

Н.Ю.Синягина

## **Современная молодая семья: взрослые и дети**

В сложное время, в которое мы живем, устоять и победить человеку чаще всего помогает семья – его близкие – родители, братья и сестры, супруг, супруга и дети.

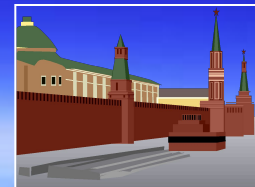
Скрепляющим, объединяющим началом любой семьи являются любовь, взаимопонимание, доверие и дружба. Взаимоотношения, основанные на понимании, взаимоподдержке и любви, помогут познать радость повседневного бытия, счастье в рождении и воспитании детей, заботливую и счастливую старость.

**Москва, 2006**

# ГОСУДАРСТВО И ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ И ДЕМОГРАФИИ



**1.1. В.Путин.- Послание Федеральному Собранию Российской Федерации.-10 мая 2006 года Москва, Кремль, Мраморный зал.- (цит. по стенограмме, без изменений и дополнений).**



## О приоритетах социально-экономической политики на ближайшие годы

В посланиях последних лет были сформулированы основные приоритеты социально-экономической политики на ближайшее десятилетие. И сегодня наши основные усилия направлены именно на те сферы, которые прямо определяют качество жизни граждан. Реализуются национальные проекты в области образования, здравоохранения, сельского хозяйства, в жилищном строительстве. Проблемы здесь накапливались, вы знаете, даже не годы, а десятилетия. Они крайне чувствительны для людей. Требовалось накопить немало ресурсов и сил, чтобы на них, наконец, сосредоточиться, за них взяться.

## О любви, о женщинах, о детях. О семье



А теперь о главном. Что у нас главное? Вот, правильно. В Министерстве обороны знают, что у нас самое главное. Речь действительно пойдет о любви, о женщинах, о детях (Аплодисменты). О семье. И о самой острой проблеме современной России – о демографии (Аплодисменты).

Проблемы экономического и социального развития страны тесно связаны с простым вопросом: для кого мы всё это делаем?

Вы знаете, что в среднем число жителей нашей страны становится меньше ежегодно на 700 тысяч человек. Мы неоднократно поднимали эту тему, но по большому счету – мало что сделали. Для решения этой проблемы необходимо следующее.

Первое – снижение смертности. Второе – эффективная миграционная политика. И третье – повышение рождаемости.



## Первостепенная задача - поддержка материнства, детства, поддержка семьи

Но никакая миграция не решит наших демографических проблем, если мы не создадим надлежащие условия и стимулы для роста рождаемости здесь, у нас, в нашей собственной стране. Не примем эффективных программ поддержки материнства, детства, поддержки семьи (Аплодисменты).

Даже наметившийся небольшой рост рождаемости и уменьшение детской смертности – это не столько результат наших целенаправленных усилий в этой сфере, а скорее – отражение общей позитивной социально-экономической динамики в стране. Тоже неплохо, но не достаточно.



Начав реализацию крупнейших за последние годы социальных проектов, мы заложили с вами неплохую базу. В том числе, для решения демографических проблем. Однако и это – недопустимо мало. И вы знаете почему: положение в этой сфере **критическое.**

[1] В настоящем разделе размещены материалы из послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации.-10 мая 2006 года



## Сосредоточимся на проблемах демографии

Но если мы действительно хотим сделать для граждан что-то полезное и нужное – предлагаю вам, отодвинув в сторону политические амбиции и не распыляя ресурсы, сосредоточиться на решении важнейших для страны проблем.

И одна из них – демографическая, или, как точно выразился А.И.Солженицын, это в широком смысле «сбережение народа» (Аплодисменты).

Тем более что в обществе есть консенсус в понимании того, что мы должны в первую очередь решить именно эту, ключевую для всей страны проблему.

Убежден, что при таком подходе вы заслужите слова благодарности миллионов матерей, молодых семей, всех граждан нашей страны (Аплодисменты).



## О программе стимулирования рождаемости

### О чем конкретно идет речь?

Предлагаю программу стимулирования рождаемости, а именно: меры поддержки молодых семей, поддержки женщин, принимающих решение родить и поднять на ноги ребенка (Аплодисменты).

Во всяком случае, сегодня мы должны стимулировать рождение хотя бы второго ребенка (Аплодисменты).



Это – очень тяжелый выбор.



Что мешает молодой семье, женщине принять такое решение – особенно если речь идет о втором или третьем ребенке?

Ответы здесь очевидны и известны: это – низкие доходы, отсутствие нормальных жилищных условий.



Это – сомнения в собственных возможностях обеспечить будущему ребенку достойный уровень медицинских услуг, качественное образование.

А иногда, и сомнения, что греха таить, и просто в том, сможет ли она его прокормить (Аплодисменты).



Женщина при планировании ребенка вынуждена выбирать: либо родить, но лишиться работы, либо отказаться от рождения ребенка.

Стимулирование рождаемости должно включать целый комплекс мер административной, финансовой и социальной поддержки молодой семьи.

Подчеркну, из перечисленных мною мер – все важно, но без материального обеспечения – ничего не сработает (Аплодисменты).

## Что мы можем и должны сделать уже сегодня?

Считаю необходимым кардинальным образом увеличить размер пособий по уходу за ребенком до 1,5 лет (Аплодисменты).

Мы с вами в прошлом году увеличили такое пособие с 500 до 700 рублей. Я знаю, что многие депутаты были активными сторонниками этого решения.



Предлагаю на первого ребенка с 700 рублей поднять до 1,5 тысяч рублей (Аплодисменты). А на второго – до 3 тысяч рублей ежемесячно.

Женщины, которые имели работу, но ушли в отпуск по беременности и родам, а впоследствии по уходу за ребенком до полутора лет – должны получать за счет государства не менее 40% от прежнего заработка (Аплодисменты).

Мы с вами понимаем, что нужно будет обозначить верхнюю планку, с которой считается сумма. Надеюсь, что Правительство совместно с депутатами определит эту планку.

Но сумма пособия в любом случае не должна быть меньше той, которую будет получать ранее не работавшая женщина, то есть 1,5 и 3 тысячи рублей соответственно.



### Другая проблема

– это своевременное возвращение женщины к нормальной трудовой деятельности.

Для этого предлагаю ввести компенсацию затрат на детское дошкольное воспитание (Аплодисменты).

Для первого ребенка – на сумму, равную 20 процентам, для второго – 50 процентам, и для третьего – 70 процентам от среднего размера оплаты, взимаемой с родителей за посещение ребенком дошкольного учреждения (Аплодисменты).

Я обращаю ваше внимание на то, что было сказано – от суммы, **взимаемой**.

Не стоимости в детском учреждении, а взимаемой сегодня с родителей.

Руководители регионов, понимают, что я имею в виду. При этом региональные и местные власти должны обеспечить потребности в детских садах и ясельных группах (Аплодисменты).

### О сиротах и детях оставшихся без попечения родителей

Помимо этого, надо совместно с субъектами Федерации разработать программу по материальному стимулированию устройства на воспитание в семьях сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Таких детей, находящихся сегодня в детдомах у нас – около 200 тысяч. На самом деле – сирот гораздо больше, в детдомах находится около 200 тысяч.



И иностранцы у нас, по-моему, уже больше усыновляют наших детей, чем у нас в собственной стране.

Предлагаю практически в два раза увеличить выплаты на содержание ребенка в семье опекуна и приемной семье до уровня – не менее 4 тысяч рублей ежемесячно (Аплодисменты).

При этом предлагаю существенно увеличить и заработную плату приемному родителю: с 1-1,5 тысяч рублей до 2,5 тысяч рублей ежемесячно.

А также установить единовременное пособие при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью – в размере 8 тысяч рублей.

**То есть установить здесь сумму, равную пособию при рождении ребенка!**



## **О детях, находящихся в интернатных учреждениях**

Поручаю Правительству совместно с регионами создать такой механизм, который позволит сократить число детей, находящихся в интернатных учреждениях.

Мы должны также позаботиться о здоровье будущих матерей и новорожденных, о снижении детской смертности и инвалидности.

## **О повышении качества медицинских услуг**

Предлагаю увеличить стоимость родовых сертификатов, которые мы ввели в прошлом году и которые зарекомендовали себя неплохо.

Предлагаю увеличить их стоимость в женской консультации – с 2 до 3 тысяч рублей, а стоимость сертификата в родильном доме – с 5 до 7 тысяч рублей (Аплодисменты).

Дополнительные средства должны использоваться на покупку необходимых препаратов для женщин и поощрения высокого качества медицинских услуг, определяемого – хочу это подчеркнуть – обязательно с учетом мнения пациентки, то есть самой женщины.

Нужно выработать такой механизм. Несложно это сделать.

Кроме того, в ближайшее время надо принять программу создания в стране сети современных перинатальных центров и обеспечить роддома необходимым оборудованием, специальным транспортом и другой техникой.



## **О рождении второго ребенка**

И наконец, следующая, самая действенная, на мой взгляд, мера материальной поддержки.

Считаю, государство обязано помочь женщине, которая родила второго ребенка и на долгое время выбывает из трудовой деятельности, теряя свою квалификацию.



К сожалению – и я думаю, здесь нечего стесняться, о таких вещах нужно говорить прямо, если мы хотим решить такие проблемы, – женщина в подобных случаях подчас попадает в зависимое, а иногда, прямо скажем, и в унижительное положение в семье.

И государство, если оно действительно заинтересовано в повышении рождаемости, обязано поддержать женщину, принявшую решение родить второго ребенка.

Должно предоставить в ее распоряжение, так сказать, первичный, базовый, «материнский капитал» – который реально повысил бы ее социальный статус, помог бы решать будущие проблемы (Аплодисменты).

И которым она могла бы распорядиться следующим образом: либо для решения жилищного вопроса, вложив его в приобретение жилья с использованием ипотеки или других схем кредитования по достижении ребенком трехлетнего возраста, либо направить эти средства на образование детей, или, если захочет, положить деньги в накопительную часть своей собственной пенсии (Аплодисменты).

По мнению экспертов, размер таких государственных обязательств в денежном выражении не может быть меньше 250 тысяч рублей (Аплодисменты). И эта сумма должна ежегодно индексироваться по инфляции, конечно.

Встает вопрос о том, как быть в отношении тех семей, в которых уже есть не менее двух детей. Вопрос не праздный. И я полагаю, что депутаты примут по этому поводу взвешенное решение.



## Об изменении отношения общества к семье

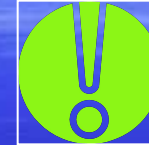
В завершение этой темы отмечу: проблему низкой рождаемости невозможно решить без изменения отношения всего общества к семье и ее ценностям.

Академик Д.С.Лихачев когда-то писал, что любовь к родному краю, к своей стране начинается с любви к своей семье.

И мы должны восстановить наши старинные ценности бережного отношения к семье, к родному очагу (Аплодисменты).



## Прогнозы демографов



Вышеприведенные инициативы руководителя государства неслучайны: прогнозы демографического развития России вызывают тревогу.

Предполагается, что если не будут приняты определенные меры, население страны к 2016 году сократится по сравнению с 2002 года почти на 10 млн. человек и составит менее 135 млн. человек.

Даже при изменении миграционной политики положительный миграционный прирост не компенсирует естественной убыли населения.

Можно сказать, что в настоящее время Россия переживает демографический кризис, выражающийся в быстром сокращении численности населения, прежде всего за счет сокращения рождаемости.

Так, за 1 мин в России рождается 3 человека, а умирает – 4. В Китае 38 и 16, а в США 8 и 4 соответственно.

## Почему так серьезно обсуждается демографическая проблема



- Считается, что население России в XXI веке будет продолжать сокращаться, и через 5-6 десятилетий может сократиться примерно вдвое.

**Средняя продолжительность жизни россиян 65,9 лет!**

- Такая же была после Великой отечественной войны. Это ниже средневропейской на 14 лет и китайской на 6.

В условиях нынешнего экономического и социального положения России – повышение рождаемости приведет к еще большим проблемам в здоровье детей и увеличению числа бедных.

**Только около 25-30% новорожденных можно назвать здоровыми.**

- Младенческая смертность в России сегодня в 4 раза выше, чем в целом по Европе.

- Из тысячи рожденных примерно 12 умирают в грудничковом возрасте.





## Два взгляда на демографическую проблему:

Согласно социологической теории А.Г. Волкова, резкое падение уровня рождаемости в последние годы нужно рассматривать не как следствие замены двухдетной модели семьи однодетной и отказа от детей вообще, а лишь как откладывания их рождения "до лучших времен".

По данным социологических опросов, более 70% россиян трудоспособного возраста считают себя бедными.

Сходные тезисы обосновывает Л. Кузнецова, исследования которой показывают, что в случае увеличения благосостояния населения не исключается вероятность компенсационного возврата к повышению рождаемости, и, соответственно, восстановлению относительной многодетности (Кузнецова Л., 2000).

Исследователь же А.Б. Баранов изучая проблемы рождаемости показал, что в основном рожают женщины преимущественно из бедных слоев с душевым доходом ниже прожиточного минимума.

Исследователь исходил из того, что в составе всего населения бедные насчитывают примерно **29%**, которые «поставили» **66,3%** рожениц, тогда как среди **25,6%** экономически благополучных семей – оказалось лишь **8%** рожениц.



По данным А.В.Баранова, после августовского (1998 г.) кризиса рождаемость у бедных имела тенденцию к повышению, а у обеспеченных - к понижению (Баранов А.Б., 2000).

## Церковь и демография.

Наиболее последовательны в оценках ценностных оснований демографического кризиса представители Русской Православной Церкви.



Так, в резолюции Церковно-общественного форума "Духовно-нравственные основы демографического развития России" (2004г.) отмечается, что снижение рождаемости в стране обусловлена не столько экономическими, сколько духовными причинами, связанными с отходом от идеалов святости семейной жизни, чистоты отношений между мужчиной и женщиной, ценности человеческой жизни».

Патриарх Московский и всея Руси Алексий II считает брак "формой общественного служения" и убежден, что бережное отношение к нему поможет преодолеть демографический кризис в стране.



“Нельзя найти счастья в браке, если вы не принесете его с собой”

Фазиль Искандер

“Брак – это долгий разговор, прерываемый спорам”

Роберт Льюис Стивенсон

с одной стороны:

специфический социальный институт

с другой:

малая социальная группа

функции современной семьи:

специфические

Рождение детей, их воспитание, защита членов семьи от различных катаклизмов и общественных кризисов



неспецифические

Накопление и передача собственности и статуса, организация производства и потребления, ведение домашнего хозяйства; организация досуга, связанного с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, микроклимате, способствующем снятию напряжения, развитию каждого члена семьи.

Неспецифические функции семья вынуждена осваивать под давлением меняющихся социально-исторических условий.

Мотивы вступления в брак

Исследование показало наличие двух основных мотивов вступления в брак:

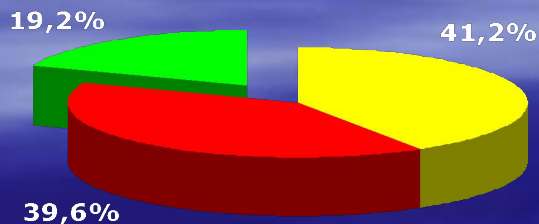


Большинство молодых людей считают, что основой для заключения брака является **любовь**:

**84,4 %** девушек и **80,6 %** юношей и **1,8 %** юношей и только **2,2 %** девушек

считают, что брак может быть заключен **по расчету**.

Были названы и иные мотивы заключения браков:



- "Полюбили друг друга"
- "В основном все люди живут семьей"
- прочие ответы

- преодоление чувства одиночества 6,5%
- легализация интимных отношений 12,2%
- потребность в самоутверждении 6,6%
- беременность 5,4%
- освобождение из-под опеки родителей 18,8%





## Первые годы супружества

Для молодой семьи до рождения детей наиболее характерны:

трудности выработки своего семейного уклада  
конфликты по поводу распределения функций



разочарование друг в друге как результат более глубокого узнавания  
материальные и экономические проблемы.



Кроме того, для молодых супругов наиболее типичны **повышенные ожидания** по отношению друг к другу...



...что нередко является основой **конфликта** при несовпадении ожиданий с действительностью.

### Типология браков

Известна классификация профилей брака на **симметричный, комплиментарный и метакомплиментарный.**

В **симметричном** браке оба супруга имеют равные права, никто не подчинен другому. Проблемы решаются путем соглашения, обмена или путем компромисса.

В **комплиментарном** браке один распоряжается, дает приказания, другой подчиняется, ожидает совета или инструкции.

В **метакомплиментарном** браке ведущего положения достигает партнер, который реализует собственные цели путем подчеркивания своей слабости, неопытности, неумелости и бессилия, манипулируя таким образом своим партнером.



на **1-2** годы супружества приходится примерно **20% разводов.**

Около **2%** распадающихся браков существуют **менее года.**

Это связано с трудностями первого-второго годов совместной жизни молодых, когда зачастую спадают "маски", опровергаются более ранние представления друг о друге, наступает острое разочарование, всплывают принципиальные разногласия...



### Следует помнить, что

Исследователями не выявлены идеальные или хотя бы нормативные качества личности, способствующие успешному семейному союзу.

Но опрошенные считают, что более крепкие семьи у добрых (более **78%** опрошенных)



порядочных (**58,2%**)



веселых (**66,5%**)

богатых (**18,5%**) и трудолюбивых (**18,2%**) людей.



Однако нашим землякам известно, что в успешном браке могут жить и жадные и глупые люди, и очень образованные и интересные.

## Факторы успешности семьи

высшее образование у мужчины;

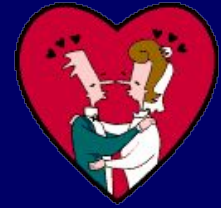
оптимальная длительность предбрачных отношений (от 1 года до 3 лет);

добросердечные, теплые отношения до брака;

сходные черты характера (кроме доминирования и соперничества);

наличие общих друзей будущей семейной пары;

согласие родителей на брак и их положительная оценка намечающегося союза.



## факторы риска



ранний возраст людей, создающих семью, ибо он продуцирует многообразие перцептивных ошибок и искажений;



наличие у жены более высокого образования;

гетерогенность статуса;



слишком короткий или слишком длительный период знакомства;

отрицательное отношение родителей к браку;

превышение возраста жены относительно возраста мужа;

поздний возраст (для мужчины — 30 — 32 года, для женщины — 25 — 27 лет);

социально-демографическая разница в происхождении;

отсутствие сестер у мужа;

отсутствие братьев и сестер у жены;

неустойчивость отношений до брака;



наличие друзей противоположного пола у одного из будущих супругов.

добрачная беременность (21% будущих молодоженов и 19,6% молодых супругов среди мотивов, побудивших их заключить брак, указали на беременность);

## Семейные конфликты

Если же структурировать супружеские проблемы, которые являются наиболее частыми для обращения в психологическую консультацию, то можно выделить следующие:

Различного рода конфликты, взаимного рода недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей.

Конфликты, проблемы, недовольство супругов, связанные с различиями во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения.

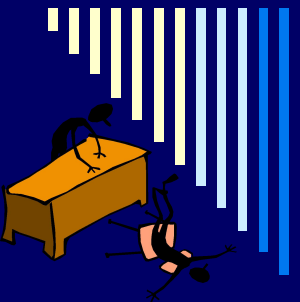
Сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере, и взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения.

Сложности и конфликты во взаимоотношении супружеской пары с родителями одного или обоих супругов.

Болезнь одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи.

Проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях.

Отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения.



### Основные потребности мужчин

в семейном союзе  
половое удовлетворение



54,2%

привлекательная жена

52,5%

восхищение, любовь со стороны супруги

38,6%

тяга, любовь к супруге

28,6%

ведение совместного домашнего хозяйства

32,8%

16,5%

### Основные потребности женщин

в семейном союзе



55,2%

любовь и нежность

50,8%

возможность поговорить

51,4%

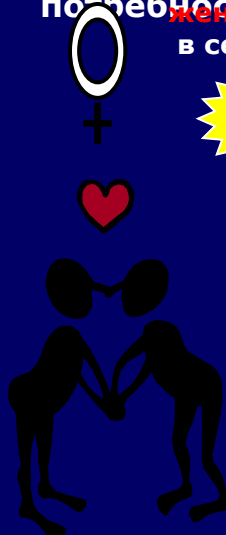
финансовая поддержка

48,8%

посвященность семье

22,6%

желание иметь детей



совместное времяпровождение



## «Жизненный цикл» семьи.»

**Семья в своем развитии проходит несколько циклов.**

1. Стадия знакомства и принятия решения о создании семьи.
2. Создание семьи и начало семейной жизни.
3. Рождение первого ребенка, других детей.
4. Жизнь семьи и воспитание детей.
5. «Вылет детей из родительского гнезда».



6. Период воспитания внуков.

7. «Совместная старость».



## «Критические» периоды в жизни семьи»

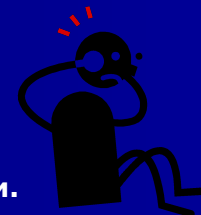
Каждая семья в своем развитии переживает психологические кризисы

Особо тяжелые из них два.

Первый, более интенсивный, наблюдается между третьим и седьмым годами существования семьи



Второй кризис назревает между семнадцатым и двадцать пятым годами.



Как считают опрошенные, кризис помогают пережить

Добрые отношения всех членов семьи

Чувство юмора

Наличие дачи

Занятия спортом

Большая семья

44,8%

22,6%

22,6%

16,5%

36,8%



## Что дают браку дети?

**В основном супруги считают, что дети:**

- Делают супругов родственниками. После рождения ребенка муж и жена - становятся родителями — отцом и матерью, биологическими родственниками;
- Дают родителям возможность открыто проявлять чувство любви и эмоционального самовыражения;
- Выступают неким этическим регулятором, заставляют взрослых сдерживать свои негативные эмоции;

□ Представляют потенциальную опору и поддержку в старости;

## Несчастливые семьи.

В таких семьях супруги:

Плохо понимают чувства друг друга;

Не могут (или не хотят) обращаться за помощью и поддержкой друг к другу ;

Имеют трудности в общении (не могут найти общий язык, не знают как совместно обсудить возникшую

проблему); разрешить проблемы с воспитанием детей; сексуальной сфере;

Имеют напряженные отношения с родственниками; имеют финансовые проблемы;

Не могут организовать устроивший обоим досуг ;

Сталкиваются с супружеской неверностью;

Страдают от морального и физического оскорбления;



Возможность никогда не иметь детей беспокоит только 18% девушек,

24% согласны с тем, что «быть хорошей женой и матерью — главное призвание женщины».

В основном все опрошенные хотят или уже имеют детей.

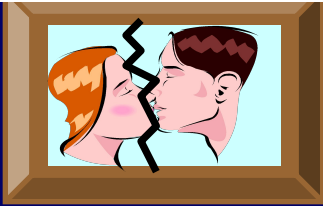
Страдают от ревности другого;

Не могут справиться с проблемой алкоголизма (наркомании) другого и др.

# Развод

В современной семье развод – это не просто распад брачных отношений, это дестабилизация всего жизненного уклада.

## Основные причины роста разводов:



Изменение функций семьи, а именно хозяйственной (экономической) стороны - женщина может зарабатывать больше, чем мужчина, и становится как бы более независимой;

**Изменение темпа и стиля жизни в обществе;**

Снижение влияния родителей на выбор супруга. Следствием чего является большое количество «ранних», поспешных браков.

**Усиление миграционных процессов;**

**Причинами развода** могут быть не только напряженность отношений и тревожность в определенные кризисные периоды, но также много и других, как прямых, так и косвенных (казалось бы, не имеющих к распаду семьи отношения) проблем.

Перечислим наиболее распространенные **факторы**, увеличивающие вероятность распада семейных

**отношений:**  
конфликты с родителями одного из супругов;

совместное проживание с родителями одного из супругов на их жилплощади;  
перегрузки и физическое истощение;  
ссоры по поводу денежных трат;  
поздний или ранний возраст вступления в брак;  
высокая личностная конфликтность одного или обоих супругов, эгоистичность;  
неравный уровень образования и социального статуса супругов;  
профессиональная занятость женщины, в том числе «двухкарьерная» семья;

вынужденное раздельное проживание супругов (командировки, разъезды, так называемая «дистантная» семья);

измены, сексуальная неудовлетворенность в браке;  
отсутствие доверия в семейных отношениях;

бесплодие одного из супругов, невозможность иметь детей;

добрачная беременность (так называемые «стимулированные» браки);

рождение ребенка в первые 1 - 2 года брака;  
употребление алкоголя и наркотиков;

порнография, азартные игры, все дурные пристрастия вообще.

Исследователи семейных отношений пришли к выводу, что бескризисное развитие семьи невозможно, однако не все причины ведут к разрушению.



**Легко ли супругу (супруге) тебя понять?**

Попробуй ответить на предложенные вопросы и проанализируй результат!

**1. Любимый человек интересуется, какой подарок ты хочешь на день рождения?**

- A. Скажу, что можно обойтись без подарка.
- B. Дам целый список желаемых подарков.
- C. Предвечту сюрпризы.



**2. У тебя ощущение, что в семейной жизни появились проблемы. Как ты обратишь на это внимание супруга (супруги)?**

- A. Поговорю на чистоту.
- B. Поговорю с родителями, друзьями, посоветуюсь со специалистами.
- C. Буду ждать и надеяться, что ситуация изменится.

**3. Что должно измениться, чтобы у тебя было удовлетворение от жизни?**

- A. Мне следует больше ценить то, что имею.
- B. Мне надо научиться быть терпеливым.
- C. Мне надо быть скромнее в запросах.

**4. Друзья часто приглашают на рыбалку, соседка слишком часто заходит поболтать.**

- A. Надо быть приветливее с людьми.
- B. Постараюсь отделаться от них.
- C. Скажу честно, что меня это напрягает.

**5. Заранее спланированные дела пришлось на не очень удобное время. Как поступить?**

- A. Скорректирую новые и старые планы, чтобы все успеть.
- B. Я перекрою свои прежние планы.
- C. Оставлю все как есть: не успею, так не успею.

**6. Супруг (супруга) часто и открыто говорит о сексуальных отношениях. Твои мысли...**

- A. Хорошо, что он (она) свободно говорит на эту тему.
- B. Меня это смущает.
- C. Я удивлен (а) и обрадован (а), что он так заботлив и открыт.



Номер вопроса/ Индекс ответа	1	2	3	4	5	6
A	3	1	2	3	1	1
B	1	2	1	2	3	3
C	2	3	3	1	2	2

**Посчитай набранные баллы и проанализируй результат!**

**6-9 баллов** - Ты не стесняешься формулировать собственные мысли и потребности. Твоему супругу (супруге) легко понять, чего тебе хочется, и выполнять все твои желания, или же наоборот – по обстоятельствам - отклонить их.

**10-14 баллов** - Ты не часто выражаешь вслух свои мысли и желания, но твои действия говорят сами за себя. И все же следует иногда ясней намекать на свои потребности, чтобы вам вдвоем было легче понять друг друга.

**15-18 баллов** - Тебе по-настоящему неловко говорить о своих желаниях и потребностях, о том, что тебя беспокоит. Поэтому ты довольствуешься меньшим, чем заслуживаешь. Научись показывать супругу (супруге), чего ты хочешь и вам легче будет понять друг друга.





Какую семью  
создать?

В семье первого вида, **традиционной** (нуклеарной (состоящую из мужа, жены и детей) основу материального благосостояния обеспечивает муж как глава семьи.

Выделим два основных вида семьи:  
традиционную и эгалитарную (от фр. «эгалите» - равенство)



Он устанавливает статус семьи, определяет круг общения, принимает основные решения.

Жена в такой семье или совсем не работает, или работает совсем мало, занимаясь ведением хозяйства и воспитанием детей



В **эгалитарной** семье характеризующейся равной долей прав и ответственности всех взрослых членов семьи, обеспечено полное равноправие мужа и жены, основанные на примерно равном вкладе в материальное благосостояние семьи, совместном принятии важных решений, совместном ведении домашнего хозяйства, воспитании детей, **совместный круг общения.**

Часто современную семью характеризуют также как малодетную (точнее сказать - однодетную).

### Готовьтесь к жизни с другим человеком

В.А. Сысенко обосновывает понятие «способность к браку», которое включает:

- Умение заботиться о другом человеке
- Способность деятельно делать добро
- Способность сочувствовать, сопереживать, сострадать
- Умение разделять радости и горести, переживания и неудачи, победы и поражения, находить духовное единение с другим человеком
- Присутствие этической культуры, предполагающей терпение, снисходительность, великодушие, желание принимать другого человека таким, каков он есть



- Способность к компромиссу
- Умение противостоять изменяющимся обстоятельствам
- Умение подавлять собственный эгоизм и др.

### Способны ли вы стать главой

#### семьи?

Быть главой семьи - это не просто, это постоянные заботы и значительная ответственность. Глава семьи – это в первую очередь лидер, способный понять других людей и, оценив ситуацию, принять верное решение.



Ответьте на вопросы теста и узнайте, обладаете ли вы качествами, необходимыми главе  
**семьи** бы хотели выделяться из общей  
 массы?

а) нет

б) да



Любите ли вы брать на себя

а) да ответственность?

б) нет



Являетесь ли вы генератором  
идей?

а) да

б) нет



Постоянно ли вы совершенствуете себя, открыты ли вы для новых  
знаний?

а) да

б) нет

У вас крепкое здоровье?

а) да

б) нет

Любите ли вы общаться с  
людьми?

а) да

б) нет

Умеете ли вы убеждать людей и заражать их своей уверенностью в правильности ваших  
решений?

а) да

б) нет



Способны ли вы воспринимать идеи и мысли  
других?

а) да

б) нет

Вам необходимо постоянное одобрение  
окружающих?

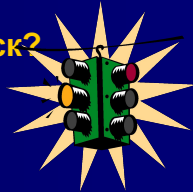
а) да

б) нет

Вы способны идти на риск?

а) да

б) нет



Если вы боитесь чего-то, стараетесь ли вы преодолеть свой  
страх?

а) да

б) нет

Часто ли вам в голову приходит мысль: «Так уж произошло, и я ничего здесь не могу  
поделать?»

а) да

б) нет

Всегда ли вы держите данное вами  
слово?

а) да

б) нет

Если вам предстоит какое-то непростое дело, вы не  
ищите отговорку, а просто делаете его?

а) да

б) нет

Столкнувшись с непредвиденными трудностями, вы способны довести начатое дело  
до конца?

а) да

б) нет

За каждый ответ «а» начислите себе 2 балла, за ответ «б»- 0 баллов. Суммируйте баллы и подведите итоги.



0-12 баллов - По натуре вы не лидер. Гораздо легче вам будет достигнуть намеченных целей под чьим-нибудь руководством.

14-22 балла - Ваш успех в качестве лидера не так очевиден. Быстро принимать разные решения, нести ответственность за других людей, отстаивать свое мнение с риском нажить недоброжелателей, согласиться, это нелегкий труд. Ответьте себе честно на вопрос, готовы ли вы к этому? Если без колебаний отвечаете «да», значит, у вас есть шанс реализовать лидерские амбиции.

24-30 баллов - Вы человек целеустремленный, энергичный и верящий в успех. Кроме того, вы не боитесь ответственности и в малой степени подвержены влиянию извне. Вы имеете все необходимые качества, чтобы быть лидером.

Вопросы, которые должен задать себе каждый супруг в ситуации конфликта (по Н.

Деланински)

- Может ли вообще проблема быть решена?
- Хочу ли я действительно что-то изменить?
- Может ли мой (моя) супруг (а) что-то изменить?
- Может ли мой (моя) супруг (а) соответствовать моим ожиданиям?
- Вышла ли уже попытка найти решение?
- Искренне ли я выражаю свое мнение?
- Готов (а) ли я прислушаться к своему супруге
- Готов (а) ли я вообще уделить время супруге (гу) и самому себе?
- Ожидаю ли я, что супруг (а) изменится и готов (а) ли я меняться себе и супругу (ге)?
- Даю ли я шанс?
- Сохраняю ли я привязанность к супругу (ге) даже во время серьезного конфликта?
- Если мы не справляемся со своими проблемами сами, хотим ли мы обратиться за помощью к специалисту?

Готовы ли вы стать родителями?

Почти половина опрошенных нами пап считают себя неподготовленными к роли главы семьи с ребенком и рады, если эту роль берут на себя жена или прародители.

Лишь 32,8% пап ответили, что они и сейчас являются “главой семьи”, “кормильцем”, “старшим наставником”

т.д.



Современных молодых родителей характеризует эмоционально-негативная оценка себя как родителя (отмечают 80% обследованных мам и 60% пап).



**“Что вы испытываете, попадая в ситуацию необходимости провести воспитательное воздействие на ребенка?”**,

**18%** родителей ответили: “растерянность”, “страх”, “желание переложить ответственность на супруга, супругу”, а на просьбу описать себя как родителя, более **65%** пап и **43%** мам ответили, что часто бывают грубыми, несдержанными и крикливыми.



## Ожидания

### родителей

Особое значение для формирования половой роли ребенка имеет то, кого ожидают родители: мальчика или девочку. Установленный пол ребенка может помешать в дальнейшем правильному ролевому воспитанию пола малыша. В первые годы жизни формируется половое самосознание.

**Чтобы закрепить половую принадлежность ребенка,** родителям следует общаться с мальчиком как с будущим мужчиной, а с девочкой как с женщиной.



## Ребенок осознает себя мужчиной или женщиной.

Этот процесс заканчивается к концу дошкольного периода и приобретает необратимый характер. Чтобы закрепить половую принадлежность ребенка, родителям следует общаться с мальчиком как с будущим мужчиной, а с девочкой как с женщиной.

**Замечено, что с первого дня жизни родители ведут себя неодинаково с детьми разного пола.**

Физический контакт матери с мальчиком ослабевает раньше, чем с девочками, и это способствует развитию его самостоятельности.

**С девочками** родители чаще беседуют, быстрее реагируют на их слезы.



Не думая во время контакта с детьми о половом воспитании, родители своими реакциями могут подкреплять или тормозить биологические сигналы половой принадлежности своего ребенка.





## Готовность к

### родам

Важно, насколько женщина психологически готова к родам и тревога явно передаются плоду, и он переживает те же чувства, что и отец. Существует немало методик, которые помогают избавиться от тревоги и страхов, учат общению с ребенком еще до его рождения.

Серьезную ошибку допускают будущие бабушки, которые рассказывают своим дочерям о родах как о "тяжелом часе", пугая молодую женщину предстоящими муками.

## Будущим мамам

Девочкам уже с детства можно давать физические упражнения, развивающие мышцы, которые участвуют в детородной деятельности.

Такие занятия укрепляют их физически и вырабатывают материнскую установку.

## Будущим

У мальчиков необходимо формировать уважительное и ответственное отношение к противоположному полу как к будущим мамам и пробуждать желание оберегать девочек и помогать им.

## Об установках и роли папы

- Папа не всегда участвует в уходе за ребенком и его воспитании. Чаще его роль сводится к работе и зарабатыванию денег.

Здесь скорее всего виноваты чисто российские установки на то что это забота матери.

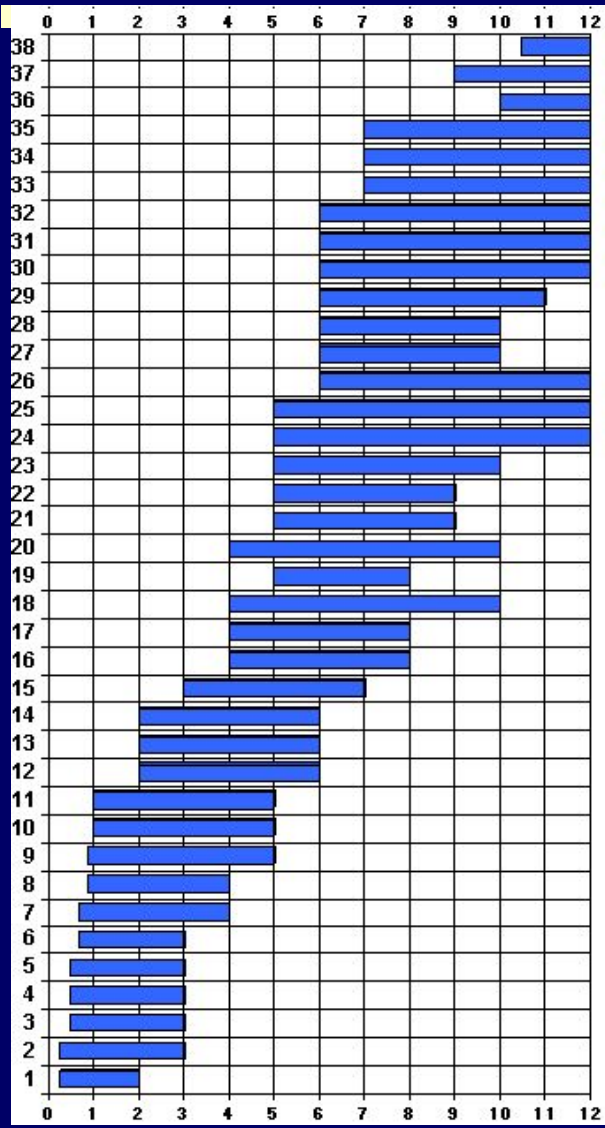
Во многих европейских странах права родителей на уход и воспитание детей приравнены и отпуск по уходу за ребенком по согласованию в семье может брать любой из родителей.

- Сказываются и неправильные установки матери, что отец не справится с уходом, нанесет вред ребенку и что она сама сделает это намного лучше.



**Здесь важен собственный настрой**

Если действительно родители так считают – пусть остается так как есть и папа занимается работой и зарабатыванием денег.



двигущимся предметом

38. Указывает на желаемый предмет вместо плача
37. Осознанно использует слова «мама» и «папа»
36. Начинает самостоятельно ходить
35. Идет с поддержкой
34. Ползёт
33. Берёт в руки предметы
32. Кладет кубик в коробку
31. Стучит одним предметом о другой
30. Находит спрятанную игрушку
29. Самостоятельно садится
28. Знает простейшие игры («Сорока» «Мишка»)
27. Различает чужих и близких
26. Пытается копировать речь взрослых
25. Пытается встать на ноги
24. Произносит слоги «ма», «ба-ба», «га-га-га»
23. Берёт в руку предметы
22. Устойчиво сидит (когда посадят)
21. Пытается дотянуться до удаленного предмета
20. Сопrotивляется, когда забирают игрушку
19. Сам ест хлеб, яблоко, печенье
18. Может держать 2 кубика из 3-х
17. Ищет выпавший из рук предмет
16. Перекладывает предмет из руки в руку
15. Хватает и удерживает в руке кубик
14. Пробует «на зуб» игрушку
13. Тянет руку к погремушке
12. Поворачивает головку на звук погремушки
11. Поворачивает голову за движением предмета
10. Переводит взгляд с одного объекта на другой
9. Раскачивается на руках, лежа на животе
8. Поднимает головку, лежа на животе
7. Отвечает улыбкой на обращение к нему
6. Издаёт разные голосовые звуки
5. Следит за движущимся предметом
4. Машет руками и, одновременно, ногами
3. Рефлекторно хватается кольцо
2. Реагирует на звук погремушки
1. Поворачивает на звук голову, пытается следить за движущимся предметом



## Примерное развитие ребенка от рождения до года

## Развитие ребёнка от рождения и до года



Ребёнка называют **новорождённым** в период от рождения и до 4-х недель.

Первую неделю жизни ребенок адаптируется к окружающему миру.

Его организм работает с большим напряжением, а более стабильное и спокойное состояние наступает только к началу второй недели.



В этот период малыш в большей степени спит и в меньшей бодрствует.

### Глубокий

#### сон.

Новорождённый абсолютно расслаблен, замедленное и ровное дыхание, закрыты глаза и лицо расслаблено.

### Неглубокий сон.

Неровное дыхание, несколько более учащённое, чем при глубоком сне, изредка наблюдается подёргивание рук и ног, заметно, как двигаются глазные яблоки под веками.

### Дремота.

Возникает во время кормления или перед засыпанием, глаза полузакрытые.

### Бодрствование

В активном состоянии младенец совершает движения всем телом, руками и ногами.

**Плач** может означать, что ребёнок чем-то недоволен или ощущает дискомфорт - он голоден, мокрый, напуган и т.п.



## О возрастных

кризисов. Кризис это своеобразный скачок в развитии

ребенка. Именно кризис свидетельствует о переходе вашего ребенка на новый этап развития, о возникновении новых, более сложных для него задач.

**Кризис новорожденного** - случается сразу после рождения.

Ребенок оказывается в новой, более сложной для него среде и это требует серьезной адаптации всего организма.

Обычно этот кризис длится

месяц

Здесь надо помнить, что ребенок еще очень слаб, чувствителен к малейшим изменениям как в режиме, так и в уходе, и в питании.

Его могут тревожить даже резкие или неприятные запахи, яркий свет и громкий звук.

**Кризис одного года** – по мере того как ваш малыш растет, растет и его уверенность в своих силах, появляется необходимое стремление к самостоятельности и независимости.

Ребенок становится капризным, и как вам кажется, неуправляемым. Как здесь быть?

Старайтесь предоставлять ребенку больше самостоятельности, доверять ему

самостоятельно ухаживать за собой, например, самому обувать носочки, держать ложку и др.

Конечно, у него пока это не получается, Но он же

учится! Будьте доброжелательны, улыбки, поддерживайте и у ребенка хорошее настроение, не ругайте и не наказывайте его за капризы, а помогите выполнить то, что он пока не смог сделать.

Постарайтесь организовать двигательную активность ребенка – учите его делать зарядку, прыгать, танцевать, при этом петь, предлагайте застегивать самому пуговицы, пытаться шнуровать ботинки.



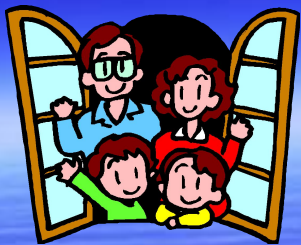
**Кризис трех лет** – здесь упрямство, непослушание, капризность проявляется в значительной степени.

Обычно родители усугубляют этот кризис неумением терпеливо объяснить ребенку в чем он неправ, отсутствием выдержки, руганью и агрессивностью в его адрес.

Но именно в этом возрасте ребенку нужен советчик, человек, который его поймет и поможет понять требования и ограничения. Как лучше пережить этот кризис?



**Будьте внимательны, терпеливы и заботливы!**



Отвлекайте ребенка в момент каприза или непослушания, заинтересуйте его чем-то другим. Но предлагайте занятия и задания, с которыми он может справиться и получить от их выполнения удовлетворение.

Оберегайте личное пространство ребенка, считайтесь с его мнением – что надеть, куда пойти, в какие игрушки играть, что поесть.

Учите его уходу за собой, своей одеждой, обувью, постелью, комнатой, игрушками.

Предъявляйте к нему необходимые, но разумные требования и не наказывайте, если он не сразу их выполняет.

## Памятка для молодых родителей

**Не оставляйте ребенка без присмотра ни на минуту !**

Устройте ему безопасную кровать, чтобы когда он проснулся в ваше отсутствие не смог с нее самостоятельно слезть

Держите опасные предметы подальше от ребенка и мест, где он может находиться

Не оставляйте спички рядом с ребенком

Не натирайте моющими средствами ступени лестницы

**Помните!** Самое опасное место для малыша – кухня (плита, острые предметы, мусорное ведро, приправы и др.)

Покупайте лекарство в безопасных упаковках и **все же уберите его подальше от детей!**

Всегда придерживайтесь единых правил по безопасному поведению ребенка: если вы считаете, что по улице ребенок гуляет за ручку – другие члены семьи это также должны выполнять и т.д.



## ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ:

Что надо знать

На начальном этапе обучения практически все первоклассники, независимо от уровня дошкольной готовности, сталкиваются с определенными трудностями.

Переходный период от дошкольного детства к школьному, или адаптация к школе, обычно длится от 4-х до 7-ми недель.



За это время большинство детей успешно адаптируются к школе, осваивают новый школьный режим и новые отношения со взрослыми, у них начинает формироваться учебная деятельность, для них характерно хорошее эмоциональное самочувствие в школе и дома, у них сохраняется желание и стремление учиться в школе.

**Дружим со сверстниками**

Коммуникативные качества, необходимые в будущем, приобретаются в совместных играх с другими детьми, поэтому важно наличие детского общества для ребенка.

## Развиваем руки

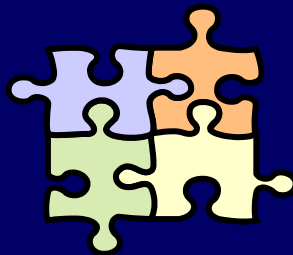
Конструирование, постройки из строительного материала, ручной труд способствуют развитию навыков работы руками, творческому воображению, регуляции соотношения процессов возбуждения и торможения, которые еще только формируются в этом возрасте, поэтому следует чаще предлагать первокласснику за письменным столом "поиграть" в развивающие игры, например

"Разрезные картинки", "Лото",

"Составь узор", "Цветовой спектр",

"Классификация предметов" (фигур),

"Путешествие по плану" и другие.



## Что должен уметь будущий первоклассник?



Уже в 5 лет ребенок, развивающийся в пределах возрастной нормы без особого

труда может:

- сравнить тяжести, например, пустой спичечный коробок и солоницу что тяжелее, а что легче, почему он так решил?;

- повторить 3 фразы, (не менее 10 слогов или 10 коротких фраз),

например: сегодня идет сильный снег, "Мой друг уроки учит", "Сережа поможет маме готовить праздничный обед";

- сложить из деталей геометрическую фигуру по образцу (сначала взрослый показывает сам, а потом просит ребенка выполнить то же самое);

- сравнить: больше - меньше, например, 3 монетки и 5 карандашей. Чего больше?

- повторить сочетание из 4-х цифр (3 набора), например, 1, 5, 8, 6; 7, 9, 3, 4 или 10, 2, 5, 4;

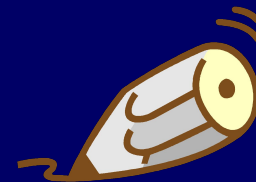
- ответить на вопросы типа: "Для чего нужна авторучка? А сумка? А Лопата?" и т.п.;

- различить не менее 4 названий цвета;

- различать время, например, знать, что раньше, завтрак или обед? Утро или вечер? и т.д.;

- знать, сколько ему лет. Сколько было в прошлом году, сколько будет в следующем?

- составить рассказ по картинке (можно с наводящими вопросами).



## Учимся вместе с родителями

К 6 годам эти знания увеличиваются и ребенок без труда может:

- составить по сюжетной картинке связный рассказ;

- повторить 3 фразы из 16 коротких слов;

- знает время суток;

- знает правую и левую руку и может выполнить упражнение типа "дотронься правой рукой до левого уха" и др.;

- знает число пальцев на руках, а на какой руке больше пальцев?

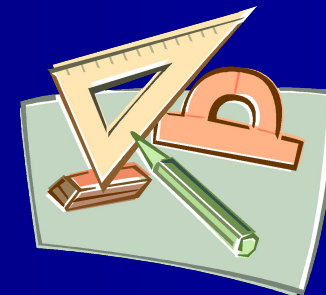
- может считать до 13;

- может повторить 4 сочетания из 4 цифр, например, 5, 12, 8, 3, и 4, 9, 11, 2 и 7, 2, 9, 0 и 6, 17, 8, 5 и

решать простые задачи, например, у тебя 3 конфеты, дали еще одну. Сколько стало конфет? У меня 3 конфеты, у тебя - 4. У кого больше?

- различает 5-6 названий цвета;

- может ответить на вопросы типа: «Что делать, если на улице идет снег?».





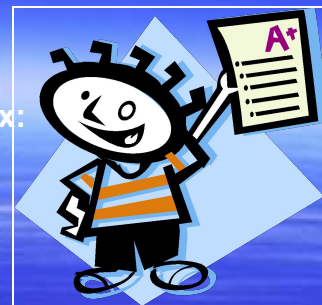
## Идем в школу!

### К моменту поступления в школу ( в 7 лет) ребенок

- сравнивать геометрические фигуры (одинаковые или разные) называть их: круг, квадрат, треугольник и др.;
- знает монеты и бумажные денежные купюры;

может повторить наборы из 6 цифр (4 набора);  
 может копировать буквы (списывать с образца);

- по двум и даже трем сюжетным картинкам составить связный рассказ; обслуживать себя самостоятельно (зашнуровывать ботинки, застегивать пуговицы и др.); провести сравнение предметов. Например, камень и яйцо, муха и пчела; дни недели;
- умеет обобщениями, например, кот - это животное, кукла - это игрушка и др.;
- знает цвета: красного, зеленого, желтого и синего цвета, ребенок знает оранжевый, голубой, фиолетовый, отличает черный от темно-коричневого, разбирается в оттенках;
- способен измерять длину, ширину и высоту предмета при помощи линейки;
- прыгает в длину на 1 м, в высоту до 50 см, пробегает без остановки до 60 м, занимается физкультурой без отдыха до 30 минут;



- планирует, организует свое время;

- ребенок знает, в какой стране живет, в каком населенном пункте находится его дом, имеет представление о материках и других странах;

- умеет сравнивать, видеть сходное и отличное, рассуждать, делать выводы;

- владеет умением связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картину, событие, передать ход своих мыслей и др.;

- ориентируется в окружающем мире, обладает определенным запасом знаний о мире, человеческих взаимоотношениях, имеет собственное мнение о школе.



## О практике семейного консультирования

Заочную психологическую консультацию практически любой психологической проблеме дать невозможно - слишком разные наши дети, мы сами, весьма отличны и условия социальной ситуации развития, взаимоотношений в той или иной среде. Тем не менее, многие родители в круговерти современных забот не успевают не только пообщаться с психологами педагогами очно, но и просмотреть соответствующую литературу по воспитанию и образованию детей.



Именно попытка восполнить пробел в психолого-педагогических знаниях и привела нас к мысли провести некий обзор ситуаций, наиболее часто встречающихся на консультациях проблем, с которыми сталкивается современный родитель. Мы попытались привести эти проблемы в какую-то систему, провести их статистический или какой либо другой анализ. Мы попробовали ответить письменно на поставленные вопросы, обобщив собственные материалы или привлекая материалы своих коллег-психологов, приведенные в их публикациях.

**«У меня дочка очень активная и подвижная. Она родилась под знаком «рыб» и отличается повышенной эмоциональностью, то плачет. То смеется. Врачи пытаются «пичкать ее таблетками, а я не хочу...» Л.Ф., 36л., мама.**

Вообще если вы обращались к врачам и они ставят какой то диагноз пренебрегать этим нельзя – отсутствие врачебного контроля и лечения может в дальнейшем сказаться на здоровье ребенка.

С точки зрения психологии можно привести следующие рекомендации для урегулирования эмоциональных проблем учащихся:

- не следует в случаях эмоциональной нестабильности детей **специалистами:** следует быть объективными;
- не следует забывать, что в основе причин эмоциональной нестабильности личности ребенка могут быть более глубокие мотивы, которые нелегко обнаружить;
- следует быть терпеливыми, внимательными и руководствоваться принципом “не навреди!”.

- не стоит торопиться с выводами по поводу причин такого поведения и неадаптивности школьников;
- **школьников:** следует замечать и фиксировать крайности в поведении школьников;
- следует поощрять школьников к откровенной беседе и быть внимательным к их рассказам;
- следует анализировать и фиксировать информацию о развитии школьников, беседуя с психологом, родителями, учителями;
- **специалистами:** следует руководствоваться эмоциями,



«Можно ли определить какими способностями обладает ребенок и сделать прогноз, как он будет учиться в школе»? Я.К., педагог, 10 лет стажа.

Каждый младший школьник обладает **индивидуальными умственными способностями**.

Традиционная школьная программа ориентируется на средний уровень, поскольку большинство учащихся именно к ней и относятся.

Используя индивидуальные образовательные программы, рассчитанные на достижение каждым учеником определенного образовательного уровня, мы имеем возможность управлять развитием личности и своевременно корректировать обнаруживающиеся отклонения.

Основой методики продуктивности развития личности может выступить индивидуальный подход, который базируется на изучении ведущих социально-ценных мотивов каждого конкретного ученика и опоре на них в его обучении и развитии.

**Можно выделить следующие основные группы причин, обуславливающих психическое развитие младшего школьника:**

- органические причины, задерживающие нормальное функционирование мозга ребенка;
- дефицит общения с окружающими, вызывающий общую задержку в усвоении ребенком
- **общественного опыта**, соответствующей возрасту ребенка, деятельности, не дающей ему возможности “посильного присвоения” общественного опыта, а, следовательно, затрудняющий своевременную реализацию возрастных возможностей его психического развития, в частности в умственном плане;
- общая бедность среды, препятствующая своевременному функциональному развитию мозга
- **травмирующее** действие микросреды на формирующийся мозг ребенка, нарушающее его функции, а, следовательно, и созревание.

Так, из обследованных **1022** детей, поступивших в первый класс почти все имели разный уровень подготовки к школе в силу многих причин: состояния здоровья ребенка, особенностей его раннего развития, степени функциональной зрелости организма, характера внутрисемейных отношений, условий воспитания в семье и др.

Одни дети в свои 7 лет знали наизусть много стихов и сказок, другие не знали ни одного стихотворения;

одни - свободно читали, другие - едва знали буквы;

одни - считали в пределах 20 и знали нумерацию чисел в пределах 100, некоторые - вообще не знали цифр и др.



7 летняя Ира К. разными способами отлынивала от утреннего завтрака перед школой и только после того, как ее учительница Светлана Игоревна рассказала о том, как это вредно сказывается на ее растущем организме, проблема разрешилась, хотя до этого с девочкой постоянно на эту тему разговаривали и родители и бабушка, и даже соседка.

Учитель способствует знакомству детей друг с другом, созданию атмосферы общей работы, сотрудничества, взаимопонимания.

Стиль поведения учителя, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой учащихся класса.

От того, каким был первый учитель, во многом зависит успешность и самоактуализация личности ученика в будущем.

Руководитель крупной фирмы в одной из доверительных бесед рассказал, что в детстве был робким и несмелым, часто прибегал к помощи родителей в решении различных взаимоотношенческих ситуаций. Поверить в свои силы, смело высказывать собственную точку зрения его научила учительница младших классов. До сих пор у них дружеские отношения и он благодарен судьбе, что они встретились в жизни. "Она буквально изменила мою жизнь!"

Однако слово учителя приобретает силу воздействия лишь в том случае, если он понял ученика, проявил к нему внимание, помог ему, то есть, установил отношения с ним через совместную

деятельность общения школьники усваивают не только содержание материала, но и отношение к ним

учителя. Эффективность общения учителя с учеником зависит от готовности ученика принять обращенное к нему замечание и адекватно отреагировать на него, но учитель не всегда заботится о такой готовности.

Он часто стремится оказать волевое влияние на ученика, а в результате получает то, чего не ожидает: ученик не понимает и не принимает учителя, не становится участником взаимодействия.

Одна моя приятельница, педагог со знаками отличия, однажды звонит мне и говорит - "Найди мне работу, хочу уйти из школы".

Интересуюсь, с чем это связано - ведь только недавно отмечали ее очередную награду за успехи в педагогической деятельности.

Она со слезами в голосе рассказывает -



"Знаешь, собрались с дочкой на дачу, одели рабочую одежду, взяли рюкзаки, идем к остановке автобуса.

Вдруг сзади подходит молодой человек, обнимает нас обоих и говорит - "Давайте познакомимся! Это кто?"

Так он сразу побежал и кричит другу - "Бежим, это учительница!"

Он по одной моей реплике узнал, что я учительница.

И в его действиях проявилась вся нелюбовь к педагогам.

А я ведь никогда не думала, что отличаюсь от других своих сверстников. Это меня школа переделала. Хочу уйти...."

«Как быть постоянно спокойным и расположенным к людям? Как избавиться от агрессивности у себя и не допустить ее дома?» М.Ю., 33г.

Вот несколько практических советов, которые предлагают специалисты в области управленческого консультирования и психологии.

1. Старайтесь во всех ситуациях ко всем людям относиться с уважением, цените по достоинству их желание сотрудничать с Вами. Помните! Все люди хорошие, лишь поступки у них бывают разные - хорошие и плохие. Давайте оценку поступкам, а не людям!
2. Смотрите на собеседника и старайтесь в его внешности, поведении выделить что-то приятное, позитивное. Однако знайте! 40% людей - застенчивы, они не всегда выносят прямой взгляд - а значит, могут испытывать чувство агрессивности по отношению к Вам.
3. Не доминируйте во время разговора ни позы, ни словами, ни тоном - это заставит Вашего собеседника "закрыться", что может вызвать агрессивность и у него, и у Вас же.
4. Не давайте волю эмоциям. Если они возьмут верх над разумом, то Вы не сможете справиться с агрессией.
5. Не спешите возражать. Сначала все взвесьте.

Помните! Если остановить человека, который не успел выговориться, то можно породить у него чувство досады, что не позволит ему согласиться с возражениями.

Когда же человек выговорится, он готов выслушать Вашу аргументацию.

Но тогда возможно и не будет необходимости возражать, так как под влиянием Вашего внимательного и терпеливого слушания гаснет пыл оппонента, и сама собой спадает возникшая у Вас агрессивность.





6. Не принимайте позы "обороны" ("скрещивание рук", "напряжение мышц"), это воспринимается как несогласие, и человек замыкается или наоборот, начинает "нападать".
7. В разговорах делайте паузы - чтобы дать собеседнику, во-первых, вклиниться в разговор, и, во-вторых, погасить свой пыл.

Помните о качествах личности, часто вызывающих конфликты:

Небрежность, неуживчивость, недисциплинированность - 34%

Деление обязанностей и результатов - 30%

Грубость,  
нетактичность

Неприятность, зависть - 12%  
- 24%

Если Вы все же попали в конфликтную ситуацию,  
попытайтесь:



Не расширять зону конфликта.

Предлагать позитивные  
решения.

Не использовать категорической  
формы.

Сокращать число  
претензий.

Жертвовать  
второстепенным.

Избегать оскорбления  
личности.

Почитайте специальную  
литературу

1. Д.Паркинсон. люди сделают так, как закажите  
вы. -М.,1993

2. В.Глухов. Основы менеджмента.- Санкт-Петербург,  
1995

3. И.Ладанов. мастерство делового взаимодействия.-  
М.,1989

4. Й.Ниссинен,Э.Воутилайнен. Время  
руководителя. Эффективность использования.-  
М.,1988

## О правах ребенка !



Конвенцией ООН ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте.

В приведенной выписке из Конвенции ООН описаны основные права ребенка.

### **ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ**

Все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимать необходимые меры по защите его прав.

### **ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И РАЗВИВАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ РЕБЕНКА**

Государство должно уважать права и ответственность родителей и расширенной семьи в деле воспитания ребенка в соответствии с его развивающимися способностями.

### **ВЫЖИВАНИЕ И РАЗВИТИЕ**

Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, и государство обязано обеспечить выживание и развитие ребенка.

### **СОХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

Государство обязано защищать и, в случае необходимости, восстанавливать основные аспекты индивидуальности ребенка.

Это включает имя, гражданство и семейные связи.

### **НАИЛУЧШЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВ РЕБЕНКА**

Все действия в отношении ребенка должны в полном объеме учитывать его интересы. Государство должно обеспечивать соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых возложена эта ответственность, этого не делают.

### **ИМЯ И ГРАЖДАНСТВО**

Ребенок имеет право на имя при рождении. Ребенок имеет право на получение гражданства и, насколько это возможно, на то, чтобы знать, кто его родители, а также на заботу с их стороны.

### **РАЗЛУЧЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Ребенок имеет право жить со своими родителями за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

Ребенок также имеет право сохранять связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.



## **ВОССОЕДИНЕНИЕ СЕМЬИ**

Дети и их родители имеют право покидать любую страну и въезжать в собственную с целью воссоединения или поддержания личных отношений между ребенком и родителями.

## **НЕЗАКОННОЕ ПЕРЕМЕЩЕНИЕ И НЕВОЗВРАЩЕНИЕ**

Государство обязано предотвращать похищение или удержание ребенка за границей одним из родителей или третьей стороной и принимать необходимые меры в подобных случаях.

## **ВЗГЛЯДЫ РЕБЕНКА**

Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды, причем этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребенка.

## **СВОБОДА МЫСЛИ, СОВЕСТИ И РЕЛИГИИ**

Государство должно уважать свободу мысли, совести и религии ребенка при соответствующем руководстве со стороны родителей.

## **СВОБОДА АССОЦИАЦИИ**

Ребенок имеет право встречаться с другими людьми и вступать в ассоциации или создавать их.

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ**

Родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка, а государство должно поддерживать их в этом.

Государство должно оказывать надлежащую помощь родителям в воспитании детей.

## **СВОБОДА ВЫРАЖЕНИЯ МНЕНИЯ**

Ребенок имеет право выражать свои взгляды, получать информацию, передавать информацию и идеи независимо от границ.

## **ЗАЩИТА ПРАВА НА ЛИЧНУЮ ЖИЗНЬ**

Дети имеют право на защиту от вмешательства в их личную, семейную и домашнюю жизнь, а также в их переписку, на защиту от клеветы и оговора.

## **ДОСТУП К СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИИ**

Государство должно обеспечить доступ детей к информации и материалам из различных источников, оно должно поощрять распространение средствами массовой информации материалов, способствующих социальному и культурному развитию ребенка и предпринимать шаги по защите детей от вредной информации.

## ЗАЩИТА ОТ ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЙ И НЕБРЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ



Государство должно защищать ребенка от любых форм плохого обращения с ним со стороны родителей или других лиц, несущих ответственность за заботу о нем, и создавать соответствующие социальные программы предупреждения злоупотреблений и лечения пострадавших.

### ЗАЩИТА РЕБЕНКА, ЛИШЕННОГО СЕМЬИ

Государство обязано обеспечивать социальную защиту ребенка, лишенного семейной среды, и обеспечивать соответствующую альтернативу семейной заботе либо помещение в соответствующее учреждение по уходу за детьми в таких случаях.

Усилия по выполнению этих обязательств должны учитывать культурную принадлежность ребенка.

#### УСЫНОВЛЕНИЕ

В странах, где усыновление признается и/или разрешается, оно может осуществляться исключительно в наилучших интересах ребенка и при наличии разрешения компетентных властей, а также гарантий для ребенка.

#### ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ

Ребенок-инвалид имеет право на особый уход, образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему в ведении полноценной и достойной жизни в условиях, обеспечивающих максимальную самостоятельность и социальную интеграцию.

#### УРОВЕНЬ ЖИЗНИ

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

#### ДЕТИ-БЕЖЕНЦЫ

Детям-беженцам или детям, стремящимся получить статус беженца, должна обеспечиваться особая защита.

#### ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Ребенок имеет право на медицинскую помощь, соответствующую наивысшим стандартам, которая может быть реально обеспечена.

Государства должны делать особый упор на предоставление первичной медико-санитарной помощи, профилактику болезней, санитарную пропаганду и сокращение детской смертности.

Они должны поощрять международное сотрудничество в этой области и делать все необходимое, чтобы ни один ребенок не был лишен доступа к услугам эффективного здравоохранения.



Родители несут основную ответственность за обеспечение необходимого уровня жизни. Обязанность государства состоит в том, чтобы создать соответствующие условия для реализации этой ответственности.

Обязательства государства могут включать оказание материальной помощи родителям и их детям.

### **ОБРАЗОВАНИЕ**

Ребенок имеет право на образование, и обязанность государства состоит в обеспечении бесплатного и обязательного начального образования, в поощрении среднего образования, доступного для каждого ребенка, и в обеспечении доступности высшего образования для всех на основе способностей. Школьная дисциплина должна обеспечиваться с учетом прав и при уважении достоинства ребенка. Государство должно осуществлять международное сотрудничество с целью реализации этого права.

### **ДЕТИ, ПРИНАДЛЕЖАЩИЕ К МЕНЬШИНСТВАМ И КОРЕННОМУ НАСЕЛЕНИЮ**

Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению, имеют право пользоваться своей культурой, родным языком и исповедовать свою религию.

### **ОТДЫХ, ДОСУГ И КУЛЬТУРНАЯ ЖИЗНЬ**

Ребенок имеет право на отдых, досуг и участие в культурной и творческой жизни.

### **ДЕТСКИЙ ТРУД**

Ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования или развития.

Государство должно устанавливать минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда.



### **НЕЗАКОННОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

Дети имеют право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также от их привлечения к производству таких веществ и торговле ими.



## СЕКСУАЛЬНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ

Государство должно защитить ребенка от сексуальной эксплуатации и совращения, включая проституцию и порнографию.

## ТОРГОВЛЯ, КОНТРАБАНДА И ПОХИЩЕНИЕ

Обязанность государства состоит в том, чтобы прилагать все усилия для предотвращения похищения детей, торговли детьми и их контрабанды.

## ДРУГИЕ ФОРМЫ ЭКСПЛУАТАЦИИ

Дети имеют право на защиту от всех форм эксплуатации, наносящих ущерб любым аспектам их благосостояния, не охваченным в статьях 32, 33, 34 и 35.

## ПЫТКИ И ЛИШЕНИЕ СВОБОДЫ

Ни один ребенок не должен быть подвергнут пыткам, жестокому обращению и наказанию, незаконному аресту или лишению свободы.

Смертная казнь и пожизненное заключение без возможности освобождения запрещены при наказании лиц в возрасте до 18 лет.

Любой ребенок, лишенный свободы, должен быть отделен от взрослых за исключением случаев, когда считается, что такое отделение противоречит его наилучшим интересам. Задержанный ребенок имеет право на правовую и другую помощь, а также на контакты со своей семьей.



## ВООРУЖЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ

Государства-участники должны применять все возможные меры для обеспечения того, чтобы дети, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

Ни один ребенок в возрасте до 15 лет не должен призываться на службу в вооруженных силах.

Государства должны обеспечить заботу о детях и защиту детей, пострадавших от вооруженных конфликтов, согласно соответствующим положениям международного права.





## ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ УХОД

Государство обязано обеспечить ребенка-жертву вооруженного конфликта, пыток, пренебрежения, плохого обращения или эксплуатации необходимым лечением с целью обеспечения выздоровления и социальной реинтеграции.

## ОТПРАВЛЕНИЕ ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Ребенок, нарушивший закон, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства собственного достоинства и значимости, принимает во внимание его возраст и нацелено на его социальную реабилитацию. Ребенок имеет право на основные гарантии, а также правовую и другую помощь при защите. Следует по возможности избегать судебного разбирательства и содержания в местах лишения свободы.

## ПРИМЕНЕНИЕ НАИВЫСШИХ НОРМ

В тех случаях, когда нормы, связанные с правами ребенка, в соответствующих национальных и международных законах выше норм, установленных в настоящей Конвенции, применяются наивысшие нормы.



## Насилие в семье

По данным исследований, насилие в той или иной форме наблюдается в каждой четвертой семье. Около **30%** от общего числа умышленных убийств совершаются в семье.

Косвенным признаком распространенности насилия в семье служит ежегодное возрастание количества родителей, лишенных родительских прав, и количества детей, оставшихся без попечения родителей (**в 2001 году - 1751 детей, в 2002- 2032 ребенка**).

Проблема насилия в семье является причиной распада молодых семей.

Модель насильственного поведения, усвоенного в семье, интерпретируется на общество.

Исследования показывают, что приблизительно **60% всех случаев насилия** совершается близкими людьми (родителями, мужьями и т.д.), **70% всех жертв тяжких насильственных посягательств**, совершенных в семье, составляют женщины и дети.



## Последствия насилия в семье



### Беспризорность

Ежегодно около 150 тысяч детей убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения родителей и невыносимой обстановки дома.

Многие безнадзорные дети и подростки называют физическое и/или сексуальное насилие, пережитое ими в семье, в числе основных причин ухода на улицу.

### Школьная дезадаптация, нарушение поведения

Пережитое в детстве насилие и свидетельство насилия к другим, может приводить к развитию тяжёлых психологических затруднений.

Эти затруднения, в свою очередь, могут принимать хронический характер и влиять на поведение, пережившего его человека, на протяжении многих лет.

### Преступность, насилие

Жестокость родителей порождает жестокость детей.

Так, жестокое отношение к ребенку формирует насильственный тип поведения, проявляющийся в юношеские и более зрелые годы.

Существует прямая зависимость между проявлением насилия в семье и проявлением насилия детьми вне семейного круга. 90% детей, воспитывающихся в семьях с насилием, склонны к физическому насилию, 70% - к вербальному, а 20% переносят деструктивные тенденции на неживые предметы.



### Употребление психоактивных средств.

Т.к. детям подвергающимся насилию свойственно ощущение безысходности, желание уйти от реальности т.п.

### Самоубийств

о

От приговора родителей в стране ежегодно страдают 2 млн. детей в возрасте до 14 лет, каждый десятый из них умирает, а 2 тысячи кончают жизнь самоубийством.







## Из исследований в области семьи и семейных

### отношений

- Терпеть друг друга **24** часа и все **7** дней в неделю, вместе работать способны примерно **5%** семейных пар.
- Есть данные, что у среднего российского женатого мужчины в течение жизни случается **7-11** связей на стороне, а у женщины – **3-5**. В **70%** случаев такие связи не приводят к уходу мужчины из семьи или при уходе они возвращаются.
- Почти **55%** мужчин хотят после развода иметь дружеские отношения с бывшей женой. Среди женщин не желают вовсе общаться с бывшим мужем **21%**.
- Брак более крепок, если во взаимоотношениях супругов присутствуют романтика и фантазия.
- Желание быть откровенным испытывают менее **20%** мужчин и почти **65%** женщин.
- Вернее приметам, приворотам и заговорам около **70%** женщин и **12%** мужчин.
- Воспользоваться услугами дам легкого поведения хотели бы около **30%** опрошенных женатых мужчин в возрасте **21-44** года.
- Около **78%** мужчин, сходивших «налево», не находят в случайной партнерше того, что хотели - жалеют, что мимолетная связь не переросла во что-то большее.
- Больше половины россиян говорят о том, что их устраивает свободный союз и они не планируют узаконить свои отношения.
- В 2005 году в России было заключено **чуть больше 909** тысяч браков, а расторгнуто **примерно 625** тысяч.

В настоящее время в России в среднем **на 100** мужчин приходится **113** женщин.

Только за последние **5 лет** доля детей, рожденных вне зарегистрированного брака среди всех родившихся, повысилась в **1,5 раза** и достигла почти **30 процентов**.

В Москве процент детей, рождённых вне брака, в 2003 году составил **26 процентов** от числа всех родившихся. Особенно велик он среди женщин в возрасте **15 -19 лет: 44,4 процента**.



По искусственному прерыванию беременности Россия остается одним **из лидеров в мире.**

Чрезвычайно высок уровень разводов, масштабы социального сиротства.

Отмечается увеличение среднего возраста вступления в брак. Выше общемировых темпы распространения ВИЧ/СПИД, ИППП.

Исследователи все чаще говорят о «кризисе детства», проявляющемся в росте социальной незащищенности детей, их социальной заброшенности, рост масштабов социального сиротства, числа бездомных и безнадзорных детей, распространении в детской среде социально обусловленных заболеваний (наркомания, ИПП и др.).

### Советы психолога молодым

Чаще говорите друг другу ласковые **супругам** слова и комплименты, улыбайтесь и смейтесь – это способствует оптимизму и стабильности!

Чаще гладьте друг друга, мойте друг другу спинку и чешите

**ее!** Считается, что это продлевает жизнь и приносит эмоциональное и физическое

**удовлетворение.** Помните английскую поговорку: если кошку не гладить у нее отсохнет спинной мозг!

В минуты эмоционального напряжения играйте на музыкальных инструментах, слушайте музыку, песни или пойте сами, при этом помните песня должна быть из периода благополучия и здоровья!



Следите, чтоб в доме были записи с расслабляющей или успокаивающей музыкой.

Известно, что «Лунная соната» Л.Бетховена благоприятно влияет на сердечно-сосудистую систему, а музыка П.Чайковского успокаивает и способствует появлению умиротворенного настроения.

Умывайтесь поочередно горячей и холодной водой и утром и вечером, принимайте контрастный душ, при этом тянитесь к солнцу, после таких процедур не применяйте косметику 30 мин.





Не ведите разговоры с близкими, пришедшими с работы, пока они не переоденутся и не умоются, после трудового дня встречайте близких сидя, дождитесь пока они вздохнут, подтвердив, что они расслабились и им хорошо.

Провожая близких на работу, поцелуйте их и пожелайте доброго дня – замечено, если жена целует утром мужа на 60% сокращается риск попадания им в ДТП.

Формируйте у себя умение жить в обществе,

многое зависит от стремления жить в обществе в мире и согласии, в

Чем сильнее личностно сформированнее ее ценностно-смысловая сфера, жизненные установки, выраженнее вера в себя, умение ориентироваться в социальной среде и управлять ею, тем легче решаются жизненные задачи. **Древние викинги говорили «Плыву не туда, куда ветер дует, а туда, куда парус поставлю!».**

Учитесь говорить друг другу комплименты - похвалу, лестные слова в адрес

У вас должны быть супруги. Приглашены комплименты о внешности: «Ты как всегда элегантна!», «Прекрасно выглядишь!», «У тебя очень милая улыбка!» и др.

О делах: «Мне нравится, как ты готовишь обеды (заботишься о порядке)», «Где ты только научился так прекрасно танцевать» и др.

Будьте

**Искренни** приглядитесь к партнеру и убедитесь: у каждого есть чему поучиться, каждому можно сказать

**Своевременно** производите переоценку ценностей, приоритетов жизни, вносите коррекцию в жизненные планы и собственное поведение, в отношении к окружающим.

Чаще напевайте себе под нос любимую песенку или модный мотив. Пение замечательно поднимает настроение!

Украсьте свое жилище. Найдите место любимым вещам. Не забудьте о мягких игрушках.

В случае плохого настроения будет повод не переносить его на супруга, а подмигнуть зверушке и помять ее.



Не сидите дома во время ссоры – лучше прогуляйтесь по парку, полюбуйте природой, звездным небом.

Посидите на берегу пруда.



## Помните!

Любой человек хороший. Но поступки у него бывают

разными. **Выражайте** отношение к поступкам людей, а не к

людям. **Исходите** из положения: что я думаю о себе, тем я и

стану.

Наша жизнь и есть то, что мы о ней думаем, например, мне не повезло с женой, мужем, моя **жизнь блоха.**

**Может – жизнь хороша, но появились некоторые проблемы. Как более продуктивно их решить?**

Не увлекайтесь

ментами!

Можно хотеть **СЕЙЧАС** найти мешок с деньгами, а можно продумать стратегию **КАК СТАТЬ БОЛЕЕ ОБЕСПЕЧЕННЫМ**, но со временем.

Что эффективнее и важнее для жизни?

Анализируйте свои

возможности!

Равняйтесь на успешных, старайтесь понять, почему они такие, дружите с ними и берите с них пример. **Иногда!**

Не стесняйтесь показать свои сильные стороны, лучшие

стороны!

Люди должны знать о ваших ценностях, качествах, а не догадываться о них, стараясь избежать зло и др.

Кто не знает себе цены, тот всегда

продеширит!

Старайтесь быть ровными, уравновешенными с

людьми!

Учитесь не поддаваться панике, страху, бороться со

стрессами!

Создавайте позитивный настрой себе и другим тоном речи, похвалой, комплиментами, освещением и др.

Верьте в прекрасное будущее и все получится. Все

обудется!

Чем меньше сожалений по поводу неосуществимости, тем больше вероятность, что все

получится!

Думайте только о хорошем, не притягивайте, не внушайте себе плохого!



Если вы ничего не можете сделать для супруга – скажите что-нибудь хорошее!





Учитесь разговаривать друг с другом еще до брака. Делитесь тем, что нравится или не нравится вам обоим.

Соблюдайте при этом уважительную дистанцию, умейте слушать и слышать, стремитесь понять друг друга, договориться, учитесь идти на компромисс.

При решении вопроса о вступлении в брак поговорите друг с другом.

Въясните чего каждый ждет от брака, чего опасается. Какое будущее в ваших отношениях видит тот и другой.

**Помните**, что значительную роль в семейном поведении играет родительское

поведение.

Берите из родительской семьи только лучшие способы взаимоотношений и старайтесь быть индивидуальными, **не копируйте папу и маму**.

## Социальные болезни и демография

### СПИД: появление и распространение

В июне 1981 г. американских врачей насторожил

факт - в Лос-Анджелесе сразу пять молодых мужчин заболели редкой формой

пневмонии. Для здорового человека этот возбудитель считается условно-патогенным, т.е.

не опасен и вызывает болезнь лишь у тех, у кого ослаблена иммунная система.

В том же году в США возросла заболеваемость саркомой Капоши, она поражала людей с ослабленным иммунитетом.

Возникло подозрение, что и пневмония и саркома - лишь побочные проявления болезни, которая впоследствии стала называться СПИДом.



### Курение

подавляющее большинство людей впервые знакомятся с сигаретой еще в младших классах школы, и движет ими прежде всего любопытство.



Убедившись в том, что курение сопровождается неприятными ощущениями (горечь во рту, обильное слюноотечение, кашель, головная боль, тошнота), некоторые дети к табаку больше не тянутся. В более старшем возрасте число курящих школьников начинает расти, и причины этого уже иные, нежели любопытство.

Согласно исследованиям социологов, чаще всего это подражание более старшим, особенно тем, на кого хотелось бы походить (в том числе и родителям), желание казаться взрослым, независимым, желание “быть как все” в курящей компании.

Причиной курения подростков в ряде случаев является и строгий запрет родителей, особенно в тех случаях, когда сами родители курят.

Число курящих женщин за последние десятилетия возросло - 40% курящих приходится на

слабый пол. Сейчас курит столько молодых женщин, что, как утверждают специалисты, через 10 лет, возможно, придется столкнуться с эпидемией сердечных заболеваний среди них и с массовым нарушением репродуктивной способности, бесплодия.

### Сигарета и

показатель, что вес детей, рожденных курящими женщинами, всегда ниже нормы, кроме того, именно у них наблюдается высокая смертность.

Около 40% детей, родившихся у курящих матерей, предрасположены к судорогам, 15% - к 7-летнему возрасту проявляются признаки эпилепсии, в психическом развитии у детей, рожденных от курящих матерей отклонения в два раза больше.

### Алкоголь

Употребление школьниками спиртных напитков – вещь, к сожалению очень

распространенная. Социологические опросы показывают, что среди первоклассников больше половины знакомы со вкусом вина

или пива. Чаще всего это происходит с ведома и согласия родителей: «невинная рюмочка» в честь дня рождения или другого

праздника. Прием алкоголя для ребенка практически всегда (за исключением детей алкоголиков) связан с атмосферой праздника и на первый взгляд особой опасности здесь нет.

Однако такое приобщение детей к вину представляет определенную опасность, ибо снимает психологический барьер, и школьник чувствует себя вправе выпить с товарищами или даже один, если появляется такая возможность.





Хотя причины употребления алкоголя, как известно, весьма различны, основной из них является то, что алкоголь на сегодняшний день – единственный легализованный наркотик, вызывающий быструю эйфорию: человек испытывает ощущение возбуждения, бодрости, прилива сил, неограниченных возможностей, хорошего настроения.

Иногда эйфория проявляется в приятной расслабленности, безмятежности, чувства благополучия. Будучи субъективно приятным ощущением, алкогольная эйфория объективно вредное состояние, так как при этом человек всегда в той или иной степени отключается от реальности, находясь на вершине блаженства без всяких на то оснований.

Основная задача антиалкогольной и антинаркотической работы среди молодежи - воспитание потребности в правильной организации досуга, во всемерном развитии своего физического и духовного потенциала.

### Что надо знать о наркомании

По данным Госнарконконтроля РФ, угрозой генофонду страны является наличие в ней 7% наркоманов. В настоящее время в России эта цифра приближается к 3%.

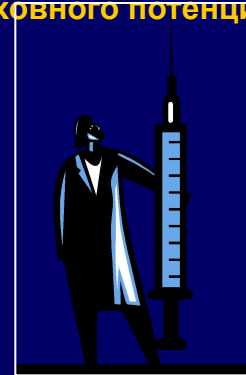
Из 147 млн. россиян 3,5 – 4 млн. употребляют

социологические опросы показывают, что половина школьников хотя бы один раз пробовала наркотики.

**За пять лет 70 тыс. молодых людей умерло от передозировки.**

Положение в России с употреблением наркотиков: ежегодно заболевания, связанные с наркозависимостью приводят к 20□ госпитализаций и 10□ смертей.

за последнее десятилетие число смертей от наркотиков увеличилось в 12 раз, среди детей - в 42 раза, причем в 65□ случаев причиной смерти является передозировка наркотических веществ.



если в 1984 году больных наркоманией из числа подростков было 420 человек, то сегодня 29 тысяч.



к окончанию школы 19,5% мальчиков и 13% девочек пробовали наркотики, а регулярно «на игле» сидят 9% мальчиков и 5% девочек;  
основной возраст первого употребления наркотиков - 11-14 (41%) и 15-17 лет (51%). К подростковому возрасту свыше 10% школьников уже пробовали наркотики;  
один наркоман за год втягивает в порочный круг от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в нашей стране более чем четверти населения попробует наркотики;  
60% детей и подростков не представляют, куда им обращаться за помощью при наркотических проблемах.

При первых же признаках того, что ребенок принимает наркотики обратитесь к специалистам.

**Помните: наркозависимость не преодолеть самолечением!**

### К вопросу о профилактике

#### наркомании

Профилактика наркомании будет более эффективной, если:

- детям и взрослым предоставлять объективную информацию о наркотиках, их воздействии на человека и последствиях применения;
- поток информации, ее источники выбирать с учетом возрастных и индивидуальных особенностей человека;
- осознание сущности наркомании сопровождать формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам и умения общаться с окружающими, правильно организовывать свое время и жизнь, разрешать конфликты, управлять эмоциями и чувствами;
- человек становится активным противником наркотиков, приобретает опыт решения своих проблем без их помощи, научится бороться с наркотическими увлечениями близких и друзей;

в борьбе с наркотиком молодой человек, родители, педагоги, специалисты будут едины.



Но главное - помочь человеку отказаться или захотеть отказаться от наркотика самому.



# Словарь молодоженов

Ваши родственники:

**Золовка** — сестра

**Девушка** — брат мужа.

**Шурин** — брат жены.



**Свояченица** — сестра жены,

**Свояк** — муж свояченицы.

**Сноха** — жена сына.



**Свекор** — отец мужа.

**Тесть** — отец жены.



**Теща** — мать жены. **Племянница** — дочь брата, сестры.

**Племянник** — сын брата, сестры.

**Свекровь** — жена свекра, мать мужа.

**Зять** — муж дочери, муж сестры, муж золовки.

## Свадебный календарь

1 год — ситцевая свадьба;

5 лет — деревянная свадьба;

7 лет — медная свадьба;

10 лет — розовая свадьба;

15 лет — стеклянная свадьба;

20 лет — фарфоровая свадьба;

25 лет — серебряная свадьба;

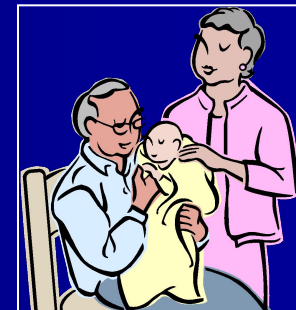
30 лет — жемчужная свадьба;

35 лет — полотняная свадьба;

40 лет — рубиновая свадьба;

50 лет — золотая свадьба;

75 лет — бриллиантовая свадьба.





## Свадебные традиции

Большинство свадебных традиций пришли из древнего Рима и других культур древности. На свадьбе должны были присутствовать 10 подружек невесты и друзей жениха. Их приглашали для того, чтобы отпугивать злого духа, который мог захотеть навредить паре. Подружки невесты традиционно одевались подобно невесте, а шаферы (друзья жениха) - подобно жениху. Считалось, что среди таких похоже одетых людей злой дух не сможет отличить, где настоящие жених и невеста, и следовательно не сможет причинить им зло.

Белое платье символизирует не девственность, как думают многие, а радость и процветание. Древние греки и католики носили в праздники белые одежды. Они даже красили в день свадебной церемонии свои тела в белый цвет.

Фата, а не белое платье невесты, означает ее

неповиновение. Поэтому считается, что если женщина выходит замуж не в первый раз, она не должна одевать фату на свадебную церемонию.

Традицию обмена обручальными кольцами предположительно придумали египтяне. Круглая форма кольца - это вечность, бесконечное счастье и любовь между супругами.

Считается, что касание гостями жениха и невесты в день свадьбы приносит счастье, т.к. в день свадьбы пара благословляется богом.



Свадебный пирог символизирует изобилие.

Древние Римляне в конце свадебной церемонии разламывали пирог над головой невесты, чтобы внести изобилие в новую семью, а крошки собирались гостями как знак удачи.

В Болгарии есть традиция: когда невеста и жених покидают праздник, вместо риса или пшеницы их осыпают плодами инжира.





### Немецкие свадебные традиции включают ритуал Polterabend.

Вечером накануне свадьбы друзья невесты приходят к двери ее дома разбивают о порог блюда и тарелки.

Считается, что осколки приносят удачу невесте.

**В Греции** с давних времен имеется множество прелестных свадебных традиций. Пока невеста и жених одеваются перед свадьбой, в их честь поются песни. Жених перед началом церемонии дарит невесте свадебный букет. На греческих свадьбах очень много танцуют.

Существует даже специальный "танец денег", во время которого гости, танцуя и с невестой и с женихом, прикрепляют деньги к их одежде.

В некоторых сельских областях Греции свадебную постель готовят особым образом: по традиции, по постели должны сначала побегать маленькие дети, чтобы принести изобилие в новую семью.

**В Венгрии** в свадебной процессии участвует вся деревня, сначала приходя к дому невесты, а затем сопровождая ее в дом жениха и в церковь.



У венгров тоже существует "танец денег": невеста ставит свои туфельки на середину комнаты и те, кто хотел бы потанцевать с ней, должен положить в туфельки несколько монеток.

**В Индии** чтобы отвлечь зло, какой-нибудь член семьи мужского пола (обычно брат жениха) по окончании церемонии осыпает жениха и невесту лепестками цветов.



**В Китае** во время свадебной церемонии невеста и жених пьют вино и мед из кубков, связанных вместе красной тесьмой - красный цвет символизирует любовь и радость.





**В Польше** обычно в деревнях друзья и соседи плетут венок из листьев розмарина и украшают им волосы невесты.

Польская версия "танца денег":

гости прикрепляют деньги к платью невесты, чтобы купить танец с нею.

По другой польской традиции, невеста и жених стоят в середине круга, образованного гостями.

Жених снимает с невесты фату, а гости бросают им деньги вместо подарков, которые они могли бы на эти деньги купить.

**В португальском "танце денег"** гость, желающий потанцевать с невестой, также кладет деньги в ее туфельку, которую ему подносят.



**В Шотландии** традиционно жених, чтобы принять невесту в свою семью, после произнесения клятв накидывает на ее плечи платок из клетчатой материи с цветами его клана и закалывает его серебряными булавками.



**В Японии** невеста и жених выпивают девять глотков сакэ (рисовая водка). Считается, что после первого глотка они официально становятся мужем и женой.



*Совет да любовь!*



Н.Ю.Синягина

## **Современная молодая семья: взрослые и дети**

В сложное время, в которое мы живем, устоять и победить человеку чаще всего помогает семья – его близкие – родители, братья и сестры, супруг, супруга и дети.

Скрепляющим, объединяющим началом любой семьи являются любовь, взаимопонимание, доверие и дружба. Взаимоотношения, основанные на понимании, взаимоподдержке и любви, помогут познать радость повседневного бытия, счастье в рождении и воспитании детей, заботливую и счастливую старость.

**Москва, 2006**