

# СТАНОВЛЕНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА В ОНТОГЕНЕЗЕ

---

- 
- А.Н. Гвоздев, рассматривая усвоение слогового состава слова, останавливается на особенности слоговой структуры русских слов, заключающейся в том, что сила безударных слогов в ней неодинакова. При овладении слоговой структурой ребенок научается воспроизводить слоги слова в порядке их сравнительной силы; сначала из всего слова передается только ударный слог, затем появляется первый предударный и, наконец, слабые безударные слоги. Для слоговой структуры русских слов характерно, что сила безударных слогов неодинакова: среди них наиболее сильным является первый предударный слог.

- 
- Эти особенности слоговой структуры слова очень отчетливо сказываются на воспроизведении слов ребенком.
  - Ребенок не сразу овладевает умением воспроизводить все слоги слова: в течение известного периода наблюдается пропуск (элизия) слогов.

- 
- Т.Г. Егорова, анализируя вопрос о факторах, влияющих на выделение звука из слова, наряду со звуковым окружением называет слоговую и ритмическую структуру: ребенку легче выделять звуки из двусложных слов с открытыми слогами, труднее анализировать слова с одним закрытым слогом и еще труднее со стечением согласных.

- 
- Анализ первых отдельных слов при нормальном и нарушенном развитии речи показывает, что первые 3-5 слов по своему звуковому составу очень близки к словам взрослого: «мама», «папа», «баба», «дай», «ам», «бух». Набор этих слов относительно одинаков у всех детей. Время появления первых слов у детей в норме и условиях патологии также не имеет существенных различий (исключение составляют дети-имбецилы и дети с тяжелыми нарушениями артикуляционного аппарата).

- 
- Замечено, что как в норме, так и в патологии имеется момент, когда дети повторяют только определенный набор «своих» слов, которыми активно пользуются в обращении с родителями и другими лицами, но отказываются повторять другие слова, которые им предлагаются, проявляя при этом упорный негативизм. Эти первоначальные слова в своем звуковом оформлении близки к словам взрослых, обращенных к ребенку («мама», «папа», «баба», «да», «мяу» и т.п.).

- 
- Однако в ходе дальнейшего развития несовершенство моторной координации органов артикуляции заставляет ребенка отказаться от пути точной передачи звукового состава слов и перейти к воспроизведению не звуковых, а ритмико-слоговых и интонационных характеристик вновь усваиваемого словесного материала, например: «тититики» (кирпичики).

- 
- Как в норме, так и при нарушении речи имеется целый ряд слов, которые искажаются обеими категориями детей совершенно одинаково: «яба» (яблоко), «мако» (молоко), «пи ко» (пить кофе).

- 
- Укорочение длины слова за счет опускания слогов или одного слога является одним из характерных симптомов, который сохраняется у детей с нарушением речевого развития в течение долгих лет жизни. По мере развития речи этот дефект может постепенно изживаться, но всегда обнаруживает себя, как только ребенок сталкивается с новой для себя сложной звукослоговой и морфологической структурой слова, например «матаней» (милиционер), «весипедник» (велосипедист) и т.п.

- 
- В норме после трех лет слоговая структура в основном является сформированной, но в ряде случаев нарушения слоговой структуры после трех лет сохраняются и проявляются стойко. Сочетаясь с нарушением звукопроизношения (физиологические нарушения), с нарушением звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры часто делают речь непонятной для окружающих. Нарушается ее основная развивающая функция - коммуникативная.

---

В речи такого ребенка отмечаются:

- единичные правильно произносимые слова: «папа», «мама»;
- искаженные в плане слогового состава слова («ма-ко» - молоко);
- лепетные слова - «баба», «бах»;
- интонационные контуры слов («титики» = кирпичи);
- слова - звукокомплексы, носящие коммуникативную функцию, но которые не имеют ничего общего со словами родного языка («тс-тс» = конфета).

- 
- Подобные нарушения в формировании слоговой структуры приводят к торможению развития словаря, грамматического строя и к другим проявлениям системного недоразвития речи.

# СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

– ЧЕРЕДОВАНИЕ УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ  
СЛОГОВ РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ (А.  
К. МАРКОВА )

- Слоговая структура слова характеризуется четырьмя параметрами:
- 1) ударностью,
- 2) количеством слогов,
- 3) линейной последовательностью слогов,
- 4) моделью самого слога.

# 1. НАРУШЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ

---

- ▣ **а) Элизия** - сокращение (пропуск) слогов: «моток» (молоток).
- ▣ Ребенок не полностью воспроизводит число слогов слова. При сокращении числа слогов могут опускаться слоги в начале слова («на» - луна), в его середине («гуница» - гусеница), слово может недоговариваться до конца («капу» - капуста).
- ▣ В зависимости от степени недоразвития речи, одни дети сокращают даже двусложное слово до односложного («ка» - каша, «пи» - писал), другие затрудняются лишь на уровне четырехсложных структур, заменяя их трехсложными («пувица» - пуговица).

- 
- Опускание словообразующей гласной.
  - Слоговая структура может сокращаться за счет выпадения лишь слогообразующих гласных, в то время как другой элемент слова - согласный сохраняется («просоник» - поросенок; «сахрница» - сахарница).  
Данный вид нарушений слоговой структуры встречается реже.

- 
- б) *Итерации* - увеличение числа слогов за счет добавления слогообразующей гласной в том месте, где имеется стечение согласных («тарава» - трава).
  - Такое удлинение структуры слова обусловлено своеобразным расчлененным его произношением, представляющим собой как бы «раскладывание» слова и особенно стечений согласных на составляющие звуки («дирижабил» - дирижабль).

## 2. НАРУШЕНИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СЛОГОВ В СЛОВЕ

---

- - перестановка слогов в слове («деворе» - дерево);
- - перестановка звуков соседних слогов («гебемот» - бегемот). Данные искажения занимают особое место, при них число слогов не нарушается, в то время как слоговой состав претерпевает грубые нарушения.

### 3. ИСКАЖЕНИЯ СТРУКТУРЫ ОТДЕЛЬНОГО СЛОГА

---

- - сокращение стечения согласных, превращающее закрытый слог в открытый («капуста» - капуста); слог со стечением согласных - в слог без стечения («тул» - стул).
- Данный дефект Филичева и Чиркина выделяют как самый распространенный при произнесении слов различной слоговой структуры детьми, страдающими ОНР.
- - вставка согласных в слог («лимонт» - лимон)

- **4. Антиципации**, т.е. уподобления одного слога другому («пипитан» - капитан; «вевесипед» - велосипед).
- **5. Персеверации** (от греческого слова «упорствую»). Это инертное застревание на одном слоге в слове («па-нанама» - панама; «вввалабей» - воробей).
- Наиболее опасна персеверация первого слога, т.к. этот вид нарушения слоговой структуры может перерасти в заикание.

- 
- ▣ **6. *Контаминации*** - соединения частей двух слов («холодильница» - холодильник, хлебница).

Характеризуя уровни речевого развития,  
Р.Е. Левина выделяет **особенности**  
**воспроизведения слоговой структуры**  
**слова**

- ▣ **Первый уровень** - ограниченная способность воспроизведения слоговой структуры слова. В самостоятельной речи детей преобладают одно- и двусложные образования, а в отраженной речи явно заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов (кубики - «ку»).

- **Второй уровень** - дети могут воспроизводить контур слов любой слоговой структуры, но звуковой состав является диффузным.
- Наибольшие затруднения вызывает произношение односложных и двусложных слов со стечением согласных в слове.
- Здесь часто наблюдается выпадение одного из рядом стоящих согласных, а иногда и нескольких звуков (звезда - «визьга»).
- В ряде случаев происходит укорачивание многосложных структур (милиционер - «аней»).

▣ Третий уровень - полная слоговая структура слов. Лишь в качестве остаточного явления отмечается перестановка звуков, слогов (колбаса - «кобалса»).

▣ Нарушение слоговой структуры встречается значительно реже, главным образом при воспроизведении незнакомых слов.

- Т.Б. Филичева, характеризуя типы нарушения слоговой структуры у детей **четвертого уровня** речевого развития, отмечает, что такие дети производят на первый взгляд вполне благополучное впечатление. Понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонетический образ.

- Следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах:
- 1) персеверации (библиотекарь - «блиблиотекарь!»),
- 2) перестановки звуков в слове и слогах (пиджак - «пиждак»),
- 3) элизии (бегемот - «бимот»),
- 4) парафазии (мотоциклист - «мотокилист»),
- 5) в редких случаях - опускание слогов (велосипедист - «велопедист»),
- 6) добавление звуков и слогов (овощи - «вовощи»).

- Филичева отмечает, что данные нарушения касаются слов сложной слоговой структуры.
- У детей четвертого уровня отсутствуют антиципации и контаминации.
- Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем.

- 
- При исследовании слоговой структуры слов детей со стертой дизартрией анализируются возможности воспроизведения слоговой структуры слов разной структуры по А.К. Марковой. Изучаются возможности воспроизведения слов 13 классов.

# ТИПЫ СЛОВ РАЗНОЙ СТРУКТУРЫ (ПО А.К. МАРКОВОЙ)

---

- **1 класс** - двусложные слова из двух открытых слогов:
  - лыжи - ваза -бусы -
  - пила -рама -коза -
- **2 класс** - трехсложные слова из открытых слогов:
  - собака - береза -
  - корова - ворона -
  - курица - сапоги -
- **3 класс** - односложные слова
  - сыр - лук -
  - мак - кот -
  - мяч - рак -

---

□ **4 класс** - двусложные слова с одним закрытым слогом:

□ петух - пенал -

□ лимон - щенок -

□ шалаш - забор -

□ **5 класс** - двусложные слова со стечением согласных в середине слова:

□ кукла - туфли -

□ шишка - чашка -

□ лодка - бочка -

---

□ **6 класс** - двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных:

□ арбуз - чайник -

□ обруч - поднос -

□ альбом - медведь -

□ **7 класс** - трехсложные слова с закрытым слогом:

□ барабан - колобок -

□ самолет - помидор -

□ телефон - колодец -

---

□ **8 класс** - трехсложные слова со стечением согласных:

□ яблоко - конфеты -

□ шахматы - рубашка -

□ колбаса - бутылка -

□ **9 класс** - трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом:

□ карандаш - виноград -

□ цыпленок - автобус -

□ кузнечик - сапожник -

- 
- **10 класс** - трехсложные слова с двумя стечениями согласных:
    - матрешка - пустышка -
    - избушка - морковка -
    - игрушка - расческа -
  - **11 класс** - односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова:
    - флаг -слон -
    - хлеб -тигр -
    - гриб -лист -

- 
- **12 класс** - двухсложные слова с двумя стечениями согласных:
    - звезда - спички -
    - гнезда - блюдце -
    - свекла - трактор -
  - **13 класс** - четырехсложные слова из открытых слогов:
    - кукуруза - пуговица -
    - черепаха - Буратино -
    - ящерица - рукавица -

- 
- Кроме слов, входящих в состав 13 классов оценивается произношение и более сложных слов: «кинотеатр», «милиционер», «учительница», «термометр», «аквалангист», «путешественник» и т.п.
  - Данные изучения слоговой структуры детей со стертой дизартрией показали, что им наиболее доступны слова 1-4 классов слоговой структуры. В норме этот тип слов слоговой структуры формируется к трем годам.

- 
- Изолированное произношение слов 5-8 классов слоговой структуры требует повышения самоконтроля и некоторого скандирования, т.е. послогового произнесения. Включение этих слов во фразу ухудшает показатели звукослоговой структуры.

- Ошибочное воспроизведение слов 9-13 классов наблюдается как при изолированном назывании по картинкам, так и при отраженном повторении за логопедом.
- Включение же их во фразу обнаруживает многообразие нарушений: пропуски, перестановки и др.
- Многие дети отказываются от задания и говорят: «Я не могу», т.е. заранее оценивают свои возможности.

---

Так, практически все дети не справились с заданием повторить предложение:

- На сковороде жарятся котлеты.
- Весело журчат весенние ручьи.
- Учительница учит учеников.