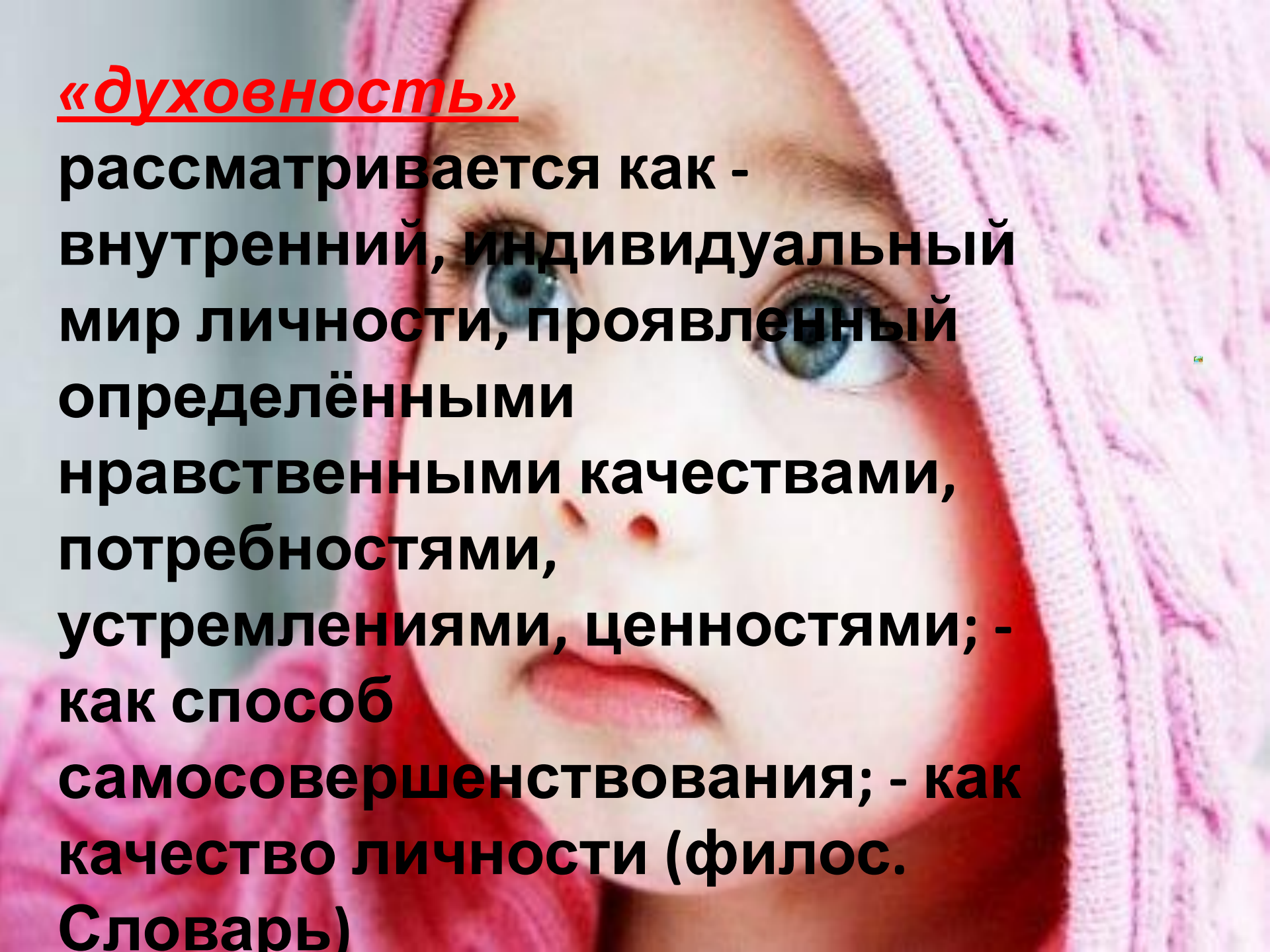
# Формирование у младших школьников представлений о духовных ценностях

Подготовила:
Студентка 3 курса 3 группы
Бендега Татьяна



***«духовность»***

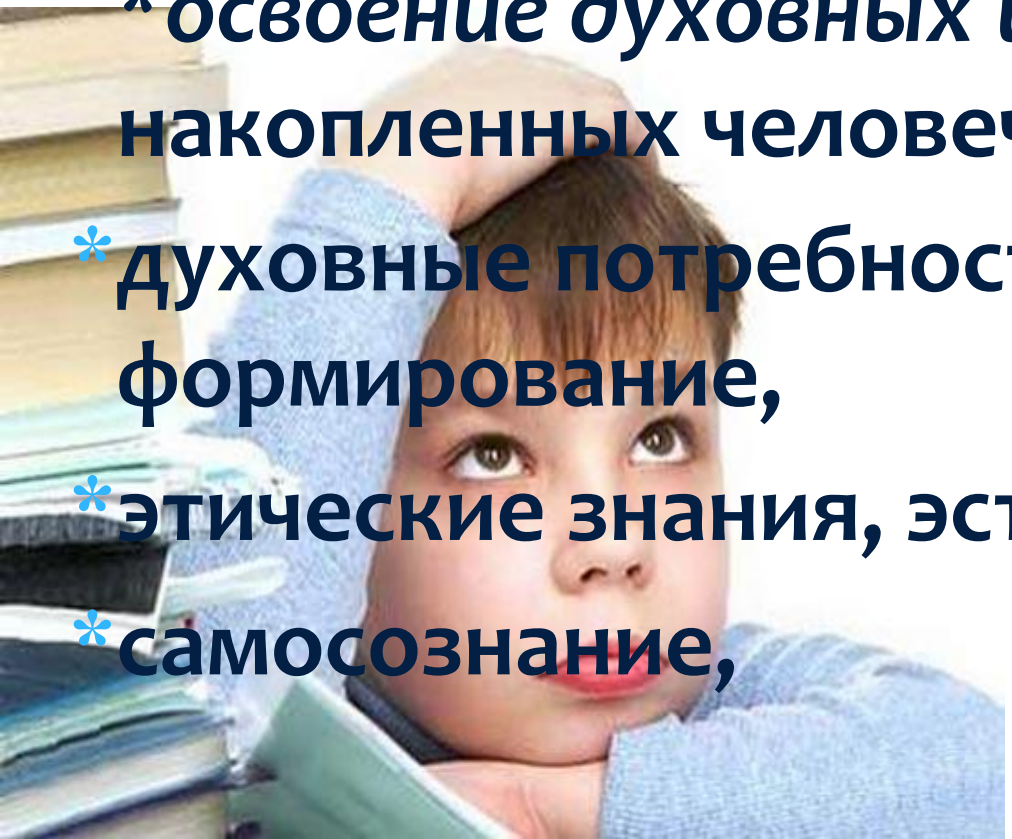
**рассматривается как - внутренний, индивидуальный мир личности, проявленный определёнными нравственными качествами, потребностями, устремлениями, ценностями; - как способ самосовершенствования; - как качество личности (филос. Словарь)**

**Духовное воспитание в педагогике – это формирование ценностного отношения в жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.**

* **Сегодня духовное воспитание - одно из самых востребованных понятий. Лишь через овладение наукой о нравственности человек может приобрести спокойствие души.**

* **Духовность** – это высшая ценность, качество, достижение человека.
* Существует взаимообусловленность духовности и ценностей;
* человек, благодаря вложенной в него идее, может развиваться и достигать совершенства.

# Одной из главных задач духовно-нравственного воспитания является:



*освоение духовных ценностей, накопленных человечеством,

* духовные потребности и их формирование,
* этические знания, эстетический вкус,
* самосознание,

* эмоциональная сфера,
* чувство совести, воспитание чувства собственного достоинства, чувство доброты;
* эмпатийных чувств (сочувствия, сопереживания), коммуникативные способности (дружелюбие в общении с окружающими, взаимопонимание и искренность, уважение к личности, эмоциональный контакт).

## Компоненты духовно-нравственного развития (*сфера личностных ожиданий*), формирование которых возможно на начальной ступени образования :

*- трудолюбие и бережливость;

*- представление о добре и зле;

*- взаимопомощь и уважение к друг другу;

*- воспитание семейных ценностей.

*Компоненты духовно-нравственного развития (сфера общественных интересов), формирование которых возможно на этапе дошкольного и начального общего образования:

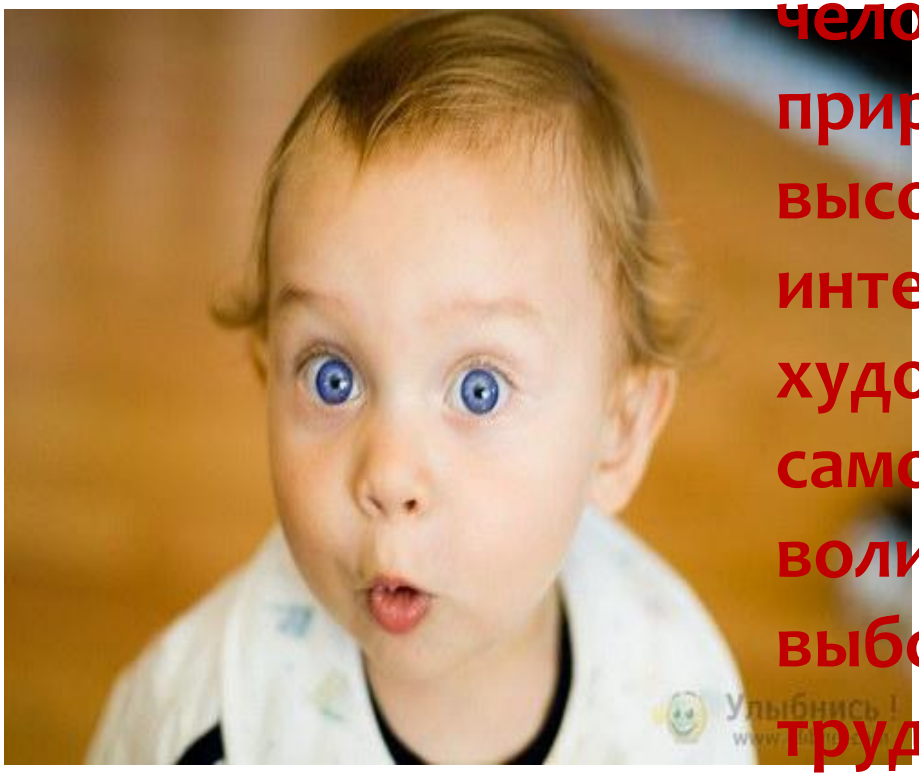
*- чувство патриотизма;

*- осознание себя гражданином России;

*- знакомство с национальными ценностями;

*- осознание ценности человеческой жизни.

* Формирование этих ценностей направлено на развитие национального и исторического сознания человека, его нравственной природы, ориентацию на высокие образцы интеллектуальной и художественной культуры, самостоятельность, свободу воли, умение делать свой выбор и преодолевать трудности.



* Процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников предполагает **активное** и **заинтересованное** общение ребёнка со взрослым (педагогом, родителем), и это является обязательным условием эффективности воспитательной работы, на основе которой формируются мотивы выполнения ребёнком нравственных норм.

* В поисках средств формирования духовных ценностей многие исследователи обращаются к нравственным идеалам как форме существования духовных ценностей в пространстве культуры. Нравственные идеалы являются доступным для младших школьников средством передачи ценностей культуры.

* Они обладают:
* *наглядностью,
* * образностью,
* * доступностью для подражания и содержат элементы, ориентированные на **дальнейшее развитие**:
* осознание цели и ценности идеала,
* представление об идеале как о желаемом пути развития,
* стратегии жизни.

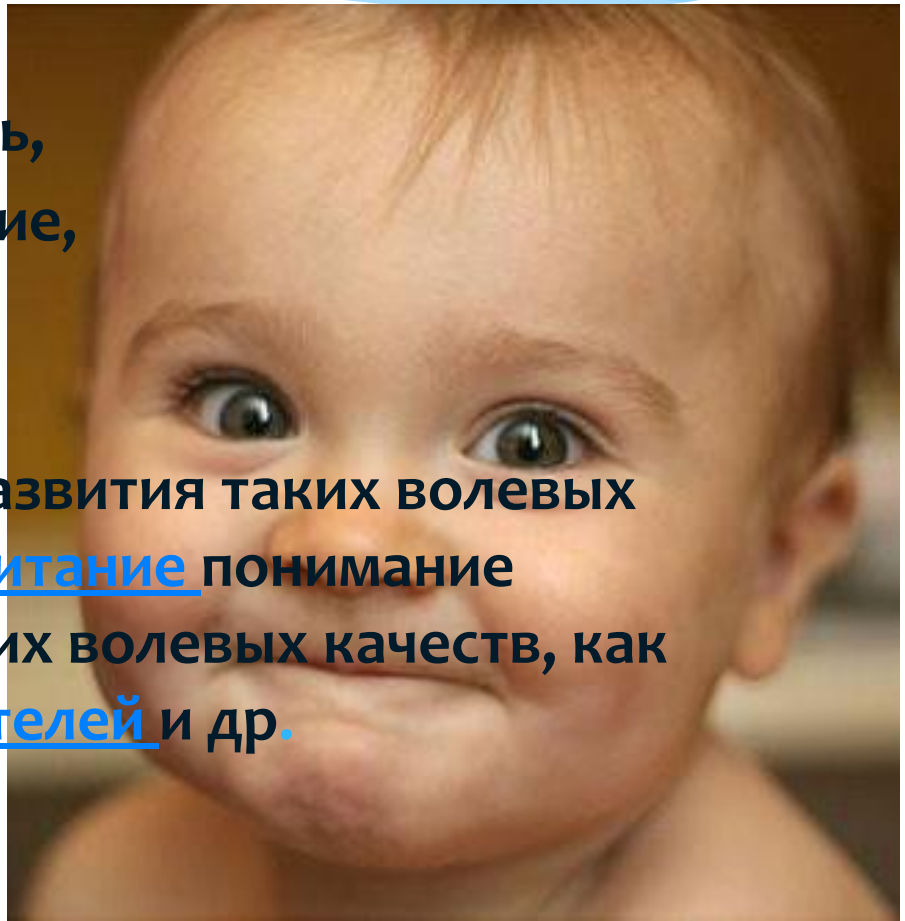
**Основными и обязательными *условиями* формирования нравственной личности является: формирование у воспитанника воли, морального сознания, долга, чести и достоинства, уважения к труду, патриотических чувств и убеждений; создание внутренней направленности убеждений; нравственные знания, мотивы и побуждения должны обязательно подкрепляться нравственным поведением личности; нравственное воспитание должно быть направлено на постижение высшего смысла жизни: добро, любовь, справедливость.**

## В основу формирования подходов к определению сущности понятия «духовно-нравственное воспитание» для детей младшего школьного возраста предложены следующие принципы:

* - принцип определения сущности понятия «духовно-нравственное воспитание» как интеграцию интересов личности, общества и государства;
* - принцип выделения из 36 задач Концепции, которые представляют сферу интересов государства, общества и личности, тех задач, решение которых возможно полностью или частично на этапе дошкольного и начального общего образования;

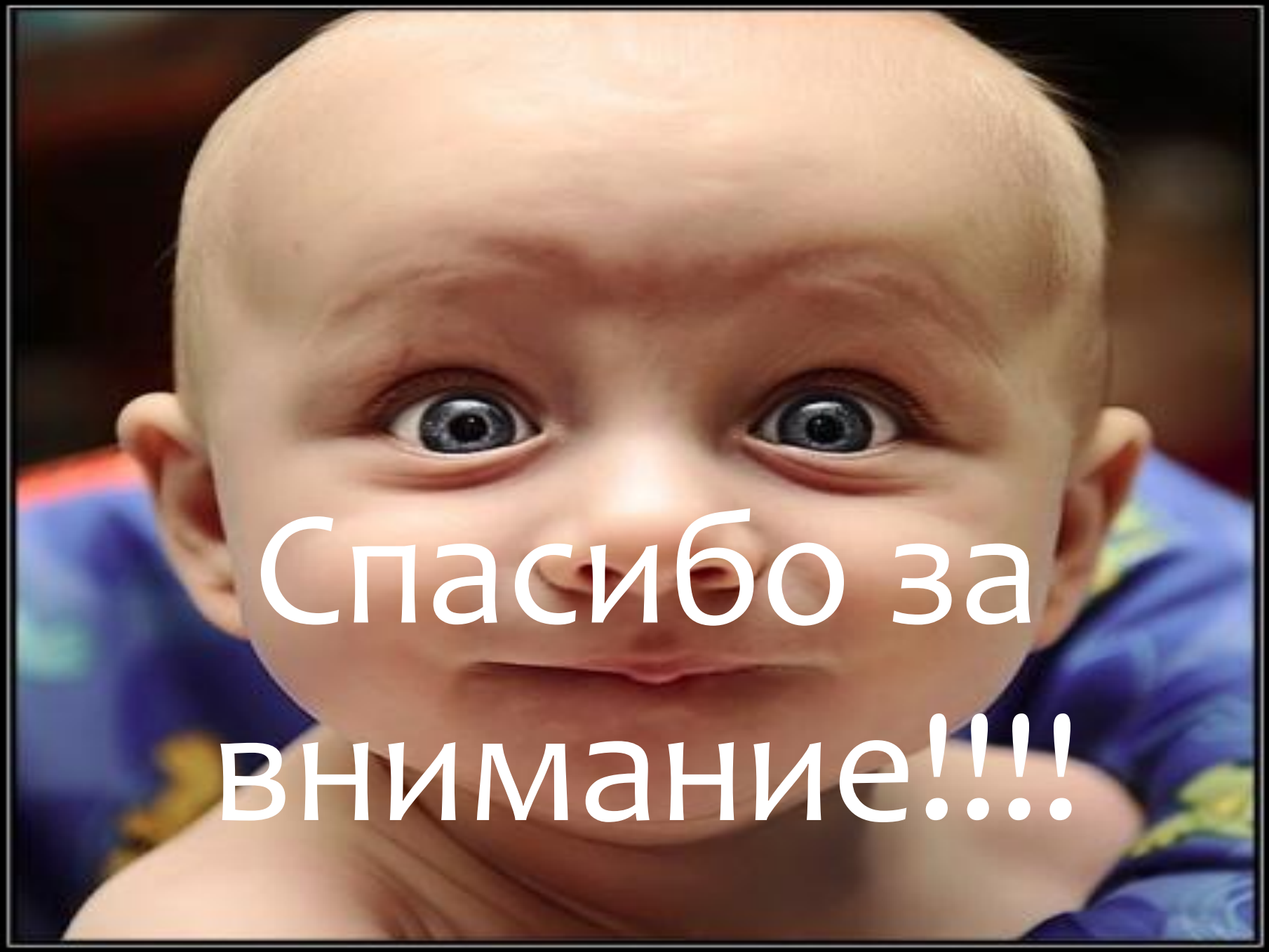
# Результат работы по реализации технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников:

* осознание ребёнком тех базовых духовно-нравственных качеств, которые мы пытаемся воспитать в детях:
* совестливость и порядочность,
* самоотверженность и незлобие,
* сопереживание и сочувствие,
* патриотизм;
* понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание понимание необходимости развития таких волевых качеств, как послушание, почитание родителей и др.



ДОБРОТА, ЧЕСТЬ, СОВЕСТЬ

**вот, что нужно прививать с детства,**
**а не вакцину от гриппа**


Спасибо за
внимание!!!!