

ВТОРОЙ ГОД ЖИЗНИ РЕБЕНКА

(от 1 до 2 лет)

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

- Ведущей в этом возрасте становится предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Ярко выражена познавательная активность, она проявляется в любопытности. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничества со взрослыми. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.
- В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать особым классом действий с предметами — культурно-фиксированными действиями, что позволяет ему постепенно входить в мир культуры, направляет его познавательную активность в русло человеческой деятельности.

- В контактах со взрослыми ребенок усваивает назначение различных предметов, их свойства и способы обращения с ними. Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т. д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с некоторыми сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования.
- Постепенное овладение культурно-фиксированными действиями способствует развитию всех психических процессов — восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания.
- Любознательность, инициативность, настойчивость, открытость социальному и предметному миру свидетельствуют о благополучном развитии самосознания ребенка, его уверенности в себе.
- Ребенок нуждается во взрослом как в помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами, все больше усиливается его роль как образца действий.

- На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся:
- экспрессивно-мимические средства, в том числе *выразительные жесты* (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы);
- предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия;
- предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет.
- Некоторые дети уже в начале второго года жизни произносят свои первые слова, которые существенно отличаются от слов взрослого и по звучанию, и по значению (так называемые «детские слова», или автономная детская речь). Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых. Если малыш адекватно откликается на инициативу взрослого, выполняет его просьбы и инструкции, лепечет, можно с уверенностью ожидать скорого появления активной речи.

- Активная речь, как правило, появляется в 1,5 года, хотя некоторые нормально развивающиеся дети начинают говорить позже. Происходит обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. Произношение звуков и слов пока еще несовершенно и часто непонятно не только посторонним, но и близким людям. Однако на протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.
- К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы.
- Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка — процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

Предмет диагностики

- Сфера жизнедеятельности малыша обогащается все новыми видами активности. На протяжении всего раннего возраста решающее значение для развития ребенка имеют его общение со взрослыми и предметная деятельность. Именно эти линии психического развития в первую очередь должны стать предметом диагностики.
- Диагностика речевого развития не проводится отдельно, так как речь ребенка в этом возрасте включена в общение и является его средством. Определение уровня познавательной активности происходит при диагностике предметной деятельности.



ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Параметры и показатели предметной деятельности

- Второй год жизни — этап перехода от предметно-манипулятивной к собственно предметной деятельности, в центре которой стоит овладение ребенком культурными действиями с предметами.



В процессе предметной деятельности ребенка реализуется его познавательная активность, которая может рассматриваться как один из параметров предметной деятельности. Эти два процесса неотделимы и взаимосвязаны. Важным параметром предметной деятельности является также включенность в нее общения ребенка со взрослым, поскольку взрослый является для малыша источником новой информации и помощником в процессе освоения деятельности.

Виды действий с предметами.

- 1. *Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия.* К ним относятся действия, с помощью которых ребенок знакомится с предметами (разглядывает их, трогает, ощупывает, вертит в руках), *предметные манипуляции*, т. е. действия с предметами, в которых не учитываются их специфические особенности, свойства (например, ребенок грызет игрушку, сосет ее, размахивает, стучит ею по столу или по другой игрушке, переставляет с места на место, сбрасывает со стола и т. д.), а также *специфические физические действия*, которые определяются физическими свойствами предметов (например, мяч или шарик можно катать, резинку растягивать и т. д.).
- 2. *Предметные, или культурно-фиксированные, действия*, в том числе игровые. Этот вид действий осуществляется с учетом общепринятого назначения предметов (например, ребенок причесывается расческой, чистит зубы зубной щеткой, ест ложкой, куклу купает или кормит, готовит ей еду, строит домик из кубиков и т. д.).

Познавательная активность.

- 1. Интерес к действиям с предметами. Степень интереса оценивается по тому, насколько длительно и сосредоточенно ребенок занимается с предметами.
- 2. Настойчивость в предметной деятельности. Этот показатель отражает степень активности ребенка в получении того или иного результата, стремление справиться с трудностями в решении практической задачи. Показатель регистрируется только в пробе с «секретом».
- 3. Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами. Как правило, при появлении новых игрушек и в процессе действий с ними дети демонстрируют гамму эмоций: улыбаются, смеются, удивляются, внимательно исследуют предметы, сердятся, когда что-то не получается. Эмоции являются важным показателем пристрастного отношения ребенка к предметному миру и собственной деятельности.

Включенность предметной деятельности в общение.

- 1. *Стремление ребенка действовать по образцу.* Этот показатель отражает степень принятия ребенком образцов действий с предметами, которые демонстрирует взрослый; стремление подражать взрослому. Следует помнить, что при диагностике общения у детей от 1 года до 2 лет регистрируется не правильность выполнения того или иного образца действия, не качество подражания, а лишь наличие самого стремления к подражанию.
- 2. *Ориентация на оценку взрослого.* Чувствительность к оценке взрослого является важным регулятором правильности выполнения ребенком действий с предметами. При нормальном ходе развития ребенок часто обращается ко взрослому за оценкой, похвала вызывает у него положительные эмоции, стимулирует активность. Порицание может вызвать огорчение, гнев или прекращение деятельности, но в сочетании с последующей поддержкой взрослого формирует у ребенка правильное представление о результате конкретного действия, о своих возможностях.

Описание диагностических ситуаций

- Прежде чем привести ребенка в помещение, в котором будет проводиться обследование, взрослый старается расположить его к себе, чтобы малыш почувствовал себя непринужденно и охотно последовал за ним. Если малыш проявляет интерес к каким-то предметам, находящимся в комнате, следует удовлетворить его любопытство, а затем постепенно привлечь внимание к игрушкам.
- Диагностическая методика включает в себя четыре ситуации.

Ситуация 1. «Пассивный взрослый».



- *Цель:* а) определение предпочтения ребенка в выборе одного из двух видов деятельности — общения или действий с предметами; б) выявление уровня инициативности ребенка в общении и предметной деятельности.

Ситуация 2. «Индивидуальная предметная деятельность».

- *Цель:* определение уровня развития предметной деятельности ребенка.



Ситуация 3. «Ситуативно- деловое общение».



- **Цель:**
определение
уровня
ситуативно-
делового
общения
ребенка со
взрослым;
выявление
зоны
ближайшего
развития
предметной
деятельности.

Ситуация 4. «Незнакомы й предмет».



- *Цель: получение дополнительных сведений об особенностях познавательной активности ребенка в ситуации, стимулирующей его исследовательскую деятельность, поиск решения незнакомой задачи. Помимо этого ситуация дает возможность уточнить характер общения ребенка со взрослым.*

Параметры предметной деятельности

- Виды действий с предметами; показатели: а) ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия; б) предметные, культурно-фиксированные действия.
- Познавательная активность; показатели: а) интерес к предметам и действиям с ними; б) настойчивость в деятельности (фиксируется только в ситуации «Незнакомый предмет»; в) эмоциональная вовлеченность в действия с предметами.
- Включенность предметной деятельности в общение со взрослым; показатели: а) стремление действовать по образцу; б) ориентация на оценку взрослого.

Анализ результатов

- Уровень развития предметной деятельности определяется по совокупности всех параметров. Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.
- Высокий и средний уровни развития ПД составляют возрастную норму. Низкий уровень ПД свидетельствует о задержке в развитии ребенка. Он может быть обусловлен неправильной организацией воспитания: незнанием возрастных особенностей развития в раннем возрасте, ограничением активности ребенка в освоении предметного мира, обедненной предметной средой, нехваткой адекватного возрасту общения.

Высокий уровень предметной деятельности

- Репертуар действий с предметами у ребенка с высоким уровнем предметной деятельности богат и разнообразен. Чем больше доля культурно-фиксированных действий (т. е. чем выше балл по данному показателю), тем выше уровень ПД.
- Ребенок проявляет выраженный *интерес* к предметному миру, он настойчив в достижении целей, и его игра сопровождается *положительными эмоциями*.
- Ребенок активно *стремится подражать* действиям взрослого, образец включается в последующую самостоятельную игру.
- Хорошо выражена ориентация на оценку взрослого. Он ищет у взрослого отношения к своим действиям, верно различает положительную и отрицательную оценки и перестраивает поведение в соответствии с ними.

Средний уровень предметной деятельности

- Оценивается в двух случаях.
- Во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения.
- Во-вторых, когда выраженность разных показателей существенно различается. При высоком значении одних показателей остальные имеют низкое значение.

Низкий уровень предметной деятельности

- Ребенок совершает мало как манипулятивных, так и культурно-фиксированных действий.
- Как правило, знакомство с новыми игрушками ограничивается беглыми взглядами на них, а манипуляции представлены единичными однотипными действиями.
- Снижен *интерес* к предметам и действиям с ними. Ребенок постоянно отвлекается, возит или стучит игрушкой по столу, не глядя на нее, бесцельно смотрит по сторонам и т. д. Репертуар действий однообразен.
- Как правило, на всех его действиях лежит печать безразличия, равнодушия. Достаточно пассивно воспринимает как поощрение, так и похвалу.
- Ребенок *мало подражает* взрослому.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

Параметры и показатели общения

- Общение ребенка второго года жизни со взрослым богато по содержанию. Помимо ситуативно-делового общения, у малыша сохраняется ранее сложившаяся потребность в эмоциональных контактах со взрослыми, особенно близкими, а также зарождаются элементы внеситуативно-познавательного общения, которые проявляются в интересе ребенка к книжкам, к совместному разглядыванию иллюстраций к ним.
- И все же основной формой общения на протяжении всего раннего возраста является ситуативно-деловое общение. Именно на него нацелена диагностика общения.

Параметры ситуативно-делового общения

- **Инициативность** в общении отражает стремление ребенка привлечь внимание взрослого к своим действиям, приглашение к совместной деятельности. Его показателями являются разнообразные обращения к взрослому: демонстрация собственных умений, просьбы о помощи, вовлечение в совместные действия, поиск оценки своих действий, эмоционального отклика на свои переживания.
- **Чувствительность** к воздействиям взрослого отражает желание и готовность ребенка принять предлагаемую взрослым форму сотрудничества. Как правило, дети чутко реагируют на обращения к ним взрослого, охотно отвечают на его инициативу. Это очень важный параметр, наличие которого в поведении ребенка является необходимым условием для овладения культурно-обусловленными способами действий с предметами, развития умения взаимодействовать с другими людьми.
- **Средства общения.** Данный параметр включает в себя действия, посредством которых ребенок стремится привлечь внимание взрослого к предметам, вовлекает его в совместные действия и участвует в них.

Показателями данного параметра являются:

- 1) понимание речи взрослого. Данный параметр фиксируется на основании ответных действий или слов ребенка после обращений к нему взрослого, при выполнении словесных инструкций;
- 2) экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные;
- 3) предметные действия;
- 4) активная речь. Этот показатель включает предречевые вокализации (лепет), отдельные слова, фразы.
- Все показатели общения оцениваются в баллах. Шкалы оценок приводятся после описания диагностических ситуаций.

Описание диагностических ситуаций

Ситуация 1. «Пассивный взрослый».

- Организация среды и игровой материал. На маленьком детском столике раскладываются следующие предметы: 2—3-составная матрешка, набор вкладышей, пирамидка (желательно в виде человечка, животного или птички), несколько кубиков, заводная машинка с ключом, колокольчик, небольшая кукла, чашка, ложка, расческа. Рядом со столиком стоит детский стульчик. Второй стульчик располагается на некотором расстоянии от стола.
- Процедура проведения диагностической пробы. Подведя ребенка к столику с игрушками, взрослый садится на стульчик неподалеку от него, не проявляя никакой инициативы.
- Проба продолжается в течение 1 минуты. За это время ребенок может либо заняться индивидуальной игрой с игрушками, либо инициировать ситуативно-деловое общение со взрослым. Если в течение 1 минуты ребенок остается пассивным, взрослый переходит к ситуации 2. Если ребенок сразу же обращается к взрослому, он отвечает на его инициативу и переходит к ситуации 3.

Ситуация 2. «Индивидуальная предметная деятельность».

- Игровой материал тот же.
- Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый привлекает внимание ребенка к игрушкам, просит показать некоторые из них и предлагает поиграть с ними. Он может обратиться к ребенку, например, с такими словами: «Машенька, посмотри, какие интересные игрушки я тебе принесла. Где у нас куколка? - Правильно, вот она. Какая красивая! А где машинка? ... А это что? Поиграй с этими игрушками».
- Если ребенок принимает предложение и начинает самостоятельные действия с предметами, взрослый наблюдает за ним в течение 10 минут, делая соответствующие отметки в графе «Индивидуальная предметная деятельность» «Протокола регистрации параметров предметной деятельности». Если ребенок по ходу индивидуальной игры обращается к взрослому, тот делает соответствующие пометки в графе «Ситуативно-деловое общение» «Протокола регистрации параметров ситуативно-делового общения».
- При условии, что за время данной пробы ребенок ни разу не обратился к взрослому, по истечении 10 минут следует перейти к следующей ситуации.

□ **Ситуация 3. «Ситуативно-деловое общение».**

- Игровой материал тот же, что и в ситуации 2.
- Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый придвигает свой стульчик поближе к столику и присоединяется к игре ребенка. Например, если малыш возит машинкой по столу, не обращая внимания на ключик, взрослый может предложить завести ее, обращаясь к ребенку с такими словами: «Как хорошо ездит твоя машинка! А давай заведем ее. Хочешь? Вот ключик. Сейчас мы его вставим и покрутим. Вот так. А теперь отпустим машинку. Смотри, она сама умеет ездить. Как здорово! Хочешь сам завести машинку? Возьми ключик и попробуй, а я тебе помогу. Так... хорошо... Вот молодец! Получилось!» Вступив таким образом в предметное взаимодействие с ребенком, взрослый продолжает общение с учетом желаний и действий малыша, проявляя собственную инициативу и предоставляя ребенку возможность также быть инициативным.

По ходу совместной деятельности взрослый делает следующее:

- 1) просит ребенка дать ему поочередно 2—3 предмета. Например, он говорит: «Сашенька, а где у нас пирамидка? Дай ее мне, и мы с ней поиграем». Таким образом проверяется понимание ребенком речи взрослого и выполнение инструкции;
- 2) показывает 3—4 игрушки и просит назвать их, а также спрашивает, что с ними можно делать. Например: «Леночка, что это? (Протягивая девочке расческу.) Да, это расческа, правильно. А что делают с расческой?» Если ребенок не отвечает, взрослый, называя предмет и действие с ним, предлагает повторить название «Это расческа. Скажи: «расческа». Давай причешем куколку. Скажем ей: «Вот такая у нас расческа. Теперь ты будешь красивая». С помощью подобных вопросов проверяется понимание речи взрослого, умение называть предметы и общаться с помощью речи;
- 3) показывает 2—3 образца действий с предметами (например, строит из кубиков башенку и просит ребенка сделать такую же). Таким образом проверяется, принимает ли ребенок образец действия, стремится ли подражать взрослому;

- 4) предлагает ребенку 2—3 варианта совместной игры, предполагающей обмен действиями, их согласование. Например, он говорит: «Давай катать машинку. Смотри, вот она покатила к тебе. Доехала. А теперь толкай ее ко мне. Вот так, хорошо. Теперь снова я. Катись, машинка, к Саше». Так проверяется, насколько ребенок принимает инициативу взрослого и как отвечает на нее, умеет ли он продлевать взаимодействие;
- 5) по ходу выполнения ребенком самостоятельных или совместных действий иногда хвалит ребенка и делает ему несколько замечаний (не больше трех). Например, наблюдая, как ребенок собирает вкладыши, взрослый говорит: «Молодец! Как хорошо ты собираешь тарелочки (мисочки и т. п.)!» А когда ребенок производит неспецифические манипуляции (например, стучит ложкой по столу, беспорядочно возит по столу кольцами пирамидки, разбрасывает игрушки и т. д.), взрослый делает замечание: «Нет, Маша, так не надо делать». С помощью подобных обращений проверяется чувствительность ребенка к поощрениям и порицаниям взрослого;
- 6) оставляет без ответа 1—2 инициативных действия ребенка. Например, когда ребенок протягивает ему игрушку, взрослый делает вид, что не замечает этого. Таким образом можно установить, насколько ребенок инициативен в общении, будет ли он предпринимать повторные попытки вовлечь взрослого в свои действия.
- Длительность пробы — 10 минут.

- Дополнительная инструкция. В ходе диагностики следует избегать резкого вмешательства в игру ребенка. Желательно, чтобы взрослый подстраивался к ней, не подавляя инициативы малыша и не нарушая хода его занятий. Цель общения — создать условия для того, чтобы ребенок в полной мере проявил свои возможности.
- Может случиться так, что ребенок уже в первой же пробе начнет привлекать взрослого к совместной деятельности, т. е. вступать с ним в деловое общение. В этом случае следует пойти навстречу желанию ребенка и сначала провести пробу на ситуативно-деловое общение (ситуация 3), а затем постепенно сократить свое участие в игре и перейти к ситуации 2. Если же ребенок все равно продолжает инициировать совместную игру, проба на индивидуальную предметную деятельность не проводится. Данные об уровне развития предметной деятельности извлекаются из ситуации 3.

Ситуация 4. «Незнакомый предмет».



- Организация среды и игровой материал. На столик выкладывается только один незнакомый ребенку предмет. Он представляет собой коробочку с сюрпризом, который виден сквозь прозрачную крышку или стенку коробочки. Коробочка должна иметь необычный, незнакомый ребенку замок. Для того чтобы открыть ее, ребенку нужно попытаться найти правильный способ, проявить настойчивость. Коробочка должна иметь привлекательный вид. Для ее изготовления можно использовать плотный картон, футляр для духов, пенал, ленту и т. д.

- Процедура проведения диагностики. Предлагаются следующие стратегии поведения взрослого:
- 1) пассивный взрослый. Взрослый показывает ребенку коробочку и предлагает поиграть с ней, не объясняя правила. После этого он занимает пассивную позицию и наблюдает за тем, как ребенок пытается справиться с задачей. Свои наблюдения он фиксирует в графе «Незнакомый предмет» «Протокола регистрации параметров предметной деятельности». Дальнейшие действия взрослого строятся в зависимости от поведения ребенка. Если он самостоятельно справляется с задачей, диагностическая процедура заканчивается. Если же ребенок в течение 0,5 минуты ведет себя пассивно или обращается за помощью, взрослый занимает активную позицию;
- 2) активный взрослый. Взрослый присоединяется к действиям ребенка. При этом он не сразу показывает ему правильное решение, а старается найти его вместе с малышом, обследуя коробочку со всех сторон. После того как ребенок вместе со взрослым откроет коробочку, его следует похвалить и предложить еще раз воспроизвести образец действия.

Параметры и показатели общения:

- инициативность,
- чувствительность к воздействиям взрослого.

Средства общения:

- понимание речи взрослого,
- экспрессивно-мимические средства,
- предметные действия,
- активная речь.

Анализ результатов

- Уровень развития общения определяется по совокупности всех параметров. Выделяются три уровня: высокий, средний и низкий.
- На втором году жизни нормальными считаются высокий и средний уровни общения.
- Низкий уровень общения свидетельствует о задержке в развитии. Причиной задержки может быть как психолого-педагогическая запущенность в воспитании ребенка (незнание взрослыми возрастной специфики общения с детьми раннего возраста, отсутствие адекватного общения), так и деформации в психическом развитии ребенка (например, аутизм, интеллектуальная недостаточность).

Высокий уровень общения

- Ребенок с высоким уровнем общения проявляет ярко выраженную инициативность во всех пробах, вне зависимости от поведения взрослого.
- У ребенка с высоким уровнем общения высокие показатели инициативности гармонично сочетаются с таким же высоким уровнем чувствительности к воздействиям взрослого. Ребенок охотно откликается на его инициативу, с удовольствием принимает предложения поиграть вместе, подстраивает свои действия под действия партнера.
- Ребенок с высоким уровнем общения пользуется разнообразными средствами для налаживания контактов с взрослым. Такой ребенок хорошо понимает речевые обращения взрослого, правильно выполняет несложные инструкции (подать, принести предмет, совершить действие со знакомым предметом и т. д.)

Средний уровень общения

- Ребенок проявляет инициативность не во всех пробах. Степень инициативности ребенка со средним уровнем общения зависит от степени инициативности взрослого: чем активнее взрослый, тем инициативнее ребенок.
- Признаком среднего уровня общения может служить некоторая дисгармоничность в инициативных и ответных действиях ребенка. В результате нарушается цикличность, согласованность в общении.
- Средний уровень общения характеризуется неполным составом средств общения и нечастым их использованием.

Низкий уровень общения

- Ребенок малоинициативен по отношению ко взрослому в большинстве проб, в том числе в момент ситуативно-делового общения, когда взрослый специально стимулирует инициативность ребенка.
- Так же слабо выражена его чувствительность к воздействиям взрослого. Ребенок часто как будто не замечает его инициативы, игнорирует просьбы и предложения совместной игры.
- Репертуар коммуникативных средств беден по составу. Ребенок, у которого снижена потребность в общении, редко использует экспрессивно-мимические средства. Он мало улыбается взрослому, его мимика невыразительна. Чаще всего внимание взрослого к предметам он привлекает с помощью жестов и предметных действий, но и их использует лишь эпизодически. Ребенок мало пользуется активной речью.

Спасибо
за
внимание!

