

Вильгельм Август Лай

Выполнили:

студентки ФСО 1 курса 11 группы

Козулина Евгения и

Игнатьева Анастасия



Вильгельм
Август Лай –
немецкий
педагог, теоретик
эксперименталь
ной педагогики.



Родился 30 июля 1862 в Бётцшген в Брайсгау. Был сельским учителем, затем учился в Высшей технической школе в Карлсруэ и в университете Фрайбурга. С 1892 преподаватель в учительской семинарии в Карлсруэ, доктор философии (1903). Последователь взглядов психолога Эрнста Меймана. Умер 9 мая 1926 в Карлсруэ.



Основываясь на данных биологии и экспериментальной педагогики, он попытался создать так называемую педагогику действия («школа действия»), которая характеризовалась чрезмерной биологизацией воспитательно-образовательного процесса.

Согласно его представлениям, в основе всех детских поступков лежат приобретенные или врожденные рефлексы.

Врожденные рефлексы, реакции и инстинкты, которые проявляются в играх ребенка, должны стать основой и исходным пунктом всего воспитания. Это биологическая сторона воспитания.

По Лаю, сфера деятельности самого ребенка является центром воспитательного процесса, а детские интересы формируются на основе спонтанных рефлексов.



Представлял педагогический процесс следующим образом. **Воздействие на ребёнка через восприятие:** наблюдательно-вещественное преподавание - жизнь природы, химия, физика, география, естественная история. **Воздействие на ребёнка через выражение:** изобразительно-формальное преподавание – словесное изображение, художественное изображение, эксперименты, физическое изображение, математическое изображение, уход за животными, творчество в моральной области, поведение в классной общине. Труд в системе Лая - не учебный предмет, а принцип преподавания. Лай биологизировал педагогику. Решающее значение в педагогической практике придавал организации **действия** в понятие, которого включал любую практическую и творческую деятельность учащихся и их поведение.

На основе индивидуальных особенностей каждого ребенка должны создаваться учебный план и своеобразные методы преподавания.

Он считал необходимым формировать в стенах школы социальную среду, в которой учащиеся согласовывали бы свои действия с природой и с мнением других людей.



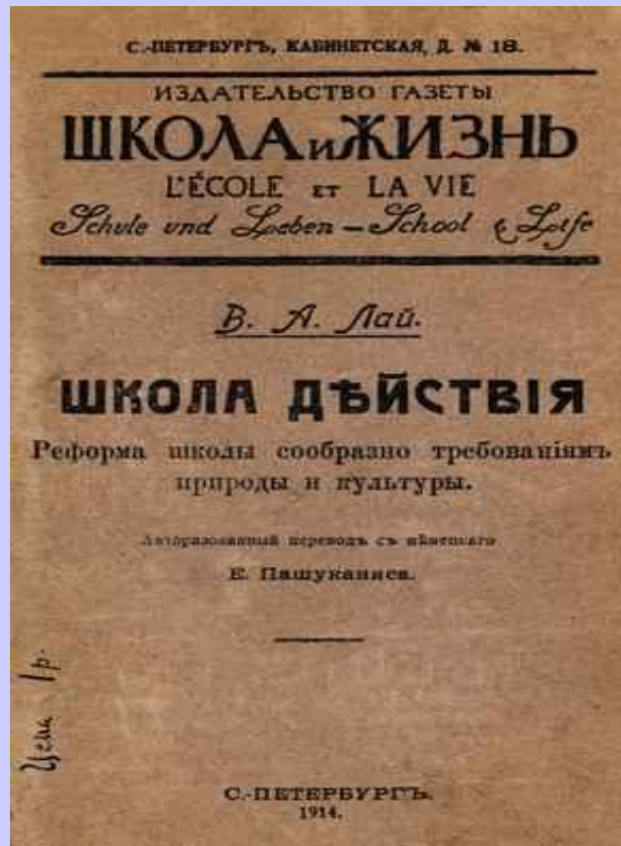
Основные идеи В.А. Лая

1. В обучении и труде В.А. Лай признает наличие природных способностей учеников.
2. По его убеждению, в основе обучения должны лежать следующие процессы:
 - восприятие жизни всей природы и самого человека;
 - переработка умственного отражения;
 - внешнее выражение: художественное, физическое, мораль

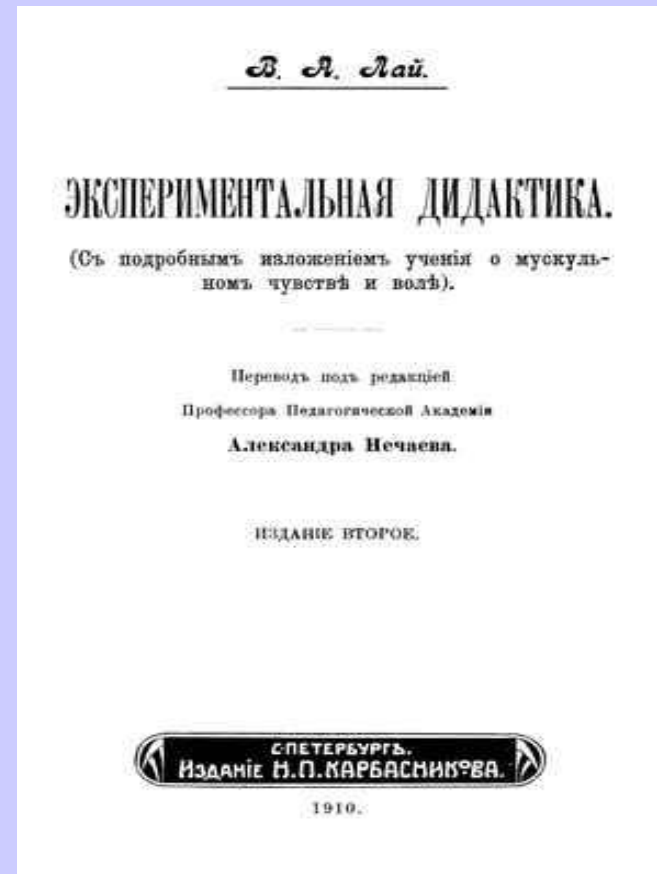
3. Главное свойство личности ребёнка, на которое должен опираться педагог – это способность людей приспосабливаться к окружающей среде.
4. Среди условий эффективности учебного процесса он выделял следующие:
- использование разнообразных методов обучения в зависимости от особенностей ученика;
 - приоритетная роль практических занятия в мастерских и лабораториях, а также прочих занятий, требующих внешних действий (лепка, рисование, спорт);
 - включение ученика в создания материальных ценностей в процессе ручного труда как условие глубокого понимания роли труда в жизни человека и общества.

Основные труды

1. «Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры» (1914г.)



2. «Экспериментальная дидактика» (1910г.)



Спасибо за внимание!