

ТЕНДЕНЦИИ
И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (ОБРАЗОВАНИЯ)

- теория обучения
(дидактика)
- теория воспитания

базируется на законах и принципах

- педагогики
- психологии
- философии
- социологии

учитывает системы знаний:

базовой науки (методика обучения),
андрагогики, герантологии,
дефектологии и пр.

Предмет теории обучения:

- цели образования;
- содержание образования;
- закономерности и принципы обучения;
- методы и формы организации учебного процесса;
- средства обучения

зачем

чему

как

учить

Цели образования

Социальный заказ:

- Реформа образования – во всем мире, на всех уровнях образования
- Причины реформы – кардинальное изменение общества, его структурного состава
- Создание новой парадигмы образования, в основе которой лежит идея развития личности обучающегося

Цели образования

ФИЛОСОФИЯ И
СОЦИОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЯ

ПЕДАГОГИКА

МЕТОДИКА

- Отражение общественного сознания в терминах социологии и философии (социальный заказ)
- Личность проходит по ведомству «психологии»; определяет те качества личности, которые должны быть сформированы у обучающихся; разрабатывает аппарат воздействия и диагностики
- Цели общего образования
- Цели обучения конкретной дисциплине

1. СОЦИОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ



- - *мировые тенденции*
(переход от технократического общества к гуманистическому и демократическому;
подготовка нового общества «интеллектуальных служащих»)
- - *европейские тенденции*
(влияние Болонского процесса на организацию высшего образования)

СОВМЕСТНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ МИНИСТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕВРОПЫ

(БОЛОНСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ, 1999 г.)

- ***введение системы точно определенных и сопоставимых степеней***, в том числе через внедрение ***Приложения к диплому***, с целью облегчения трудоустройства выпускников и увеличения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования;

- ***принятие системы двухэтапного высшего образования: бакалавриат и магистратура.*** Доступ ко второму циклу обучения требует успешного завершения первого цикла, продолжительностью не менее трех лет. Степень, получаемая после первого этапа обучения, признается на европейском рынке труда как достаточный уровень квалификации;

- ***принятие системы кредитов,*** аналогичной системе ECTS (европейской системы зачетных единиц трудоемкости) как средства, обеспечивающего широкую мобильность студентов. Кредиты могут действовать на любом уровне системы образования, включая непрерывное образование, при условии их признания всеми принимающими учебными заведениями;

- **стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения:**

- для студентов — обеспечение доступа к образованию, обучению и связанным с ними услугам;

- для преподавателей, исследователей, административного персонала — признание и оценка их работы в странах Европы, без ущемления их законных прав;

- **развитие европейского сотрудничества в области контроля качества**

- с целью выработки сопоставимых критериев и методологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ПРОЕКТЕ «TUNING» («НАСТРОЙКА»)

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	уровень значимости		
	ППС	выпуск-ники	работо-датели
Базовые знания в различных областях	1	12	12
Способность к анализу и синтезу	2	1	3
Тщательная подготовка по основам профессиональных знаний	8	11	14
Элементарные навыки работы на компьютере	16	4	10
Навыки проведения исследований	11	15	17
Способность учиться	3	2	1
Способность к критике и самокритике	6	10	9
Способность порождать новые идеи (креативность)	4	9	6
Способность работать в команде	10	14	5

социальный заказ

```
graph TD; A(социальный заказ) --> B(Переход от «знаниевой» парадигмы образования к развивающей, к лично-ориентированному обучению);
```

Переход от «знаниевой» парадигмы образования к развивающей, к лично-ориентированному обучению

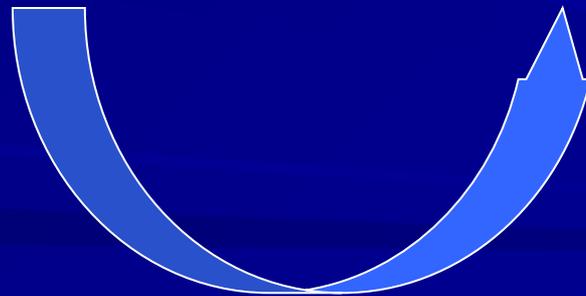
Триединство целей образования

- образование
- воспитание
- развитие

развитие

через содержание

образования





Основные идеи
модернизации
образования

- гуманизация образования – поворот от технократических целей (приспособление к нуждам производства) к гуманистическим (становление и развитие личности, создание условий для ее самореализации)
- демократизация образования – переход от жесткой централизованной системы к созданию возможностей для каждого учебного заведения, учителя, ученика раскрыть свои возможности (выбор

«Сущность образования не в том,
чтобы все познать, - это
невозможно, да и бесцельно, а
в том, чтобы сделать человека
способным добывать себе
знания»

Я.А. Коменский

Темы рефератов (эссе):

- ❑ 1. Назовите используемые Вами формы проведения занятий. Какие из них вы считаете: а) наиболее эффективными, б) наименее эффективными? Почему?
- ❑ 2. Какие из современных технологий обучения Вы используете? Почему?
- ❑ 3. Какую роль в обучении вы отводите самостоятельной работе обучающихся? Как Вы ее организуете?