



Исторические этапы становления и развития ШКОЛЫ

ЖЕНСКОГО

образования на Руси

- 1086 год – Анна Всеволодна открыла девичье училище при Андреевском монастыре в Киеве;
- Дочь полоцкого князя Ефросинья в монастырях обучала не только монахинь, но и женщин-мирянок;
- XVI век – «Домострой»

Реформы Петра I и развитие образования в период его правления.

- Россия. Временной период – XVII-XVIII века;
- Годы правления Петра I : 1689-1725 г.г.;
- Обострение классовой борьбы, общественно-политическое движение XVII — начала XVIII в. требовали от Петра I принять меры к укреплению государственного устройства, усилению армии, проведению реформ в области экономики и культуры.
- Экономические и политические преобразования в стране вызвали огромную потребность в специально подготовленных людях.



Основные ступени образования.

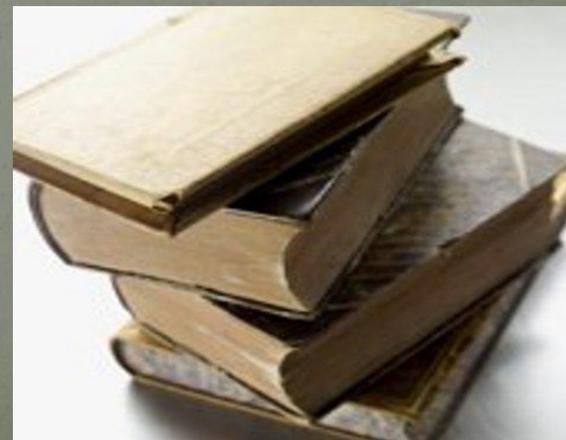
Типология школ

- Ступени образования: начальное, среднее (школы, специализированные гимназии), профессиональное (институты, Академия наук);
- Возникла система профессионального образования;
- 14 января 1700 года в Москве была открыта школа математических и навигационных наук. В 1701—1721 были открыты артиллерийская, инженерная и медицинская школы в Москве, инженерная школа и морская академия в Петербурге, горные школы при Олонецких и Уральских заводах. В 1705 была открыта первая в России гимназия.
- Открылось большое количество школ - цифирные, гарнизонные, епархиальные школы, Навигацкая, Артиллерийская, Инженерная школы;

Предметная специализация и организация учебного процесса

- Предметная специализация: школы математических и навигационных наук, артиллерийская, инженерная и медицинская школы, инженерная школа и морская академия в Петербурге, горные школы, для солдатских детей были открыты гарнизонные школы, для подготовки священников создана сеть духовных школ;
- В 1714 году был издан указ о всеобщей учебной повинности для детей всех сословий;
- К 1722 году были открыты 42 так называемые «цифирные школы», обеспечивающие начальное обучение математике. Гуманитарное обучение обеспечивалось духовными школами, преподавателей для которых готовила Славяно-греко-латинская академия.
- Учебники и учебные пособия выдавались ученикам для постоянного пользования. В обучении применялись наглядные пособия: глобус, географические карты, таблицы, приборы и инструменты. Для занятий по астрономии была оборудована обсерватория, где имелся лучший для того времени телескоп.

- Большое внимание обращалось на практическую подготовку учащихся к мореплаванию и геодезическим работам. Навигаторы проходили практику на морских кораблях ежегодно от февраля до октября. Для повышения общей культуры будущих навигаторов при школе был устроен театр;
- В «меньших школах» ученики заучивали сначала букварь Ф. Прокоповича, а затем учили часослов и псалтырь. Обучение грамоте шло по обычному для того времени буквослагательному методу.
- В Нижегородской школе было устроено три «школы» (класса): букварная, славяно-российская и эллино-греческая.
- В 20-х гг. некоторые архиерейские школы стали превращаться в средние духовные учебные заведения — семинарии, в которых кроме духовных дисциплин изучались логика, география, история и другие общеобразовательные предметы.



Описание учителей



- Прокопович Феофан (Элеазар) - церковный и общественный деятель, украинский и русский писатель, епископ (1718), архиепископ (1724). Сподвижник Петра I. Сопровождал Петра в Прутском походе (1711); по возвращении в Киев — ректор академии; преподавал пиитику и риторику.
- Принимал участие в создании Академии наук. Возглавлял т. н. учёную дружину, в которую входили А. Д. Кантемир, В. Н. Татищев и др.

Список литературы

- 1) Образование в Москве. История и современность. М.: Издательство объединения «Мосгорархив», 2000. – 416 с.: ил.
- 2) Народное образование в России. Исторический альманах. М.; «Народное образование», 2000.
- 3) Календарь-спутник организатора воспитания и дополнительного образования юных москвичей на 2004/2005 учебный год. М., 2004, стр. 62-63.