

---

**Предмет и методы  
невропатологии.**

**Связь невропатологии и  
коррекционной педагогики**

---

---

# Невропатология

- раздел медицины, который изучает болезни нервной системы
  - Происхождение названия дисциплины:
    - *neuron* — нерв,
    - *pathos* — болезнь,
    - *logos* — наука
-

---

# Невропатология изучает

- причины заболеваний нервной системы (этиология),
  - механизмы развития болезней (патогенез),
  - симптомы поражения различных отделов нервной системы,
  - распространенности заболеваний нервной системы:
    - в различных климатографических зонах,
    - среди людей разного возраста
    - среди представителей различных профессий.
-

# Невропатология разрабатывает

## ■ методы

- диагностики,
  - лечения,
  - профилактики болезней нервной системы;
  - **принципы** организации специализированной медицинской помощи с учетом:
    - формы заболеваний,
    - возрастных и профессиональных особенностей;
  - **изучает** влияние нервной системы на развитие заболеваний внутренних органов.
-

# Невропатология – часть неврологии

- Неврология - наука о структуре и функциях нервной системы.
- Последние десятилетия ознаменовались стремительным прогрессом в познании нервной системы:
  - получены многочисленные новые данные,
  - сформулированы гипотезы, созданы концепции, объясняющие закономерности работы нервных клеток, центров и системной деятельности мозга.
  - Установлено, что нервная система регулирует основные функции организма, поддерживает постоянство внутренней среды, играет важную роль в приспособлении к условиям жизни.

---

# Неврологи изучают морфо-функциональную основу сугубо человеческих функций:

- речь,
  - память,
  - мышление,
  - поведение.
-

---

# Методы современной неврологии:

- электрофизиологические,
  - биохимические,
  - морфологические,
  - нейропсихологические,
  - изучение нервной системы на клеточном, молекулярном и субмикроскопическом уровнях;
  - математическое моделирование.
-

# **Отечественная невропатология имеет материалистическую основу, связь с эволюционной теорией.**

- Направления развития основаны на исследованиях И.М. Сеченова, И. П. Павлова, В.М. Бехтерева.
- Изучаются эволюционно-возрастные аспекты невропатологии, среди которых центральное место занимает проблема влияния возрастных изменений на развитие мозга ребенка и специфику поражения его нервной системы.
- Самостоятельная отрасль - невропатология детского возраста.

---

# Невропатология детского возраста

- изучает строение и функции нервной системы детей различных возрастных групп,
  - разрабатывает нормативы нервно-психического развития ребенка,
  - выявляет причины задержек и/или “искажений” развития,
  - изучает заболевания нервной системы у детей,
  - разрабатывает методы лечения,
  - Ищет пути профилактики.
-

---

# Перинатальная неврология

- важный раздел детской невропатологии
- *peri* — около, *natus* — родовой
- исследует особенности формирования нервной системы в раннем периоде в нормальных и неблагоприятных условиях.



---

# Разделы неврологии

- Самостоятельное значение приобретают:
  - геридитарная неврология (*heriditas* — наследственный), изучающая наследственные болезни,
  - отоневрология (*oticus* — ушной), исследующая сочетанные поражения нервной системы, органа слуха и вестибулярного аппарата,
  - офтальмоневрология (*ophthalmos* — глаз), изучающая поражения нервной системы и органа зрения.
-

---

# Педагогическая неврология

- Термин и понятие появились недавно.
  - В задачи педагогической неврологии входит изучение особенностей нервной системы применительно к проблемам обучения детей, в том числе страдающих различными нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы, речи, отстающих в умственном развитии.
-

---

# Знание основ невропатологии —

- необходимая предпосылка для педагогической работы с детьми, страдающими патологией:
    - речи,
    - органов чувств,
    - двигательными нарушениями,
    - задержками нервно-психического развития.
-

---

# Немного истории

- В египетских папирусах около 3000 лет до н.э. упоминаются параличи, нарушения чувствительности.
  - В Аюр-Веды сообщается о судорожных припадках, обмороках, головной боли.
  - В трудах Гиппократ, Рази, Ибн-Сины описаны проявления заболеваний нервной системы, методы их диагностики и лечения.
-

# Немного истории

- В Средние века Д.М. Морганьи и Т. Виллизий связали определенные неврологические нарушения с соответствующими структурами мозга.
- Важный вклад в развитие учения о морфологии нервной системы сделали Андрей Везалий, Якоб Сильвий, Констанцо Варолий.
- Декарт сформулировал понятие рефлекса, что можно рассматривать основанием нейрофизиологии.

---

# Немного истории

- XVIII в. - описательный период невропатологии:
    - Появлялись описания отдельных симптомов, синдромов, заболеваний нервной системы.
    - Предпринимались попытки их лечения.
  - XIX в. - изучение структуры и функций нервной системы:
    - систематизированы патологоанатомические исследования,
    - научились фиксировать и окрашивать нервную ткань, получать серийные срезы,
    - начали проводить микроскопические исследования нервной системы.
-

---

# Немного истории

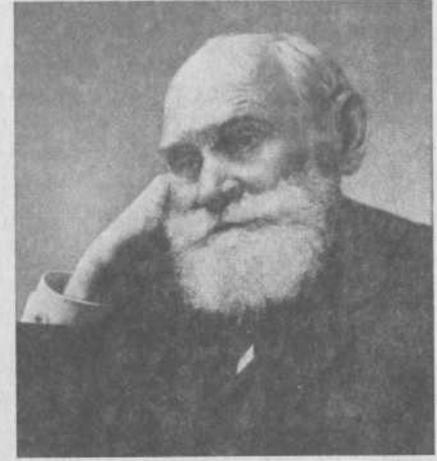
- Большую роль в развитии неврологии сыграли сравнительные анатомические, эмбриологические и экспериментальные исследования.
  - Они заложили основу изучения физиологии нервной системы.
  - Развитие этого направления связано с именами И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского, А. А. Ухтомского, Магнуса, Шеррингтона и др.
-

# Немного истории

И.М.Сеченов (1829 — 1905) -основоположник рефлекторной теории психической деятельности,



И. М. Сеченов



И. П. Павлов

показал, что рефлекс — универсальный способ реакции мозга на самые разнообразные внешние воздействия.

И. М. Сеченов выступил против убеждения в том, что работа мозга не подчиняется законам материального мира и недоступна для объективного изучения.

---

## Немного истории

■ Конкретные формы рефлекторной деятельности головного мозга открыл И.П. Павлов (1849—1936) и его школа.

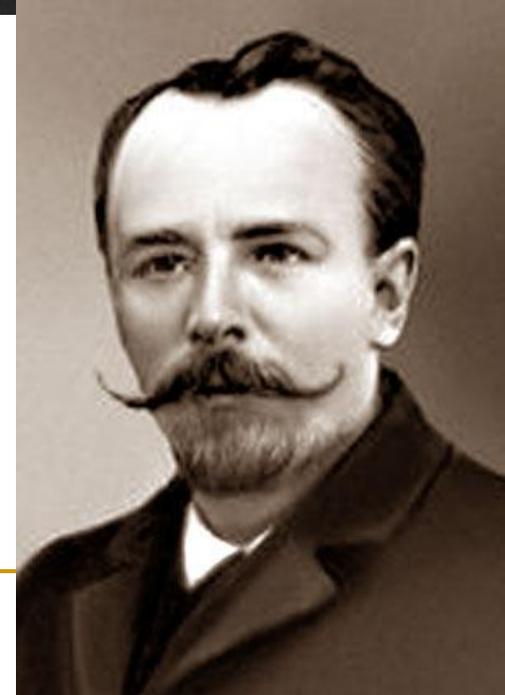
■ Он разработал учение о высшей нервной деятельности.

■ И.П. Павлов ввел термин “условный рефлекс” для обозначения временной, гибкой связи сигналов с ответной реакцией организма;

■ показал, что условные рефлексы формируются в процессе индивидуального опыта по принципу наибольшего соответствия сложившимся условиям.

# Немного истории

■ И. М. Сеченов, И. П. Павлов  
и их ученики А.  
А. Ухтомский и Н.  
Е. Введенский разработали  
основы теории нервизма,  
благодаря чему значительно  
расширилось представление  
о механизмах работы мозга  
человека.



---

## А.Я. Кожевников (1836 — 1902)

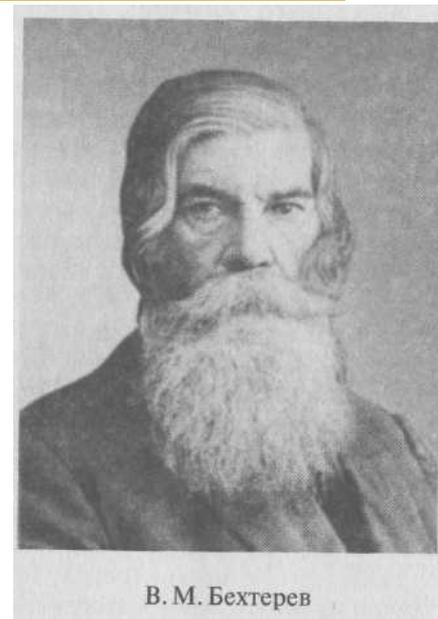
- создал первую в мире невропатологическую клинику и неврологический музей, в котором была представлена коллекция материалов по анатомии и гистологии нервной системы;
  - в 1869 г. возглавил первую кафедру нервных и душевных болезней в Московском университете;
  - описал особые судороги, которые в мире известны как “кожевниковская эпилепсия”;
  - организовал первое в России общество невропатологов и психиатров;
-

## В. М. Бехтерев (1857 — 1927)

проводил эксперименты с удалением и раздражением отдельных участков коры мозга,

внес вклад в изучение локализации функций в коре головного мозга.

Эти исследования легли в основу классических трудов “Проводящие пути головного и спинного мозга”, “Основы учения о функциях мозга”; обогатил науку описанием новых симптомов болезней, форм патологии и методов лечения.



# В.М. Бехтерев, вклад в детскую невропатологию

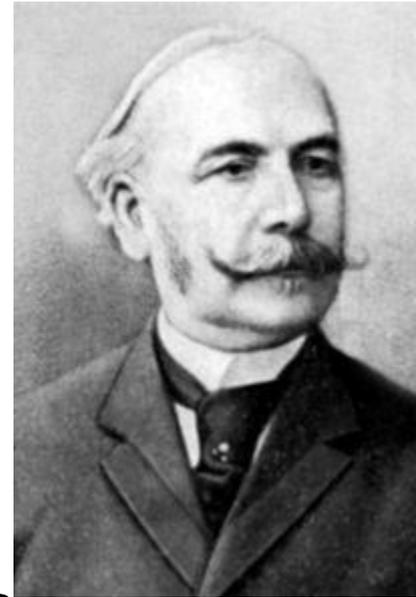
- изучал:
  - навязчивые и насильственные движения,
  - влияние голодания на развитие мозга новорожденных,
  - поражения кожи неврогенного происхождения.
- привлекал внимание к проблемам:
  - воспитания здоровых и больных детей,
  - необходимости опираться в процессе на знание анатомо-физиологических особенностей мозга ребенка

# В.М. Бехтерев, вклад в детскую невропатологию

- выступал против взглядов на наследственность, как определяющий фактор формирования личности.
- Как К.Д.Ушинский и П.Ф.Лесгафт, он считал, что человек может воздействовать на свои природные склонности и противодействовать неблагоприятной наследственности;
- подчеркивал, что воспитывать следует сообразно с индивидуальными особенностями ребенка,
- обращал внимание на то, что воспитание играет огромную роль в развитии характера.

# И. П. Мержеевский

- проводил патологоанатомические исследования идиотии и прогрессивного паралича.
- Описал микрогирию при идиотии.
- Под его руководством была построена клиника душевных и нервных болезней Военно-медицинской академии в Петербурге.
- Наиболее известные исследования посвящены идиотизму, алкоголизму, прогрессивному параличу.



---

# Взаимосвязь невропатологии и дефектологии

## ■ Сходство:

- изучают особенности людей с физическими и психическими недостатками (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, умственно отсталые дети и др.).

## ■ Различие:

- дефектология изучает психофизиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их воспитания, образования и обучения.
-

# Взаимосвязь невропатологии и дефектологии

■ невролог и дефектолог:

■ устанавливают характер дефекта, степень его выраженности, влияние на развитие ребенка той или иной функции нервной системы;

■ прогнозируют возможности и пути развития аномального ребенка;

■ выбирают оптимальные методы его обучения и воспитания,

■ определяют методы коррекции нарушенных функций.

---

# Задание на дом

Связь невропатологии и коррекционной педагогики в виде таблицы соответствия

- Теоретические основы
  - Цели
  - Задачи
  - Средства
  - Результаты
-

---

Благодарю за внимание

---