

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- Лекция 1.
- (по материалам доцента Самойловой В. М.)

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- **Психология** – наука, изучающая процессы активного отражения субъектом объективной реальности в форме ощущений, восприятий, мышления, чувств и др. процессов и явлений психики.
- Итак, из этого определения ясно, что:
- психология наука,
- психология связана либо с человеком, либо с живым существом, проявляющим собственную психическую активность;
- изучает субъективное отражение объективной реальности.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

– Отличия житейского психологического знания от научного психологического знания производят по следующим характеристикам:

- 1) Конкретность – обобщенность знания.
- Житейские знания более конкретны, они, как правило, приурочены к конкретным ситуациям; научная психология стремится к обобщениям, позволяет увидеть общие закономерности развития.
- 2) Интуитивность – рациональность знания.
- Житейские знания обычно носят интуитивный характер, они приобретаются чаще всего путем практических проб, а научные – более рационально и осознанно.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- 3) Ограниченность - широта знания.
- Житейская психология имеет ограниченные возможности для передачи информации, т.к. житейский опыт является конкретным и интуитивным.
- 4) Уникальность и универсальность знания.
- Научная психология располагает уникальным фактическим материалом, не доступным ни одному носителю житейской психологии;
- 5) Специфика методов изучения.
- В научной психологии используется более фундаментальный и разнообразный инструментарий для получения знания.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- *Объект науки* – то, что существует как данность вне самого изучения; то, что может быть изучено и другими науками.
- *Предмет науки* – то, что наука изучает в объекте. Предмет науки всегда определяется философско-теоретическими предпосылками и уровнем развития самого научного знания.
- *Объект психологии как науки*: психическая жизнь людей, социальные субъекты, их связи и отношения.



Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- На протяжении истории *предмет психологической науки* менялся. Им были:
 - 1) душа – в недрах религиозной философии;
- 2) сознание – в эпоху Просвещения и до конца XIX в.;
- 3) неосознаваемые психические процессы – с конца XIX в. и в начале XX в.;
- 4) поведение – с начала XX в. (с 1913г.);
- 5) психика, деятельность людей – с 20 гг. XX в.;
- 6) личный опыт человека с 70-х годов XX в.
-

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Предмет изучения современной отечественной психологии* является психическая деятельность. Изучая психическую деятельность, отечественные ученые исследуют:
 - • закономерности психических процессов;
 - • индивидуально-психологические свойства личности;
 - • психические состояния личности;
 - • психологические основы человеческой деятельности;
 - • особенности развития и функционирования психики.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- ***Понятийный аппарат.***
- Современная отечественная психология оперирует понятиями “душа”, “деятельность”, “психика”, “психическое отражение”, “личность” и др. При этом надо заметить, что в науке в понятия и термины часто вкладывается несколько иное содержание, чем это есть в житейской психологии. Именно поэтому вопрос о терминологии и сущности научных понятий крайне важен в любой науке.

- ***Психика*** – свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную реальность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Основные функции психики:*
 - 1. Отражение объективного мира.
 - 2. Регуляция поведения и деятельности.
- У человека психика носит как осознанный, так и неосознанный характер; но и неосознаваемые процессы и явления у человека носят качественно иной характер, чем у животных.
- Психика выступает как единая циклическая система, функционирующая по рефлекторному типу. Психическая деятельность человека по своему физиологическому механизму является ВНД.

• *Психическими явлениями
считаются:*

- психические процессы,
- психические свойства (особенности),
- психические состояния,
- массовые психические явления.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- 1) *Психические процессы:*
Познавательные процессы

- Ощущения,

- • Восприятие,
- • Мышление,
- • Воображение,
- • Внимание,
- • Представление,
- • Память,
- • Моторика,
- • Речь,

•2) Эмоционально —
волевые процессы:

•• Чувства,

•• Воля.

– 3) Психические состояния:

- • Апатия,
- • Творческий подъем,
- • Сомнение,
- • Уверенность,
- • Внимательность и т.д.

•3) *Психические свойства:*

- Способности,
- Темперамент,
- Характер
- Знания.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- ***Функции психических явлений:***

А) функции познавательных процессов:

- • познание, изучение окружающего мира;
- • создание субъективного образа объективного мира;
- • разработка стратегии собственного поведения.
 - Б) Функции психических свойств и состояний:
 - • Регуляция общения человека с другими людьми;
- • Непосредственное управление поступками и действиями.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

Специфика психических явлений.

- 1. Полифункциональность и полиструктурность.
- Психические явления имеют пересекающиеся функции и средства, трудноопределимые структуры, реализующие конкретную функцию.
 - 2. Недоступность для непосредственного наблюдения.
- Внутренние механизмы и внутренние процессы в большинстве случаев недоступны для непосредственного наблюдения. Исключения составляют моторные акты.

Специфика психических явлений.

- 3. Отсутствие четких пространственных признаков.
- Большинство психических явлений не обладает четкими пространственными признаками, из-за чего практически невозможно точно указать и описать их пространственную структуру.
 - 4. Высокая подвижность и изменчивость.
- 5. Высокая адаптивность психических явлений.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

• *Методы психологии:*

- Наблюдение;
- Эксперимент
- Беседа
- Анкетирование
- проективные методы,
- тестирование,
- анализ продуктов деятельности,
- физиологические и др.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- Психология как наука, находящаяся в центре наукознания, имеет связи с различными научными отраслями, прежде всего с
 - 1. Философией,
 - 2. Биологией,
 - 3. Медициной,
 - 4. Точными науками,
 - 5. Историей,
 - 6. Социологией,
 - 7. Педагогикой,
 - 8. Техническими науками
 - 9. Филологией.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- Тема 2.
- Проблема сознания и бессознательного в психологии и медицине.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- *Сознание* – высшая, свойственная форма отражения объективной действительности, способ его отношения к миру и самому себе, опосредованный всеобщими формами общеисторической деятельности людей.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- ***Формы сознания.***
- Сознание существует в различных формах. Можно выделить несколько оснований для классификации форм сознания:
 - 1. По тому, какому количеству людей оно принадлежит.
- К.К.Платонов предложил разделить сознание в зависимости от того, какому количеству людей принадлежит данное сознание: одному человеку или группе. Согласно данному основанию выделяют общественное сознание и индивидуальное. Общественное сознание проявляется в общественном настроении, во время выполнения общественных мероприятий. Общественное сознание включает знания, накопленные историей, политические и правовые идеи, достижения искусства, мораль религии, общественная психология. Индивидуальное сознание принадлежит конкретному человеку. Психологическая наука преимущественно занимается индивидуальным сознанием.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Формы сознания.*
- 2. По тому, преимущественно, какую сферу жизни отражает сознание. В соответствии с этим основанием различают:
 - бытовое сознание,
 - религиозное сознание,
 - научное сознание,
 - художественное сознание.
- Религиозное сознание, правовое, эстетическое, нравственное, политическое, экономическое и др. можно считать разновидностями общественного сознания.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Итог*, во всех психологических направлениях сознание воспринимается, как:
- Структурное целостное объединение, которое включает множество различных подструктур:
 - а) знания, умения, навыки;
 - б) познавательные, эмоциональные процессы;
 - в) силовые связи и т.д.
- Феномен противостоящий иным частям субъекта:
 - а) телу;
 - б) бессознательному;
 - в) инстинктам;
 - г) другим архетипам.
- Способность воспринимать окружающий мир и адекватно самим раздражителям.
- Регулятор поведения субъекта.
- Способность адаптироваться к внешнему миру.
- Важнейший компонент, орудие, планирования будущего.
- Орудие рефлексии.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Характеристики сознания индивида:*
- Активность.
- Интенциональность (направленностью на предмет; сознание не может не иметь предмета, оно всегда сознание чего – либо).
- Способность к рефлексии, самонаблюдению (осознание самого сознания).
- Различная степень ясности (смутное сознание; неосознанные явления; ясность сознания; вдохновение; творческое озарение).
- Уникальность для каждого индивида.
- Как и другие психические явления, сознание имеет определенные функции.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Функции сознания:*
- Отражательная. С помощью данной функции человек отражает и познает окружающий мир. С данной функцией связаны познавательные процессы.
- Порождающая (творчески – креативная) функция выражается в создании нового продукта деятельности, именно с её помощью человек преобразует и изменяет мир.
- Регулятивно – оценочная. На её основании оценивается конечный результат деятельности, сравнивается с поставленной целью.
- Рефлексивная (основная). С помощью данной функции человек наблюдает собственные состояния, их изменение, оценивает приемлемость данных психических феноменов.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Уровни сознания.*
- Сознание – сложнейшая реальность, имеющая свои уровни и свои структурные компоненты. Выделяют 3 *уровня сознания*: бытийный уровень; рефлексивный уровень и духовный уровень.
- 1. *Бытийный уровень сознания.*
- Этот уровень направлен на отражение внешнего мира. Бытийное сознание – сознание для бытия. Составляющие бытийного сознания – чувственная и биодинамическая ткани сознания. Чувственная ткань - совокупная сенсорная база перцептивных образов и их свойств. Биодинамическая ткань – основа предметных действий, человеческие движения. В рамках бытийного сознания существует тесная связь между чувственной и биодинамической тканями. Чувственная ткань формируется в процессе живого движения, составляет внутреннюю сторону его и управляет живым движением.
- движения, над которым витает смысл двигательной задачи.

- *Уровни сознания.*
- *2. Рефлексивный слой сознания.*
- Рефлексивный слой обращен внутрь, на собственный субъективный мир. Это сознание для сознания. Составляющие рефлексивного слоя сознания – значения и смыслы.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- *Уровни сознания.*
- Сознание – сложнейшая реальность, имеющая свои уровни и свои структурные компоненты. Выделяют 3 3. *Духовный слой сознания.*
- Духовный слой сознания складывается очень рано в пространстве между Я – Ты, Я – Другой (М.М.Бахтин, С.Л. Рубинштейн). Духовный слой сознания заполнен отличной от самого индивида реальностью. Духовный слой, развиваясь, становится совестью, моралью, свободой индивида.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Свойства сознания:*
- Построение отношений.
- Познание объективного мира.
- Переживание.
- Рационализация сознания может происходить и посредством механизма рефлексии. Механизм рефлексии начинает действовать со старшего дошкольного возраста.
- *Объектами рефлексии могут быть:*
- Внешний мир
- Размышления о нем
- Способы регуляции человеком своего поведения
- Сами процессы рефлексии
- Свое личное сознание

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Самосознание.*
- *Самосознание* – осознанное отношение человека к окружающему: к природной и социальной среде, понимание своего места в системе общественных отношений; это осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самосознание выражается в эмоционально-смысловой оценке своих субъективных возможностей, выступающей в качестве основания целесообразных действий и поступков

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- *Критерии самосознания:*
- Выделение себя из среды, осознание себя, как объекта, автономного от физической и социальной среды..
- Осознание своей активности («Я управляю собой»).
- Осознание себя «через другого» («то, что я вижу в других, может быть моим качеством»).
- Осознание своего внутреннего опыта, т. е. наличие рефлексии.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Структуры самосознания.*
- *В самосознании выделяют три структуры, к которым относятся самопознание, самоотношение и саморегуляция.*
- *Самопознание* тесно связано с познавательными процессами и включает в себя самоощущение, самонаблюдение, самоанализ.
- *Самоотношение* коррелирует с эмоциональной сферой. Оно соотносится с такими процессами и состояниями, как: самочувствование, что не есть сумма ощущений, а есть суммарная оценка эмоционального состояния; самолюбие, самоуважение, самопринятие, скромность и т.д.
- *Саморегуляция* соотносится с эмоционально-волевой сферой. Саморегуляция подразумевает самообладание, самоконтроль, сдержанность. Саморегуляция имеет две формы:
- - краткосрочную, состоящую из способности оценивать и регулировать текущие поступки,
- - стратегическую, заключающуюся в умениях строить долгосрочные планы собственного личностного развития, воспитывать у себя необходимые черты для отдаленной перспективы.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Уровни структуры самосознания*
- *1 уровень.* Непосредственно – чувственный.
- Включает самоощущение, самопереживание психосоматических процессов в организме и собственных желаний, переживаний, состояний психики. Достигается простейшая самоидентификация.
- *2 уровень.* Целостно – образный, личностный.
- Осознание себя как деятельного начала. Проявление как самопереживание, самоактуализация, отрицательная и положительная самоидентификация и поддержание аутоидентичности своего «Я».
- *3 уровень.* Рефлексивный, интеллектуально – аналитический.
- Осознание личностью содержания собственных мыслительных процессов личности. В результате возможно самонаблюдение, самоанализ, саморефлексия.
- *4 уровень.* Целенаправленно – деятельный.
- Своеобразный синтез 3-х предыдущих уровней. В результате выполняется мотивация, регулятивно – поведенческие функции через различные формы самоконтроля, самоорганизации, саморегламентации, самоусовершенствование, самооценки, самопознания, самовыражения.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- ***Функции самосознания:***
- Отражательная.
- Порождающая (творчески – креативная) функция.
- Регулятивно – оценочная. На её основании оценивается конечный результат собственной деятельности.
- Рефлексивная (основная).
- Защитная: стремление защитить свою индивидуализацию от угрозы нивелирования, избежать травмирующего конфликта. Эта функция позволяют человеку сформироваться как личность; остаться самим собою, невзирая на внешнее воздействия; поддерживать себя в трудных условиях; сформировать перспективу.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- ***Я-концепция.***
- В западной психологии чаще используется понятие «Я-концепции», нежели понятие «самосознание».
- Я-концепция понимается как развивающаяся система представлений человека о самом себе, включающая:
 - 1) осознание своих физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и прочих свойств;
 - 2) самооценку;
 - 3) субъективное восприятие влияющих на собственную личность внешних факторов.
- Я-концепцию часто определяют как совокупность установок, направленных на себя. Выделяют три структурных компонента Я-концепции: а) когнитивный компонент – «образ Я», к которому относится содержание представлений о себе; б) эмоционально-центральный (аффективный) компонент, который есть переживание отношения к себе в целом или к отдельным сторонам личности, деятельности и т.п.; в) поведенческий компонент, который характеризует проявления когнитивного и оценочного компонента в поведении.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- Неосознаваемые процессы (бессознательное).
- Структура бессознательного (по Юнгу):
- Индивидуальное бессознательное;
- Коллективное бессознательное
- Роль бессознательных процессов в лечебном процессе.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- Тема 3.
- Сознание и деятельность в психологии и медицине.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- *Деятельность.*
- *Деятельность можно определить как разновидность социально-культурной активности человека, направленную на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого человека.*
- Категория деятельности имеет несколько определений.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- **Определения деятельности:**
- 1. *Деятельность* - активное взаимодействие субъекта с окружающей его действительностью, где субъект целенаправленно воздействует на объект и удовлетворяет, таким образом, свои потребности.
- В данном определении не отражены особенности самого понятия, его специфические признаки, не прослеживается связь с сознанием и творческий характер самой человеческой активности. Очевидно, следующее определение более полно выразит данную дефиницию.
- 2. *Деятельность* – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- *Основные признаки человеческой деятельности:*
- Сознательность.
- Социальность.
- Творческий аспект.
- Единство когнитивных и эмоционально-волевых процессов.
- Личностная обусловленность.
- Волевая активность.
- Направленность

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- ***Виды деятельности.***
- Виды человеческой деятельности можно разделить на группы, пользуясь различными основаниями:
 - числом, имеющихся у человека мотивов;
 - функциональным назначением деятельности;
 - направленностью на удовлетворение личных нужд или нужд группы;
 - доминированием в деятельности внутренних или внешних компонентов;
 - содержанием предметом деятельности.
- *По числу имеющихся мотивов.* Данную классификацию предложил А.Н.Леонтьев, основатель теории деятельности. Каждая деятельность служит удовлетворению той или иной потребности, направляется тем или иным мотивом (предметом потребности). Следовательно, у человека столько деятельностей столько у него потребностей, нашедших свой предмет

- *По функциональному назначению деятельности. По своему функциональному назначению (по роли в психологическом развитии человека и его жизни) виды деятельности можно разделить на общение, учёбу, игру, труд.*

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *По направленности на удовлетворение нужд отдельной личности или нужд группы людей.* Деятельность может быть индивидуально направленной и общественно направленной. *По доминированию в деятельности внутренних или внешних компонентов.* В теории деятельности различают внешнюю и внутреннюю деятельность.
- *Внешняя деятельность* представляет собой практические действия, действия с реальными предметами, ее можно наблюдать.
- *Внутренняя деятельность* – «проигрывание» действий в уме, обдумывание поступков, действия с образами предметов.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Структура деятельности (по А.Н.Леонтьеву):*
 - Потребность;
 - Мотив;
 - Цель;
 - * Особая деятельность;
 - Действие;
 - Операция;
 - Психофизиологические функции.
- *Составляющие потребностей:*
- объективная, т.е. нехватка чего-либо;
- субъективная, т.е. различные образы, предвосхищение ожидаемого результата.
- Потребность как психическое явление имеет определенные характеристики.
- *Основные характеристики потребности:*
- сила;
- периодичность возникновения;
- способы удовлетворения.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Классификация потребностей:*
- Для выделения видов потребностей в различных психологических школах связано с теоретическими принципами той или иной школы. Попытки создать классификацию потребностей начинаются уже в начале XX в. Немецкий социальный психолог Томас (1924), на основании изучая девушек, занимающихся проституцией, выявил следующие человеческие потребности:
 - потребность в безопасности;
 - потребность в признании;
 - потребность в дружбе;
 - потребность в новом опыте.
- В конце 30-х годов XX в. в западной психологии выделяли следующие потребности человека (Ю. Петер, 1938):
 - в средствах существования;
 - в свободе;
 - в сексуальном партнере;
 - в вере (идеалы, убеждения).

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- Гуманистический психолог А.Х.Маслоу утверждал, что потребности находятся в иерархической связи. Им была предложена пирамида человеческих потребностей.
- *Ступени пирамиды потребностей:*
- Первая ступень: физиологические потребности, т.е. потребности организменные, такие как: дыхание, сексуальная, пищевая, в определенной температуре и пр.
- Вторая ступень: потребность в надежности. Маслоу отнес сюда и социальные потребности (обеспечение по старости, инвалидности, материальная обеспеченность), и биологические потребности (физическое и психологическое здоровье);
- Третья ступень: социальные потребности, т. е. потребности в общении, принятии определенной социальной группой, поддержке своей группой и пр.;
- Четвертая ступень: потребность в уважении, осознании собственного достоинства, признании компетентности, благодарности, одобрении. Для реализации этих потребностей необходимо соответствующее социальное окружение.
- Пятая ступень: потребность в самоактуализации, самореализации, в развитии в развитии своей личности, в осмыслении своего назначения в мире.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Элементы программы контроля потребностей:*
 - самопознание;
 - контроль образов, соответствующих данной потребности;
 - перестройка социальной микросферы (друзья, ритуалы, ситуации);
 - упражнения, тренировка;
 - переключение на удовлетворение других потребностей;
 - учет биоритмов (периодичности возникновения потребностей).
- Одной из важнейших потребностей является потребность в обретении смысла жизни

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- Следующий компонент структуры деятельности - мотив. *Мотив* – опредмеченная потребность. Если потребность находит свой предмет, то мы можем сказать, что потребность становится мотивом. В основе любой целенаправленной деятельности лежит мотив.
- *Определение мотива:*
- предмет, ради которого деятельность осуществляется;
- психический образ предмета;
- причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности;
- совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих его направленность;
- побуждение к деятельности вызванное той или иной потребностью,
- побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности субъекта и определяющее направление его деятельности.
- В англоязычной литературе принято более широкое толкование мотива: нечто внутри субъекта (потребность, идея, эмоция, организменное состояние), побуждающее субъекта к действию.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Блоки структуры мотива:*
- Потребностный блок (биологические, социальные потребности, долженствование)
- "Внутреннего фильтра" (интересы склонности, уровень притязания, оценка своих возможностей, нравственный контроль, учет условий достижения целей)
- Целевой (опредмеченное действие, процесс удовлетворения потребностей, потребностная цель)

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Цель.*
- Осознание потребности в форме мотива приводит к формированию общей стратегической цели деятельности, способа и результата удовлетворения данного мотива.
- *Цель* – регулятор деятельности.
- В теории деятельности *цель определяется как прообраз желаемого результата*. Имеется в виду сознательный образ. Цель всегда сознательна. Без цели поведение становится импульсивным, плохо управляемым, подчиняющимся непосредственно эмоциям и потребностям. Сознательный образ, т.е. цель удерживается все то время, пока осуществляется действие.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Действие.*
- Цель задает *действие*, а действие обеспечивает реализацию цели. Формирование и выбор конкретной цели переводит выполнение деятельности на уровень осуществления промежуточных действий. Через характеристику цели можно характеризовать и действие. Сами цели характеризуются чрезвычайным разнообразием, а главное разномаштабностью. Есть крупные цели, которые членятся на более мелкие, частные цели, те могут дробиться на еще более частные цели и т. д. Соответственно, всякое достаточно крупное действие представляет собой последовательность действий низкого порядка.
- *Действие* – относительно законченный элемент деятельности, направляемый на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.
- *Действие* – основная единица анализа деятельности. Сама деятельность является последовательностью действий, которая диктуется логикой социальной и предметной среды.
- Совокупность действий, которые структурируются вокруг одного мотива и представляют собой последовательность для реализации крупной цели, называют *особенной деятельностью*.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- **Операция.**
- Действие имеет формы выполнения. *Операция* – способ выполнения действия. *Операция* характеризует техническую сторону выполнения действия. То, что называют «техникой», ловкостью, сноровкой, умелостью относят почти исключительно к операциональному уровню.
- Характер используемых операций зависит от условий, в которых совершается действие. Под «условиями» подразумеваются и внешние обстоятельства, и внутренние свойства самого действующего субъекта.
- Когда мы говорим о конкретном практическом действии, которое протекает в конкретных условиях, то по сути дела мы говорим об операциях и задачах.
- *Задача* – цель, данная в конкретных, определенных условиях.
- Описывая процесс решения задачи, необходимо указывать действия и операции, реализующие их.
- Планируемое действие и осуществляемое действие отличаются по своему компонентному составу.
 - Планируемое действие: Ц --> Д
 - Осуществляемое действие: Ц в конкретных условиях → Д
- т.е. задача → опер. (З □ О).

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Деятельность и другие психические явления*
- В отечественной психологии практически все психические явления рассматриваются с позиций теории деятельности. Иными словами, психические процессы, состояния есть особые виды деятельности либо её компоненты.
- Любой психический процесс и познавательный, и эмоциональный осуществляется только на основе потребности и направляется мотивом. Любое психическое явление выполняется специальными средствами. Они подбираются в соответствии с той целью, которая поставлена в деятельности. В соответствии с поставленной целью создается программа, определяются способы коррекции действий. Действия и операции воплощают цель.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- Понятие мотивации
- Виды мотивации:
- Достижений
- Избегания неудач

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- Лекция 4.
- Познавательные процессы и их роль в медицине.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- *Познание* - общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знание, на основе, которых возникают цели и мотивы человеческих действий. Познание рассматривает практическую деятельность как основание познания и как критерий истинности знания.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- ***Уровни познания.***

- Существуют два уровня познания:
- а) *чувственное познание*: с помощью органов чувств, иначе его называют непосредственное познание;
- б) *рациональное познание*: с использованием психологических средств, в обобщенной форме.
- Сознание и познанию – явления не тождественные. Сознание – условие познания. Познание окружающего мира осуществляется с помощью познавательных процессов. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление; память, воображение, представления, внимания.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- ***Функции познавательных процессов:***

- а) изучение окружающего мира;
- б) создание субъективного образа объективного мира;
- в) разработка стратегии собственного поведения;
- г) формирование целей и мотивов человеческих действий.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Интеллект* – (от лат. Intellectus – разумение, понимание, постижение)
 - • относительно устойчивая структура умственных способностей (“Психологический словарь”, 1983);
- • общая познавательная способность, определяющая готовность, человека к усвоению и использованию знаний и опыта, разумному поведению в проблемных ситуациях (Гамезо М.И. , Домашенко И.А., 1986);
- • общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей;
- • система всех познавательных (когнитивных) способностей индивида: ощущения, восприятия, мышление, воображение, памяти, представления;
- • способность к решению проблем без проб и ошибок в “уме”.

- *Ощущение* – простейшая форма психического отражения, свойственная и животному, и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений. (Гамезо М.И., Домашенко И. А., 1986). *Ощущение* – процесс, переходный от физиологического к психологическому.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- **Основные функции ощущений**

- **1. Трансформирующая:** превращение энергии внешнего воздействия в акт сознания.
- **2. Структурная:** ощущение есть основа более сложных познавательных процессов.
- **3. Содержательная:** представление сенсорного материала для построения чувственных образов
- Для врача важно знать, что свойства сенсорных процессов зависят от особенностей строения функционирования рецептора; состояния НС и ее сохранности; особенностей раздражителя. У каждого индивида эти составляющие различны, что определяет индивидуально-типологические особенности чувствительности.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Классификация ощущений*

- Ощущения классифицируются по принципу модальности, взаимодействию рецепторов с раздражителями, месту расположения рецепторов.
 - *I. По ведущему анализатору (по модальности)*
- - зрительные, - обонятельные, - слуховые, - вкусовые, - осязательные, - мышечно-суставные,
- - температурные, - болевые, - органические, - статико-кинетиические.
- *II. По расположению рецепторов:*
- - экстерорецептивные, расположенные в местах контакта с внешней средой;
- - проприоцептивные, расположенные мышках, суставах;
- - интрорецептивные, расположенные во внутренних органах.
- *III. По взаимодействию рецепторов с раздражителями*
- - дистантные, воспринимающие сигналы от источников, находящихся на расстоянии от самого рецептора;
- - контактные, отражающие сигналы от раздражителей при их непосредственном контакте с анализатором.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- **Индивидуально-типологические особенности чувствительности (виды чувствительности)**
 - 1. Сензитивность – природно-обусловленная чувствительность отдельных анализаторов.
 - 2. Сенсibiliзирoванность - повышенная чувствительность под влиянием опыта, профессиональной деятельности.
 - Сенсорная организация - комплекс врожденных и приобретенных особенностей индивида, проявляющихся в доминировании ведущего анализатора, в скорости развития НС (первых процессов) и длительности их действия, в силе сенсорной реакции, в интенсивности эмоционального тока.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Восприятие* - форма целостного психического отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие считается полноценным психологическим процессом, так как в акте восприятия выражаются и особенности строения и функционирования ЦНС, прошлый опыт человека, особенности его личности.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- ***Основными свойствами восприятия можно считать:***
 1. Осмысленность и обобщенность /Воспринимая предметы и явления, человек осознает, понимает, то, что воспринимается.
 2. Предметность восприятия./Психические образы осознаются человеком как реальные объекты, обладающие объективными свойствами.
 3. Целостность./Восприятие есть всегда целостный образ, где свойства предметов находятся в постоянной устойчивой зависимости. В восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления.
 4. Структурность./Восприятие непростая сумма ощущений. Мы воспринимаем абстрагированную из этих ощущений обобщенную структуру: отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления.
 5. Избирательность/Проявляется в преимущественном выделении одних субъектов по сравнению с другими, и из бесчисленных окружающих человека предметов и явлений он выделяет в данный момент лишь некоторые из них, что зависят от потребностей, интересов, деятельности субъекта.
 6. Константность/Мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по цвету, форме, фактуре, величине в разных условиях: при различной освещенности, разного расстояния, разных точек зрения. Объективные качества предметов воспринимаются в неизменном виде.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- **Основные функции восприятия**

- 1. *Ориентационная* функция. Создавая образы предметов и явлений, непосредственно действующих на органы чувств, восприятия в окружающей его среде.
- 2. *Регулирующая* функция: обработанная восприятием информация позволяет управлять деятельностью.
- 3. *Структурно-содержательная*: восприятие является основной для ряда психологических процессов (мышление, представление, воображение).
- 4. *Экономическая* функция: восприятие обеспечивает “пристрастное” видение окружающего мира, являющееся в зависимости от поставленной цели, что позволяет эффективно осуществлять деятельность и сберегать психологические ресурсы.
- 5. *Участие в обеспечении целостности личности*: образы восприятия связаны с прошлым опытом и отражают не явления, которые существуют в настоящем, выделяя в них аспекты значимые для будущего.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Виды восприятия различают по следующим основаниям*
 - I. По ведущему анализатору:
 - II. По форме существования материи:
 - -III. По форме психической активности:
 - IV. По структуре:
 -

- *Мышление* - наиболее обобщенная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- Мыслительная деятельность проходит ряд этапов, или стадий:
 - а. стадию предварительной ориентировки в условиях задачи;
- b. стадию формирования программы и выбора средств решения задачи (стадию выбора общей стратегии решения);
- c. стадию непосредственного осуществления различных операций, направленных на решение задачи;
- d. стадию контроля за промежуточным и конечным результатами;
- e. стадию сличения конечного результата с условиями задачи и ожидаемым результатом.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- а) Обобщенность.
- Обобщенности способствует то, что мышление носит знаковый характер, выражается словом
- б) Опосредованность.
- Благодаря опосредованности оказывается возможным познать то, что непосредственно в восприятии не дано
- в) Связь с чувственным познанием, т.е. ощущениями и восприятием

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- **Основные функции мышления:**

- 1. *Интегрирующая*: мышление играет роль объединяющего начала и регулятора всей психической деятельности в целом.
- 2. *Упорядочивания*: с помощью мышления устанавливаются общие взаимосвязи.
- 3. *Сущностная*: данная функция выражается в понимании сущности конкретных явлений как разновидности определенного класса явлений.
- 4. *Обобщающая*: благодаря этой функции происходит обобщение свойств однородной группы либо обнаружение единых свойств нескольких групп.
- 5. *Регулирующая*: регулирует поведение и деятельность человека, направляет её на решение поставленных задач.
- Мышление имеет различные виды и формы.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Классификация мышления.*

- 1. *Виды мышления по форме / генетическая характеристика:*

- а) наглядно- действительное.
- б) наглядно – образное,
- в) абстрактно – логическое.

- 2. *Виды мышления по степени новизны и оригинальности:*

- а) репродуктивное (воспроизводящее),
- б) продуктивное (творческое).

- 3. *Виды мышления по характеру решаемых задач:*

- а) теоретическое, с его помощью решаются теоретические задачи.
- б) практическое/ эмпирическое, позволяющее решать практически.

- 4. *Виды по степени развернутости:*

- а) дискурсивное (развернутое, структурированное, осознанное)
- б) интуитивное (малоосознаваемое, отсутствует четкая структуризация, протекает быстро).

- 5. *По вкладу каждого полушария в мыслительную деятельность:*

- а) правополушарное мышление,
- б) левополушарное мышление.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- Формы мышления:
- Понятие
- Суждение
- Умозаключение

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Воображение* - это
- а) психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений;
- б) форма психологического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений.
- *Воображение выражается*
- в создании программ деятельности, когда проблемная ситуация неопределенна;
- в построении образа конечного результата предметной деятельности; в создании образа, соответствующего описанию объекта.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- Процессы воображения имеют аналитико-синтетический характер, как и процессы памяти, мышления, восприятия. Основная тенденция воображения – преобразование представлений памяти, обеспечивающие, в конечном счете, создание заведомо новой, ранее не возникшей ситуации.
- *Сущность воображения*, если говорить о его механизмах, - преобразование представлений, создание новых образов на основе имеющихся.
- Воображение есть отражение реальной действительности в новых, непривычных, неожиданных сочетаниях и связях

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- ***Функции воображения.***
- Будучи психологическим явлением, воображение выполняет определенные психические функции. К *основным функциям воображения* можно отнести:
- Планирование и программирование деятельности.
- Формирование внутреннего плана человеческой деятельности.
- Произвольная реализация познавательных процессов и состояний человека.
- Регулирование эмоций человека.
- Представление действительности в образах и составлении возможности пользоваться ими, решая задачи.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- ***Механизмы синтеза представлений в процессах воображения:***
- а) агглютинация – соединение несоединимых в реальности качеств, свойств, частей предметов;
- б) гипербололизация (акцентирование) – увеличение или уменьшение предмета и его частей;
- в) заострение - подчеркивание каких-либо признаков;
- г) схематизация – сглаживания различий предметов и выявление черт сходства между ними;
- д) типизация – выявление существенного, повторяющегося в однородных явлениях и воплощении их в конкретном образе.
- .

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- Внимание
- **Качества внимания.**
- Внимание обладает рядом свойств, или качеств, характеризуют его. К таким свойствам относят:
- *Активность, связь с волевой регуляцией*, в соответствии с этим качеством различают
 - а) произвольное (зависит от воли) внимание;
 - б) произвольное (независимое от воли) внимание.
- *Направленность*, определяющая на какой мир внешний или внутренний преимущественно направлено внимание.
 - а) внешнее внимание адресовано раздражителям внешнего мира;
 - б) внутреннее направлено в явлениям, не связанным с наличными раздражителями.
- *Широта*. Эта характеристика является не только количественной, но и качественной. Она включает показатели
 - а) объема, т.е. количество объектов, которые могли быть охвачены вниманием одновременно и
 - б) распределение (возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов).
- *Переключаемость* есть намеренный перенос внимания с одного объекта на другой. Различают две разновидности переключаемости
 - а) легкая переключаемость, когда сознание без особых усилий переводится с объекта на объект, что позволяет быстро и качественно осуществлять деятельность;
 - б) трудная переключаемость, при которой отмечаются застревания сознания на объектах, способах деятельности, отдельных образах или частях объекта.
- *Интенсивность, или концентрация.*
- Концентрация – степень сосредоточения внимания на объекте. Концентрация на объекте может быть
 - а) высокой, т. е. человек сосредоточил все свое внимание на одном явлении или событии и практически не замечает окружающего;
 - б) низкой, при которой степень сосредоточения на явлении незначительна.
- *Устойчивость*. Устойчивостью называют длительность сосредоточения внимания на объекте. В соответствии с данной характеристикой внимание может быть охарактеризовано как
 - а) устойчивое, длительное сосредоточение на явлении, предмете, образе;
 - б) неустойчивое, где время рассмотрения психического явления непродолжительно, и внимание переходит от одного объекта к другому помимо воли самого человека.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- **Классификация видов внимания.**
- Основаниями для объединения в группы видов внимания может быть:
- *Предмет, материал деятельности.* Согласно данному основанию выделяют виды внимания
 - а) сенсорно – рецептивное внимание;
 - б) интеллектуальное внимание;
 - в) двигательное внимание;
 - г) эмоциональное внимание.
- *Направленность активности.* Согласно данному основанию выделяют виды внимания
 - а) внешненаправленное внимание;
 - б) внутренненаправленное внимание.
- *Характер отраженных связей и отношений.* Согласно данному основанию выделяют виды внимания
 - а) эмпирическое;
 - б) теоретическое.
- *Ведущий анализатор, принимающий участие в апперцептивной деятельности.* Согласно данному основанию выделяют виды внимания
 - - зрительное; - моторное;
 - - слуховое; - тактильное;
 - - обонятельное; - вкусовое.
- Степень участия волевой регуляции. Согласно данному основанию выделяют виды внимания- произвольное, непроизвольное, постпроизвольное

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Основные функции внимания*
- Активация нужных и торможение ненужных в данный момент психологических и физиологических процессов.
- Обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.
- Способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- Факторы, определяющие внимание
- Факторы, характеризующие структуру внешних раздражителей (структуру внешнего поля)
- Факторы, относящиеся к деятельности самого субъекта (структура внутреннего поля)

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- **Память.**
- *Память и её роль в отражении объективного мира.*
- *Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.*
- *Памятью называется сохранение информации о раздражителе после того, как его действие уже прекратилось. Это общее определение памяти подходит к самым различным ее проявлениям. В настоящее время различают память как биологическую функцию и память как функцию психологическую.*

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- *Основными характеристиками памяти как биологической и психической функции являются*
 - длительность формирования следов,
 - их прочность и продолжительность удержания,
 - объем запечатлеваемого материала,
 - точность его считывания,
- особенности воспроизведения

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- *Функции памяти:*
- Расширение познавательных возможностей человека.
- Обеспечение целостности и развития личности.
- Планирование и предвосхищение будущего, т.к. память создает установку на будущее.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- **Классификация видов памяти.**
- Виды памяти подразделяются в зависимости от ведущего анализатора; от предмета, материала деятельности протекания процесса; от формы психической активности.
- *Виды памяти по ведущему анализатору*
- зрительная,
- обонятельная,
- вкусовая,
- слуховая,
- тактильная.
- *Виды памяти, различающиеся по предмету, материалу деятельности:*
- двигательная,
- эмоциональная,
- образная,
- вербальная.
- *Виды памяти по продолжительности удержания информации:*
- мгновенная, длящаяся несколько секунд;
- кратковременная, длящаяся несколько минут;
- долговременная, длительное хранение информации, иногда в течение многих лет.
- *Виды памяти по характеру целей запоминания / волевым усилиям*
- произвольная, при которой ставится сознательная цель запомнить что-либо;
- произвольная, когда запоминание происходит само без значительных волевых усилий, отсутствует мнемическая задача, запоминание сопровождается другой деятельностью.
- Непроизвольная память является генетически первичной. Исследование П.И. Зинченко показали, что произвольное запоминание может быть более эффективным, чем произвольное, в тех случаях, когда оно осуществляется в процессе интенсивной мыслительной деятельности.
- *Виды памяти по степени использования средств запоминания:*
- непосредственная, без использования особых средств и приёмов запоминания;
- опосредованная, с применением средств (узелков, меток, рисунков) и приёмов (повторение, составление плана, схематизация и др.) с целью лучшего сохранения.
-

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- 6. *Виды памяти по семантической организации*
 - неосмысленная (механическая);
 - семантически-организованная, где применяются специальные приёмы для создания организации смысловых блоков и тем.
- 7. *Виды памяти по характеру самого материала запоминания:*
 - эпизодическая память получает и хранит информацию об эпизодах либо целостных событиях жизни. Здесь сохраняются целостные образы и ощущения как «автобиографические вехи». Информация эпизодической памяти теряется по мере поступления новой информации.
 - семантическая память, или память на слова, понятия, правила абстрактные идеи. Семантическая память организует знания человека о вербальных символах и понятиях. Она более устойчива, чем семантическая память.
- Итак, мы видим, что память человека разнообразна и неоднородна. В каждом из видов памяти имеет место специфическое протекание операций и место этих операций в реализации вида памяти.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Операции памяти.*
- Рассматривая память как мнестическую деятельность следует в ней выделить конкретные операции. К ним относятся операции
 - запоминание (запечатление),
 - сохранение,
 - воспроизведение,
 - забывание,
 - восстановление.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Механизмы памяти.*
- Вопрос о механизмах памяти сложен и является предметом ряда наук – физиологии, биохимии, психологии:
- физиологическое объяснение – образование нервных связей (ассоциаций);
- биохимическое объяснение – память связана с изменением состава РНК и других биохимических структур;
- психологическая трактовка – память зависит от характера деятельности и направленности личности.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- *Составляющие продуктивности памяти*
- объем;
- ТОЧНОСТЬ;
- быстрота;
- длительность сохранения;
- ГОТОВНОСТЬ материала к актуализации

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- Лекция 5.
- Эмоционально-волевая сфера человека.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Эмоциональные явления* – особый класс психологических процессов и состояний, связанных с инстинктами, мотивами, потребностями, отражающий в форме непосредственных переживаний (удовлетворения, радости, страха и т. д.) значимость действующих на индивида явлений, ситуаций для осуществления его жизнедеятельности. Эмоции служат одним из механизмов внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворения актуальных потребностей.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- *Современные представления об эмоциях.*
- В современной общей психологии эмоции рассматриваются как сложные многоаспектные психологические образования, выполняющие отражательные и регуляторные функции. Одной из основных особенностей эмоций можно считать их непосредственную представленность субъекту отношений между потребностью и возможностью её удовлетворения.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- Сами эмоции не могут отождествляться с познавательными процессами, но они имеют важнейшее значение для реализации познавательных процессов.
- эмоции направляют внимание на те или иные явления;
- позволяют закрепить, оценить адекватность выполняемых действий;
- организуют или дезорганизуют протекание познавательных процессов;
- предвосхищают познавательный результат, способствуют направленному течению мысли.
- Осознание эмоций связано с возможностью их произвольной регуляции.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- каждая эмоция состоит из трёх компонентов:
- 1) внутренних переживаний (переживание субъективной неповторимости),
- 2) поведенческих реакций (дрожь, усиление тонуса, поза, мимика, крик),
- 3) физиологических процессов (повышение АД, потоотделение, спазм сосудов, напряжение мускулатуры, сердцебиение).

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- **Функции эмоций**
- *(по В. К. Виллюпану и В. В. Петухову)*
- Как психические явления эмоции играют важнейшую роль в психическом отражении. Их роль и значимость в психическом отражении связана с теми функциями, которые они реализуют. К функциям эмоций относятся следующие:
- Оценочная.
- Разрешения ситуаций.
- Коммуникативная.
- Экспрессивная.
- Активирующая.
- Закрепление следообразования.
- Предвосхищающая.
- Мобилизующая (побуждающая).
- Организующая.
- Структурирующая.
- Эвристическая.
- Сигнальная.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- ***Факторы, определяющие эмоции.***
- Возникновение, протекание особенности проявления эмоции зависят от ряда причин, или факторов, её определяющих:
 - а) характер получаемой из вне информации;
 - б) степень новизны информации;
 - в) степень достоверности информации;
 - г) вероятность удовлетворения актуализированной потребности;
 - д) уровень активации организма (если он слишком высок, то остаток активации переносится на последующую эмоцию, которая усиливается);
 - е) особенности восприятия ситуации в целом (определяет направленность эмоции);
 - ж) уровень умственного развития;
 - з) предшествующий акт.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- ***Классификация эмоций***
- Эмоциональные состояния и процессы имеют свои особенности. Среди них можно назвать:
 - эмоциональная устойчивость;
 - эмоциональная возбудимость;
 - эмоциональный тонус;
 - эмоция реакций (сила, темп, ритм).
- В соответствии с выделенными особенностями эмоций их можно классифицировать.
- Эмоции как сложные системные образования характеризуются несколькими параметрами:
 - а) модальностью, связью с базальной потребностью;
 - б) знаком;
 - в) интенсивностью;
 - г) длительностью;
 - д) реактивностью, т.е. быстротой возникновения или изменения эмоции;
 - е) степенью осознанности;
 - ё) степенью произвольного контроля.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *. Эмоциональные явления, с выраженным биологическим компонентом:*
 - аффекты;
 - настроения;
 - стрессы;
 - страсти;
 - фрустрация.
- *II. Эмоциональные явления, имеющие социальную обусловленность:*
 - - собственно эмоции;
 - - чувства.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Аффект* – особый вид эмоций отличающихся большой силой, способностью подавлять другие эмоции и навязывать определенный закрепившийся способ «аварийного» разрешения ситуации. Аффекты – сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, сопровождаемые резко выраженными двигательными и висцеральными изменениями.
- Аффекты развиваются в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из возникающих ситуаций. Обладая свойствами доминанты, аффект тормозит не связанные с ним психические процессы и «навязывает» тот или иной стереотипный способ «аварийного» разрешения ситуаций, сложившийся в биологической эволюции и оправдавший себя лишь в типичных биологических условиях.
- Таким образом, *особенности аффектов*:
 - кратковременность,
 - плохая структурированность,
 - слабая осознаваемость ,
 - интенсивность, выраженность

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Настроение* – более или менее устойчивое, продолжительное, общее, без определенной интенции эмоциональное состояние, окрашивающее в течение некоторого времени все поведение и все переживания человека. Настроение характеризуется безотчетностью, слабой выраженностью, способностью приобретать значительную интенсивность. Настроение сопровождается эмоциональным тоном положительным или отрицательным.
- Настроение в различной степени влияет на все психические процессы, протекающие в данный отрезок времени. Настроение, будучи вызванным определенной причиной, проявляется в особенностях эмоционального отклика на воздействия любого характера.
- *Особенности настроения:*
 - длительность;
 - безотчетность, неясность, т. е. невысокая осознанность;
 - слабая интенсивность;
 - влияние на мысли и действия.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Стресс* - неспецифическая реакция организма на любое требование из вне. Стресс можно рассматривать как систему напряжений, функциональное значение которых в мобилизующем влиянии на деятельность.
- *Этапы стресса:*
- *Стадия тревоги.* Активизируется симпатическая НС, характерны физиологические изменения, подготавливающие организм.
- *Стадия сопротивления.* Организм расходует имеющиеся у него резервы.
- *Стадия истощения.* Резервы организма значительно уменьшаются.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Страсть* – форма эмоциональных состояний человека, сильное стойкое всеохватывающее чувство, доминирующее над другими побуждениями человека, и приводящее к сосредоточению на предмете всех устремлений и сил. Страсть выражается в порыве, увлеченности, сосредоточенности, собранности помыслов и сил, направленных на цель.
- Причины возникновения страстей разнообразны: они могут определяться идейными убеждениями, исходить из телесных влечений, иметь патологическое происхождение. Страсть может быть принята личностью, а может осуждаться ею, восприниматься как что-то нежелательное.
- *Особенности страстей:*
 - продолжительность;
 - осознанность;
 - яркая выраженность проявления;
 - нечеткая структурированность.
- Единство нравственного, разумного начала и страсти нередко выступают движущей силой открытий и по

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Фрустрация* – психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания.
- Состояние фрустрации сопровождается отрицательными переживаниями: разочарованием, тревогой, отчаянием. Фрустрация возникает в ситуации конфликта, когда удовлетворение потребности наталкивается на непреодолимые или труднопреодолимые преграды. Фрустрацию можно рассматривать как одну из форм психологического стресса

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Собственно эмоции* – это эмоциональные реакции на вспоминаемые, свершившиеся и на вероятные, ожидаемые события.
- В силу адекватного характера они способны предвосхитить ситуацию и события, которые реально ещё не наступили или произошли в прошлом, причём не обязательно с самим субъектом. Собственно эмоции могут смещаются к началу действия и предвосхищать результат, носить опережающий характер, отражая в форме обобщенной субъективной оценки личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека.
- Собственно эмоции имеют ряд характерных особенностей, отличающих их от эмоциональных явлений с преобладающими биологическими составляющими.
- *Особенности собственно эмоций:*
- а) может слабо проявляться внешне;
- б) имеют идеаторный характер, т. е. способны предвосхищать ситуации и события;
- в) могут обобщаться и передаваться;
- г) имеют ситуативный характер, т. е. выражают оценочное отношение субъекта к складывающимся или возможным ситуациям; к своей деятельности, к своим проявлениям в этих ситуациях;
- д) выражаются в зависимости от социальной культуры, опыта индивида;
- е) воспринимаются как состояния моего «я» (осознаваемы);
- ж) хорошо структурированы.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Чувства* – устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в потребностях, мотивах. Это внешний продукт эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния, такие как чувства, имеют выраженный предметный характер. Они устойчивы, социальны по происхождению. Порождаются миром объективных явлений, т.е. имеют строго причинно-обусловленную природу

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Основные фундаментальные эмоции человека.*
- *Радость* – положительное эмоциональное состояние. Возникает при возможности полного удовлетворения потребности, вероятность чего до этого момента была невелика или непреодолима.
- *Удивление* – эмоция возникает при внезапности, тормозит все предыдущие эмоции, направляет внимание на объект, может перейти в интерес. Подготавливает к эффективному взаимодействию с **НОВЫМ**.
- *Гнев* – отрицательная эмоция. Протекает чаще в виде аффекта, вызываемыми внезапными серьезными препятствиями на пути для субъекта потребности.
- *Отвращение* – отрицательное эмоциональное состояния, вызываемое объектами, соприкосновение с которыми вступает в противоречие с идеологическими нравственными и эстетическими принципами и установками человека.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Основные фундаментальные эмоции человека.*
- .
- *Стыд* – отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике.
- *Интерес* – позитивная познавательная эмоция, обеспечивает работоспособность, необходима для творчества. Интерес поддерживает эволюционные устремления, стабилизирует отношения, способствует развитию интеллекта.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- ***Основные фундаментальные эмоции человека.***
- ***Печаль*** – возникает в результате разочарования чего-либо, утраты. Замедляет общий темп жизни человека, дает ему возможность «оглянуться назад», вызывает потребность восстановить утраченные функции, формирует эмпатию.
- ***Презрение*** – враждебная эмоция, это больше чем безразличие или равнодушие, оно сопровождается чувством ценности и значимости собственного «я» по сравнению «я» другого человека. Презрение не позволяет воспринимать жизнь во всей полноте.
- ***Тревога*** – комбинация эмоциональных паттернов (по К. Э. Царду), эмоциональное состояние возникающее в ситуациях неопределенной опасности. Проявляется в ожидании неблагоприятного развития событий. Тревога – генерализованный, беспричинный страх.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Основные фундаментальные эмоции человека.*
- .
- *Смушение* – переживание беззащитности в ситуации социального взаимодействия. Смушение предохраняет от излишне легкого вступления в контакт, позволяет удерживаться на безопасном расстоянии.
- *Любовь* – чувство, включающее чувствительный и когнитивный компоненты; высокая степень положительного отношения, выделяющая объект среди других и помещающих его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта. Чувство любви имеет глубоко интимный характер и сопровождается ситуативно возникающими и изменяющимися эмоциями нежности, восторга, ревности и другими, переживаемыми в зависимости от индивидуально-психологических особенностей личности.
- *Страх* – отрицательная эмоция при выраженном прогнозе неблагоприятия. Может быть стенической и астенической, протекает в форме стрессовых состояний, аффектов, настроения.
- Горе-потеря

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Уровни эмоционально-личностной сферы.*
- 1. Первый уровень составляет базальная реактивность, характеризующая в основном базальные эмоции. Эмоциональная реактивность – это кратковременный ответ на то или иное воздействие, имеющий преимущественно ситуационный характер.
- 2. Второй уровень связан с эмоциональными состояниями: настроением, эмоциональным фоном. Эмоциональные состояния отражают общее отношение человека к ситуации, к самому себе и связаны с личностными характеристиками.
- 3. Третий уровень составляют личностные качества человека, отражающие его эмоциональные особенности: оптимизм, смелость, леность, трудолюбие, агрессивность и прочее. Личностные качества человека связаны с особенностями его базальных эмоций

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Влияние эмоций на здоровье человека*
- Одна из составляющих проявления эмоций - это изменение физиологических процессов. Поэтому эмоциональные явления оказывают важнейшее значение и на психическое и на соматическое здоровье человека.
- Мы остановимся на психосоматических расстройствах, явлениях тесно связанных с эмоциями.
- *Психосоматические расстройства* – нарушение функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых в наибольшей степени связано с нервно-психическими факторами: переживанием острой или хронической психологической травмы, специфическими особенностями реагирования личности. Представление в тесной взаимосвязи самочувствия с его психическим, прежде всего, эмоциональным состоянием является одним из важнейших в современной медицине и медицинской психологии.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- **Этапы переживания болезни пациентом:**

1. Отрицание (“Не может быть!”, “Я не болен!”, “Это ошибка!”);
2. Агрессия (“Все вокруг виноваты, что я болею!”, “Никто меня не понимает!”);
3. Торг с судьбой (“Я все равно буду бороться!”, “Посмотрим, кто победит!”);
4. Депрессия (“Ничего не получается!”, “Нет сил” и т.д.);
5. Экзистенциальный кризис (“В чем смысл моей жизни?”)
6. Интеграция (принятие ситуации болезни, как части жизни, постановка новых жизненных целей и изменение ценностных ориентиров и образа жизни).

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Феноменология алекситимии:*
- 1. Нарушения когнитивной сферы: привязанность мыслей к тривиальным деталям ежедневной жизни; недостаточная способность к творчеству, ограниченное использование символов; отсутствие мыслей, относящихся к внутренним установкам, желаниям и побуждениям.
- 2. Особенности самоотношения алекситимиков: нечувствительность к своему внутреннему физическому и психологическому благополучию.
- 3. Особенности эмоционально-волевой сферы: ограниченная способность к регуляции своих внутренних состояний; незначительное число способов самоуспокоения, большая часть которых направлена на физические средства совладания с трудностями; холодность по отношению к другим людям и объектам.

- **Воля.**

- *Воля* – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия (свои непосредственные желания и стремления). Воля – один из способов регуляции своего поведения, тесно связанный с выражением эмоциональных состояний.
- Волю использовали как способ объяснения поведения человека. Воля рассматривалась и в качестве признака здорового человека.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Воля имеет определенные характерные признаки:*
 - 1. Разумность.
 - 2. Сознательность.
 - 3. Целенаправленность.
 - 4. Связь с когнитивными процессами: мышлением, воображением, памятью.
 - 5. Моральное удовлетворение.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Характеристики волевого действия:*
- Волевое действие является сознательным, целенаправленным, намеренным, принятым к осуществлению по собственному сознательному решению.
- Волевое действие есть действие, необходимое по внешним социальным или личным причинам, т.е. всегда существуют основания, по которым действие принимается к исполнению.
- Волевое действие имеет исходный или проявляющийся при его осуществлении дефицит проявления побуждения или торможения.
- Волевое действие в итоге обеспечивается дополнительным побуждением/торможением за счет функционирования определенных механизмов и заканчивается достижением намеченных целей.
- Волевое действие характеризуется отсутствием непосредственного удовольствия, получаемого в результате выполнения действия.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Структура волевого акта* представляется следующим образом:
- Осознание цели и стремление её достичь.
- Осознание ряда возможностей достижения цели.
- Появление мотивов утверждающих или отрицающих эти возможности.
- Борьба мотивов.
- Выбор одного из мотивов.
- Осуществление принятия решения.
- преодоление внешних препятствий при осуществлении принятого решения и достижения поставленной цели.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

- *Функции воли:*
- Выбор мотивов и целей деятельности.
- Регуляция побуждения к действию при недостаточной или избыточной мотивации.
- Организация психических процессов в адекватную систему действий, выполняемых человеком.
- Мобилизация физических и психических возможностей при преодолении препятствий в достижении поставленной цели.

- *Направления волевой регуляции:*
 - преобразование непроизвольных психических процессов в произвольные;
 - приобретение человеком волевого контроля над своим поведением;
 - овладение волевой регуляцией собственных психических процессов и состояний;
 - выработка человеком волевых качеств и черт личности.

ПСИХОЛОГИЯ

- **Нарушения волевого контроля**
- Волевая регуляция личности может быть нарушена, вследствие чего возникает нежелание совершения какой-либо деятельности, либо, наоборот, неумение справиться с неконтролируемой импульсивной активностью.

Наблюдаются следующие виды нарушения волевой регуляции деятельности:

Апатия (от греч. *apatheia* - бесстрастие) - отсутствие чувств, а нередко желаний и интересов; при апатии не наблюдается нарушения ориентировки в ситуации, но отсутствует эмоциональная оценка событий. Безразличие вызывают и радостные, и опасные жизненные эпизоды. Апатия, возникшая вследствие отсутствия побудительного импульса, может приводить к абулии.

Абулия (от греч. *abulia* - нерешительность) - психопатологический синдром, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности, ослаблением воли. В зависимости от вызывающих ее причин, абулия может быть кратковременным, ситуативным или периодически возвращающимся, длительно переживаемым состоянием. Тяжелая абулия - симптом, часто сопровождающий кататоническую форму шизофрении. Нередко абулия возникает при поражениях лобного отдела мозга, ответственного за регуляцию поведения.

Российский государственный медицинский университет

ПСИХОЛОГИЯ

Могущество воли (по К. Ясперсу) обнаруживается в ощущении собственной силы, способности управлять событиями и собой. Как защитный механизм могущество воли может проявляться в виде всемогущего контроля, т.е. ощущения, что другие люди, силы природы, неодушевленные предметы - все подчинено власти человека и находится под его контролем. Например, осадки, политические события, достижения конкретного человека оцениваются как результат собственной деятельности и личного вклада, при этом часто наблюдается обратное, т.е. безволие и бездействие.

Расстройство контроля над импульсами обнаруживается в неспособности сопротивляться импульсам, побуждениям, искушениям. Подобный вид расстройства может проявляться в различных патологически привычных, ставших побудительными действиями. Примерами таких нарушений являются kleптомания, пиромания, трихотилломания.

Российский государственный медицинский университет
ПСИХОЛОГИЯ

- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!