



Черкаський державний технологічний університет

«СТАН, ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У ВНЗ УКРАЇНИ»

Доповідає: проф. Триус Ю.В.

**Міжнародна науково-практична конференція
«ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА УКРАЇНИ -
Інформаційне освітнє середовище у системі
дистанційного навчання в закладах освіти:
інноваційні та психолого-педагогічні аспекти»**

м. Харків, 2-4.11.2011

*«Від освіти на все життя
до освіти протягом всього
життя»*



**«Сучасна людина, особливо та, яка
відчуває вплив освітніх процесів,
повинна будувати свій інтелектуальний
ковчег, що врятує її при інформаційному
потопі й безпечно доставить в
інформаційне суспільство»**

Я. Морбітцер



Питання:

- **Вступ**
- **Електронне навчання: стан, досягнення і проблеми**
- **Перспективи електронного навчання у ВНЗ**
- **Концепція цифрового університету**
- **ІАС управління навчальним процесом**
- **Висновки**

Вступ



- **Вища освіта і наука – є найбільш пріоритетними сферами розвитку суспільства у XXI столітті: наука, як сфера, що продукує нові знання; освіта, як сфера, що олюднює знання і, насамперед, забезпечує індивідуальний розвиток людини.**

Вступ



- Тільки та країна, яка визнала пріоритетний розвиток науки і вищої освіти та спромоглася забезпечити їх розвиток, може претендувати на гідне місце в світовому співтоваристві, бути конкурентоспроможною.

Електронне навчання



- «**Electronic Learning (E-Learning)** — навчання за допомогою Інтернет і мультимедіа» (ЮНЕСКО).
- **E-learning** — система електронного навчання, синонім таких термінів, як електронне навчання, дистанційне навчання, навчання з застосуванням комп'ютерів, **мережне навчання**, віртуальне навчання, навчання за допомогою інформаційних, електронних технологій (wikipedia).

Електронне навчання = Дистанційне навчання



- *Дистанційне навчання* – це індивідуалізований процес передавання й засвоєння знань, умінь, навичок і способів – пізнавальної діяльності людини, що відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання в спеціалізованому середовищі, що створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

(Положення про дистанційне навчання)

- *Дистанційне навчання* – це сукупність педагогічних технологій, що базуються на принципах відкритого і комп'ютерного навчання та активних методах навчання в спілкуванні в інформаційному освітньому просторі, для організації освіти користувачів, розподілених у просторі і часі.

(Кухаренко В.М.)

Електронне навчання: досягнення



- наявність позитивного світового досвіду в галузі ДН;
- активізація наукових досліджень у галузі дистанційного навчання;
- акцент на якості навчального процесу, а не на комерційній вигоді дистанційного навчання;
- наявність фахівців у галузі ДН;
- наявність ВНЗ і центрів з впровадження ДН в Україні;
- набуття першого досвіду ВНЗ України щодо впровадження ДН.

ВНЗ України де накопичено досвід з дистанційного навчання:

- Національний технічний університет України «КПІ»;
- Національний технічний університет «ХПІ»;
- Харківський національний університет радіоелектроніки;
- Луганський національний університет;
- Сумський державний університет;
- Національний університет «Львівська політехніка»;
- Національний педагогічний університет;
- Національний університет біоресурсів та природокористування України;
- Тернопільський національний педагогічний університет;
- Хмельницький національний університет;
- Криворізький державний технічний університет;

Регіональні центри ДН України



Переваги дистанційного навчання



Переваги для дистанційних студентів:

- відсутність жорстких рамок і вимог присутності на заняттях тих, хто навчається;
- самостійна організація часу, призначеного на навчання; можливість навчання в довільний час дня і ночі;
- необмежений доступ до дидактичних матеріалів;
- наявність різних засобів комунікації з викладачем-тьютором;
- відсутність витрат на транспорт і проживання.

Переваги дистанційного навчання

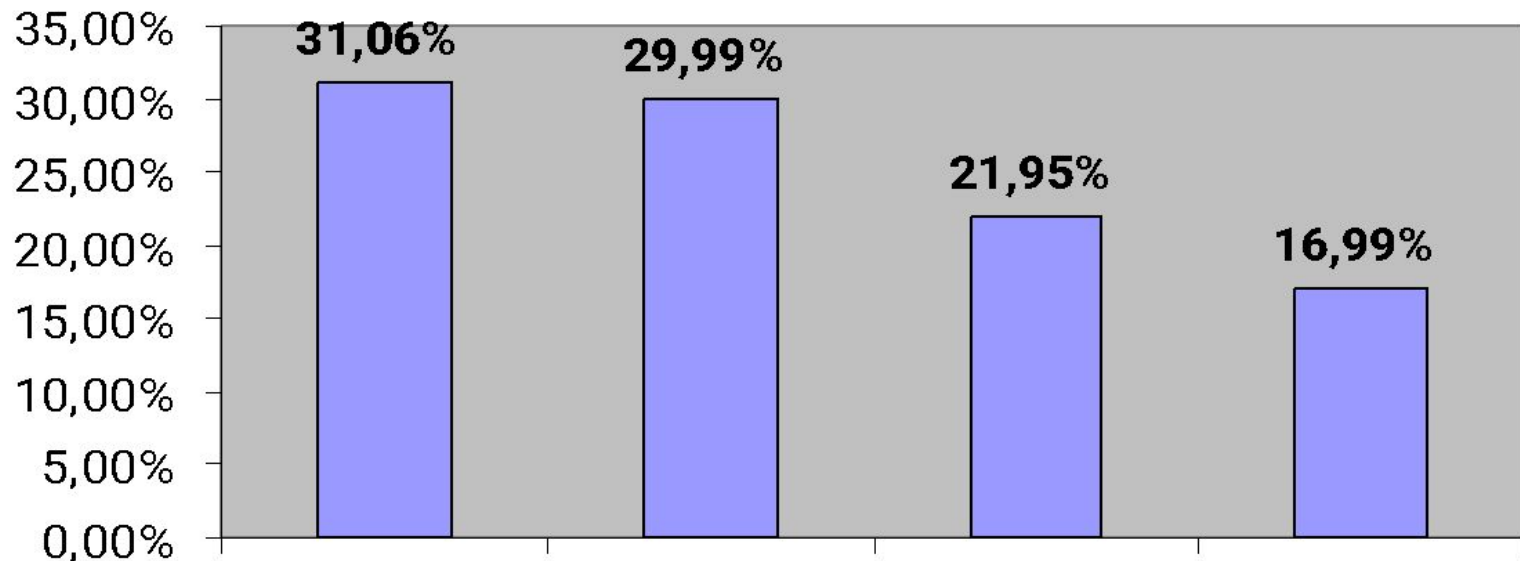
Переваги для ВНЗ:

- технології дистанційного навчання розширюють сферу освітніх послуг, що надаються ВНЗ;
- збільшення контингенту студентів ВНЗ за рахунок дистанційних студентів, що навчаються в інших ВНЗ, не можуть навчатися за традиційними формами з різних причин (матеріальні, фізичні, особисті, географічні тощо);
- забезпечення освітнього процесу на всіх формах навчання якісними навчальними матеріалами в електронному вигляді, засобами автоматизованого контролю;
- відсутність потреби в розширенні навчальних площ, витрат на комунальні послуги;
- можливість використовувати особистісно-орієнтований підхід на всіх етапах навчання.



Переваги дистанційного навчання для ВНЗ

Чи готові Ви вчитися дистанційно (через Інтернет) (кількість опитаних: 3184 особи)



**Так
повністю
дистанційно**

**Так
частково,
комбінуючи
ДН з очними
заняттями**

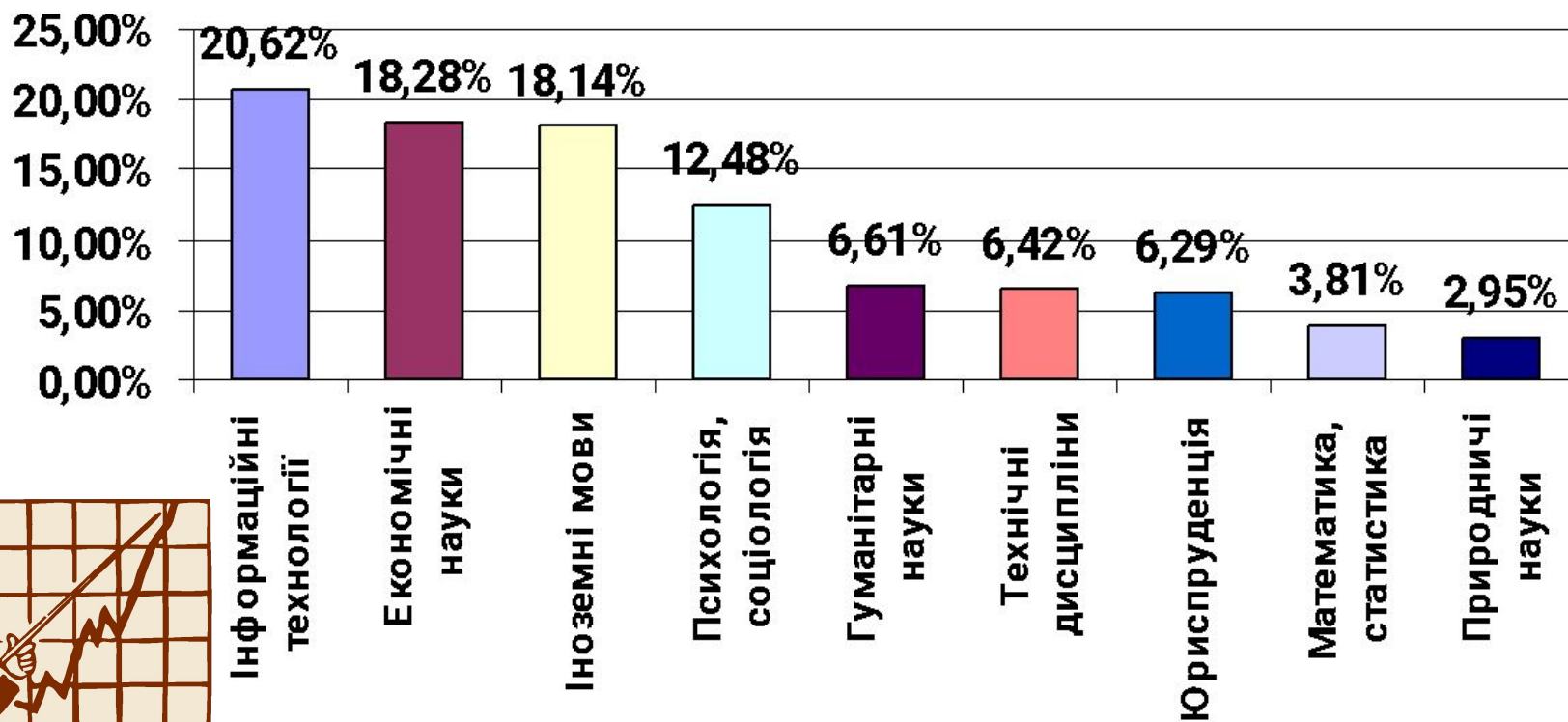
**Важко
відповісти**

Ні



Переваги дистанційного навчання для ВНЗ

Знання в якій галузі Ви б хотіли отримати за допомогою
дистанційного Інтернет-навчання?
(кількість опитаних: 5280 осіб)



Електронне навчання: проблеми



ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ЕН:

- Організаційні;
- Технічні;
- Соціально-психологічні;
- Навчально-методичні.

Електронне навчання: проблеми



Організаційні проблеми:

- неусталене законодавство і нормативна база на рівні МОНМС України (2005 р. – останній документ);
- необхідність організаційних змін у навчальному процесі ВНЗ;
- проблема з обліком навчального навантаження викладачів ДН і часу на створення дистанційних курсів;
- не готовність ВНЗ надати якісні освітні послуги за ДН;
- проблеми з дотриманням авторських прав викладачів на курси ДН;
- організація сертифікації (експертизи) дистанційних курсів на рівні ВНЗ і МОНСМ України;
- матеріальні та фінансові витрати на організацію ДН на перших етапах впровадження;

Електронне навчання: проблеми



Технічні проблеми:

- технічне забезпечення і підтримка ДН;
- програмне забезпечення і підтримка ДН;
- налагодження служб адміністрування ДН на рівні університету, факультету, кафедри;
- низька пропускна спроможність каналів зв'язку (неякісний Internet), що ускладнює проведення якісних телеконференцій, вебінарів тощо;

Соціальні та психологічні проблеми:

- проблеми з комунікативною взаємодією суб'єктів навчального процесу;
- обов'язковість і необхідність високого рівня самодисципліни і самоорганізації тих, хто навчається;
- необізнаність потенційних студентів про ДН;
- витрати дистанційних студентів на доступ до Internet;

Електронне навчання: проблеми



Навчально-методичні проблеми:

- невідповідність професорсько-викладацького складу до використання ТДН;
- обмеженість доступу до інформаційних ресурсів навчального призначення та їх невисока якість;
- проблеми з об'єктивністю оцінювання навчальної діяльності студентів;
- недостатній безпосередній контакт між персональним викладачем (тьютором) та дистанційним студентом через надзвичайну професійну завантаженість вітчизняних педагогів;
- обмежена можливість проведення лабораторних і практичних занять;
- необхідність розробки дидактичних матеріалів в електронному вигляді.

Ranking Web of World Universities

July 2011

home world countries world rank rank by country european rank latin american rank

> home > top Eastern Europe

- Rank Data**
- About Us
- About the Ranking
- Top 12000 Universities
- Top USA & Canada/Regional
- Top Latin America
- Top Europe
- Top Cent. & East. Europe
- Top Asia
- Top South East Asia
- Top South Asia
- Top Arab World
- Top Oceania
- Top Africa
- Top Sub-Saharan Africa
- Country Scoreboard
- Previous Editions
- Best Practices
- Notes (*/**)
- Catalogue**
- Universities by country
- Information**

Top Eastern Europe

Universities 1 to 100 of 100

CONTINENT RANK	UNIVERSITY	COUNTRY	WORLD RANK	POSITION			SCHOLAR FILES
				SIZE	VISIBILITY	RICH FILES	
1	Charles University in Prague / Univerzita Karlova v Praze		130	64	248	37	248
2	Masaryk University in Brno / Masarykova Univerzita v Brne		161	77	301	46	253
3	University of Ljubljana		207	212	323	86	198
4	Lomonosov Moscow State University		304	232	547	175	125
5	Budapest University of Technology and Economics / Budapesti Muszaki és Gazdaságtudományi Egyetem BME		329	322	491	115	415
6	Eötvös Loránd University Budapest / Eötvös Loránd Tudományegyetem ELTE		336	286	481	91	555
7	Czech Technical University in Prague / Český Vysoký Učenň Technický v Praze		339	169	461	239	559
8	Jagiellonian University / Uniwersytet Jagiellonski		376	335	549	296	258
9	University of Tartu		415	162	649	192	540
10	University of Szeged / Szegedi Tudományegyetem SZTE		461	343	657	211	560



73	National Taras Shevchenko University of Kyiv		1,321	1,272	2,533	1,365	1,226
74	National Technical University of Ukraine Kiev Polytechnic Institute		1,325	1,349	2,929	1,761	868
75	University of Rijeka		1,338	1,485	3,163	1,187	1,168
76	Moscow State Engineering Physics Institute		1,344	2,421	2,866	1,396	830
77	Peoples' Friendship University of Russia *		1,351	1,695	2,032	1,926	1,103
78	University of Nis		1,353	1,901	4,676	923	909
79	Technical University of Cluj Napoca		1,361	2,568	3,530	904	1,033
80	Voronezh State University		1,368	2,486	4,618	1,322	508
81	Pavol Jozef Safarik University		1,374	2,234	3,424	926	1,211
82	Technical University of Liberec / Technická Univerzita v Liberci *		1,376	868	3,635	1,145	1,473
83	Mendel University of Agriculture and Forestry Brno / Mendelova Univerzita v Brne		1,378	1,123	2,050	1,901	1,410
84	Siberian Federal University		1,393	1,284	3,111	1,428	1,280
85	University Politehnica of Timisoara		1,395	3,168	2,230	1,276	1,126
86	Kharkov National University VN Karazin		1,395	2,755	3,364	1,771	544
87	Silesian University / Slezská Univerzita v Opave		1,404	2,523	3,747	920	1,166
88	Ivan Franko National University of Lviv *		1,409	2,836	4,323	1,117	795
89	Szent István University Győr / Szent István Egyetem SZIE		1,425	1,305	2,587	1,648	1,448

Електронне навчання: проблеми



Дистанційна освіта в Україні не відповідає вимогам, що ставляться до інформаційного суспільства і не забезпечує повноцінного входження України в міжнародний освітній простір.

Дистанційна освіта в країнах світу

Історично дистанційне навчання виникло у 1840 році, коли Ісаак Пітман запропонував навчання через поштовий зв'язок для студентів Англії. У 1856 році Чарльз Тьюссет та Густав Лангеншайдт розпочали викладання мови заочною формою у Німеччині.

Сьогодні дистанційна освіта - поширене явище у багатьох країнах світу, і з кожним роком її популярність зростає.

Не існує єдиного визначення для дистанційного навчання. Скоріше, існує багато підходів до розуміння цього терміна. Слід також зазначити, що поряд з терміном "дистанційне навчання" вживаються і такі терміни, як заочне навчання, домашня освіта, самостійне вивчення, відкрите навчання, незалежне навчання, екстернат, навчання на відстані тощо. Всі вони належать до однієї проблемної області, проте мають дещо різні відтінки значень.

У 80-х роках XX ст. поширився термін "дистанційна освіта" (ДО), основною характеристикою якої є відокремлення вчителя від учня (саме в цьому полягає різниця між ДО та традиційною освітою). ДО включає в себе 2 підсистеми: дистанційне викладання та дистанційне навчання.

Цей вид навчання дозволяє отримати вищу освіту всім категоріям населення - від домогосподарок до менеджерів вищої ланки, що бажають отримати другу вищу освіту. Дистанційне навчання дає можливість негайно застосовувати отримані знання на практиці, адже воно створене для отримання освіти без відриву від виробництва.

www.osvita.org.ua

Основними завданнями сучасного етапу розвитку системи дистанційної освіти є:

- усвідомлення керівниками освіти, органами управління, професорсько-викладацьким складом і широкою педагогічною спільнотою доцільності, необхідності та можливості впровадження дистанційного навчання у вітчизняну освіту;
- формування законодавчої і нормативної бази дистанційного навчання;
- створення національних, галузевих, регіональних місцевих підсистем дистанційної освіти і відповідних до них телекомунікаційних мереж з виходом до мережі Інтернет;

Основними завданнями сучасного етапу розвитку системи дистанційної освіти є:

- розробка навчально-методичних комплексів дистанційного навчання та їх сертифікація;
- створення локальних телекомунікаційних мереж з виходом до Інтернет навчальних закладів і формування їх Web-сайтів дистанційного навчання;
- підготовка кадрів для дистанційного навчання;
- формування експериментальних навчальних груп та їх дистанційне навчання.

Перспективи електронного навчання у ВНЗ



Впровадження дистанційного (електронного) навчання в університеті – це важлива складова об’єктивного процесу комп’ютеризації та інформатизації освіти, побудови інформаційного суспільства, яка містить ефективні елементи інших форм навчання вищої школи.

Перспективи електронного навчання у ВНЗ



Головним завданням впровадження електронного навчання у ВНЗ є створення найсприятливіших умов для тих, хто навчається, в здобутті ними вищої освіти, підвищенні кваліфікації, перепідготовці кадрів за рахунок впровадження в навчальний процес інноваційних інформаційно-комунікаційних та педагогічних технологій.

Перспективи електронного навчання у ВНЗ



Стратегічною метою впровадження електронного навчання є розширення освітнього інформаційного простору й реалізація принципу неперервної освіти для всіх верств населення.

Тактичною метою впровадження ТДН є широке використання в освітньо-науковому процесі університету сучасних інформаційно-комунікаційних і педагогічних технологій.

У найближчій перспективі використання технологій ДН у ВНЗ передбачається в таких напрямках:

- широке використання ІКТ в навчальному процесі;
- чергування інтервалів контактного (очного) навчання і неконтактного (дистанційного) навчання за допомогою сучасних технічних засобів телекомунікацій;
- розширення переліку дистанційних курсів для вільного вибору студентів;

У найближчій перспективі використання технологій ДН у ВНЗ передбачається в таких напрямках:

- забезпечення збалансованості аудиторного навчання, консультаційного обслуговування і самостійної підготовки студентів через СЕН;
- гнучкості і динамічності оновлення навчальних інформаційних ресурсів в системі дистанційного навчання; забезпечення можливості академічної мобільності та свободи студентів при самостійній роботі;
- організація навчального процесу студентів, які працюють і навчаються за індивідуальним планом.

Концепція розвитку і впровадження електронного навчання в ЧДТУ на 2010-2015 роки



Концепція передбачає створення системи освітньої діяльності ЧДТУ в сфері дистанційного навчання на основі поступового переходу від використання елементів дистанційного навчання для частини освітніх послуг і окремих дисциплін, до створення цілісних дистанційних курсів за напрямками підготовки (спеціальностями) і організації повноцінного дистанційного навчання.

Концепція розвитку і впровадження електронного навчання в ЧДТУ на 2010-2015 роки



Концепція передбачає реалізацію програми розвитку ТДН і їх використання на всіх рівнях освіти:

- поглиблення навчання учнів шкіл (гімназій) з шкільних предметів;
- підготовка потенційних абітурієнтів до вступу в університет;
- підготовчі курси, які діють в університеті, так і поза ним;
- комп'ютерне тестування школярів за спеціальними програмами, підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання;

Концепція розвитку і впровадження електронного навчання в ЧДТУ на 2010-2015 роки



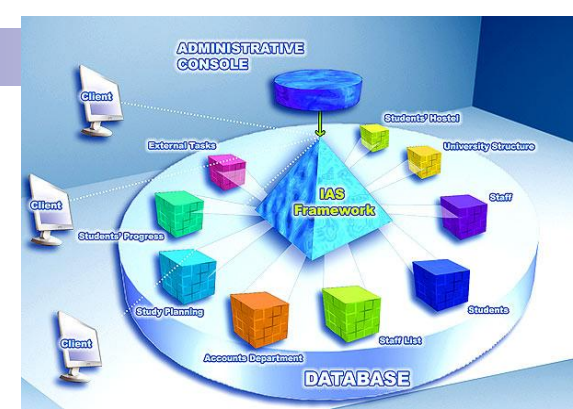
- здобування вищої освіти (першої, другої, паралельно з базовою спеціальністю);
- використання нових інформаційно-комунікаційних технологій при організації позааудиторної роботи студентів всіх форм навчання з наданням студентам комплекту спеціальних навчальних матеріалів для самостійної;
- надання можливості студентам освоїти, крім дисциплін навчального плану, інші дисципліни, а також освітні програми, що існують як в університеті, так і в інших вищих навчальних закладах України та за кордоном;
- навчання студентів за індивідуальним планом;

Концепція розвитку і впровадження електронного навчання в ЧДТУ на 2010-2015 роки



- навчання іноземних громадян і громадян України, що перебувають за кордоном,
- навчання молоді з обмеженими можливостями та осіб, які перебувають на довготривалому лікуванні;
- навчання громадян в місцях позбавлення волі;
- післядипломна професійна освіта;
- підготовка до вступу в магістратуру, аспірантуру;
- дистанційне навчання в аспірантурі, докторантурі;
- підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу.

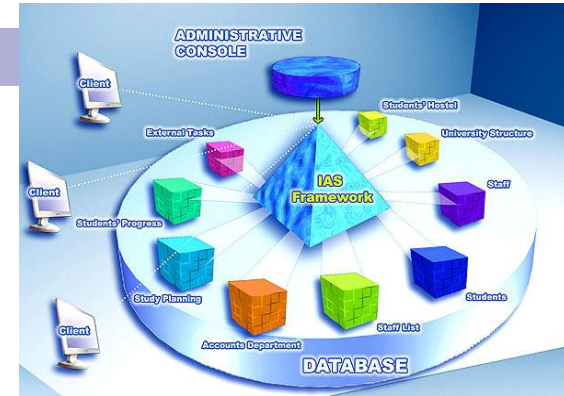
Концепція цифрового університету



Одним з ефективних і загальноновизнаних у світі шляхів інформатизації ВНЗ є створення так званого **цифрового університету** (Digital University).

Такий проект можна вважати розвитком відомих концепцій „мега-університетів” (Mega-University) та „віртуальних університетів” (Virtual University).
Останні асоціюються із віртуальними середовищами, для підтримки навчального процесу в режимі on-line, а також імітують традиційні технології організації адміністративного управління навчальним закладом засобами ІКТ.

Концепція цифрового університету



Склад цифрового університету:

- *публічний web-сайт;*
- *цифрова бібліотека;*
- *система електронного навчання;*
- *інформаційно-аналітична система управління навчальним процесом ВНЗ;*
- *корпоративний портал;*
- *студентський портал.*

Публічний web-сайт ВНЗ

Сайт ЧДТУ: <http://www.chiti.uch.net>

ЧДТУ
Черкаський державний технологічний університет

Українська : English

» Головна /

Новини

09.12.2009
Шановні абітурієнти! Пропонуємо Вам ознайомитися з Правилами прийому до Черкаського державного технологічного університету на 2010 рік
[Детальніше](#)

23.11.2009
До уваги викладачів і студентів ЧДТУ інформація про відновлення навчального процесу
[Детальніше](#)

18.11.2009
Інформація про організацію навчального процесу у першому семестрі 2009/2010 навчального року
[Детальніше](#)

30.10.2009
До Вашої уваги наказ МОН України від 30.10.09 Про тимчасове призупинення навчального процесу у навчальних закладах та установах освіти

01.10.2009
До 205 річниці від дня народження МИХАЙЛА МАКСИМОВИЧА

Вхід до WebMail
Ім'я:
Пароль:
Пошук:

Интернет 100%

Цифрова бібліотека

Підтримка проекту: <http://slavutich.ed-sp.net>

СЛАВУТИЧ
програмний комплекс
автоматизації бібліотек

01. | Комплексна автоматизація
бібліотечних процесів

Головна новини продукти послуги підтримка контакти

Поиск...

Головна

- Програмний комплекс СЛАВУТИЧ
- Основні характеристики
- Прайс-лист
- Заявка на поставку, супровід, навчання

Головна

Ласкаво просимо на сайт АБІС "СЛАВУТИЧ"

На сайті Ви зможете ознайомитися з сімейством програмних продуктів автоматизованих бібліотечних інформаційних систем (АБІС):

- АБІС "Славутич"
- АБІС "Славутич-шкільний".

Знайти докладну інформацію про систему, одержати відповіді на Ваші питання.

АБІС "Славутич"- інтегрована бібліотечна інформаційна система для університетських і публічних бібліотек з підтримкою корпоративної каталогізації і роботи в розподілених інформаційних бібліотечних мережах.

АБІС "Славутич-шкільний"- інформаційна бібліотечна система для шкільних і малих публічних бібліотек з підтримкою корпоративної каталогізації і доступу до інформаційних ресурсів розподілених інформаційних бібліотечних мереж.

Сімейство програмних продуктів АБІС «Славутич» це інтегровані інформаційно-бібліотечні системи нового покоління, орієнтовані на WEB-технології.

АБІС "Славутич"- перша українська бібліотечна система, що підтримує корпоративну каталогізацію і роботу в розподілених інформаційних бібліотечних мережах на базі протоколу Z39.50 v3, яка використовує новітні бібліотечні технології,

Готово Інтернет 100%

Система електронного навчання ЧДТУ

СЕН на базі **MOODLE**: www.dl.cdtu.edu.ua

Система електронного навчання ЧДТУ

Ви зайшли під ім'ям Триус Юрій Васильович (Вихід)
Українська (uk)

Система електронного навчання кафедри комп'ютерних технологій Черкаського державного технологічного університету

Редагувати

Система електронного навчання пропонує курси для студентів, які навчаються на різних формах (денна, заочна, екстернат, дистанційна) за комп'ютерними спеціальностями ВНЗ і бажають за допомогою технологій дистанційного навчання здобути глибокі знання з циклу дисциплін науково-природничої підготовки і циклу дисциплін професійно-практичної підготовки.

Категорії курсів

- Напрямок підготовки "Комп'ютерні науки"
 - Дисципліни природничо-наукової підготовки
 - Об'єктно-орієнтоване програмування
 - Дисципліни професійно-практичної підготовки
 - Оптимізація динамічних процесів
 - Програмування в візуальних середовищах
 - Теорія і методи захисту інформації
 - Організація баз даних і знань
 - Моделювання систем
 - Методи еволюційного моделювання та біокібернетичної оптимізації
 - Дисципліни самостійного вибору ВНЗ

Календар

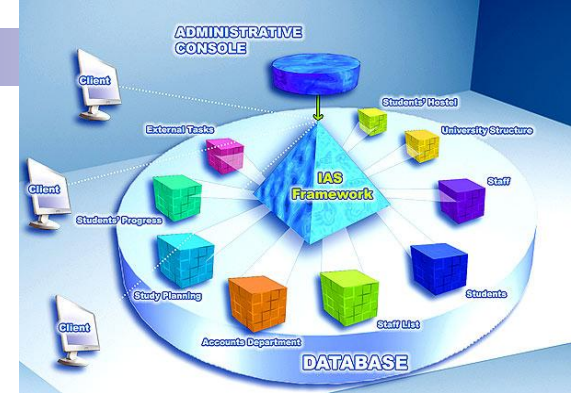
грудня 2009

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Нд
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Знайти

Інтернет 100%

Концепція цифрового університету



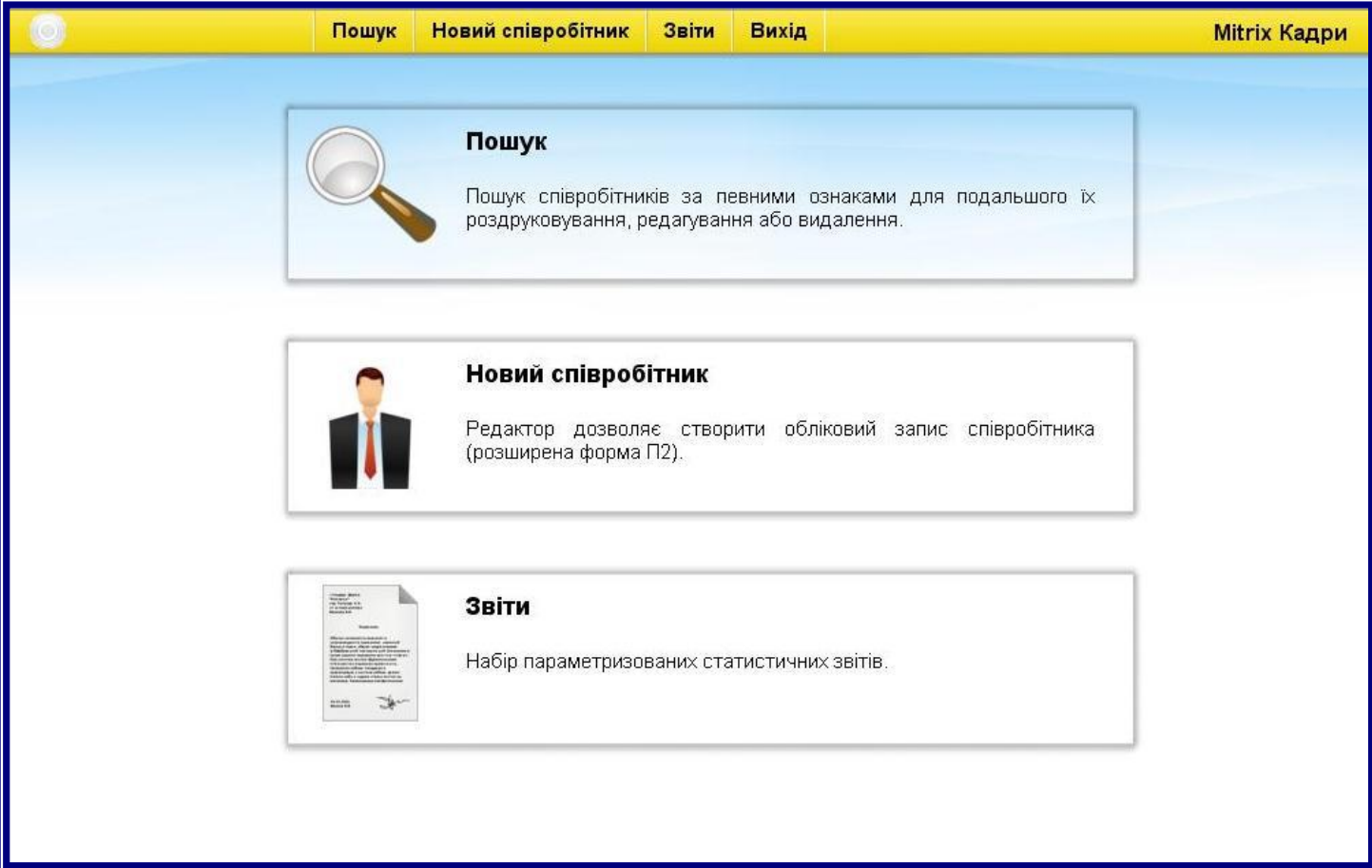
В ЧДТУ в межах проекту “*Цифровий університет*” розробляються інформаційно-аналітична система управління навчальним процесом ВНЗ, яка повинна забезпечити кінцевим користувачам, які приймають рішення (в рамках системи управління навчальним процесом), зручний доступ до даних і моделей з метою прийняття рішень у напівструктурованих і неструктурованих ситуаціях, пов’язаних з навчанням студентів на різних формах і управлінням діяльністю навчальних підрозділів ВНЗ.

Інформаційно-аналітична система управління навчальним процесом ВНЗ



Інформаційно-аналітична система управління навчальним процесом ВНЗ

ІАС “Відділ кадрів”



Пошук

Пошук співробітників за певними ознаками для подальшого їх роздрукування, редагування або видалення.

Новий співробітник

Редактор дозволяє створити обліковий запис співробітника (розширена форма П2).

Звіти

Набір параметризованих статистичних звітів.

Інформаційно-аналітична система управління навчальним процесом ВНЗ

ІАС “Деканат”

Програма деканату

Початок року Впродовж року Кінець року Документи Вікно

Формування відомостей у MS Word

Список студентів:

Прізвище	Імя	По батькові	№ заліковки
Білан	Наталія	Станіславівна	КТ-9004
Василевська	Ольга	Віталіївна	КТ-9002
Горбик	Олександр	Вячеславович	КТ-9005
Гресько	Євгеній	Ігорович	КТ-9006

Кількість студентів: 18

Курс: 1 Кількість груп: 8

Семестр: 1 Група: КТ-901

Назва предмету	Вид екзамену	Годин	Викладач
Українська мова	залік	54	Ракшанова Ганна Федорівна
Іноземна мова	залік	54	Цехмистренко Ольга Вікторівна
Фізичне виховання	залік	54	
Вища математика	іспит	189	Сисоенко Валентина Василівна
Інженерна і комп'ютерна графіка	іспит	108	
Основи програмування та алгоритмічні мови	іспит	162	Мірошкіна Ірина Володимирівна
Офісне програмне забезпечення	залік	162	Ночевнов Дмитро Павлович
Теоретичні основи інформатики	іспит	108	Ночевнов Дмитро Павлович

Кількість предметів: 9

Вибрати всі предмети Зберігати автоматично Попередній перегляд

пуск | Рецепт: Жюльєн - О... | Dekanat | Dekanat | Документ1 - Microso... | UK | 10:03

Інформаційно-аналітична система управління навчальним процесом ВНЗ

Добрий вечір, Триус Юрій Васильович! Сьогодні 17.12.09 р. Зміна паролю Вихід

СПІВРОБІТНИКИ | ІНСТИТУТИ ТА ФАКУЛЬТЕТИ | КАФЕДРИ | ГАЛУЗІ ЗНАТЬ | НАПРЯМИ | СПЕЦІАЛЬНОСТІ | НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ | КОНТИНГЕНТ | РОБОЧІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ | ШТАТИ | НАВЧАЛЬНИЙ РІК | НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ

АВТОМАТИЗОВАНА ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ НАВАНТАЖЕННЯМ

Интернет 100%

The image shows a screenshot of a web browser displaying a university's educational process management system. The interface features a blue header with a user greeting, date, and navigation links. Below the header is a menu of navigation items. The main content area is a large white box with a blue border containing the system's title in bold blue text. The browser's status bar at the bottom shows the address bar with 'Интернет' and a zoom level of 100%.

ІАС контролю і оцінювання навчальних досягнень студентів

The screenshot shows the web interface of the Information and Analytical System for Student Activity Control and Evaluation (IAS) at Cherkassy State Technological University (CDTU). The page features a blue header with the university's name and a search bar. The main content area is divided into three columns: a left sidebar with navigation menus, a central text area with a description of the system, and a right sidebar with a visitor counter and a 'Who is on site' section.

Інформаційно-аналітична система контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ

Черкаський державний технологічний університет

Система електронного навчання ВНЗ

Пошук... Пошук

Інформаційно-аналітична система

"Інформаційно-аналітична система контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ (ІАС КОНДС)" розроблена за фінансової підтримки Міністерства освіти і науки України та Державного комітету України з питань науки, інновацій та інформатизації в рамках державної програми "Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці" у 2009-2010 роках.

Про систему

Інформаційно-аналітична система контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ (ІАС КОНДС) призначена для організації автоматизованого навчального процесу в умовах кредитно-модульної системи, проведення різних видів контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів, для надання користувачу можливості отримати різноманітну статистичну інформацію про результати різних видів контролю у відповідності до прав доступу до інформаційних ресурсів і підсистем ІАС. Також ІАС КОНДС надає можливість прийняти управлінські рішення керівництву університету, інститутів, факультетів і кафедр щодо покращення навчального процесу на різних рівнях, викладачам прийняти рішення щодо покращення навчання з дисциплін, де він викладає, а студентам прийняти рішення щодо покращення свого рейтингу і ставлення до навчання з конкретних дисциплін.

Всього відвідувачів

002789

Сьогодні	8
Вчора	8
На цьому тижні	16
Минулого тижня	47
У цьому місяці	132
У минулому місяці	163
Всі дні	2789

Хто на сайті

Головне меню

- Головна
- Система електронного навчання ВНЗ

Про систему

- Розробники
- Контакти

Вхід

Ім'я користувача

Пароль

Запам'ятати мене

Вхід

- Забули свій пароль?
- Забули своє Ім'я Користувача?

Зареєструватися

ias.cdtu.edu.ua

Система електронного навчання

ias.cdtu.edu.ua/moodle-test

Система електронного навчання ЧДТУ

IAC
КОНДС

Головне меню

- Новини сайту
- Інформаційно-аналітична система

Електронний деканат

Електронний деканат

Керування сайтом

- Повідомлення
- Користувачі
- Курси
- Журнал оцінок
- Локалізація
- Мова інтерфейсу
- Модулі
- Безпека
- Сторінки сайту
- Головна сторінка
- Сервер
- Мережа
- Звіти

Категорії

ІСІД /ФІТІС

Галузь знань 0501 "Інформатика і обчислювальна техніка"

Напрямок підготовки 050101 "Комп'ютерні науки"

Програма підготовки бакалаврів

Напрямок підготовки бакалаврів 6.050101

Програми підготовки спеціалістів

Спеціальність 7.080401

Спеціальність 7.080402

Спеціальність 7.080404

Програми підготовки магістрів

Спеціальність 8.080401

Спеціальність 8.080402

Спеціальність 8.080404

Напрямок підготовки 050102 "Комп'ютерна інженерія"

Програма підготовки бакалавра 6.050102

Напрямок підготовки бакалаврів 6.050102

Програми підготовки спеціалістів 7.050102

Спеціальність 7.091501

Спеціальність 7.091502

Спеціальність 7.091503

Програми підготовки магістрів 8.050102

Спеціальність 8.091501

Редагувати

Mobile Access

There are the following options to access Moodle with your mobile phone:
- With a special application for mobile phones (click on Download):
Download



- Open this address in the web-browser of your mobile phone:
<http://ias.cdtu.edu.ua/moodle19-test/blocks/mle/browser.php>

Підсистема статистичної обробки результатів контролю: stat.ias.cdtu.edu.ua

Статистична обробка результатів контролю в ІАС КОНДС

Виберіть дію... ▾

- Модульний контроль ▶
- Підсумковий контроль ▶
- Успішність навчання ▶
- Контроль відвідування занять ▶
- Аналіз складності дисципліни ▶
- Успішність з державної атестації ▶
- Успішність фахової підготовки ▶
- Відрахування, поновлення, переведення та зарахування ▶

Назад до ІАС КОНДС  Налаштувати профіль  Завершити сеанс

Обрано дію: **Модульний контроль** -> Середній бал з модульного контролю

- Абсолютна успішність навчання студентів
- Абсолютна успішність навчання студента
- Якість успішності навчання студентів
- Якість успішності навчання студента
- Інтегрований показник успішності навчання студентів
- Інтегрований показник успішності навчання студента
- Показники успішності студента

- Програма підготовки
- Спеціальність
- Форма навчання
- Курс
- Семестр
- Дисципліна
- Студент

Не розрізняти Всі Вибір

Підсистема статистичної обробки результатів контролю: stat.ias.cdtu.edu.ua

Статистична обробка результатів контролю в ІАС КОНДС

Виберіть дію...

Показник:

- Середній бал студентів
- Кількість студентів, які мають відповідний середній бал

Деталізація:

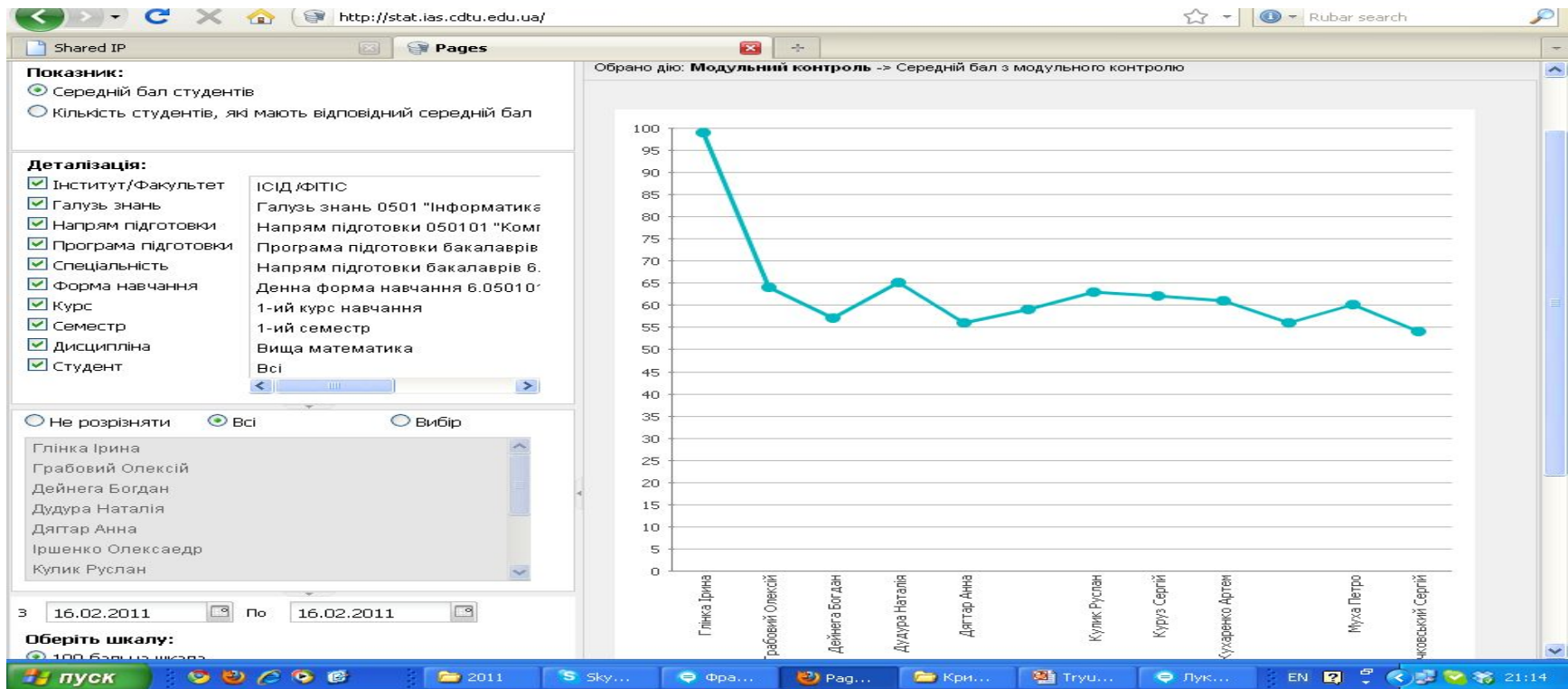
- Інститут/Факультет: ІСІД/ФІТІС
- Галузь знань: Галузь знань 0501 "Інформатика"
- Напрямок підготовки: Напрямок підготовки 050101 "Комп"
- Програма підготовки: Програма підготовки бакалаврів
- Спеціальність: Напрямок підготовки бакалаврів 6.
- Форма навчання: Денна форма навчання 6.05010
- Курс: 1-ий курс навчання
- Семестр: 1-ий семестр
- Дисципліна: Вища математика
- Студент: Всі

Не розривати Всі Вибір

Обрано дію: **Модульний контроль** -> Середній бал з модульного контролю

Назва	Середній бал з МК
Глінка Ірина	99
Грабовий Олексій	64
Дейнега Богдан	57
Дудура Наталія	65
Дягтар Анна	56
Іршенко Олексаєдр	59
Кулик Руслан	63
Куруз Сергій	62
Кухаренко Артем	61
Марющенко Костянтин	56
Муха Петро	60
Пачковський Сергій	54

Підсистема статистичної обробки результатів контролю: stat.ias.cdtu.edu.ua



Підсистема прийняття рішень: solve.ias.cdtu.edu.ua

Виберіть дію...

Налаштувати профіль Завершити сеанс

Контрольні заходи -> Контроль відвідування

Деталізація:

- Факультет: ФІПС
- Галузь знань: 0501 "Інформатика і обчисл."
- Напрям підг.: 050101 "Комп'ютерні науки"
- ОКР: бакалавр 6.050101
- Спеціальність: не розрізняти
- Форма навч.: Денна
- Курс: 1
- Семестр: 1
- Дисципліна: Вища математика, Основи
- Студент: ВСІ

не розрізняти ВСІ вибір...

ФІПС
ФЕФ
БФ
ФКТМ
ФЕТ

[згорнути панель ↑](#)

Критерій:

- Показник абсолютної успішності навчання з початку семестру (або за вказаний період) менший за допустиму величину
- Інтегрований показник успішності навчання з початку семестру (або за вказаний період) менший за допустиму величину

Отримати список студентів

Надіслати повідомлення

Експорт у форматі: CSV EXCEL

Експортувати

Повідомлення для завідуючих кафедр та директора інституту/декана факультету

Тема: Контроль успішності

Текст повідомлення:

Наступні студенти не пройшли контроль успішності

Студент	Група	Факультет/Інститут
Онойко Ірина Павлівна	КТ-601	ФІПС
Амтадінов Василь Семенович	КТ-601	ФІПС
Маракеш Аслам Аганович	ПР-602	ФІПС
Капрізов Сергій Олегович	ПР-602	ФІПС

Надіслати повідомлення

Повідомлення для студентів

Тема: Контроль успішності

Текст повідомлення:

Ви не отримали допуск до семестрового контролю

Надіслати повідомлення

Інформаційно-аналітична система контролю і оцінювання навчальних досягнень студентів

Загальні вимоги до системи

забезпечення:

- **об'єктивності** контролю і оцінювання навчальних досягнень студентів;
- **індивідуальності** контролю за роботою кожного студента, оцінювання його особистої навчальної діяльності;
- **систематичності** контролю, що передбачає регулярну перевірку рівня засвоєння навчального матеріалу студентами з метою вироблення подальшої стратегії навчання;
- **всебічності** контролю, що передбачає охоплення всіх видів навчальної діяльності студентів, забезпечення перевірки теоретичних знань, практичних умінь і навичок студентів.

Технологічні вимоги до розроблення системи

Критерії вибору засобів розробки:

- **відкритість,**
- **безкоштовність,**
- **простота застосування та незалежність від апаратної платформи.**

Технологічні вимоги до розроблення системи

Технологічна платформа

для серверної частини:

- UNIX-подібна операційна система з відкритим вихідним кодом (FreeBSD);
- об'єктно-реляційна система управління базами даних з відкритим вихідним кодом (MySQL);
- вільно поширювана LCMS (Moodle);
- веб-сервер з відкритим вихідним кодом Apache Tomcat;

Технологічні вимоги до розроблення системи

Технологічна платформа

для клієнтської частини:

- операційні системи Linux; Windows, MacOS,
- веб-браузер Mozilla Firefox – Інтернет-браузер з відкритим вихідним кодом, або Opera, Safari, Internet Explorer.

Досвід використання технологій дистанційного навчання в ЧДТУ

1. Для реалізації комбінованої (гібридної, мішаної) моделі дистанційного навчання, організації навчання і різних видів контролю навчальної діяльності студентів ВНЗ, а також для експериментальної перевірки створених дистанційних курсів на кафедрі комп'ютерних технологій ЧДТУ **розгорнуто систему електронного навчання на базі системи Moodle.**

Система створена у межах Держбюджетної теми № ІТ/535-2009 “Інформаційно-аналітична система контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів ВНЗ” за Державною програмою “Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці” на 2006-2010 р.р

Досвід використання технологій дистанційного навчання в ЧДТУ

2. Сьогодні через систему електронного навчання викладачі ІСІД пропонують курси для студентів, які навчаються на різних формах (денна, заочна, екстернат, дистанційна) за *комп'ютерними* спеціальностями і бажають за допомогою технологій дистанційного навчання здобути знання з циклу дисциплін науково-природничої підготовки і циклу дисциплін професійно-практичної підготовки.
3. В ІСІД зроблено перші кроки у підготовці кадрового забезпечення дистанційного навчання в університеті. Зокрема сформована творча група з 7 ініціативних викладачів, які вільно володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, бажають і вміють створювати електронні інформаційні ресурси.

Досвід використання технологій дистанційного навчання в ЧДТУ

4. У СДН ЧДТУ зусиллями ініціативної групи створено **40** електронних навчальних курсів для студентів, що навчаються на комп'ютерних спеціальностях освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр», «спеціаліст», «магістр». Кількість користувачів системи становить **340** осіб.
5. За період використання СДН викладачами ІСІД накопичено певний досвід:
 - у створенні навчальних інформаційних ресурсів у СДН **Moodle**;
 - у створенні навчальних курсів у СДН зі структурою, що відповідає структурі навчально-методичного комплексу дисципліни;

Досвід використання технологій дистанційного навчання в ЧДТУ

- в організації самостійної роботи студентів у системі ДН,
- у звітуванні студентів про виконання індивідуальних завдань з лабораторних і практичних занять;
- у створенні бази тестових завдань різних типів у системі Moodle;
- у створенні тематичних і підсумкових тестів та проведенні автоматизованого тестування засобами системи Moodle;
- в оцінюванні результатів навчальної діяльності студентів за шкалою ECTS.

Досвід використання технологій дистанційного навчання в ЧДТУ

6. Опитування студентів щодо першого досвіду застосування технологій дистанційного навчання показало, що:

- 100% респондентів підтримують гібридну модель навчання на основі традиційних технологій та технологій дистанційного навчання;
- 53% респондентів хотіли б навчатися дистанційно паралельно або на іншій спеціальності в ЧДТУ, або в іншому ВНЗ, який надає відповідні послуги;
- 100% респондентів вважають, що використання СДН розширює доступ до навчальних інформаційних ресурсів з дисциплін, що вивчаються;

Досвід використання технологій дистанційного навчання в ЧДТУ

- 86% респондентів вважають, що використання ТДН сприяє індивідуалізації навчання;
- 20% респондентів висловлюються за повний автоматизований контроль, починаючи від вхідного до підсумкового;
- 33% респондентів категорично проти автоматизованого контролю;
- 47% респондентів висловлюються за комбіновані форми проведення контролю.

**Професійна
спрямованість**

Інноваційні ІКТН

**Загальнонавчальна
функція**

пізнавальна активність;
пізнавальна
самостійність;
самостійна робота;
узагальнення і
систематизація

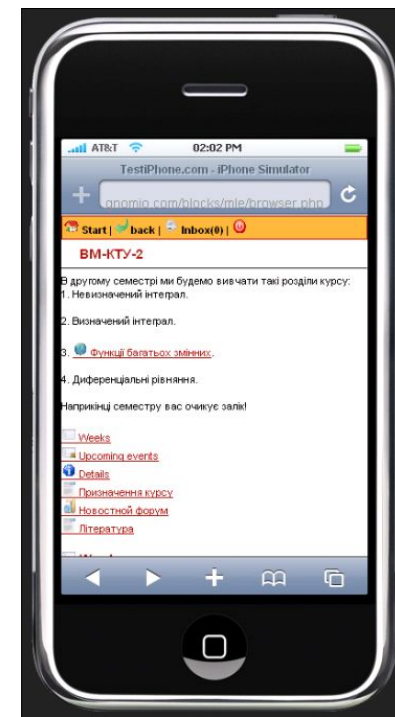
**Організаційна
функція**

інтеграція аудиторної і
позааудиторної роботи;
організація процесу
навчання в єдиному
середовищі

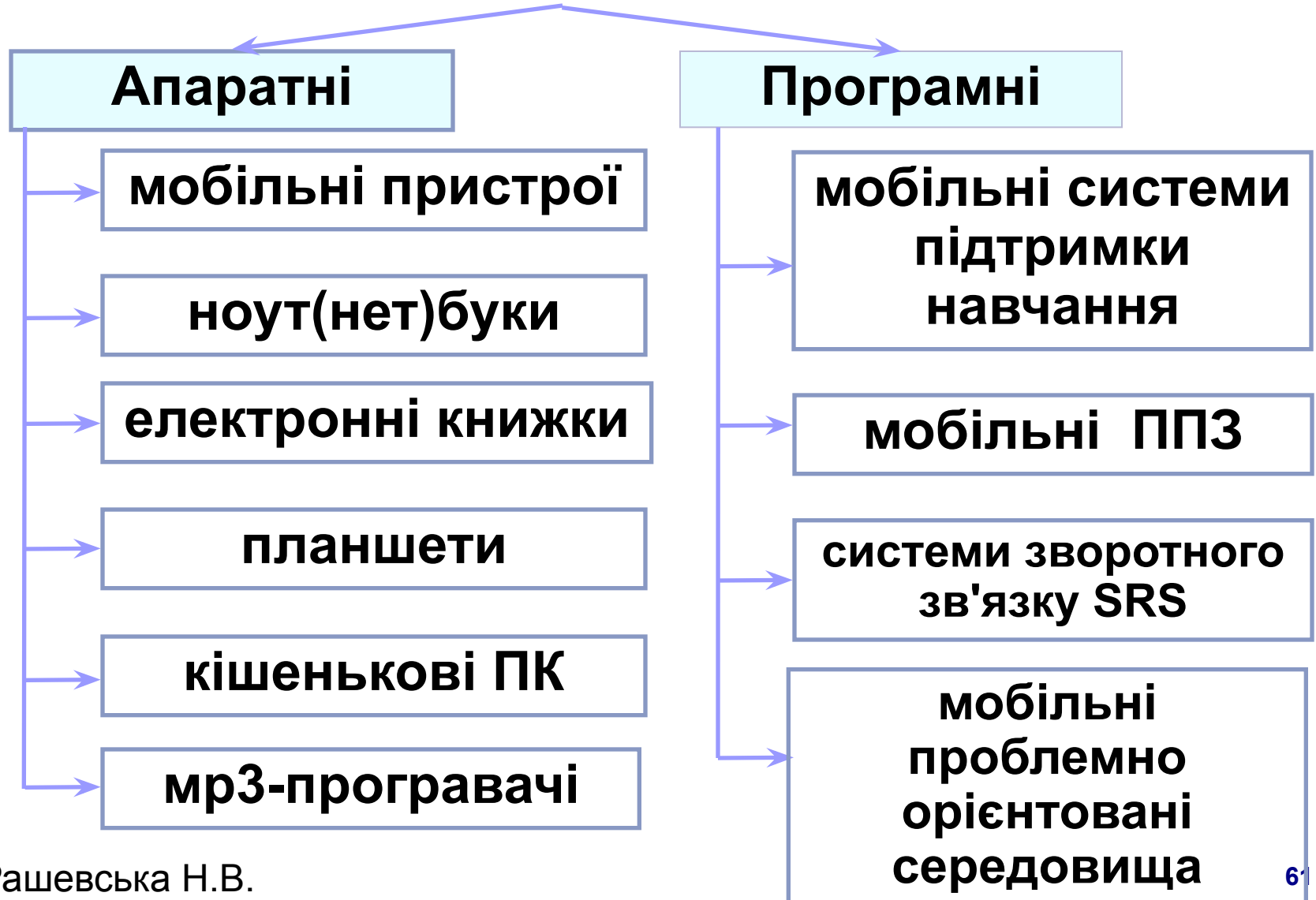
**Підвищення
ефективності
навчальної
діяльності
студентів**

Інновіційні інформаційно-комунікаційні технології навчання

Мобільні педагогічні програмні засоби – це навчальні програми для підтримки та розвитку процесу навчання, що спрямовані на організацію самостійної роботи студентів та діяльність викладачів, доступність матеріалів яких визначається застосуванням мобільних пристроїв бездротового з'єднання



Засоби мобільних інформаційно-комунікаційних технологій навчання

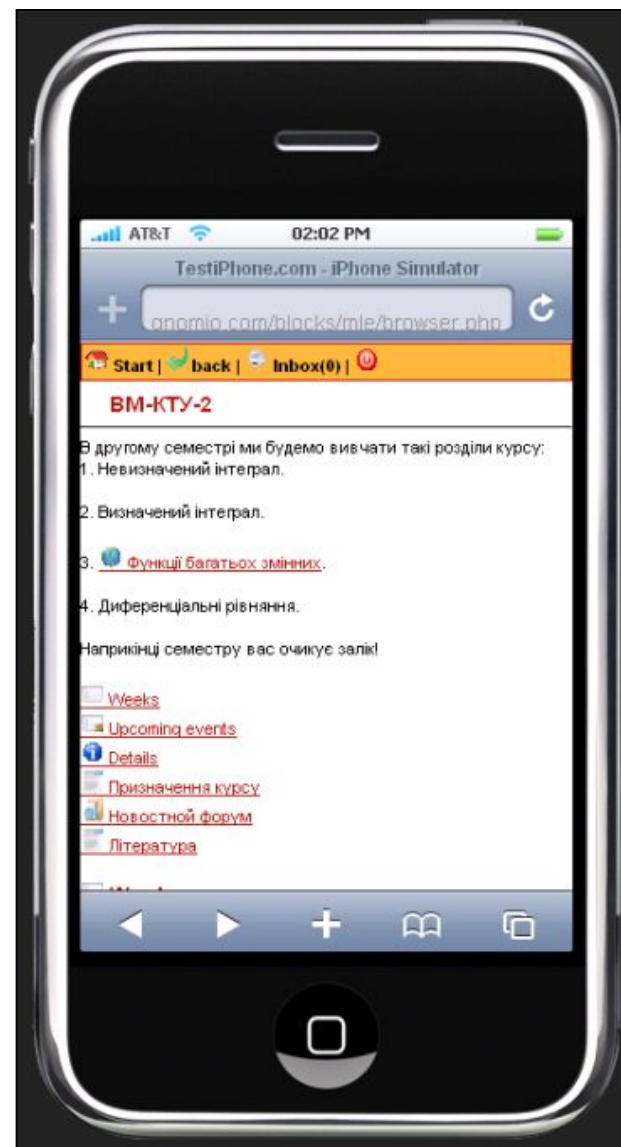


Мобільна система підтримки навчання MLE-Moodle

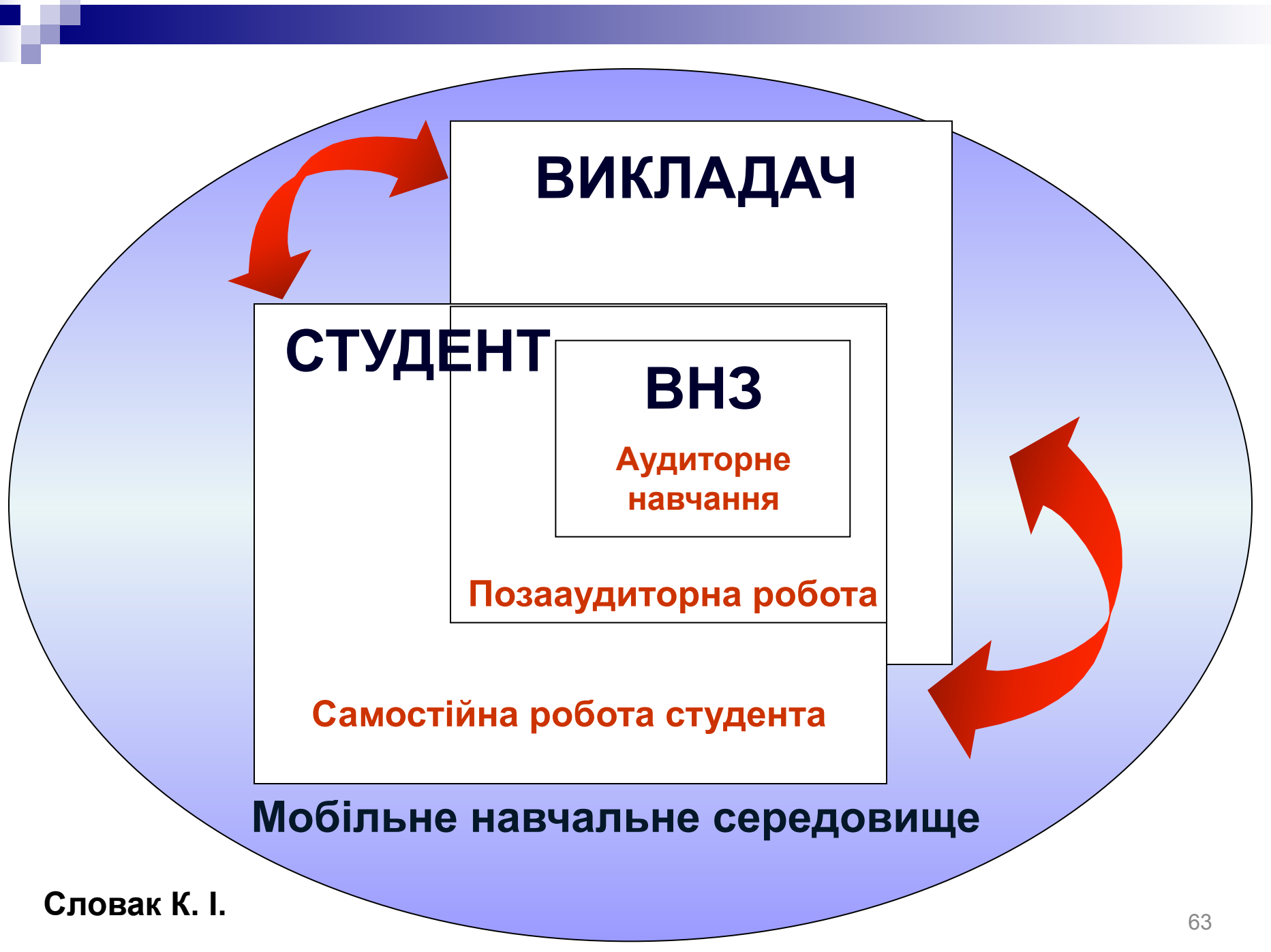
<http://cc.mdl.gnomio.com>

Характеристики MLE-Moodle

- ✓ зручність у використанні;
- ✓ тестування та оцінювання студентів;
- ✓ локалізація українською мовою;
- ✓ безкоштовність;
- ✓ налаштування на різні типи пристроїв;
- ✓ адаптація подання навчальних матеріалів на налаштування пристрою.



Семіряков С.О.



Висновки:

1. На формування і розвиток особистості найбільше впливає середовище, в якому вона живе, навчається, працює. Тому для ВНЗ важливою і актуальною проблемою як теоретичного, так і практичного характеру є проблема створення такого високотехнологічного інформаційно-комунікаційного освітньо-наукового середовища, в якому студент знаходиться щодня в процесі всього періоду навчання у вищій школі, яке повинне відповідати потребам інформаційного суспільства, сучасному рівню науки, техніки та світовим освітнім стандартам і сприяти підвищенню рівня інформаційно-комунікаційної підготовки та формуванню інформаційної культури студентів.

Висновки:

2. Саме електронне, дистанційне і мобільне навчання є інноваційними освітніми підходами, на основі яких у ВНЗ створюється нове навчальне середовище, де студенти можуть отримати доступ до навчальних матеріалів у будь-який час та в будь-якому місці, що робить процес навчання більш привабливим, демократичним, комфортним і стимулює студента до самоосвіти та навчання протягом усього життя.

Висновки:

3. Підвищення якості навчального процесу у вищій школі тісно пов'язано з підвищенням ефективності управління навчальною діяльністю студентів на основі автоматизації і модернізації його інформаційного забезпечення з використанням науково-обґрунтованої технології опрацювання інформаційних освітніх ресурсів – ***інформаційно-аналітичних систем управління навчальним процесом.***



Дякую за увагу!