



УСПЕХ

**Программно-методический
комплекс для детей
дошкольного возраста
(от 3 до 7 лет)**

Основная миссия системы образования – формирование успешных граждан России

Успешность маленьких россиян – результат:

Социально-личностного развития,

Познавательно-речевого развития,

Единства физического развития и воспитания
культуры здоровья,

Художественно-эстетического развития

РАЗВИТИЕ

«УСПЕХ»

ВОСПИТАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ

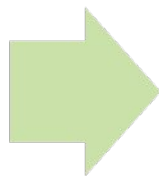


Особенности нового комплекса

Полное соответствие
Федеральным государственным
требованиям в сфере
дошкольного образования

Особенности нового комплекса

**«уход» от
учебной
(ЗУНовской)
модели
дошкольного
образования**



**осуществление
образовательного
процесса в
соответствии с
особенностями
физического и
психического
развития детей
дошкольного
возраста**

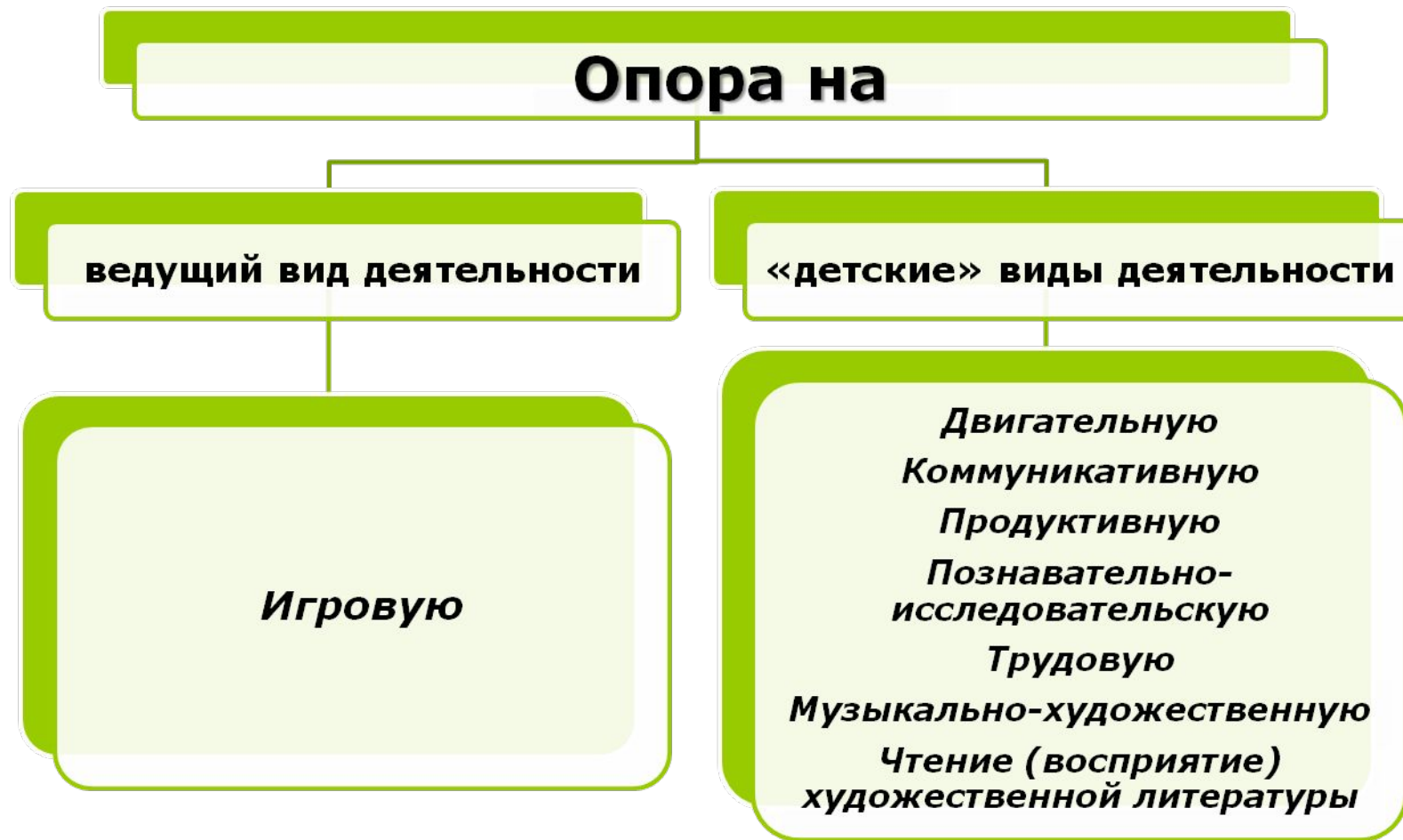
Особенности нового комплекса

Приоритет социально-личностного развития детей, формирования личностных качеств

Дошкольное детство – «это период первоначального фактического складывания личности...»

А.Н.Леонтьев

Особенности нового комплекса



Особенности нового комплекса

Реализация принципа интеграции – взаимопроникновение и взаимодействие образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса

Особенности нового комплекса



Особенности нового комплекса

Определение итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии со спецификой дошкольного образования - через понятие *"качества"*

Особенности нового комплекса

«Развитие есть процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях»

Л.С.Выготский

Особенности нового комплекса

Качество – это системное (интегративное) образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

Особенности нового комплекса

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса *на основе* российского и международного *календарей праздников (событий)*, обеспечивающий «проживание» *ребенком содержания образования*

Особенности нового комплекса

Темы праздников (событий):

- *события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);*
- *явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);*
- *окружающая природа (Дни воды, земли, птиц, животных);*
- *мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);*
- *традиционные дни семьи, общества и государства праздничные события (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);*
- *наиболее важные профессии (водитель, врач, почтальон, строитель).*

Особенности нового комплекса

Учет гендерной специфики
развития детей дошкольного
возраста



Особенности нового комплекса

Использование *адекватных*
возрасту форм совместной
деятельности взрослых и детей

~~учебное
занятие~~

игра
наблюдение
экспериментирование
коллекционирование
реализация проектов
решение проблемных ситуаций
и др.

Особенности нового комплекса

С начала разработки:
психологическое,
физиологическое и
гигиеническое сопровождение

Особенности нового комплекса

Преимственность с основными
общеобразовательными
программами начального общего
образования

Особенности нового комплекса

Направления преемственности:

- *единая теоретико-методологическая основа;*
- *общие цели и линии развития детей;*
- *учет возрастной адекватности;*
- *соответствие нормативным документам (ФГТ в сфере дошкольного образования и ФГОС начального общего образования).*

Портрет выпускника ДОУ

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

любопытный, активный

эмоционально отзывчивый

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

овладевший необходимыми умениями и навыками



Портрет выпускника начальной школы

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

любопытный, активно познающий мир

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

любящий свой народ, свой край и свою Родину

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности

метапредметные результаты

предметные результаты

Программно-методический комплекс «Успех» адресован

педагогам

*Примерная основная
общеобразовательная
программа дошкольного
образования*

*Методические и
демонстрационные пособия*

*Хрестоматии,
фонохрестоматии*

*Система мониторинга
достижения детьми
планируемых результатов*

и др.

детям и их родителям

Путеводитель по праздникам

Календарь праздников

*Игры настольно-печатные и
режиссерские*

*Интерактивные развивающие
игры и мультфильмы*

Альбомы

Электронные энциклопедии

Карты

Рабочие тетради

Советы

и др.

**2008-
2009**

- **Разработка примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех»**

**2009-
2010**

- **Апробация программы «Успех» в 7 субъектах России (Карачаево-Черкесская Республика, Ставропольский и Хабаровский края, г.Санкт-Петербург, Московская, Липецкая и Челябинская области)**

**2010-
2011**

- **Разработка и апробация полного комплекта методического обеспечения и диагностического инструментария к программе «Успех»**

Научные руководители

Д.И. Фельдштейн,

доктор психологических наук,
действительный член РАО

А.Г. Асмолов,

доктор психологических наук,
действительный член РАО

Авторский коллектив

Березина Н.О.,

канд. мед.наук,

Дякина А.А.,

доктор филол.наук,

Парамонова М.Ю.

Бурлакова И.А.,

канд. псих.наук,

Евтушено И.Н.,

канд.пед.наук,

Сомкова О.Н.,

канд.пед.наук,

Герасимова Е.Н.,

доктор пед.наук

Ерофеева Т.И.,

канд.пед.наук,

Степанова М.И.,

доктор мед.наук,

Гогоберидзе А.Г.,

доктор пед.наук,

Каменская В.Г.,

доктор псих.наук,

Сушкова И.В.,

доктор пед.наук,

Гризик Т.И.,

канд.пед.наук,

Кузьмишина Т.Л.,

канд. псих.наук,

Трубайчук Л.В.,

доктор пед.наук,

Деркунская В.А.,

канд. пед.наук,

Лебедев Ю.А.,

доктор филос.наук,

Федина Н.В.,

канд.пед.наук,

Доронова Т.Н.,

канд.пед.наук,

дейст.член РАО

Филиппова Л.В.,

доктор филос.наук