Тема 10:

Развитие личности и её жизненный путь

План:

1. Процесс развития личности
2. Основные теории развития личности
3. Периодизация развития личности Э. Эриксона
4. Кризисы возрастного развития

Литература

1. Абрамова Г.С. Общая психология. – М., 2004.
2. Введение в психологию (под ред. Петровского А. В.) - М, 1996.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1996.
4. Годфруа Ж. Что такое психология, т.1. - М, 1992
5. Немов Р.С. Психология, т. 1 – М ., 1995.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов–на-Дону, 1997.

Развитие личности *может быть представлено как процесс и результат вхождения человека в новую социально-культурную среду (или* ***социализация****)*

Стадии:

1. ***адаптация:*** ***усвоение действующих ценностей и норм и овладение соответствующими средствами и формами деятельности***
2. ***индивидуализация:*** ***поиск средств и способов для проявления своей индивидуальности, для самовыражения***
3. ***интеграция*** ***– взаимное приспособление личности и группы: личность сохраняет те индивидуальные черты, которые необходимы для группового развития и собственной потребности осуществить вклад в жизнь группы, а группа в какой-то мере изменяет свои групповые нормы, восприняв у личности те черты, которые признаются группой как значимые для её развития***

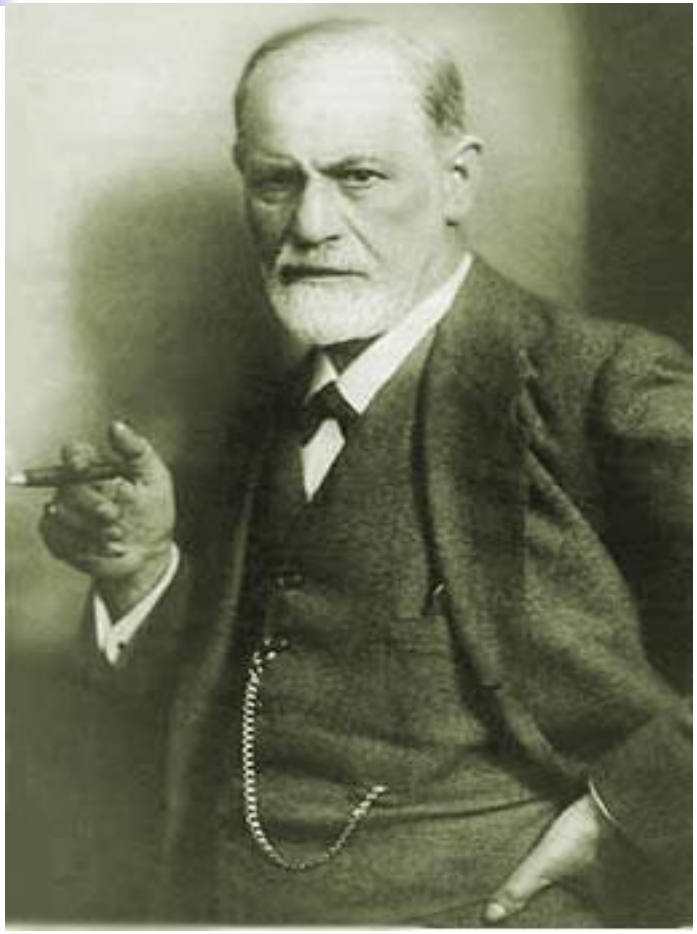
Теории развития личности

Бихевиоризм

Личность - совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку. Человек - реагирующее, действующее, обучающееся существо, запрограммированное на те или иные реакции, действия и поведение

Джон Уотсон (1878-1958)

Теории развития личности



- ***Психоанализ***

Человеческая психология обусловлена бессознательными силами – влечениями, инстинктами. Развитие личности – история борьбы влечений человека с запретами, диктуемыми его совестью

Зигмунд Фрейд (1856-1939)

Психосексуальная теория развития (З.Фрейд)

На каждой стадии развития существует чувствительный участок тела, связанный с получением удовольствия(эрогенная зона). Главным фактором развития является сексуальный инстинкт, прогрессирующий от одной зоны к другой в течение жизни человека. Фиксация – остановка в развитии.

Стадии развития:

1. ***Оральная*** **(0-18 мес.) Закладываются основные установки зависимости-независимости, доверия и опоры в отношении других людей. Из *Оно* формируется *Я.***
2. ***Анальная*** **(18 мес.-3 года). Формируются зачатки самоконтроля и саморегуляции. Формируется *Сверх-Я.***
3. ***Фаллическая (3-6 лет).*** **Эдипов комплекс и комплекс Электры. Разделение *Я* и *Сверх-Я.***
4. ***Латентный период (*****6-7 лет – подр. возраст). Подготовка к взрослению, снижение сексуальной потребности, сублимация. Накопление психических сил в Сверх-Я.**
5. ***Генитальная стадия*** **(от зрелости до смерти).Окончательное формирование структуры личности. Генитальный характер – это зрелый и ответственный в социально-сексуальных отношениях человек.**

Гештальтпсихология

Возникла в начале XX века в Германии. Основатели- М. Вертгеймер (1880-1943), К. Коффка (1886-1967), В. Кёлер (1887-1967).

«Гештальт» (нем.)- форма, образ, структура. Человек мыслит и воспринимает мир как совокупность образов. Психика должна изучаться с точки зрения целостных структур-гештальтов.

К. Левин: поведение и развитие человека- функция его жизненного пространства, которое включает в себя личность и её психологическое окружение.

Курт Левин (1890-1947)

Молитва гештальт-терапевта (Ф.Перлз)

- Я делаю свое, а ты делаешь свое.
- Я живу в этом мире не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям. А ты живешь в этот мире не для того, чтобы соответствовать моим.
- Ты это ты, а я это я.
- И если нам случится найти друг друга— это прекрасно.
- Если нет, этому нельзя помочь.

Теории развития личности

Теория социального научения

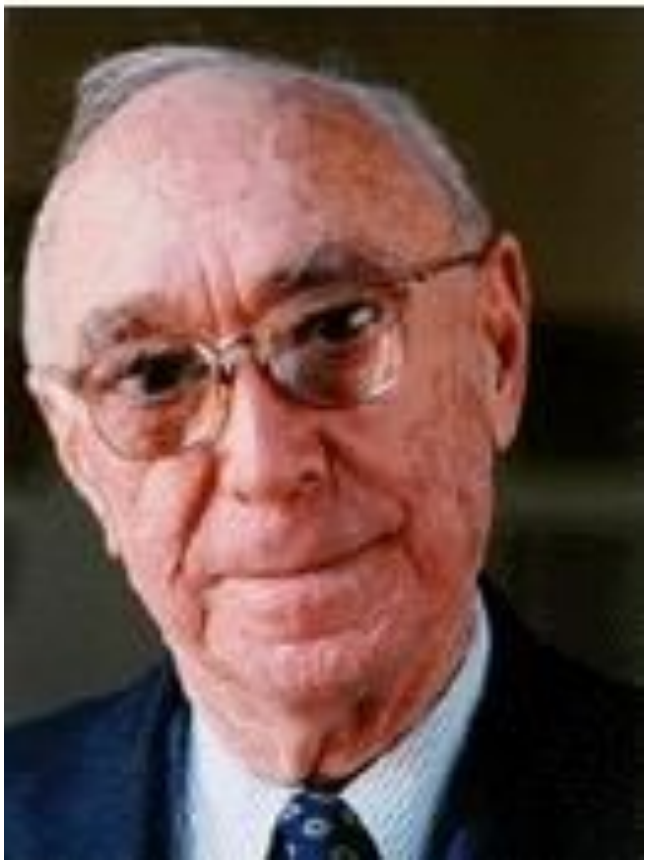
Блок «самоэффективность личности» - когнитивный конструкт «могу – не могу»

Условия, способствующие самоэффективности:

- ***Прошлый опыт («Если раньше мог, то и сейчас смогу»)***
- ***Самоинструкция («Я смогу это сделать!»);***
- ***Повышенное эмоциональное настроение***
- ***Наблюдение, моделирование, подражание («Если другие могут, то и я смогу!»)***

Альберт Бандура (1925-1988)

Теории развития личности

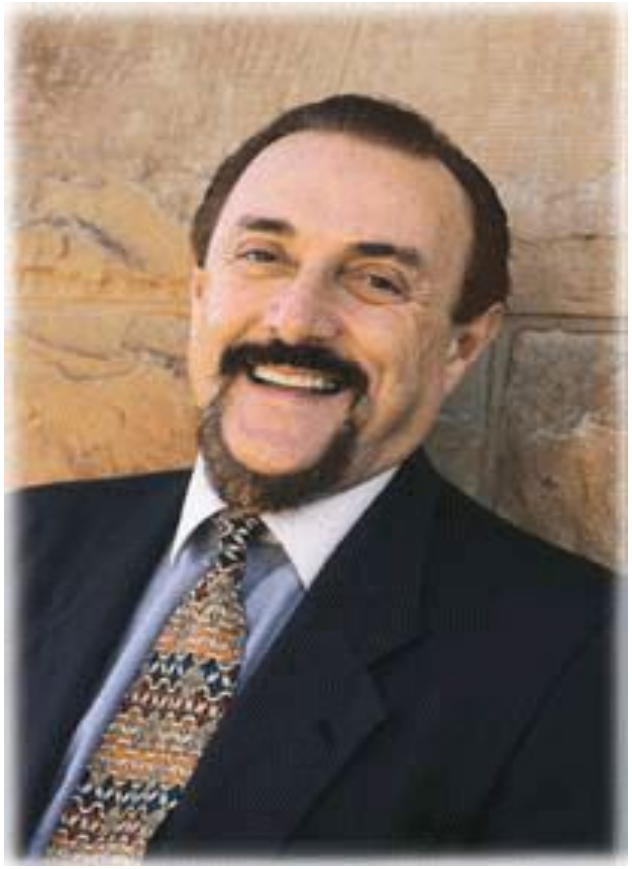


Когнитивная психология

Дж. Брунер: **познание носит прежде всего чувственный и двигательный характер: ничто не может быть включено в мысль, не пройдя вначале через чувства и двигательную активность человека. Сенсомоторное отражение действительности в детские годы является решающим**

Джером Брунер (р.1915)

Теории развития личности



Когнитивная психология

Ф. Зимбардо: **большая часть форм антисоциального поведения может быть объяснена с помощью ситуационных факторов, а не особенностями характера. Даже «хорошие» люди могут совершать отрицательные поступки в сложных обстоятельствах**

Филип Зимбардо (р.1933)

Теории развития личности

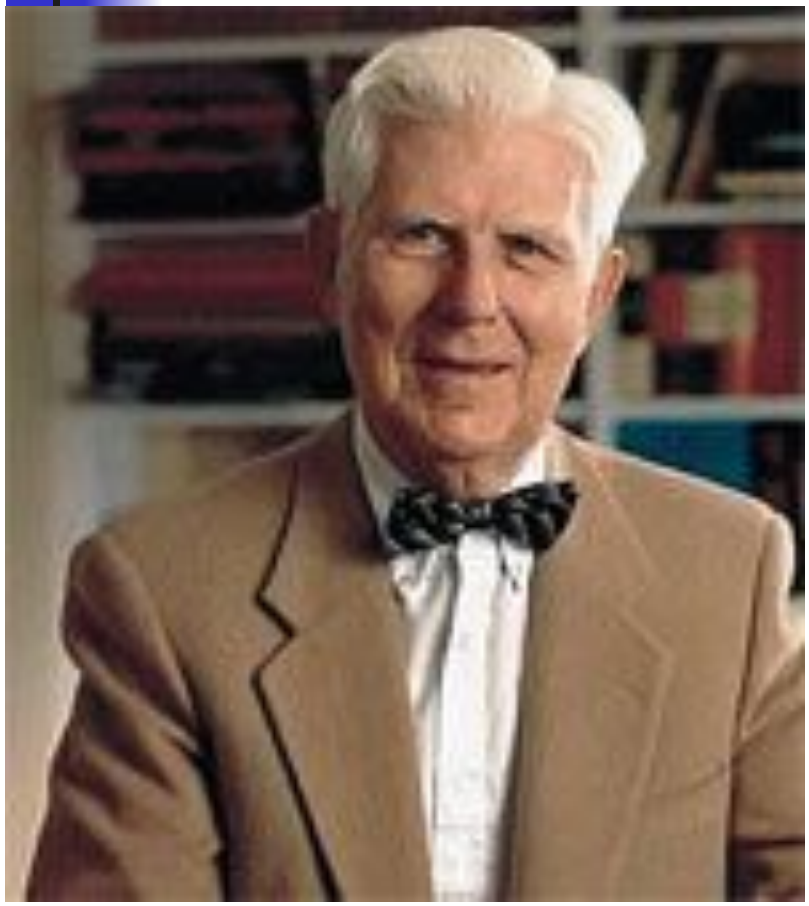
Когнитивная психология

А.Эллис: **неправильное поведение человека вызвано прежде всего иррациональными мыслями, возникающими в определённых ситуациях. Модификация мыслей приводит к изменению поведения и переживаний.**

Зрелая личность – та, которая способна управлять собой, управляя своими мыслями

Альберт Эллис (1913 -2007)

Теории развития личности



Когнитивная психология

А.Бек:

феномен «автоматических мыслей», которые перерабатывают текущую информацию. Они непроизвольны,

быстротечны, бессознательны и непосредственно ведут к эмоциональным и поведенческим реакциям

Аарон Бек (р.1921)

Теории развития личности

Гуманистическая психология

Согласно *А. Маслоу (1908-1970), самоактуализирующаяся личность – здоровая, гармоничная личность, которая стремится к самоактуализации*

Особенности самоактуализирующихся личностей:

- **Полное принятие реальности и комфортное отношение к ней**
- **Принятие других и себя**
- **Профессиональная увлеченность любимым делом, ориентация на задачу, на решение проблемы**
- **Автономность, независимость от социальной среды, самостоятельность суждений**
- **Способность к пониманию других людей, внимание, доброжелательность к людям, искреннее желание помочь**
- **Постоянная новизна, свежесть оценок, открытость опыту, новым переживаниям («детскость» восприятия)**
- **Частые переживания «пиковых» чувств, экстаза**
- **Спонтанность, естественность поведения**
- **Глубокие межличностные отношения**

Теории развития личности

Гуманистическая психология

Согласно *К. Роджерсу:*

- **поведение человека можно понять только на основе его субъективного восприятия и познания действительности**
- **люди способны сами определять свою судьбу, они ответственны за то, что они собой представляют**
- **люди в своей основе добры и обладают стремлением совершенству, движутся в направлении автономности, зрелости, реализуя личностный потенциал**

Карл Роджерс (1902-1987)

Теории развития личности

Гуманистическая психология

Г. Оллпорт

Личность – это динамичная организация тех психофизических систем внутри индивидуума, которые определяют характерное для неё поведение и мышление. Вводит термин *проприум* – позитивное, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы.

Психологически зрелый человек имеет способен к тёплым сердечным социальным отношениям, характеризуется реалистичным восприятием, опытом и притязаниями, демонстрирует способность к самопознанию и чувство юмора, обладает цельной жизненной философией

Гордон Оллпорт (1897-1967)

Периодизация развития личности Э. Эриксона

Развитие личности - закономерная смена этапов, на каждом из которых происходит качественное преобразование внутреннего мира, отношений и поведения человека, вследствие чего он как личность приобретает новообразования, характерные именно для данного периода развития.

Каждая стадия развития определяется той кризисной ситуацией, которая должна быть разрешена для дальнейшего беспрепятственного процесса развития. Развитие личности обусловлено результатами преодоления кризиса (конфликта)

Эрик Эриксон (1902-1994)

Периодизация развития личности Э. Эриксона

Старость							**интеграция** разочарование в жизни
Зрелость						**творчество** застой	
Молодость					**интимность** изоляция		
Подростковый возраст (латентная ст.)				**идентичность** диффузия идентичности			
Школьный возраст (латентная ст.)			**достижение** неполноценность				
Возраст игры (фаллическая ст.)		**инициативность** чувство вины					
Ранний возраст (анальная ст.)	**автономия** сомнение, стыд						
Младенчество (оральная ст.)	**доверие** недоверие						

Кризис – переход к новому качественно специфическому этапу развития. В этот период человек должен решить задачи возраста и приобрести определённые новообразования

Кризисы зрелой личности:

- **Кризис 30 лет.** Представления о жизни, сложившиеся между 20 и 30 годами, оказываются не совсем верными. Идёт переоценка ценностей. Задача – найти своё место в новых обстоятельствах жизни, соразмеряя масштаб своей личности с новыми перспективами и ограничениями, которые человек увидел только теперь.
- **Кризис 40 лет.** Происходит осознание утраты молодости. Человек начинает ощущать расхождение между мечтами, жизненными планами и ходом их реализации. С возрастом прибывает мастерство, возникают интересные замыслы, но столь же стремительно убывают силы, ухудшается здоровье, утрачивается привлекательность.

Для данного периода характерен «кризис идентичности» – потеря чувства нового, ощущение отставания от жизни, понижение уровня профессионализма. Разрешается через передачу жизненного опыта, поиск учеников, продолжателей своего дела.

- **Кризис 50 – 55 лет.** Ухудшение здоровья настраивает человека на лад «философского осмысления» жизни. Переоценка своего жизненного пути с позиции накопленного опыта. Личность впервые испытывает состояние остановки. Жизнь предстаёт перед ней в форме законченного образа, который подлежит созерцанию. Подведение итогов жизни.
- Смерть как критическое событие в жизни человека.