

**ЛЕКЦИЯ 1.**  
**СОВРЕМЕННЫЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**  
**ПРОЦЕСС**

**Науменко Ю.В., 2015**

# **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

**ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012**

**ОБРАЗОВАНИЕ** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (**статья 2**).

# **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

**ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012**

## **Смысловые единицы понятия «ОБРАЗОВАНИЕ»:**

- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
- общественно значимое благо для человека, семьи, общества и государства;
- процесс и одновременно результат (совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции);
- целью является образования интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека.

# **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

**ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012**

**ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (статья 2).

**ОБУЧЕНИЕ** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (статья 2).

# **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

**Сластенин В.А., Смирнов В.И., Слободчиков В.И.,  
Исаев Е.И.**

**РАЗВИТИЕ** - процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием **внешних** (природная и социальная среда, воспитание, коллективная деятельность, общение) и **внутренних** (анатомофизиологические предпосылки, собственная активность личности, реализуемая в деятельности), **управляемых** (воспитание и самовоспитание) и **неуправляемых** (объективное, стихийное влияние среды) факторов.

**ФОРМИРОВАНИЕ** - процесс становления личности человека в результате влияния социальной среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности (самовоспитания).

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Сластенин В.А., Смирнов В.И., Слободчиков В.И.,  
Исаев Е.И.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** - усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу (социальной общности, группе), и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация происходит как в условиях стихийного воздействия на развивающегося человека факторов общественного бытия, так и под влиянием социально контролируемых обстоятельств и специально создаваемых в процессе воспитания условий.

**САМОВОСПИТАНИЕ** - осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на совершенствование лично значимых качеств и преодоление нежелательных.

**САМООБРАЗОВАНИЕ** - активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Сластенин В.А., Смирнов В.И., Слободчиков В.И.,  
Исаев Е.И.

**ЧЕЛОВЕК** - живое существо, обладающее мышлением и речью, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющее собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.

**ИНДИВИД** (от лат. individuum - неделимое, особь) - человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности.

**СУБЪЕКТ** - человек как носитель (инициатор, творец, распорядитель) предметно-практической деятельности и познания.

**ЛИЧНОСТЬ** - человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующих человека как члена общества.

**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ** - своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.

## **ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ**

**Сластенин В.А., Смирнов В.И., Слободчиков В.И.,  
Исаев Е.И.**

**ИНДИВИДОМ РОЖДАЮТСЯ.  
ЛИЧНОСТЬЮ СТАНОВЯТСЯ.  
СУБЪЕКТНОСТЬ ОБРЕТАЮТ.  
А ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ  
ОТСТАИВАЮТ.**

***Асмолов А.Г., Петровский А.В.***



# **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА (ИЗМЕНЯЮТ ТЕМП И НАПРАВЛЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮТ ПОЯВЛЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ)**

## **РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА – ДЕТЕРМИНИРОВАННЫЙ ПРОЦЕСС:**

- Психофизиологические особенности (приобретенные и наследованные)
- Социально-культурная среда повседневного проживания
- Активность самого человека (самосовершенствование)
- Тип ведущей деятельности, который обуславливает главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности
- Содержание и мотивы деятельности
- Половозрастные и индивидуальные особенности
- Комплексный характер воздействия всех факторов одновременно

## **БАЗОВЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**(БАРАНОВ С.П., БОЛОТИНА Л.Р., ВОЛИКОВА Т.В., КРАЕВСКИЙ В.В.,  
ПИДКАСИСТЫЙ П.И., СЛАСТЕНИН В.А., СМИРНОВ В.И.)**

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** – объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений и событий в любой сфере общественной жизни или этапов какого-либо процесса.

**ПРИНЦИП** (от лат. *principium* – основа, начало) – основное, исходное положение какой-либо теории (учения); руководящая идея, основное правило деятельности, которое призывает учитывать определенную закономерность для достижения максимального результата и/или снижения издержек.

## **БАЗОВЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**(БАРАНОВ С.П., БОЛОТИНА Л.Р., ВОЛИКОВА Т.В., КРАЕВСКИЙ В.В.,  
ПИДКАСИСТЫЙ П.И., СЛАСТЕНИН В.А., СМИРНОВ В.И.)**

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ I.** Цель, характер и содержание педагогического процесса определяются объективными потребностями общества и интересами государства, а также социокультурными нормами и традициями.

**ПРИНЦИП I.1** (*принцип общественной направленности педагогического процесса*). Соответствие характера и содержания педагогического процесса социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим и социокультурным нормам, национальным традициям.

**ПРИНЦИП I.2** (*принцип субъектности педагогического процесса*). Основная цель педагогического процесса – развитие способности ребенка осознавать свое «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную и гражданскую позицию, противодействовать негативному внешнему влиянию

## **БАЗОВЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ II.** Результаты педагогического процесса обусловлены согласованностью педагогических воздействий и влиянием субъективных и объективных факторов.

**ПРИНЦИП II.1** (*принцип единства педагогического процесса и внешнего социокультурного окружения*). Максимальный результат педагогического процесса возможен только при единстве (взаимном дополнении и усилении) педагогических воздействий, воспитательных воздействий семьи, социокультурном влиянии детского коллектива и общественных организаций.

**ПРИНЦИП II.2** (*принцип учета индивидуальных особенностей ребенка*). Достижению максимального результата педагогического процесса способствует учет при педагогическом воздействии на ребенка его индивидуальных и половозрастных особенностей, а также личностных характеристик и психофизиологических

## **БАЗОВЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ II.** Результаты педагогического процесса обусловлены согласованностью педагогических воздействий и влиянием субъективных и объективных факторов.

**ПРИНЦИП II.3** (*принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий*).

Достижению максимального результата педагогического процесса способствует совпадение во времени (взаимное сочетание и усиление друг друга) непосредственных педагогических воздействий и социокультурного влияния детского коллектива при воспитательной поддержке семьи.

## **БАЗОВЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ III.** Позитивная реакция личности на педагогическое воздействие обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития.

**ПРИНЦИП III.1** (*принцип личностно-ориентированного подхода к организации педагогического процесса*).

Достижению максимального результата педагогического процесса способствует создание условий сочетания инициативы обучающимися при выполнении ими определенной деятельности и осознание ими личностного смысла выполняемой деятельности.

## БАЗОВЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**ПРИНЦИП III.2 (принцип гуманистической направленности педагогического процесса).**

Гуманистическая направленность педагогического процесса проявляется в сочетании уважения прав и свобод обучающегося (в том числе права быть самим собой) с предъявлением к нему разумных осознаваемых требований, обязательных для исполнения.

**ПРИНЦИП III.3 (принцип опоры на положительное в человеке).** Гуманизм педагогического процесса проявляется в создании спокойной деловой атмосферы взаимодействия педагога и воспитанников, где чувствуется не только слаженность действий, но и заботливое отношение друг к другу, когда у каждого есть право на ошибку и уверенность в справедливо

# БАЗОВЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ** **IV.** **Эффективность** педагогического процесса детерминирована степенью активности личности, содержанием и способом организации деятельности, в которую она включена, мотивами участия в деятельности, характером педагогического руководства.

**ПРИНЦИП IV.1** *(принцип деятельностного подхода)*. Эффективность педагогического процесса прямо пропорциональна сознательной активности обучающихся при выполнении определенной деятельности, их стремлению выстраивать позитивное деловое взаимодействие с разумным сочетанием возможностей и желаний каждого.



## **БАЗОВЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**ПРИНЦИП IV.2** *(принцип стимулирования активности личности).*  
Эффективность педагогического процесса прямо пропорциональна темпам развития потребностно-мотивационной сферы личности в результате создания необходимых условий для формирования у нее здоровых потребностей, интересов и мотивов деятельности (поведения).

**ПРИНЦИП IV.3** *(принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников).*  
Эффективность педагогического процесса значительно возрастает при постепенном переходе от жесткого руководства к мягкому управлению инициативной и самостоятельностью воспитанников при выполнении определенной деятельности.

**ПРИНЦИП IV.4** *(принцип вариативности деятельности).*  
Эффективность педагогического процесса значительно возрастает, если по мере развития личности воспитанникам будут предлагаться новые формы осваиваемой деятельности и организации взаимодействия при ее выполнении, учитывающие изменяющиеся потребности, интересы и возможности личности воспитанников.

## **БАЗОВЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ V.** Эффективность педагогического процесса по отношению к подросткам и молодым людям обусловлена способностью педагога понять стремление растущего человека к самостоятельности и независимости и готовностью педагога отказаться от прямых императивных способов педагогического воздействия.

**ПРИНЦИП V.1** (*принцип сотрудничества и партнёрства*). Эффективность педагогического процесса по отношению к подросткам и молодым людям значительно возрастает, если будет осуществлен переход от выполнения педагогом роли организатора и справедливого контролера к роли партнера в совместной лично значимой для подростков и молодых людей деятельности.

**ПРИНЦИП V.2** (*принцип активизации нравственно-волевых сил подростков с возбуждением непосредственного интереса к делу*). Эффективность педагогического процесса по отношению к подросткам и молодым людям значительно возрастает, если выполняемая деятельность будет не только вызывать у них непосредственный интерес, но и создавать условия для осознанного проявления нравственно-волевых усилий при преодолении разумных трудностей.

## **БАЗОВЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**ЗАКОНОМЕРНОСТЬ VI.** Эффективность педагогического процесса обусловлена признанием личности как целостности и соответствующей организации системы педагогических воздействий и взаимодействий.

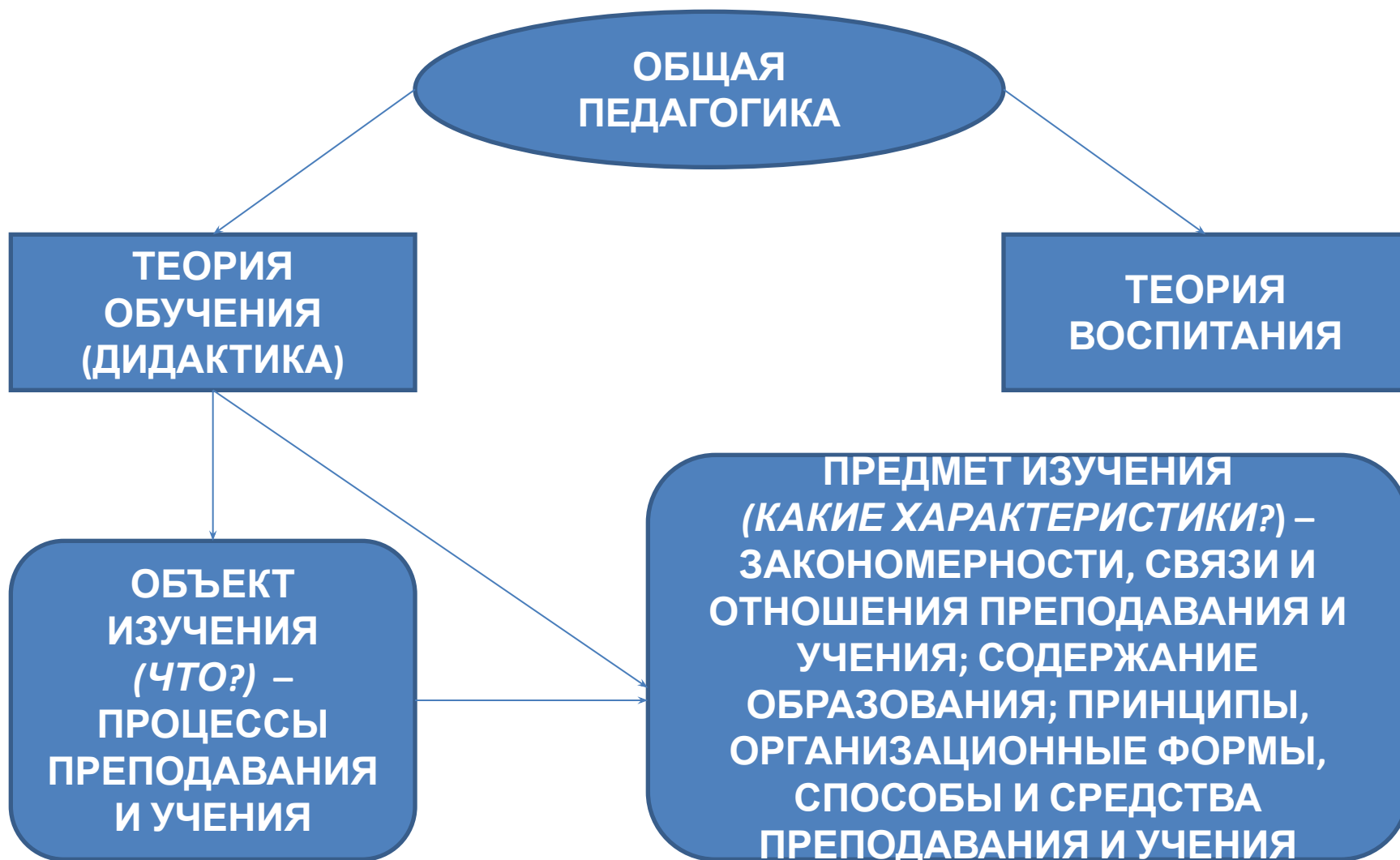
**ПРИНЦИП VI.1** (*принцип целостного подхода в педагогическом процессе*). Эффективность педагогического процесса значительно возрастает при осознании педагогом разумного сочетания обучения, воспитания и развития воспитанников в каждый конкретный момент взаимодействия с ними, т.к. не существует педагогического процесса, который бы только обучал или только бы воспитывал, или только бы развивал.

**ПРИНЦИП VI.2** (*ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ В ЕДИНСТВЕ СОЗНАНИЯ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*). Эффективность педагогического процесса значительно возрастает при осознании педагогом необходимости осознанного выполнения воспитанниками определенной деятельности и постоянной рефлексии ими имеющегося (сформированного) опыта.

## **ЛЕКЦИЯ 2.**

# **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ**

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ



# **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ**

**ГЕНЕРАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ДИДАКТИКИ:**  
разработка эффективного механизма  
приобщение подрастающего поколения к  
общечеловеческим ценностям посредством  
овладения наиболее значимыми достижениями  
человеческой цивилизации с целью приобретения  
прочных и истинных знаний об основных  
явлениях и закономерностях природы, общества  
и человека и их осознанной и активной  
реализации в собственной практической  
деятельности.

# **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ**

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ДИДАКТИКИ КАК ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ:**

- определение объема и содержания научного знания, ОБЯЗАТЕЛЬНОГО для усвоения всеми;**
- формирование технологического инструментария для учителя, т.е. создание оптимальных условий организации учебного процесса и их коррекция.**

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

## **ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДИДАКТИКИ** (И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин):

- зависимость методов обучения от способов усвоения различных видов образовательного содержания;
- единство преподавания, учения и содержания образования;
- изменения структуры обучения (*методов и форм*) в зависимости от возрастных и психологических особенностей учащихся и уровня их подготовки;
- обобщенный результат образования - подготовка учащихся к сохранению, воспроизведению и развитию социального опыта;
- зависимость содержания и методов обучения от социально-исторических и культурных условий



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

Таким образом, дидактика предполагает поиск ответов на следующие вопросы:

**ДЛЯ ЧЕГО ОБУЧАТЬ?** — Цели образования, связанные с мотивационно-ценностными ориентациями субъектов учебной деятельности.

**ЧЕМУ ОБУЧАТЬ?** — Определение содержания образования, разработка образовательных стандартов, учебных программ и методического сопровождения к учебному процессу.

**КАК ОБУЧАТЬ?** — Отбор дидактических принципов, методов и форм обучения, способствующих эффективности педагогической деятельности.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ (Б.С. Гершунский и Н.С. Розов):

- **ВАРИАТИВНОСТЬ**, т.е. теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;
- **ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТЬ**, предполагающая направленность на обобщенные и универсальные знания, на универсальные учебные действия и специфические умения конкретной области знания; формирование общей культуры и развитие научного мышления;
- **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ**, т.е. ориентация на творческие виды деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ (Б.С. Гершунский и Н.С. Розов):

- **ТЕОРЕТИЗАЦИЯ**, которая относится к общему содержанию образования и к статусу компонентов преподаваемых знаний;
- **ПЛЮРАЛИЗАЦИЯ**, связанная с необходимостью принимать решения в условиях множественности образования мира;
- **АКСИОЛОГИЗАЦИЯ**, предполагающая систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем;
- **ГУМАНИЗАЦИЯ**, основанием которой является индивидуально-личностная, ценностно-смысловая, культурологическая и деятельностная ориентация субъектов учебного процесса;

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ (Б.С. Гершунский и Н.С. Розов):

- **ЦЕЛОСТНОСТЬ И ИНТЕГРАЦИЯ** как содержательного, так технологического компонентов образовательного процесса, ориентирующихся на восприятие системно-структурированного знания на основе интеграции материалов из различных научных сфер, наличие междисциплинарных связей и зависимостей.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** (К.Д. Ушинский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин).

**ПРИНЦИП ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ** - содержание образования должно быть отобрано через призму его социальной и личностной значимости, иметь интерпретационный материал, отражающий текущие события, региональную и местную специфику.

**ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ** - соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией; ознакомление обучаемых с объективными научными фактами, явлениями, законами, основными теориями и концепциями той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития.

# **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** (К.Д. Ушинский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин).

**ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ** также предполагает, что педагогическое взаимодействие будет направлено на развитие у учащихся познавательной активности, креативного и дивергентного мышления, творчества, на ознакомление их со способами научной организации учебного труда, на специальное обучение умению наблюдать явления, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, вести научную дискуссию, доказывать свою точку зрения, работать с учебной и научной литературой.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** (К.Д. Ушинский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин).

**ПРИНЦИП ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ** предполагает формирование в процессе обучения базовой культуры личности (нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения). Существенное воспитывающее влияние оказывает личность педагога, если она является референтной для учащихся. Последнее обусловлено отношением к детям и к педагогической деятельности, его эрудицией и уровнем профессионализма.

**Принцип воспитывающего обучения предполагает уважительное отношение к личности обучаемого и одновременно разумную требовательность к нему**, так как это является одним из условий реализации гуманистического подхода в образовании. Требовательность, не основанная на уважении, вызывает недовольство и агрессивность в отношениях между учащимися и учителем. Доброжелательность без требовательности приводит к нарушению дисциплины, неорганизованности, непослушанию обучаемых.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** (К.Д. Ушинский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин).

**ПРИНЦИП ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ И ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ.** Фундаментальность в обучении предполагает научность, полноту и глубину знаний. Фундаментальные знания обладают способностью медленнее устаревать, чем знания конкретные. Они апеллируют не столько к памяти, сколько к мышлению человека. Однако изучение самых современных и фундаментальных теорий является недостаточным для нормального протекания процесса обучения. Не менее важны практические знания, понимание условий и способов их применения, так как они расширяют диапазон возможностей и обогащают личный опыт, делают теоретические знания более основательными и востребованными в повседневной жизни, а не только в учебных ситуациях.



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** (К.Д. Ушинский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин).

**ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМАТИЧНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.** В каждый временной интервал обучения педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач создают условия для перехода учащихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение. Систематичность и последовательность позволяют прогнозировать темп усвоения того или иного учебного материала, их сопоставимость и ценность. Развитие системного подхода к обучению позволило более четко структурировать учебный материал, создать комплекты учебных и наглядных пособий по изучаемым учебным предметам. Системное структурирование требует вычленения в изучаемом материале ведущих понятий и категорий, установления их связей с другими понятиями и категориями (причинных, функциональных и др.), раскрытия их генезиса.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** (К.Д. Ушинский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин).

**ПРИНЦИП ПРЕЕМСТВЕННОСТИ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СИСТЕМАТИЧНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.** Последовательность в обучении обеспечивает доступность учебного материала, прочность его усвоения, постепенное нарастание трудностей и развитие познавательных возможностей обучаемых. В образовательной практике принцип преемственности, последовательности и систематичности реализуется в процессе тематического планирования, когда педагог намечает последовательность изучения отдельных разделов, тем, вопросов, отбирает содержание, намечает систему уроков и других форм организации процесса обучения, планирует усвоение, повторение, закрепление и формы контроля. При поурочном планировании учитель располагает содержанием темы таким образом, чтобы исходные понятия изучались ранее, а тренировочные упражнения следовали бы за изучением теории.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** (К.Д. Ушинский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин).

**ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ГРУППОВОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ИХ ОПТИМАЛЬНОГО СОЧЕТАНИЯ.** Наилучшие условия для формирования и проявления личностных качеств создает учебный коллектив как специфическая форма социальной организации, основанная на общности интересов и отношениях доверия, сотрудничества, взаимной помощи. В коллективе личность развивается и проявляет себя благодаря действию механизмов персонализации, референтности, отраженной субъектности, каждый из которых оказывается задействованным в процессе группового обучения. Коллектив дает возможность каждому учащемуся репрезентировать себя в значимых для него отношениях, изменять свой статус в среде сверстников, проявлять эмоциональную идентификацию и ценностно-ориентационное единство. Индивидуальность имеет тенденцию усиливать себя за счет взаимодействия, которое характеризуется единством с другими людьми.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** (К.Д. Ушинский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин).

**ПРИНЦИП СООТВЕТСТВИЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЗРАСТНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ОБУЧАЕМЫХ.** Возрастной подход предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых. Эффективность учебной деятельности снижается, если предъявляемые требования и организационные структуры обучения отстают от возрастных возможностей учащихся или не соответствуют им. Современное образование по-прежнему ориентируется на обучаемого, не учитывая особенности его пола. Между тем психологический образ пола не является индифферентным по отношению к его развитию. Являясь сложным интегрированным психическим образованием, пол обучаемого своеобразно трансформирует образовательные задачи, влияет на деятельностные и личностные ориентации, интересы, предпочтения, оценки. Знание специфики становления маскулинности и фемининности в тех или иных возрастах позволило бы сделать процесс обучения более адекватным психофизиологической природе обучаемых, избавило бы от усредненных способов воздействия, позволило бы сформировать эталоны женственности и мужественности уже в школьном возрасте.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** (К.Д. Ушинский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин).

**ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ** утверждает их субъектность в учебном процессе. В настоящее время экспериментально доказано, что творчество обучаемых находится в прямой зависимости от творчества педагогов, которые транслируют его в процессе совместного решения учебных задач. Данный принцип требует развития у обучаемых аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения, конструктивного поведения, так как недостаточная осмысленность любого из этапов учебной деятельности может сделать этот процесс неуправляемым, вызвать отключение от выполнения необходимых учебных действий, овладение которыми является базой для следующих. В случаях затруднений осмысления учениками учебной деятельности педагог должен дать аргументированные разъяснения, провести повторную отработку действий, показать вариативные способы и приемы решения учебных задач.

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** (К.Д. Ушинский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин).

**ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ.** Наглядность в обучении основана на такой закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному. На ранних этапах развития ребенок больше мыслит образами, чем понятиями. Научные понятия и закономерности легче усваиваются учащимися, если они подкрепляются конкретными фактами в процессе сравнения, проведения аналогий и т.п. По мере возрастания абстрактности в обучении необходимо использовать разные виды наглядности: естественную (предметы объективной реальности и действия с ними), экспериментальную (опыты, эксперименты), объемную (макеты, фигуры и т. п.), изобразительную (картины, фотографии, рисунки), звуко-изобразительную (кинофильмы, телепрограммы), звуковую (магнитофонные записи), символическую и графическую (карты, графики, схемы, формулы), словесную (образные словесные описания событий, фактов, действий).

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДИДАКТИКИ

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ** (К.Д. Ушинский, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин).

## **ПРИНЦИП ПРОДУКТИВНОСТИ И НАДЕЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.**

Продуктом учебного процесса (образования) являются:

- знания, умения, навыки;
- мировоззрение личности;
- кругозор и эрудиция;
- интеллектуальное развитие личности (операции и приемы мышления, способы, формы, методы познавательной деятельности);
- умение учиться и потребность приобретать и пополнять знания;
- познавательная и трудовая активность;
- работоспособность (умственная и физическая);
- воспитанность (нравственная, эстетическая, экологическая, политехническая и др.);
- профессиональная ориентация и готовность к самостоятельной к жизни.

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА (ПРЕПОДАВАНИЕ)</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЕМЫХ (УЧЕНИЕ)</b>
Разъяснение учащимся целей и задач обучения	Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения
Ознакомление обучаемых с новыми знаниями (явлениями, событиями, предметами, законами)	Восприятие новых знаний, умений
Управление процессом осознания и приобретения знаний, умений	Анализ, синтез, сопоставление, систематизация
Управление процессом познания научных закономерностей и законов	Познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей
Управление процессом перехода от теории к практике	Приобретение умений и навыков, их систематизация
Организация эвристической и исследовательской деятельности	Практическая деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем
Проверка, оценка изменений обученности и развития учащихся	Самоконтроль, самодиагностика достижений



# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

**ОБУЧАЕМОСТЬ** – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

**ОБЩАЯ ОБУЧАЕМОСТЬ** (*показатель общей одаренности*) - способность к усвоению любого материала.

**СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ОБУЧАЕМОСТЬ** (*показатель специальной одаренности*) – способность к усвоению отдельных видов знания (научного, художественного, технического, социального).

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОБУЧАЕМОСТЬ:

- уровень развития познавательных процессов;
- уровень развития определенных личностных качеств *(волевых и эмоциональных)*;
- уровень развития специфических компонентов учебной деятельности *(способность к освоению содержания не только на прямых, но и косвенных объяснений; овладение материалом до степени активного применения)*.

## ПРОЯВЛЕНИЯ ОБУЧАЕМОСТИ:

- активность ориентировки в новых учебных условиях;
- интеллектуальная инициатива;
- восприимчивость к помощи другого человека при выполнении трудного задания;
- способность к дальнейшему самостоятельному решению аналогичных задач.

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

УРОВНИ ОБУЧЕННОСТИ (В.П. БЕСПАЛЬКО)	ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА (А.Г. АСМОЛОВ)
<p><b>ПОНИМАНИЕ</b></p> <p>Есть первоначальные знания и отсутствует опыт самостоятельной деятельности</p>	<p><b>ОЩУЩАЮЩИЙ ЧЕЛОВЕК</b></p> <p>Человек как «устройство» по хранению и воспроизведению информации</p>
<p><b>УЗНАВАНИЕ</b></p> <p>Способность к воспроизведению действий с помощью педагога</p>	
<p><b>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ</b></p> <p>Способен самостоятельно решать типовые задачи</p>	<p><b>ЗАПРОГРАММИРОВАННЫЙ ЧЕЛОВЕК</b></p>
<p><b>ПРИМЕНЕНИЕ</b></p> <p>Способен при минимальной поддержке педагога применять знания в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЧЕЛОВЕК-ПОТРЕБИТЕЛЬ</b></p>
<p><b>ТВОРЧЕСТВО</b></p> <p>Способен к самостоятельному поиску знаний и их открытию</p>	<p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЧЕЛОВЕК</b></p>

# **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

**КРАТКО НУЖНО ОТВЕТИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ (12 МИНУТ):**

- 1. Чем отличаются закономерности и принципы педагогического процесса?**
- 2. Почему развитие человека – детерминированный процесс?**
- 3. Что является продуктом учебного процесса (образования)?**

**ЛЕКЦИЯ 3.**  
**РАЗВИВАЮЩИЕ**  
**ВОЗМОЖНОСТИ**  
**ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ**  
**И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ**

# ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

**ЗНАНИЯ** - 1) проверенный общественно-исторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности; 2) адекватное отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

**УМЕНИЯ** - освоенные человеком способы выполнения действия, которые выполняются сознательно и самостоятельно.

**НАВЫК** - умения, которые стали автоматизированными в результате упражнений (действия выполняются не задумываясь).

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – способы работы учителя и руководимых им учащихся, с помощью которых достигается усвоение последними знаний, умений и навыков, а также формирование мировоззрения и развитие познавательных сил (*Данилов М.А., Есипов Б.П.*).

# ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗНАНИЯ

## ПАРАМЕТРЫ ЗНАНИЙ:

**ПОЛНОТА** – умение выделить все признаки явления (понятия) и установить связи между ними

**ОПЕРАТИВНОСТЬ** – умение применять знания в малознакомых ситуациях и/или быстро находить необходимую информацию из уже усвоенной

**ГЛУБИНА** – умение решать познавательные задачи различного уровня сложности

**ГИБКОСТЬ** – умение самостоятельно конструировать несколько способов решения одной и той же познавательной задачи и/или разработать нестандартный подход к решению познавательной задачи



# ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗНАНИЯ

## ПАРАМЕТРЫ ЗНАНИЙ:

**КОНКРЕТНОСТЬ И ОБОБЩЕННОСТЬ** – умение формулировать общее правило для решения сходных познавательных задач и/или из конкретного правила выделить исключения для решения конкретной задачи

**СВЕРНУТОСТЬ И РАЗВЕРНУТОСТЬ** – умение формулировать правила-законы и/или подробно описывать алгоритм действия в схожих познавательных задачах

**СИСТЕМАТИЧНОСТЬ** – умение различные знания выстраивать в систему с установлением иерархии

**ОСОЗНАННОСТЬ** – умение находить понятные конкретные примеры, характеризующие знания

# КАВЕРЗНЫЙ ВОПРОС!!!!



**ПОЧЕМУ ЗНАНИЯ  
ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ  
ЧЕРЕЗ УМЕНИЯ, А НЕ  
СПОСОБНОСТИ?  
НАПРИМЕР,  
ГИБКОСТЬ ЗНАНИЙ –  
СПОСОБНОСТЬ ....**

# ВИДЫ ЗНАНИЙ И ЭТАПЫ ИХ УСВОЕНИЯ

ВИДЫ ЗНАНИЙ	ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ
<b>ПОНЯТИЯ</b> – мысль, фиксирующая признаки явления (предмета)	<b>УЗНАВАНИЕ</b>
<b>СУЖДЕНИЯ</b> – мысль, характеризующая явления (предмет) с помощью нескольких признаков	<b>ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ</b> (после запоминания)
<b>УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> – несколько суждений, объединенных вместе для формулировки понятия (вывода)	<b>ПОНИМАНИЕ</b>
<b>ДОКАЗАТЕЛЬСТВО</b> – рассуждения с целью установить истинность или ложность умозаключения	<b>ПРИМЕНЕНИЕ В ЗНАКОМЫХ СИТУАЦИЯХ</b>
<b>ОБЪЯСНЕНИЕ</b> – обоснование наличия у явления (предметов) определенных признаков через выявление факторов их проявления	<b>ПРИМЕНЕНИЕ В НЕЗНАКОМЫХ СИТУАЦИЯХ</b>
<b>ГИПОТЕЗА</b> – предположение о существовании некоторого явления при выполнении определенных условий	<b>ОЦЕНИВАНИЕ</b>
<b>Теория</b> – система знания, объединяющая понятия, умозаключения и объяснения, которые позволяют выдвигать гипотезы и проводить доказательство	

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СРС!!!!**



**УСТАНОВИТЬ  
ВЗАИМОСВЯЗЬ  
ВИДОВ ЗНАНИЯ И  
ЭТАПОВ ИХ  
УСВОЕНИЯ (НА КАКОМ  
ЭТАПЕ КАКОЙ ВИД  
ЗНАНИЯ  
ФОРМИРУЕТСЯ)?**

# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

**ПРОИЗВОЛЬНОЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ** -  
механическое заучивание

**ПРОИЗВОЛЬНОЕ ОПОСРЕДОВАННОЕ** – смысловая  
обработка содержания (разбивка информации на  
части и установление между ними сходства/различия) и  
использование мнемотехники (кодирование  
информации в доступные и понятные образы,  
систематизация образов, соотношение с усвоенными  
знаниями)

**НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ** - при выполнении упражнений и  
решении познавательных задач

# **ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ/НАВЫКА**

## **УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ/НАВЫКА**

- Полнота ориентировочной основы действия
- Развернутость действия при первоначальном показе и освоении
- Поэлементное освоение сложного действия
- Осознанность и полноценность действия
- Поэтапное отработка каждого умения/навыка

## **ПРИЧИНЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ/НАВЫКА**

- Уверенность в своих силах
- Настроение
- Отношение к деятельности, в процессе которой формируется навык
- Утомление

# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ И ПЕРЕХОДА В НАВЫК

**ОСМЫСЛЕНИЕ УМЕНИЯ** - известны цели выполнения действия и примерный его состав, первые несамостоятельные попытки выполнения действия

**ОСОЗНАНИЕ УМЕНИЯ** – самостоятельное (или с минимальной помощью учителя) выполнение действия, но медленно и с техническими ошибками, для недопущения которых требуются значительные волевые усилия и концентрация внимания

**АВТОМАТИЗАЦИЯ УМЕНИЯ** – помощь учителя практически не требуется, внимание и воля нуждаются в меньшей концентрации, значительно возрастает скорость выполнения действия

**ПЕРЕХОД УМЕНИЯ В НАВЫК** – действие выполняется точно, уверенно и «на автопилоте»

# **ЗАКОНЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ**

**ЗАКОН ИЗМЕНЕНИЯ СКОРОСТИ** – графически процесс формирования умения представляет собой логарифмическую кривую (со временем скорость улучшения выполнения действия падает или близка к нулю)

**ЗАКОН Торндайка (1921)** – для улучшения умения (перевод в навык) необходимо не только знать результат каждого повторения, но и иметь желание при следующих повторениях его улучшить

**ЗАКОН НЕРАВНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ** – улучшение умения чередуется с временными ухудшениями под влиянием субъективных причин (плато на логарифмической кривой)



# **ЗАКОНЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ**

**ЗАКОН ПЕРЕНОСА УМЕНИЯ (ВЗАИМОВЛИЯНИЯ)** – умения, имеющие сходные структурные элементы (действия), быстрее и легче формируется совместно (одновременно или с небольшим отставанием); одновременное формирование умений с различной структурой создает дополнительные трудности

**ЗАКОН УГАСАНИЯ УМЕНИЯ** – при отсутствии упражнений умение постепенно разрушается, но процесс восстановления пройдет быстрее, чем первоначальное формирование

**ЗАКОН ОТСУТСТВИЯ ПРЕДЕЛА В РАЗВИТИИ УМЕНИЯ** – временное отсутствие прогресса в совершенствовании умения можно преодолеть: 1) усложняя упражнения; 2) повышая требование к скорости и качеству действия; 3) предлагая нетипичные условия проявления умения

# РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	ФОРМИРОВАНИЕ				
	КРУГОЗОРА	ЗНАНИЙ	ПРАКТ. УМЕНИЙ	ИНФОР. УМЕНИЙ	САМООБРАЗОВАНИЯ
РАССКАЗ	+	+!	-	-	+
БЕСЕДА	+!	+	-	+	+!
ЛЕКЦИЯ	+	+!	-	-	+
ДИСКУССИЯ	+!	+	-	+	+!
РАБОТА С КНИГОЙ	+	+!	-	+!	+!
ПРЕЗЕНТАЦИЯ	-	+	-	+	+
УПРАЖНЕНИЕ	-	-	+	+	-
ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	+	+	+!	+!	+
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА	+	+	-	+!	+!
ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	-	+	+!	+	-
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	-	+	+	-	-

# КАВЕРЗНЫЙ ВОПРОС!!!!



- 1) ПОЧЕМУ ВТОРОЙ БОЛЬШОЙ СТОЛБИК НАЗВАН «ФОРМИРОВАНИЕ», А НЕ «РАЗВИТИЕ» ИЛИ «ВОСПИТАНИЕ»?
- 2) НАЙДИТЕ (ПРЕДЛОЖИТЕ, СКОНСТРУИРУЙТЕ) САМЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

# РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	РАЗВИТИЕ				
	МЫШЛЕНИ Я	ПОЗН. ИНТЕРЕС А	ПАМЯТИ	ВОЛИ	ЭМОЦИЙ
РАССКАЗ	+	+	+	+	+
БЕСЕДА	+!	+!	+	+	+!
ЛЕКЦИЯ	+!	+/-	+!	+!	-/+
ДИСКУССИЯ	+!	+	+	+!	+!
РАБОТА С КНИГОЙ	+	+/-	+	+/-	-/+
ПРЕЗЕНТАЦИЯ	+	+!	+	+/-	+
УПРАЖНЕНИЕ	+	+/-	+!	+!	-/+
ЛАБОРАТОРНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	+!	+!	+	+	-/+
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА	+!	+!	+/-	+	+!
ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	+!	-/+	+!	+!	-/+
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	+	-	+	+	-

# РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	ПОБУЖДАЕТ К				
	ТВОРЧЕСТВ У	САМОСТО ЯТЕЛЬНО СТИ	СОРЕВНОВ АНИЮ	СОТРУДНИЧ ЕСТВУ	САМОВЫ РАЖЕНИЮ
РАССКАЗ	-/+	-/+	-/+	-/+	-/+
БЕСЕДА	+	+/-	-/+	+	+
ЛЕКЦИЯ	-/+	-/+	-/+	-/+	-/+
ДИСКУССИЯ	+!	+	+	-/+	+!
РАБОТА С КНИГОЙ	+	+	-	+/-	+/-
ПРЕЗЕНТАЦИЯ	-/+	-/+	-/+	-/+	-/+
УПРАЖНЕНИЕ	+/-	+!	+!	+/-	-/+
ЛАБОРАТОРНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ	-/+	+!	-/+	+!	-/+
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИГРА	+!	+/-	+!	+!	+!
ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ	-	+!	+!	-/+	-
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	-/+	+!	+!	+!	+/-

# ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ

**СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ (ТИП)** – целостная характеристика процесса обучения (единство целей, содержания, методов и средств обучения в соответствии с психологическим механизмом научения) (*Загвязинский В. И.*)

**СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКОГО ЭНЦИКЛОПЕДИЗМА (Я.А. КОМЕНСКИЙ, ДЖ. МИЛЬТОН)** основной целью образования считает передачу обучающимся предельно большого объема научных знаний. Само ЗНАНИЕ является неизменяемым (статичным), поэтому обучающийся ОБЯЗАН его запомнить, уметь воспроизводить и применять при необходимости.

**НЕ-УМЕНИЕ И ОШИБКИ ПРОИСХОДЯТ ОТ НЕ-ЗНАНИЯ.**

## **ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ**

**СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРАГМАТИЗМА (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер)** трактует обучение как процесс «реконструкции опыта» обучающегося. При таком подходе важное значение имеет наблюдение и постановка опытов и умение объяснять полученные факты. Поэтому учебный материал следует представлять «фокусно» (без соблюдения исторической и логической последовательности, акцентируя внимание на типичных фактах и событиях).

**КИБЕРНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ (С.И. Архангельский, Е.И. Машбиц)** рассматривает процесс обучения как процесс переработки и передачи информации. Поэтому важное значение приобретают умения перекодирования информации (смысл – знак – символ) и алгоритмизация действий в типовых ситуациях.

# ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ

**ТЕОРИЯ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)** рассматривает каждое действие как сложную мыслительную деятельность, проходящую через взаимосвязанные этапы (предварительное ознакомление с действием и условиями его выполнения; формирование действия с развертыванием всех входящих в него операций; формирование действия с речевым сопровождением; формирование действия по внутренней речи).

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ (В.А. Якунин)** рассматривает процесс обучения как процесс управления деятельностью обучающихся (формирование целей; формирование информационной основы обучения; прогнозирование; принятие решения; организация исполнения; коммуникация; контроль и оценка результатов; коррекция).



# ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ

**ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ** (М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин) рассматривает процесс обучение как искусственное воссоздание ситуации научного поиска (решения проблемы), направленного на самостоятельное открытие обучающимися новых знаний и способов действий

ДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ	ДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ
Постановка каверзных неоднозначных вопросов.	Осознание проблемной ситуации (отсутствие необходимых знаний и/или умений).
Направляющие указания	Анализ исходных данных, формулировка проблемы.
Наводящие вопросы и сообщение необходимой информации или ее источников	Выдвижение гипотезы, ее обоснование
Направляющие указания	Проверка гипотезы (решение проблемы разными группами)
Постановка контрольных вопросов	Проверка предложенных решений
Анализ действий учащихся (групп)	Анализ и сопоставление различных решений
Включение результатов работы учащихся в учебную деятельность	Формулирование обобщенного способа действий для типичных ситуаций

# **ЗАДАНИЕ ДЛЯ СРС!!!!**



**СОСТАВИТЬ  
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ  
РАЗВИВАЮЩЕГО  
ПОТЕНЦИАЛА            ДЛЯ  
РАЗЛИЧНЫХ           СИСТЕМ  
ОБУЧЕНИЯ (ПО АНАЛОГИИ  
С МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ).**

# ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ** опирается на общеизвестные доказанные факты (любое обучение способствует развитию ребенка, но многие системы обучения приводят к постепенному снижению темпов психологического развития – Б.Г. Ананьев и Л.В. Занков) и **теоретические предположения** (обучение ведет за собой психологическое развитие ребенка, если оно опирается не на то, что ребенок умеет или может сделать сам (*зона актуального развития*), а на те свойства, качества и способы действий, которые он может проявить и освоить только в совместной деятельности со сверстниками под руководством педагога (*зона ближайшего развития*) – Л.С. Выготский.

# **ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ**

## **ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова:**

- 1. Усвоение знаний, носящих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству учащихся с более частными и конкретными знаниями (последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы).**
- 2. Учащихся необходимо учить добывать знания (факты, правила) из различных источников и уметь их представлять в различной форме (формула, текст, символ, график).**

# **ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ**

## **ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова:**

**3. Совместная дискуссионная деятельность учащихся и педагогов необходима при открытии нового знания и способа деятельности. Предметно-практическая деятельность на уточнение знаний и формирование практических умений должна проходить самостоятельно или в парах.**

**4. Учащихся необходимо учить формулировать проблемные вопросы и формировать потребность в проблемном содержании обучения.**

# **ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ**

## **ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

**Л.В. Занкова:**

- 1. Обучение на высоком уровне трудности (все что легко выполняется самостоятельно или дома).**
- 2. Ведущая роль теоретических знаний.**
- 3. Осознание учащимися процесса обучения (что я могу; что я должен знать/уметь; что мне нужно сделать, чтобы узнать и научиться тому что нужно; я достиг своей цели; я был эффективен).**
- 4. Необходимо работать над развитием всех учащихся (формы и методы обучения одни и те же, а результат обучения – индивидуальный).**
- 5. Быстрый тем продвижения**

# **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

**Основные понятия** (образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, социализация, самовоспитание, самообразование, человек, индивид, индивидуальность, субъект, личность).

**Факторы, влияющие на развитие человека, и закономерности педагогического процесса.**

**Принципы педагогического процесса.**

**Методологическая характеристика дидактики как отрасли общей педагогики** (объект и предмет исследования, генеральная и практические задачи, концептуальные основания).

**Закономерности обучения и принципы дидактики.**

**Основные характеристики процесса образования** (преподавание и учение, обучаемость, уровень обученности и образ человека).



**Определение знания. Характеристики знания** (конкретность и обобщенность, свернутость и развернутость, систематичность, осознанность). **Виды знаний и этапы их усвоения. Виды освоения знаний.**

**Определения умения и навыка. Условия формирования умения/навыка. Причины, влияющие на продуктивность формирования умения/навыка. Этапы формирования умения и перехода в навык.**

**Законы формирования умения** (закон изменения скорости, закон Торндайка, закон неравномерности развития, закон переноса умения (взаимовлияния), закон угасания умения, закон отсутствия предела в развитии умения).

**Развивающий потенциал самых распространенных методов обучения** (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, работа с книгой, презентация, упражнение, лабораторно-практические работы, познавательная игра, программированное обучение, контрольные работы, ситуационное обучение).

**Определение системы обучения. Характеристика традиционных систем обучения** (система дидактического энциклопедизма, система дидактического прагматизма, кибернетическая система обучения, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения, управленческая модель обучения, проблемное обучение).

**Системы развивающегося обучения** (основные положения концепции развивающего обучения, особенности системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова, особенности системы развивающего обучения Занкова).

# ВИДЫ ЗНАНИЙ И ЭТАПЫ ИХ УСВОЕНИЯ

