A close-up photograph of a baby with large blue eyes and dark hair, peeking out from under a light green blanket. The baby's face is the central focus, with their hands resting near their chin. The background is a soft, out-of-focus white surface.

Формирование у младших школьников представлений о духовных ценностях

Подготовила:
Студентка 3
курса 3 группы
Бендега Татьяна



«духовность»

рассматривается как -
внутренний, индивидуальный
мир личности, проявленный
определёнными
нравственными качествами,
потребностями,
устремлениями, ценностями; -
как способ
самосовершенствования; - как
качество личности (филос.
Словарь)

Духовное воспитание в педагогике – это формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

* **Сегодня духовное воспитание** - одно из самых востребованных понятий. Лишь через овладение наукой о нравственности человек может приобрести спокойствие души.



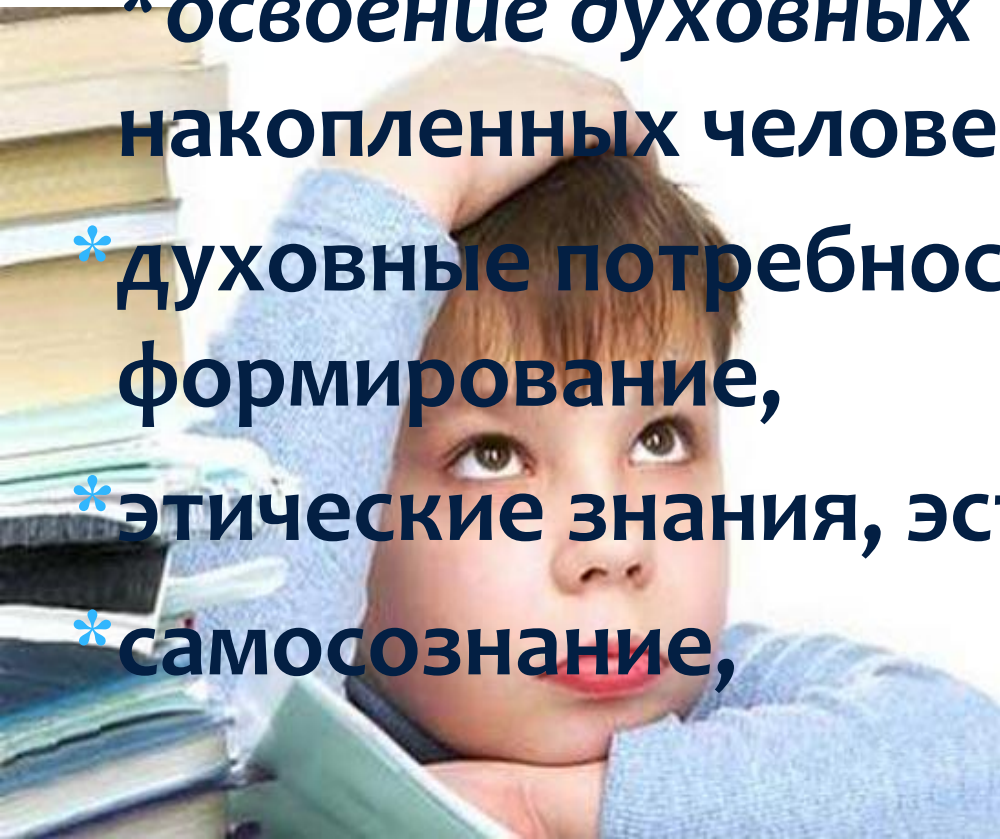
* **Духовность** – это высшая ценность, качество, достижение человека.

* Существует взаимообусловленность духовности и ценностей;


* человек, благодаря вложенной в него идее, может развиваться и достигать совершенства.

Одной из главных задач духовно-нравственного воспитания является:

- * освоение духовных ценностей, накопленных человечеством,
- * духовные потребности и их формирование,
- * этические знания, эстетический вкус,
- * самосознание,



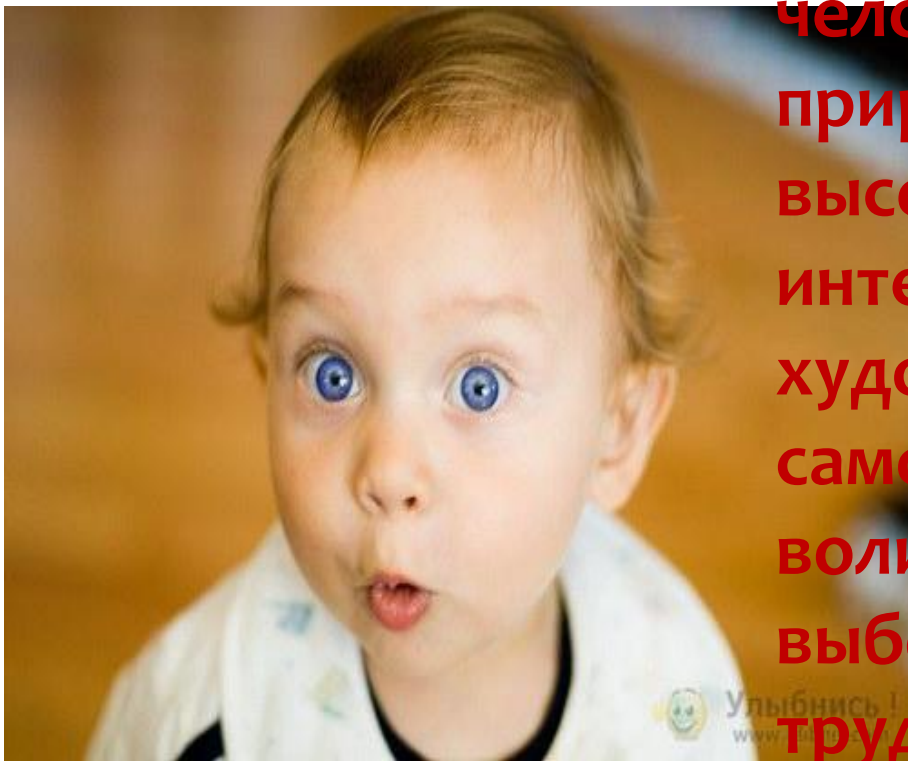
- * эмоциональная сфера,
- * чувство совести, воспитание чувства собственного достоинства, чувство доброты;
- * эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания), коммуникативные способности (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт).

A close-up photograph of a young child's face, showing their eyes and nose. The child has a neutral expression and is looking directly at the camera. The background is blurred.

**Компоненты духовно-нравственного развития
(сфера личностных ожиданий), формирование
которых возможно на начальной ступени
образования :**

- *- трудолюбие и бережливость;
 - *- представление о добре и зле;
 - *- взаимопомощь и уважение к друг другу;
 - *- воспитание семейных ценностей.
- *Компоненты духовно-нравственного развития (сфера общественных интересов), формирование которых возможно на этапе дошкольного и начального общего образования:**
- *- чувство патриотизма;
 - *- осознание себя гражданином России;
 - *- знакомство с национальными ценностями;
 - *- осознание ценности человеческой жизни.

- * **Формирование этих ценностей направлено на развитие национального и исторического сознания человека, его нравственной природы, ориентацию на высокие образцы интеллектуальной и художественной культуры, самостоятельность, свободу воли, умение делать свой выбор и преодолевать трудности.**



* Процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников предполагает **активное** и **заинтересованное** общение ребёнка со взрослым (педагогом, родителем), и это является обязательным условием эффективности воспитательной работы, на основе которой формируются мотивы выполнения ребёнком нравственных норм.



* В поисках средств формирования духовных ценностей многие исследователи обращаются к нравственным идеалам как форме существования духовных ценностей в пространстве культуры. Нравственные идеалы являются доступным для младших школьников средством передачи ценностей культуры.



* Они обладают:

* *наглядностью,

* *образностью,

* * доступностью для подражания и содержат элементы, ориентированные на **дальнейшее развитие:**

* осознание цели и ценности идеала,

* представление об идеале как о желаемом пути развития,

* стратегии жизни.

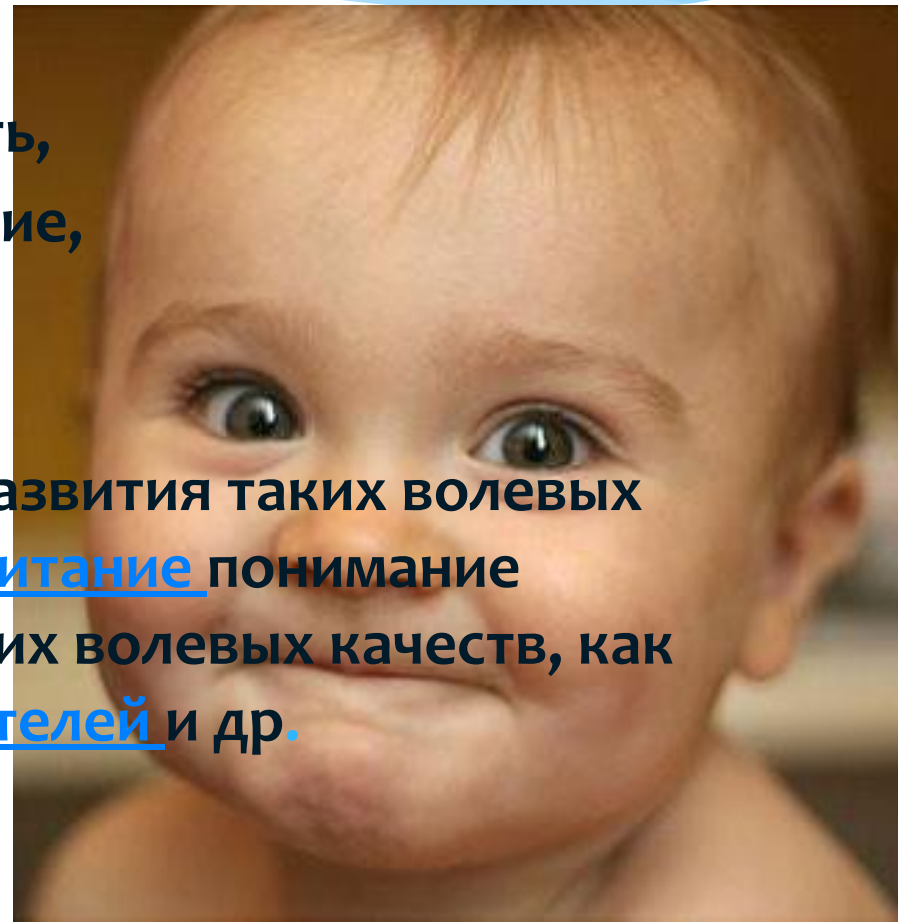
Основными и обязательными условиями формирования нравственной личности **является**: формирование у воспитанника воли, морального сознания, долга, чести и достоинства, уважения к труду, патриотических чувств и убеждений; создание внутренней направленности убеждений; нравственные знания, мотивы и побуждения должны обязательно подкрепляться нравственным поведением личности; нравственное воспитание должно быть направлено на постижение высшего смысла жизни: добро, любовь, справедливость.

В основу формирования подходов к определению сущности понятия «духовно-нравственное воспитание» для детей младшего школьного возраста предложены следующие принципы:

- *- принцип определения сущности понятия «духовно-нравственное воспитание» как интеграцию интересов личности, общества и государства;**
- *- принцип выделения из 36 задач Концепции, которые представляют сферу интересов государства, общества и личности, тех задач, решение которых возможно полностью или частично на этапе дошкольного и начального общего образования;**

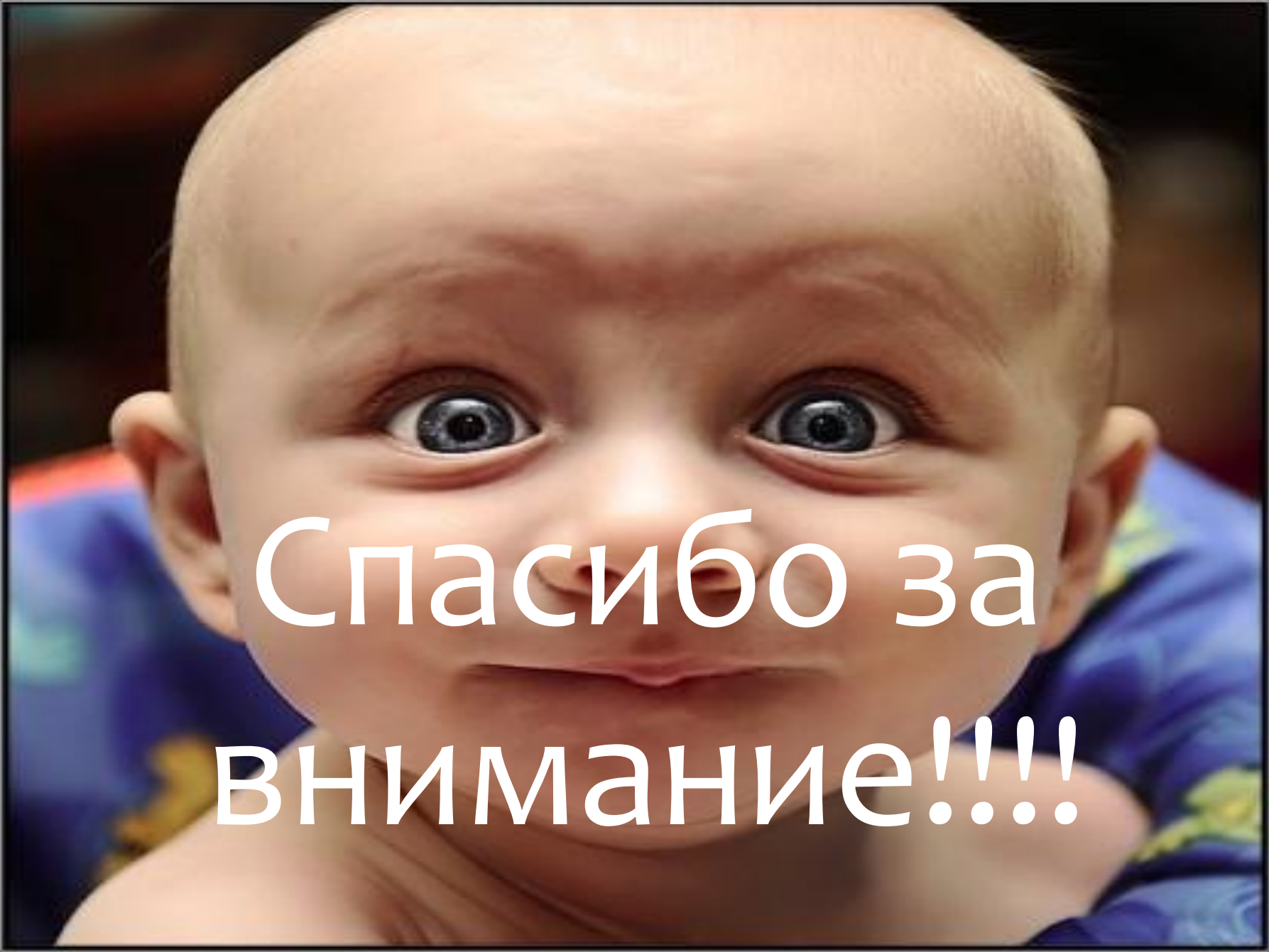
Результат работы по реализации технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников:

- * осознание ребёнком тех базовых духовно-нравственных качеств, которые мы пытаемся воспитать в детях:
- * совестливость и порядочность,
- * самоотверженность и незлобие,
- * сопереживание и сочувствие,
- * патриотизм;
- * понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и др.





**ДОБРОТА, ЧЕСТЬ, СОВЕСТЬ
ВОТ, ЧТО НУЖНО ПРИВИВАТЬ С ДЕТСТВА,
А НЕ ВАКЦИНУ ОТ ГРИППА**



Спасибо за
внимание!!!!