

**Страхи в  
структуре  
нарушений при  
РДА**

Страхи занимают одно из ведущих мест в формировании аутистического поведения детей с РДА. При налаживании контакта выясняется, что многие обычные окружающие предметы и явления (определенные игрушки, бытовые предметы, шум воды, ветра и т.п.), а также некоторые люди вызывают у ребенка постоянно чувство страха.

Страхи, пережитые в прошлом, сохраняются длительно, иногда годами, и нередко становятся причиной поведения, воспринимаемого окружающими как нелепое.

Чувство страха вызывает все новое — отсюда стремление к неизменности окружающей обстановки, перемена которой нередко воспринимается как нечто угрожающее, вызывая бурную реакцию тревоги на самые незначительные попытки изменения привычного существования: режима, перестановки мебели, даже смены одежды. Это явление получило название «феномен тождества».

К.С. Лебединская и О.С. Никольская выделяют три группы страхов:

- 1) **Сверхценные**, типичные для детского возраста вообще;
- 2) **Обусловленные аффективной (эмоциональной) и сенсорной гиперчувствительностью**;
- 3) **Неадекватные, бредоподобные**, т. е. не имеющие под собой реального основания.

# **Сверхценные страхи,**

*обусловленные реакцией на*

*реальную, этиологически*

*значимую опасность,*

представлены боязнью остаться  
одному, потерять мать, боязнью  
чужих, незнакомой обстановки,  
высоты, лестницы, огня.

У аутичных детей к концу  
второго года жизни часто  
отсутствует страх темноты.

Страх высоты, большей  
частью лестницы,  
выражается нерезко, но в  
отдельных случаях  
достаточно сильно.

*Страхи, обусловленные ситуационно,*  
проявляются в основном в боязни  
животных после реального испуга,  
людей в белом после уколов,  
прививок, осмотра горла, матери в  
белом платке после косынки, бывшей  
на ней в период пребывания с  
ребенком в больнице.



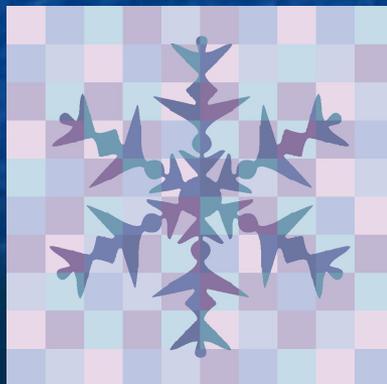
**Страхи, обусловленные**  
прежде всего **сенсорной и**  
**аффективной**  
**гиперестезией,**  
наблюдаются значительно  
чаще.

Очень рано выявляется *страх различных бытовых шумов* (пылесоса, электробритвы, фена, лифта, шума воды в туалете и водопроводных трубах). Иногда, наоборот, ребенка больше пугают тихие звуки, например, шелест газеты, листьев, жужжание комара.

Многие *страхи обуславливаются зрительными раздражителями:*  
включением света люстры,  
мельканием бликов на стекле,  
солнечного света при движении  
мимо забора, резкой перемены кадра  
в телевизоре. Существуют страхи  
«всего черного» или, наоборот,  
«всего белого».



Другая *разновидность страхов* *связана с тактильной гиперестезией:* «всего мокрого» (воды при умывании и купании, капель дождя, снежинок, попадающих на лицо, прикосновения к лицу вообще). Часто наблюдается панический страх насекомых, птиц.



*Ряд страхов связан с  
гиперсензитивностью  
эмоциональной сферы:*

незнакомых людей, новых мест,  
открытых дверей, чужих квартир.

Обращает внимание  
определенная диссоциация в  
проявлении страха.

Между страхами, обусловленными особой гиперсензитивностью аутичных детей, и **страхами, расцениваемыми как неадекватные, бредоподобные,** нет резкой грани. Критериями таких неадекватных страхов могут являться компонент особого толкования вызывающей страх ситуации, рудименты идей отношения, угрожающей измененности себя и окружающего.

Сюда относятся не индуцированная извне боязнь определенных лиц, страх с ощущением присутствия кого-то чужого в комнате, своей тени на стене. Сюда же следует отнести страх таящих угрозу темных отверстий (дырок на потолке, вентиляционных решеток).

Аутистические страхи  
искажают, деформируют  
предметность восприятия  
окружающего мира.



Исследование, проведенное Г. Ханиной, показало, что **стойкие страхи способствуют эмоционально отрицательно окрашенному представлению об окружающем мире. Они препятствуют формированию его устойчивости и тем самым вторично усиливают страх перед НИМ.**

## **Используемая литература:**

- 1) Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
- 2) Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Лебединский. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 144 с.
- 3) Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480с.