

**Методология и
методы
педагогического исследования**

**Объект педагогического
исследования – педагогические
системы, явления, процессы**

**Предмет педагогического
исследования – совокупность
элементов, связей, отношений в
конкретной области педагогического
объекта, где вычленяется проблема,
требующая решения**

Классификация педагогических исследований

Фундаментальные

Раскрывают
закономерности
педагогического
процесса



- Углубление научных знаний
- Развитие методологии науки
- Открытия

Прикладные

Решают отдельные
теоретические и
практические задачи



Связывают науку и
практику,
фундаментальные
исследования и
разработки

Разработки

Имеют непосредственно
практические цели



Создание:
- программ,
- учебников,
- пособий,
- методических
рекомендаций
(различные аспекты
педагогического
процесса)

Теоретические

Экспериментальные

Объективность полученного знания обусловлена прежде всего выбором методологии исследования.

Методология (от греч. methodos – путь исследования, познания, теория и logos – слово, понятие) :

- 1) «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности»;
- 2) «учение о научном методе познания»;
- 3) «совокупность методов, применяемых в какой-либо науке».

В педагогике **методологию** определяют как ***учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.***

Уровни методологии



Сферы реализации методологии педагогики

Система научно-педагогических знаний

Процесс научного познания педагогических явлений

Практика как сфера реализации педагогических знаний

- предмет, функции и задачи педагогики;
- место педагогики в системе наук о человеке; взаимосвязь педагогики с другими науками;
- общие и специфические задачи педагогических дисциплин;
- понятийно-терминологическая система педагогики.

- проблема выбора методов исследования;
- особенности и взаимосвязь исследовательских методов;
- соотношение качественных и количественных характеристик;
- эмпирический и теоретический уровни исследования;
- методологические проблемы прогнозирования.

- изучение сущности, законов и закономерностей педагогического процесса;
- определение цели, задач и содержания воспитания;
- изучение и сопоставление факторов формирования личности
- разработка принципов, форм, методов и средств организации и осуществления педагогического процесса

Методологические принципы научно-педагогического исследования:

- исходить из объективности и обусловленности педагогических явлений;
- обеспечивать целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов;
- изучать явление в развитии;
- изучать данное явление в его связях и взаимодействии с другими явлениями;
- рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими источником развития.

Метод (от греч. *metodos* – путь исследования или познания, теория, учение)-
путь познания; способ построения и обоснования научного знания;
способ, посредством которого познается предмет науки

Принципы выбора методов научно-педагогического исследования:

- Принцип совокупности методов исследования;
- Принцип адекватности методов существу изучаемого явления, предполагаемым результатам;
- Принцип запрета методов, противоречащих нравственным нормам, способных нанести вред процессу , испытуемым.

Структура и логика научно-педагогического исследования

Общее ознакомление с **проблемой** исследования, **актуальность** и разработанность; определение **объекта и предмета** исследования; формулирование **целей и задач**

1

Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого исследовательского замысла

2

3

Построение **ГИПОТЕЗЫ** исследования, истинность которой необходимо доказать

Выбор методов исследования, проведение констатирующего эксперимента

4

5

Организация и проведение формирующего эксперимента

Анализ, интерпретация и оформление **результатов**

6

7

Выработка практических **рекомендаций**