

**Разделительные и  
выделительные знаки  
препинания между  
частями сложного  
предложения. Интонация  
сложного предложения**

9 класс



# Функции знаков препинания

- Заполнить пустующие ячейки таблицы

Разделительные знаки препинания		В сложносочиненных и бессоюзных предложениях
	Выделяют зависимую часть (придаточное предложение)	

# Сравните приведенные ниже пары предложений

- ▣ *Различаются ли предложения, входящие в каждую пару грамматически, интонационно и по смыслу?*

<p>Вспоминается мне ранняя погожая осень. Август был с теплыми дождями. (И. Бунин)</p>	<p>Вспоминается мне ранняя погожая осень: август был с теплыми дождями.</p>
<p>Заканчивая предисловие к одной из своих работ, Ч. Дарвин написал: «О стиле я не заботился!» (В. Солоухин)</p>	<p>Когда Ч. Дарвин заканчивал предисловие к одной из своих работ, он написал: «О стиле я не заботился!»</p>

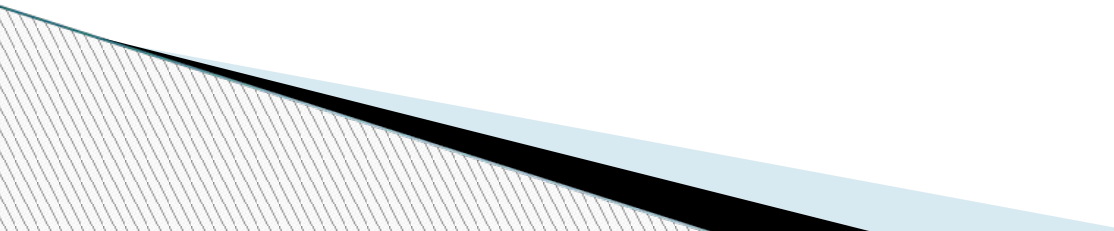
Школа опустела.  
Турбин со злобой  
прихлопнул дверь в  
передней и быстро  
пошел в свою комнату.

Когда школа опустела.  
Турбин со злобой  
прихлопнул дверь в  
передней и быстро  
пошел в свою комнату.  
(И. Бунин)

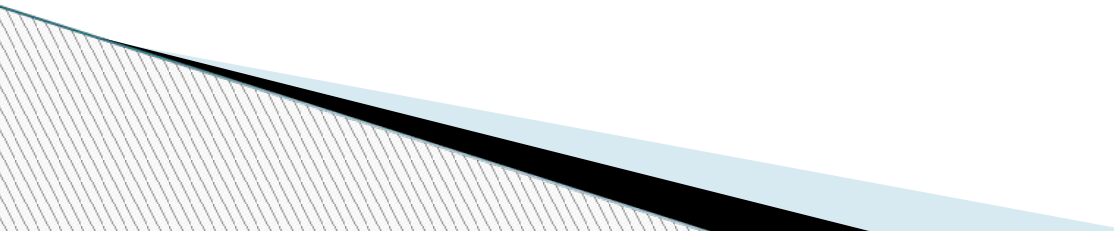
Иногда мне  
приходилось сидеть на  
морском берегу,  
усыпанном мелкими  
разноцветными  
камешками.

Иногда мне приходилось  
сидеть на морском  
берегу, который был  
усыпан мелкими  
разноцветными  
камешками.

# Из предложенных пар простых предложений составить ССП, СПП,СБП

1. Сегодня у Маши день рождения. Коллеги поздравляют ее.
  2. Все справились с работой вовремя. Я не успел.
  3. Смеркалось. Усталые путники возвращались домой.
- 

## Перестройте бессоюзное сложное предложение в сложносочиненное и сложноподчиненное

1. Читайте хорошие книги: они помогут вам разобраться в себе.
  2. Делаем все за детей – они привыкают к праздности.
  3. Любишь кататься – люби и саночки возить.
- 

# Домашнее задание

- ▣ *Спишите текст. Сначала вставьте, выделяя графически, пропущенные буквы и знаки препинания.*
- ▣ (1) В древние времена человек хорошо усвоивший первые четыре арифметических действия с целыми числами, считался весьма ученым чуть ли не "профессором математики". (2) Обычно люди среднего круга могли только складывать и вычитать да и то (не)большие числа.
- ▣ (3) Откроем дверцу в далекое прошлое и посмотрим как производилось письменное деление и умножение в Древнем Риме, с помощью римских цифр. (4) Вероятно римляне применяли при вычислениях те или иные упрощения. (5) Вряд(ли) они писали подряд большое число одинаковых знаков скорее всего они складывали их в уме. (6) Но упрощения мало меняли сущность дела вычисление все (же) оставалось очень сложным.
- ▣ (7) По правде говоря автора (не)вольно бросает в дрожь когда он смотрит на множество цифр выстроившихся подобно солдатам, в ряды, и все лишь для того что (бы) участвовать в решении такого пустякового примера.
- ▣ (8) Проклонимся( же) перед трудлюбием и настойчивостью наших далеких предков которые шли к знанию тернистым путем и преодолевая препятствия создали стройную и ясную логическую науку называемую современной математикой.

1. Сформулируйте главную мысль текста.
  2. К какому стилю речи относится текст? Обоснуйте.
  3. Во всех предложениях текста выделите грамматическую основу.
  4. Выпишите номера сложных предложений, составьте их схемы, укажите вид каждого сложного предложения.
  5. Укажите номера предложений с однородными
    - подлежащими,
    - сказуемыми,
    - дополнениями,
    - определениями,
    - обстоятельствами.
  6. Укажите номера предложений с вводными словами.
  7. Выпишите из текста фразеологизмы. Объясните, с какой целью их использует автор.
- 