

**Методология и  
методы  
педагогического исследования**

**Объект педагогического  
исследования – педагогические  
системы, явления, процессы**

**Предмет педагогического  
исследования – совокупность  
элементов, связей, отношений в  
конкретной области педагогического  
объекта, где вычленяется проблема,  
требующая решения**

# Классификация педагогических исследований

## Фундаментальные

Раскрывают  
закономерности  
педагогического  
процесса



- Углубление научных знаний
- Развитие методологии науки
- Открытия

## Прикладные

Решают отдельные  
теоретические и  
практические задачи



Связывают науку и  
практику,  
фундаментальные  
исследования и  
разработки

## Разработки

Имеют непосредственно  
практические цели



Создание:  
- программ,  
- учебников,  
- пособий,  
- методических  
рекомендаций  
(различные аспекты  
педагогического  
процесса)

Теоретические

Экспериментальные

Объективность полученного знания обусловлена прежде всего выбором методологии исследования.

**Методология** (от греч. methodos – путь исследования, познания, теория и logos – слово, понятие) :

- 1) «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности»;
- 2) «учение о научном методе познания»;
- 3) «совокупность методов, применяемых в какой-либо науке».

В педагогике **методологию** определяют как ***учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.***

# Уровни методологии

Технологический  
уровень

Методика и техника исследования

Конкретно-научный  
уровень

Исходные теоретические концепции

Общенаучный уровень

Концепции, применяемые во многих науках

Философский уровень

(экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм,  
прагматизм, диалектический материализм)

# Сферы реализации методологии педагогики

Система научно-педагогических знаний

Процесс научного познания педагогических явлений

Практика как сфера реализации педагогических знаний

- предмет, функции и задачи педагогики;
- место педагогики в системе наук о человеке; взаимосвязь педагогики с другими науками;
- общие и специфические задачи педагогических дисциплин;
- понятийно-терминологическая система педагогики.

- проблема выбора методов исследования;
- особенности и взаимосвязь исследовательских методов;
- соотношение качественных и количественных характеристик;
- эмпирический и теоретический уровни исследования;
- методологические проблемы прогнозирования.

- изучение сущности, законов и закономерностей педагогического процесса;
- определение цели, задач и содержания воспитания;
- изучение и сопоставление факторов формирования личности
- разработка принципов, форм, методов и средств организации и осуществления педагогического процесса

## Методологические принципы научно-педагогического исследования:

- исходить из объективности и обусловленности педагогических явлений;
- обеспечивать целостный подход в изучении педагогических явлений и процессов;
- изучать явление в развитии;
- изучать данное явление в его связях и взаимодействии с другими явлениями;
- рассматривать процесс развития как самодвижение и саморазвитие, обусловленное присущими ему внутренними противоречиями, выступающими источником развития.

**Метод** (от греч. metodos – путь исследования или познания, теория, учение)-  
путь познания; способ построения и обоснования научного знания;  
способ, посредством которого познается предмет науки

**Принципы выбора методов научно-педагогического исследования:**

- Принцип совокупности методов исследования;
- Принцип адекватности методов существу изучаемого явления, предполагаемым результатам;
- Принцип запрета методов, противоречащих нравственным нормам, способных нанести вред процессу , испытуемым.

# Структура и логика научно-педагогического исследования

Общее ознакомление с проблемой исследования, актуальность и разработанность; определение объекта и предмета исследования; формулирование целей и задач

1

Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого исследовательского замысла

2

3

Построение ГИПОТЕЗЫ исследования, истинность которой необходимо доказать

Выбор методов исследования, проведение констатирующего эксперимента

4

5

Организация и проведение формирующего эксперимента

Анализ, интерпретация и оформление результатов

6

7

Выработка практических рекомендаций