

Лекция 2. Концепции в социологии образования: исторический аспект.

1. Парадигмы в зарубежной социологии образования
2. Развитие социологии образования в России.

**Зарубежные теории
Социологии образования**

Морализм

**Теория
навешивания
ярлыков**

Институционализм

Теория обмена

Функционализм

**Макроуровневая
теория
репродукции**

Теории конфликта

Теория кодов

Теории взаимодействия

Теории сопротивления

Морализм

Лестер Франк Уорд



Джордж Эдгар Пейн



Вера в социальный прогресс и в образование как в панацею от социальных бедствий, поиск признания и перспектив отрасли при отсутствии развитой теоретической модели образования

Джон Дьюи,



Роберт Энгелл



Институционализм

Ньюман



Главной функцией образования считал сохранение традиционной культуры и вовлечение в нее учащихся

Абрахам Флекснер



Главную функцию образования составляет ведение исследований и приумножения знания

Взаимовлияние образования и других институтов — экономики, семьи, управления, религии, где образование чаще выступает зависимой переменной, реагирующей на давление извне.

Функционализм



Давид Эмиль Дюркгейм

15 апреля 1858, — 15 ноября 1917,)

основатель структурно-функционального анализа.

1. **Функция образования: передача ценностей господствующей культуры новым поколениям**
2. **Образование как основание профессионального разделения труда и, отсюда, социальной стратификации общества**
3. **Возрастание роли науки на индустриальной и постиндустриальной стадиях развития общества**
4. **Возрастание престижа инженерных специальностей.**

Функционализм

Т. Парсонс



Институт образования, как один из основных элементов социальной структуры, обеспечивает воспроизводство модели системы

Р. Мертон



Выделил функции образования: явные и скрытые, феномены дисфункции, сетевого баланса и функциональностей

Н. Луман



Образование как система. Его место в теории систем.

А. Дженсен

К. Бейли

Дрибин

Исследования наследуемых способностей детей из разных социальных групп, в связи с их школьной успеваемостью

Теории конфликта

Коренятся в идее Карла Маркса об отчуждении и обусловленности образовательных теорий экономическими интересами, носящими взаимно конфликтный характер в антагонистическом обществе.

Марксизм доказывает, что в буржуазном обществе правящие классы используют систему образования для достижения своих социальных интересов. Они стремятся увековечить свой статус с помощью элитарной школы и контролировать массы, ограничивая доступ к образованию. В противостоянии имущих и неимущих по поводу власти, богатства и влияния в обществе имущие прибегают к манипулированию содержанием и формами образования ради поддержания своего господства.

Поэтому теоретики конфликта считают изменения в структуре власти необходимыми для решения проблем образования.

Теории конфликта

М. Вебер (1864 г. - 1920 г.),
основатель понимающей
социологии

1. Функции образования в обществе:

- Фактор стратификации (престиж высокоинтеллектуального труда);
- Фактор развития экономики (промышленная революция);
- Фактор расширения демократии;
- Фактор перехода к рациональному типу легитимизации власти (государственная бюрократия – это наемные работники);
- Фактор формирования мировоззрения и культуры личности.

2. Возрастание роли науки в познании общества и управлении обществом.



**Изучение влияния властных
отношений и групповых
интересов на системы
образования**

Теории конфликта

Торстейн Веблен



**Анализ механизма коррупции
в образовании и
монополизации
знания бизнесменами**

Георг Зиммель



**Раскрытие интегративных
последствий конфликта
в системе образования**

Луи Пьер Альтюссер об образовании



Луи Пьер Альтюссер (16.10.1918 – 23.10.1990)

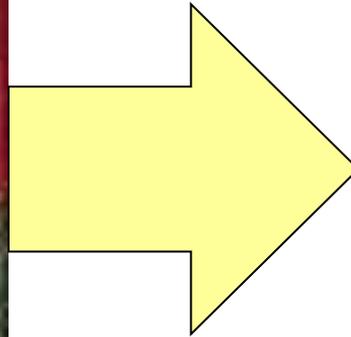
Структуралистский марксист

1. Образование как институт, специализированный на выполнении идеологической функции.
2. Образование как фактор идеологической социализации личности.
3. Образование как фактор преобразования социальной действительности (через усвоение индивидами господствующей идеологии)
4. Образование как фактор поддержания классовой гегемонии
5. Образование как способ трансляции норм и ценностей господствующей культуры.

**Образование прививает молодежи отношения, господствующие в обществе,
Поэтому конфликт, разрешаемый в нем, несет позитивные результаты.**

Мангейм
Карл.

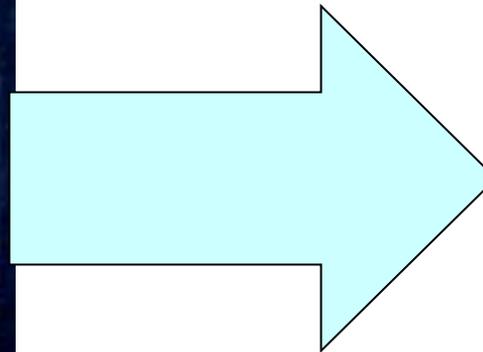
Теории конфликта



Анализировал усилия
правящих
групп по
приоритетному
развитию
элитарного
образования

Хелси А.

Г. Джинтис .



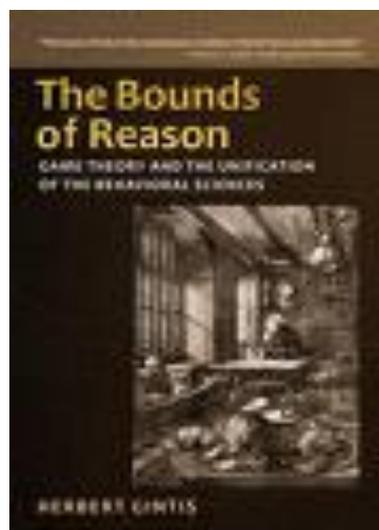
Марксистскую
теорию
конфликта
рассмотрели
применительно
к образованию

Макроуровневая теория репродукции

П. Бурдье



Г. Гинтис



Ж.-К. Пассерон

С. Боулз

Теория кодов

Б. Бернштейн (Британия)

Рассматривая системы значений сквозь призму языка, Б. Бернштейн обнаружил свойственные социальным классам речевые коды, присутствующие в содержании общения, учебных программах и методах обучения и участвующие в воспроизводстве социальной структуры общества.

Теории сопротивления

И Уиллис, Дж. Маклиэд

Отдельные группы учащихся не поддаются структурному влиянию капиталистической системы и своим избирательным поведением в сфере образования не только сопротивляются контролю господствующих групп и практике навешивания ярлыков, но и способны изменять характер образовательной среды

К. Бернштейн об образовании

К. Бернштейн -14.12.1944

Американский журналист



Ален Турен об образовании

Ален Турен - 3.08.1925



Д. Белл об образовании



Д. Белл - 10.05.1919

1. Появление в постиндустриальном обществе новых технических элит
2. Образование – главный критерий стратификации общества
3. Революционное значение информации, владение которой обеспечивает власть в обществе

Эдвард Шилс об образовании

Эдвард Шилс (1.07.1910 ~
23.01.1995)

- Исследования о роли интеллигенции и ее отношении к власти и к государственной политике