

Технология
развивающего обучения
Д.Б.Эльконица — В.В.
Давыдова

The background of the slide is a solid blue color. In the lower right quadrant, there are several decorative elements consisting of concentric circles, resembling ripples in water. These circles are rendered in a lighter shade of blue and are arranged in a way that suggests movement or depth.

□ Система развивающего обучения, созданная большим коллективом под руководством Д.Б.Элькониной, В.В.Давыдова, В.В.Репкина, отличается от других концепций развивающего обучения своей прямой направленностью на задачу психического — умственного и личностного — развития учащихся.

Концептуальные основания технологии РО Д.Б.

Эльконица — В.В.Давыдова

- Идея о центральном значении деятельности сознания в процессе обучения.
- Возможности ребенка к обучению (и, следовательно, к развитию) огромны, но не используются в традиционной технологии.
- Детям с дошкольного возраста доступны многие теоретические понятия, они принимают их и осваивают раньше, чем научаются действовать с их частными проявлениями.
- Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка.

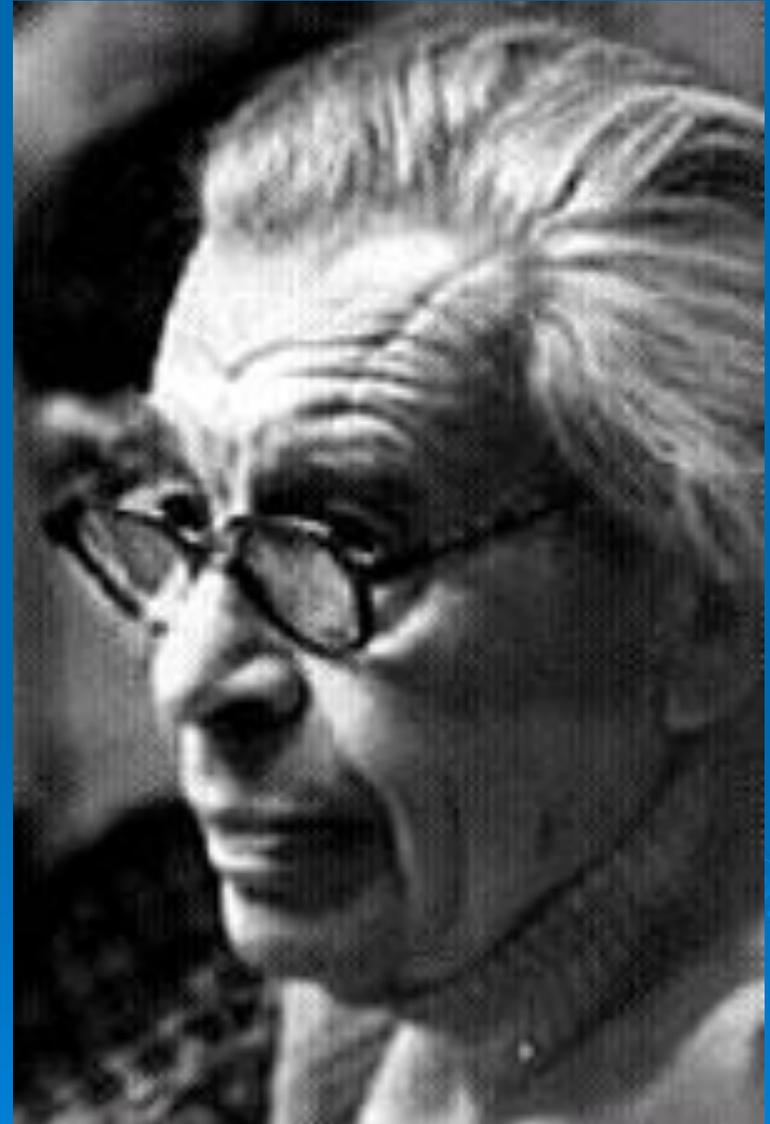
Принципы

- Развитие происходит путем вхождения ребенка в культуру и опирается как на свое основание на достижения естественного созревания.
- Обучение есть источник развития (обучение происходит в зоне ближайшего развития).
- Принцип субъектности ребенка в учебном процессе. Ученик должен быть субъектом, а не объектом обучения.
- Принцип опережающего обучения (обучение опережает развитие).
- Приоритетная цель — формирование способов умственных действий (СУД).

Содержание программы

- Система научных понятий есть фактор умственного развития в процессе школьного обучения.
- Повышение роли теоретического мышления (приоритет СУД, а не ЗУН).
- Основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производны методы и формы организации обучения.
- Содержательные обобщения. Знания, конституирующие учебный предмет или его основные разделы, усваиваются учащимися в процессе анализа условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.

□ **Даниил Борисович Эльконин** родился в 1904 году в Полтавской губернии, учился в полтавской гимназии и в Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена. Эльконин создал оригинальную концепцию переодизации психического развития в онтогенезе, основанием которой служит понятие ведущая деятельность. Эта концепция была разработана на основе развития идей культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и деятельностного подхода в варианте А. Н. Леонтьева. Разработал также психологическую теории игры, исследовал формирование личности ребенка.





- **Василий Васильевич Давыдов** (31 августа 1930 — 19 марта 1998) — советский педагог и психолог. Член редколлегии журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал». Последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина и П.Я. Гальперина (с которым позднее дружил до конца жизни). Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития. Теоретические разработки Давыдова внедрялись и проверялись на практике в московской экспериментальной школе № 91.

Методика

- Дедуктивный способ подачи информации. Усвоение знаний, имеющих общий и абстрактный характер, предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учащимися из общего и абстрактного как из своей единой основы.
- Принцип проблемности как условие мотивации.
- Восхождение от абстрактного к конкретному, ориентация на основные отношения изучаемого предмета.
- Принцип моделирования. Выявленное отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать свойства объекта знаний в чистом виде.

Особенности

- Особенностью этой психолого-педагогической концепции являются разнообразные групповые дискуссионные формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем. В отличие от традиционной, эмпирической системы в основу изучаемых курсов положена система научных понятий. Отметок детям в начальной школе не ставят, учитель совместно с учениками оценивает результаты обучения на качественном уровне, что создает атмосферу психологического комфорта. Домашние задания сведены к минимуму, усвоение и закрепление учебного материала происходит на уроках.
- Дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосуществственными сведениями. В результате обучения по системе Эльконина-Давыдова дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин.

В широкой практике

- РО существенно изменило взгляд психолого-педагогической общественности на возрастные возможности и закономерности психического развития детей. Центральное положение теории РО, которое можно рассматривать как психолого-педагогическое открытие, заключается в следующем: современный младший школьник может оторваться от пут узкого житейского (так называемого эмпирического) отношения к вещам и явлениям и подняться до высот теоретических обобщений, опираясь при этом на доступный ему опыт осмысления окружающей действительности. Это положение подтверждено как в экспериментальных исследованиях, так и в широкой практике.

Спасибо за внимание!

