Исторические этапы становления и развития школы

Исторические этапы становления и развития школы в мире

Обучение в Египте

- ✔ Первые сведения об обучении в Египте относятся к 3-му тысячелетию до н.э.
- ✔Школа возникла как семейный институт, обучение основано на безоговорочном авторитете отца.
- ✔Цель обучения - подготовка к деятельности, которой традиционно занимались члены семьи.
- ✔Позже в таких семьях появляются небольшие группы учеников.
- ✔В ряде школ обучали математике, географии, астрономии, медицине, языкам других народов. Сообщались некоторые сведения по математике.
- ✔Принятые в Древнем Египте педагогические методы и приемы соответствовали целям и идеалам воспитания и обучения. Ученику надлежало, прежде всего, научиться слушать и слушаться.

Обучение в Китае

- ✔Первые школы в Китае появились в 3-м тысячелетии до н.э. и назывались сян и сюй.
- ✔Сян возникли на месте прибежищ для престарелых, которые брались обучать и наставлять молодежь.
- ✔В сюй поначалу учили военному делу.
- ✔Позже для обозначения учебного заведения пользовались словом сюэ (учить, учиться).
- ✔В тогдашних сюэ учились лишь дети свободных и состоятельных людей. В программу обучения и воспитания входили шесть искусств мораль, письмо, счет, музыка, стрельба из лука, управление лошадью.
- ✔Человек формировался в рамках жестких социальных норм, обязанностей и личной зависимости. Центром воспитания служили семья и государство. Личность растворялась в семье, стране, общине и т.д.
- ✔Учитель становился духовным наставником школьника на все годы обучения.

Образование в Древней Греции

- В Греции уже в очень ранние времена большое внимание уделялось образованию детей. Уже к V в. до н.э. среди свободных афинян не было неграмотных людей. А обучение из дома перешло в школы.
- После семи лет мальчики из рук матери и кормилицы передавались на попечение отца и раба-педагога.
- В школе занимались с тремя учителями: грамматист (7-16 лет), кифарист (7-16 лет), педотриб (12-16 лет).
- С 16 лет мальчики могли продолжить свое образование в гимнасиях, школах риторов и философов.
- Девочки учились читать и писать под наблюдением матери, постепенно приобщались к домашнему женскому труду: рукоделию, прядению, ткачеству.

Образование в Древней Греции

- Известно, что уже в VII в. до н.э. в некоторых областях Греции существовали женские школы, где девушки занимались музыкой, поэзией, пением и танцами.
- Образование в Спарте. Мужчина – воин. Женщина – мать воина.
- В течение 13 лет — с 7 до 20 лет — мальчики находились в государственных лагерях, постоянно упражнялись физически.
- Девочки также много внимания уделяли спорту, соревновались с мальчиками на состязаниях.
- Образование в Древней Греции

Образование рыцарства

Рыцарство как военное и землевладельческое сословие возникло у франков в связи с переходом в VIII веке от народного пешего войска к конному войску вассалов. Подвергшись воздействию церкви и поэзии, оно выработало нравственный и эстетический идеал воина, а в эпоху Крестовых походов, под влиянием возникших тогда духовно-рыцарских орденов, замкнулось в наследственную аристократию, сознававшую себя международным военным орденом.

Рыцарь - это профессиональный воин, всадник. Он происходил из мелких феодалов и замыкал собой иерархическую лестницу феодального высшего общества, Рыцарям за их службу выдавались земельные наделы.

Основу системы обучения рыцаря составляли "семь рыцарских добродетелей":

- Верховая езда
- Плавание
- Владение копьем
- Фехтование
- Умение охотиться
- Играть в шахматы,
- Заниматься стихосложением

или играть на музыкальных инструментах.

Для рыцарской системы воспитания характерно презрение ко всем видам труда, включая даже умственный, ценились только сила и ловкость, а также умение (скорее эффектно, чем эффективно) ими распорядиться.

Будущий рыцарь проходил обучение, как правило, у опытного рыцаря.

Возрастные этапы обучения рыцаря:

7 лет: Мальчика отвозили ко двору короля или в замок знатного рыцаря. Здесь, в чужом доме, мальчик считался на службе в должности пажа. Он служил за столом, чистил оружие своего рыцаря, держал ему стремя, когда тот садился на коня, упражнялся в верховой езде, в стрельбе из лука, в единоборстве.

14 лет: Юношу опоясывали мечом, и он получал звание оруженосца. Теперь он уже следовал за своим рыцарем всюду — и на поле битвы, и на охоту, и на все торжества, которые посещал рыцарь.

21 год: Посвящение в звание рыцаря.

Рыцарской присягой требуется: ежедневно слушать обедню, подвергать жизнь опасности за католическую веру, охранять церкви и духовенство от грабителей, охранять вдов и сирот, избегать несправедливой среды и нечистого заработка, для спасения невинного идти на поединок, посещать турниры только ради воинских упражнений, почтительно служить императору в мирских делах, не отчуждать имперских ленов, жить безупречно перед Господом и людьми.

Рыцарские заповеди:

- мужество (*pronesse*)
- верность(*loyauté*)
- щедрость (*largesse*)
- благоразумие (*le sens*, в смысле умеренности)
- утончённая общительность,
- чувство чести (*honneur*)
- вольность (*franchisse*)
- быть верующим христианином, охранять церковь и Евангелие, защищать слабых, любить родину, быть мужественным в битве, повиноваться и быть верным сеньору, говорить правду и держать своё слово, блюсти чистоту нравов, быть щедрым, бороться против зла и защищать добро и т. п.

женского образования на Руси

- 1086 год – Анна Всеволодна открыла девичье училище при Андреевском монастыре в Киеве;
- Дочь полоцкого князя Ефросинья в монастырях обучала не только монахинь, но и женщин-мирянок;
- XVI век – «Домострой»

Реформы Петра I и развитие образования в период его правления.

- Россия. Временной период – XVII-XVIII века;
- Годы правления Петра I : 1689-1725 г. г.;
- Обострение классовой борьбы, общественно-политическое движение XVII — начала XVIII в. требовали от Петра I принять меры к укреплению государственного устройства, усилению армии, проведению реформ в области экономики и культуры.
- Экономические и политические преобразования в стране вызвали огромную потребность в специально подготовленных людях.

Основные ступени образования. Типология школ

- Ступени образования: начальное, среднее (школы, специализированные гимназии), профессиональное (институты, Академия наук);
- Возникла система профессионального образования;
- 14 января 1700 года в Москве была открыта школа математических и навигационных наук. В 1701—1721 были открыты артиллерийская, инженерная и медицинская школы в Москве, инженерная школа и морская академия в Петербурге, горные школы при Олонецких и Уральских заводах. В 1705 была открыта первая в России гимназия.
- Открылось большое количество школ - цифирные, гарнизонные, епархиальные школы, Навигацкая, Артиллерийская, Инженерная школы;

Предметная специализация и организация учебного процесса

- Предметная специализация: школы математических и навигационных наук, артиллерийская, инженерная и медицинская школы , инженерная школа и морская академия в Петербурге, , горные школы , для солдатских детей были открыты гарнизонные школы, для подготовки священников создана сеть духовных школ;
- В 1714 году был издан указ о всеобщей учебной повинности для детей всех сословий ;
- К 1722 году были открыты 42 так называемые «цифирные школы», обеспечивающие начальное обучение математике. Гуманитарное обучение обеспечивалось духовными школами, преподавателей для которых готовила Славяно-греко-латинская академии.
- Учебники и учебные пособия выдавались ученикам для постоянного пользования. В обучении применялись наглядные пособия: глобус, географические карты, таблицы, приборы и инструменты. Для занятий по астрономии была оборудована обсерватория, где имелся лучший для того времени телескоп.

- Большое внимание обращалось на практическую подготовку учащихся к мореплаванию и геодезическим работам. Навигаторы проходили практику на морских кораблях ежегодно от февраля до октября. Для повышения общей культуры будущих навигаторов при школе был устроен театр;
- В «меньших школах» ученики заучивали сначала букварь Ф. Прокоповича, а затем учили часослов и псалтырь. Обучение грамоте шло по обычному для того времени буквослагательному методу.
- В Нижегородской школе было устроено три «школы» (класса): бук варная, славяно-российская и эллино-греческая.
- В 20-х гг. некоторые архиерейские школы стали превращаться в средние духовные учебные заведения — семинарии, в которых кроме духовных дисциплин изучались логика, география, история и другие общеобразовательные предметы.

Описание учителей

- Прокопович Феофан (Элеазар) - церковный и общественный деятель, украинский и русский писатель, епископ (1718), архиепископ (1724). Сподвижник Петра I. Сопровождал Петра в Прутском походе (1711); по возвращении в Киев — ректор академии; преподавал пиитику и риторику.
- Принимал участие в создании Академии наук. Возглавлял т. н. учёную дружину, в которую входили А. Д. Кантемир, В. Н. Татищев и др.

Список литературы

1) Образование в Москве. История и современность. М.: Издательство объединения «Мосгорархив», 2000. – 416 с.: ил.
2) Народное образование в России. Исторический альманах. М.; «Народное образование», 2000.
3) Календарь-спутник организатора воспитания и дополнительного образования юных москвичей на 2004/2005учебный год. М., 2004, стр. 62-63.

Литература

1) История педагогики: учеб. пособие для дошкольных пед. училищ /Под ред. А.Е. Агафоновой. – М.: Учпедгиз, 1961.
2) Константинов Н.А. История педагогики: учебник. – М.: Просвещение, 1982.
3) Лимарев В.Н. Образование и воспитание в Древнем Египте. Дома жизни URL: http://guru100.narod.ru/egipet.htm (дата обращения 16.10.2012).
4) Васильев, Л.С. История и культура Китая. / Васильев Л.С. – М.: Наука, 1974. 477 с.
5) Кравцова, М.Е. История культуры Китая. / М.Е. Кравцова. — СПб.: Лань, 1999. 416 с.
6) Малявин, В. В. Китайская цивилизация. / В.В. Малявин. – М.: Астрель, 2000. 632 с.
7) Сидихменов, В. Я. Китай: страницы прошлого./ В. Я. Сидихменов. – М.: Наука,1987. 448с.
8) Хачатурян , В. Древний Китай. История, быт, нравы. / В. Хачатурян. – М.: Слово,2001. 48 с.
9) Аристотель. Этика. Политика. Поэтика//Собр. соч.: В 4-х тт. Т. 4. - М, 1984. – 518 с.
10) Блаватская Т. В. Греческое общество второго тысячелетия до новой эры и его культура.- М., 1976. – 307 с.

11) Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. -М.,1988. – 420 с.
12) Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: Учебн. пособие для вузов. - М, 1998. - 272 с
13) Жураковский Г. Е. Очерки по истории античной педагогики.- М.,1963. – 489 с.
14) История педагогики. Ч. 1, гл. 3. - М., 1995. – 280 с.
15) Ксенофонт. Киропедия. М., 1965. - Очерки истории школы и педагогики за рубежом. Ч. 1, гл. 3. - М., 1988. – 510 с
16) Электронная энциклопедия «Википедия». URL: wikipedia.org/wiki/Рыцарь (дата обращения 15.10.2012 г.)
17) Воспитание рыцарей. URL: http://www.infbez.net/mir-srednevekovia/sr/303-vospitanie.html (дата обращения 15.10.2012 г.)
18) Кто такие рыцари? URL: http://www.homeedu.ru/user/f/00000754/
19) histbibliot8.06.05/ricari/ricar.htm (дата обращения 15.10.2012 г.)