

# Аграмматизм при афазии



Выполнила:

студентка 31 кп группы  
Алистратова Е.Ю.

Проверил:

Ерзин Александр Игоревич

# Аграмматизм

- Это расстройство речи, для которого характерно нарушение способности пользоваться грамматическим строем речи.
- **АГРАММАТИЗМ** (от греч. а — отрицат. частица и грамма—буква), симптом, часто встречающийся при афазии и характеризующийся потерей способности придавать словам правильные этимологические формы или строить фразу согласно правилам синтаксиса.

**Аграмматизм -** Нейропсихологическое нарушение, характерное потерей способности к анализу грамматического строя речи и грамматически правильному применению речи. Чаще всего наблюдается при очаговых органических поражениях коры височной и лобной долей доминантного полушария мозга головного и включается в различные формы афазии. Все люди, страдающие аграмматизмом, имеют повреждения мозга в районе сильвиевой борозды.

Формальный строй фразы характеризует не столько само содержание ее, сколько отношение говорящего к содержанию речи и к слушателю. Кроме общего построения фразы, наклонений и т.п., этому служат — ряд междометий, вводных слов, знаки препинания, ритм и т. д. По современным воззрениям, речевая реакция является последним этапом пути, на котором акт мышления превращается в фразу. **Аграмматизм** вызывается перерывом этого пути в момент, непосредственно предшествующий экспрессивной речи, вследствие анат. изменений в речевой области головного мозга.

Та форма **аграмматизма**, которая отличается **грубыми синтаксическими дефектами**, неправильным окончанием глаголов, ошибками в префиксах и суффиксах, ускоренным темпом речи, вызывается, по Пику (Pick), очагом близ сенсорного центра речи в первой височной извилине. Форма же **аграмматизма с замедленной артикуляцией**, с **удлиненными паузами и с телеграфным стилем** фразы говорит за очаг в лобной доле. Благодаря выпадению онтогенетически более молодой функции, аграмматизм придает речи больного характер речи детей или первобытных народов.

Разные **виды** аграмматизма проявляют себя при разных видах афазий.

Для **сенсорной афазии** характерен импрессивный аграмматизм. Он проявляется, как полное или частичное нарушение пониманий грамматических конструкций воспринимаемой речи.

Для **моторной афазии** характерен экспрессивный аграмматизм. Такой аграмматизм выражается в том, что появляется нарушение грамматического строя активной речи. Неправильное склонение, использование не тех падежей, предлогов.

# Аграмматизм в восприятии речи

Основными симптомами аграмматизма в восприятии речи являются:

- затруднённое восприятие предложений, в которых семантический роли участников могут быть обращены (так, *Кошка преследует собаку* понимается хуже, нежели *Кошка пьёт молоко*, потому что ситуация «молоко пьёт кошку» невозможна);
- затруднённое восприятие предложений с порядком слов, отклоняющимся от базового для данного языка;
- затруднённое восприятие предложений со сложной синтаксической структурой по сравнению с более простыми.

Симптомы аграмматизма, связанного с восприятием речи, могут быть выявлены в ходе эксперимента, в котором испытуемому предлагается определить, какой из демонстрируемых рисунков соответствует предъявляемому экспериментатором предложению.

# Аграмматизм в порождении речи

Аграмматизм в порождении речи характеризуется:

- ❑ простотой и бедностью разнообразия синтаксических структур порождаемых предложений (или отсутствием полноценных предложений);
- ❑ Опущением служебных слов (артиклей, предлогов, вспомогательных глаголов) и местоимений. В языках, имеющих словоизменение, могут опускаться флексии ;
- ❑ низким темпом речи. С точки зрения теории адаптации, это связано с попыткой больного приспособиться к нарушению своей речи, состоящему в замедлении процесса её обработки;
- ❑ затруднённой порождения предложений с нетипичным порядком слов.



# Подходы к объяснению

Существуют различные подходы к объяснению аграмматизма в порождении речи: так, **гипотеза удаления следов** (*trace deletion hypothesis*) предполагает, что нарушение речи при аграмматизме состоит в исчезновении в процессе обработки предложения следов, возникающих в ходе трансформаций передвижения; **гипотеза отображения** (*mapping hypothesis*) утверждает, что нарушается механизм интерпретации синтаксических структур в терминах семантических ролей; предполагается также, что нарушения связаны с уменьшением доступной памяти и т. д. Что касается восприятия речи, предполагается, что при нарушении обработки того или иного узла дерева синтаксической структуры расположенные выше него узлы не могут быть обработаны.

# Аграмматизм и недостаточность обучения. Различия.

Аграмматизм следует отличать от недостаточности обучения. Либман различает три степени аграмматизмов:

- 1. Аграмматик не может сразу составить нужное предложение, также не может сразу повторить его. Предложение заменяется одним словом.
- 2. Он пользуется предложениями-зачатками, в которых логические отношения не выражены изменением форм слов. Повторение предложения не всегда удается ему (предложение «голубь сидит на дереве» повторяется так: «голубь сид дерево на»).
- 3. Предложения синтаксически наполовину правильны: ошибки в склонении. Неправильные склонения иногда встречаются и в легких случаях заикания и не слишком сильных случаях косноязычия.

*Трошин* отмечает распространенность аграмматизмов у имбецилов: нет склонений, спряжений, предлогов, наречий, личных местоимений. Даже у взрослых имбецилов страдают падежи, предлоги и род.

Причиной аграмматизмов в большинстве случаев является умственная отсталость на почве дефектов в коре полушарий головного мозга, как полагает *Либман*, в зрительных, тактильных и двигательных областях. Такие аграмматики не могут составить себе ясного представления о пространстве, форме и величине предмета.

Этим и объясняется выпадение предлогов, обозначающих пространственные отношения. Органическую природу аграмматизмов доказывают дебилы, имбецилы и афатики. Слабая память также вызывает аграмматизм речи: такой аграмматик не может запомнить 5—6 слогов в разбивку — следовательно, не может составить и правильное предложение. Аграмматизмы обычны при амнестической афазии и парафазии. По *Пику*, очаг аграмматизма находится близ центра *Вернике*, а при замедленной артикуляции, телеграфном стиле — в лобной доле.

# Аграмматизм без видимого нарушения коры мозга и интеллекта

- Одной из частых причин этого дефекта является тугоухость: страдающий этим дефектом улавливает из речи окружающих лишь отдельные моменты ее, преимущественно не доходят до него окончания слов, а в них-то, главным образом, и осуществляется грамматическое оформление речи. Чем сильнее степень дефекта слуха, тем аграмматичнее речь. Так, учащиеся специальных школ и групп для тугоухих на 100% аграмматичны в разной степени, аграмматизмы свойственны детской речи и в основном исчезают, по Трошину, в возрасте от 2х/2 до 3 лет. Это физиологический аграмматизм, задержка же его в старшем возрасте — явление патологическое.

# Устранение аграмматизмов (по Либману).

Предварительно нужно точно установить полную картину дефекта путем проверки разных форм речи — отраженной, самостоятельной, ответов на вопросы, рецитации. Установив те грамматические и синтаксические формы, которыми ребенок владеет правильно, и, базируясь на них, постепенно переходят к усвоению более трудных форм речи. Необходимо подбирать для упражнений такой речевой материал, где постоянно повторялись бы нужные грамматические и синтаксические формы. Через постоянное повторение их у аграмматика вырабатывается чувство форм языка. Наиболее эффективным методом является точное повторение речи руководителя. Для лучшего понимания новых форм языка полезно прибегать к объяснению их жестами и значками. В затруднительных случаях полезно задерживаться на образовании и тренировке отдельных форм (склонение, спряжение и т. п.). Требуется длительная и упорная работа. Гуцман считает, что у аграмматиков «прежде всего должно поднять их умственные способности».

Аграмматизм, обусловленный недостаточностью общей культуры речи, диалектизмами, недостаточным усвоением иностранного языка, качественно резко отличается от патологических форм и изживается обычными школьными методами в сравнительно короткий срок.

# МАТЕРИАЛ ДЛЯ УПРАЖНЕНИЙ

## (пример)

- Гуси гогочут, готовясь к отлету: го-го-го, га-га-га.
- В саду, где березки столпились гурьбой,  
Подснежника глянул глазок голубой.
- Вот топор, вот топорище, вот тулуп, вот рукавицы.
- На месте болота топкого, На месте голых степей Заводы с  
огромными топками Сталь нам готовят теперь.
- Тянутся, тянутся, тянутся Вдоль по столбам провода,  
Строятся электростанции, Строятся города.
- Ловко правил рыболов лодкой по волнам реки.
- Завизжала пила, Зажужжала, как пчела. Пропилила  
кусочек, Наскочила на сучок. Треснула и стала — Начинай  
сначала.

# Список литературы

- 1.** Логинова Е.А. Нарушения письма. Учебное пособие. / Под ред. Волковой Л.С. - СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 208 с.
- 2.** Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей - СПб.: Союз, Лениздат, 2001. – 240 с.
- 3.** Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1995. – 256 с.
- 4.** Яковлев С. Б. К вопросу об аграмматизмах на письме у школьников с тяжелыми нарушениями речи. // Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых. - Л., 1987. – С.66-74.
- 5.** Яковлев С.Б. Логопедическая работа по коррекции аграмматизмов в письме у учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Л., 1988.
- 6.** Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Пособие для учителей-логопедов. – М.: Просвещение, 1978. – 103 с.