



*История развития,  
состояние и  
сущность  
Болонского процесса*

Июнь 2011 г.



# тенденции развития высшего образования в Европе

- 1088 – Болонский (Европейский) университет
- 1953 – Конвенция об эквивалентности документов об образовании, открывающих доступ к вуз
- 1954 – Европейская культурная конвенция
- 1957 – Римский договор  
(об Европейском экономическом сообществе)
- 1983 – Программы мобильности ЕС
- 1988 – 900-летие Болонского университета. Великая хартия университетов
- 1992 – Маастрихтский договор  
(об Европейском Союзе)
- 1997 – Лиссабонская конвенция  
(признание квалификаций ВО)
- 1998 – Сорбонская декларация  
(Германия, Франция, Италия, Великобритания)



# Исторические аспекты Болонского процесса

*19 июня 1999 г. – Болонья,*

Болонская декларация 29 Министров  
образования Европы

Основные положения Болонской декларации:

- Многоуровневое образование – бакалавр, магистр;
- Введение кредитов, объем равный учебной работе студента за неделю;
- Мобильность студентов и преподавателей;
- Контроль качества образования – согласование критериев и процедур оценки качества.



# Исторические аспекты Болонского процесса

*2001 г. – Саламанка (создание EUA),*

Съезд Европейских ректоров

Учет условий рынка труда отразить  
в учебных программах с перспективой  
трудоустройства выпускников



# Исторические аспекты Болонского процесса

*19 мая 2001 г. – Прага,*

Пражская конференция

Цели:

- включение «образования в течение всей жизни» в интегрированную долгосрочную стратегию вузов;
- превращение студентов в компетентных и равноправных партнеров Болонского процесса;
- учет социальных аспектов ВО;
- реализация совместных программ (степеней);
- создание непрерывной работы адекватных механизмов обеспечения качества, аккредитация, сертификация;



# Исторические аспекты Болонского процесса

*2003 г. – Гратц*

*19 сентября 2003 г. – Берлин, Берлинское  
коммунике, 39 стран*

*Промежуточные приоритеты в течение  
следующих двух лет:*

- активизация усилий по эффективности систем качества ВО;
- перенастройка структуры ВО на два цикла, дополнение третьей ступени - доктор;
- усовершенствование системы



# Исторические аспекты Болонского процесса

- **2005 г. – Глазго**
- **19-20 мая 2005 г. – Берген**, промежуточная инвентаризация, формирование временных параметров Болонского процесса. (2007 г., 2010 г.)

2007 г. завершить:

- стандарты, принципы обеспечения качества;
- разработка национальных рамок квалификаций;
- присуждения и признания совместных степеней;
- создание возможностей для гибких образовательных траекторий.



# Исторические аспекты Болонского процесса

*19-20 мая 2005 г. – Берген,*

К 2010 г. планировалось:

- завершить формирование на началах качества и прозрачности Европейского пространства ВО;
- достигнуть сбалансированности национального и общеевропейского (болонского);
- обеспечить достаточный уровень автономии вузов;
- обеспечить устойчивое финансирование ВО;
- завершить освоение трехцикловой структуры ВО;
  - обеспечить широкое применение всеобъемлющей структуры квалификаций;



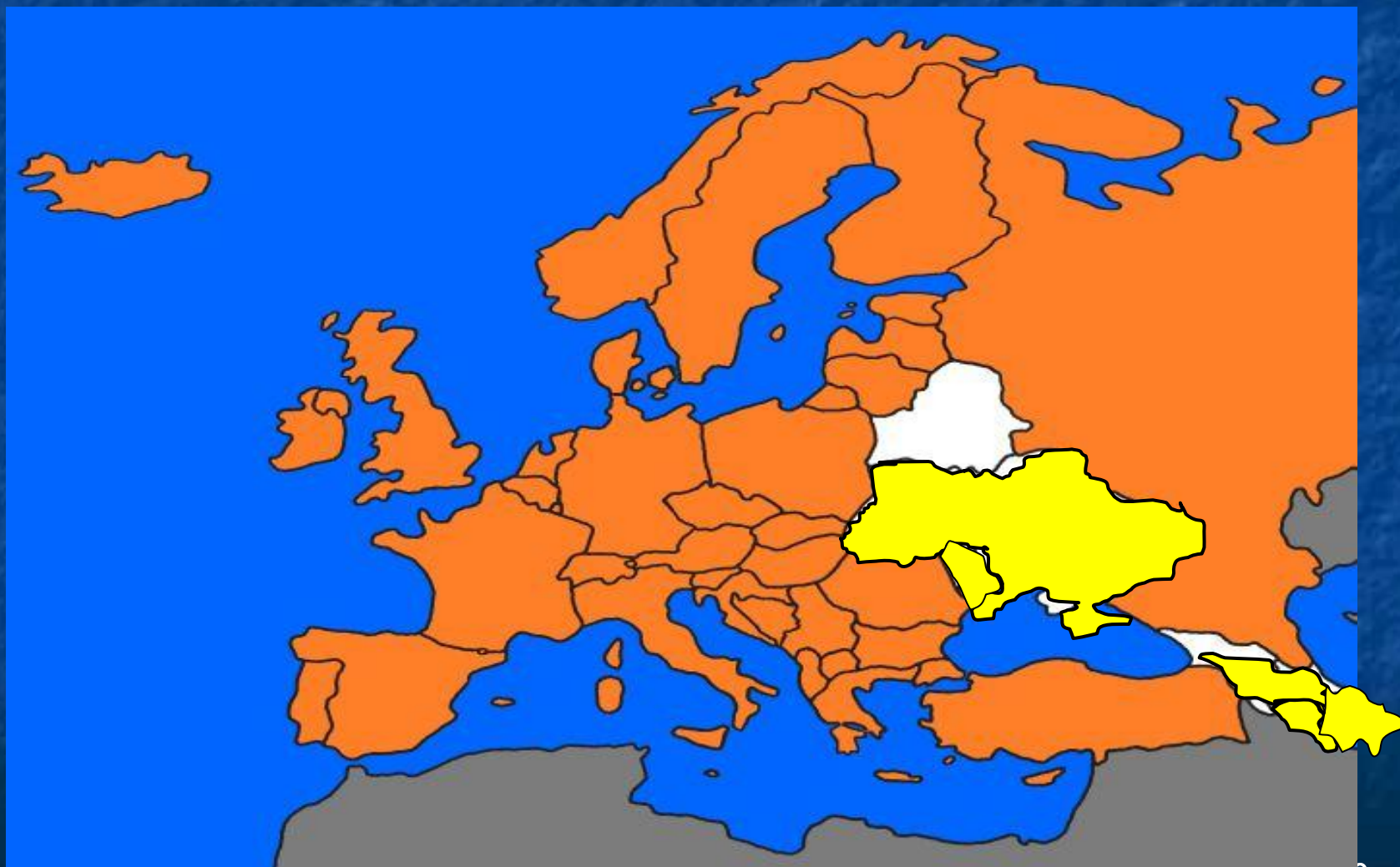


# Исторические аспекты Болонского процесса

- *2007 г. – Лиссабон*
- *18 мая 2007 г. – Лондон*
- *19-21 марта 2009 г. – Прага*
- *28-29 апреля 2009 г. – Лювен (Бельгия)*



# Страны-участницы после 2005 года





# Сущность Болонского процесса

- Общесистемные реформы ВО общеевропейского уровня, на национальном и институциональном уровнях
- Экономический процесс
- Политический процесс
- Образовательный процесс
- Сохранение академической культуры, многообразия национальных ее типов при одновременном достижении сопоставимости, а в будущем совместимости.



# Главная цель Болонского процесса

- Создание единого образовательного пространства
- Гармонизация систем образования
- Создание европейских стандартов
- Создание единого европейского образца документа об образовании



# Главная цель Болонского процесса

Обеспечение прозрачности каждой из европейских систем образования на основе принимаемых всеми рекомендаций и процедур путем максимального предоставления согласованной информации при сохранении особенностей каждой из систем образования стран-участниц



# Ключевая цель Болонского процесса

Обеспечение качества Высшего  
образования.

Метод достижения - Аккредитация



Tempus

## Зачем нам это надо?

- Вхождение в мировое образовательное пространство
- Трудоустройство своих выпускников за рубежом
- Интеграционные процессы в экономике
- Новый взгляд на устоявшиеся процедуры, понятия, регламенты...
- Совершенствование системы ВО Кыргызской Республики



# Подцели Болонского процесса

1. Обеспечение привлекательности европейской системы образования
2. Обеспечение трудоустройства выпускников
3. Обеспечение признания документов об образовании
4. Обеспечение качества образования
5. Введение двух- (трех-) цикловой системы обучения
6. Введение кредитной системы учета трудоемкости учебной работы
7. Расширение мобильности
8. Обучение в течение всей жизни
9. Участие учащихся в управлении образованием
10. «Европеизация» образования





**Tempus**

## Параметры Болонского процесса (обязательные):

- Трехуровневая система высшего образования
- Академические кредиты (ECTS)
- Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов
- Европейское приложение к диплому
- Контроль качества высшего образования
- Создание единого европейского исследовательского пространства



**Tempus**

## Параметры Болонского процесса (рекомендательные):

- Единые европейские оценки
- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки
- Активная вовлеченность студентов
- Социальная поддержка малообеспеченных студентов
- Образование в течение всей жизни



**Tempus**

## Параметры Болонского процесса (факультативные):

- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору
- Модульная система
- Дистанционное обучение, электронные курсы
- Академические рейтинги студентов и преподавателей



# Модели организации и уровни высшего образования в Болонском процессе

## *Трехуровневая система высшего образования*

- Вводятся три уровня высшего образования:  
Первый уровень – бакалавриат (степень «бакалавр»)  
Второй уровень – магистратура (степень «магистр»)  
Третий уровень – докторантура (степень «доктор»)



# Структуры и субъекты Болонского процесса

1. Делегированные члены от государств, председательствующих в Евросоюзе в период между встречами министров.
2. Члены Европейской комиссии.
3. Делегаты двух Европейских организаций – Ассоциации Европейских университетов (CRE) и конференции Союза ректоров Европы.

## **ВУЗЫ - СУБЪЕКТЫ**



## Дополнительная информация

- [www.bologna-berlin2003.de](http://www.bologna-berlin2003.de)
- [www.bologna-bergen2005.no](http://www.bologna-bergen2005.no)
- [www.bologna-london2007.uk](http://www.bologna-london2007.uk)
- [www.seeducoop.net/portal/id\\_bologna.htm](http://www.seeducoop.net/portal/id_bologna.htm)



**Tempus**

**Спасибо за внимание!**