol>	<p>Обеспечивает положительный настрой студентов. Обеспечивает желание студентов участвовать в конкурсах и танцах. Мотивирует студентов выполнять конкурсы. Объясняет условия конкурсов, следит за соблюдением правил. Выявляет победителей и раздает призы – поощрения.</p>	<p>Участвуют в конкурсах, танцуют, болеют за участников конкурсов, получают положительные эмоции, призы</p>
<p><b>3. Окончание воспитательного дела.</b> Исполнение завершающего медленного танца, прощание друг с другом</p>	<p>Прощается со студентами, желает всем хорошего настроения</p>	<p>Прощаются друг с другом, делятся впечатлениями</p>

# **бюджет проекта**

**Смета затрат на осуществление проекта  
включает в себя:**

*канцелярские принадлежности – 100 р.*

*призы для детей – 500 р.*

*оформление помещения – 100 р.*

*добровольный труд преподавателя – 3000 р.*

*Диск с тестами – 300 р*

*итого: 4000 р.*

С П А С И Т О Б О Г У  
С П А С И Т О Б О Г У