

Подготовка к ЕГЭ  
по истории

Решаем часть С

# Небольшой пролог:

*Не знать свою историю просто стыдно, и тех, кто выбрал в качестве экзамена этот предмет, нужно уважать. Это люди с хорошей памятью и обзорным мышлением. Без истории ничего бы нас с вами сейчас не связывало. История - это все мы, вместе взятые. Задания ЕГЭ по истории не столько сложны, сколько требуют действительно хорошей памяти. И, если хотите, умения глобально мыслить.*

# Структура ЕГЭ:

На выполнение экзаменационной работы по истории даётся **3,5 часа** (210 минут).

Работа состоит из **3** частей, включающих **39** заданий.

## Часть 1

Включает 21 задание с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

## Часть 2

Состоит из 12 заданий, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр.

## Часть 3

Включает 6 заданий с развёрнутым ответом.

Подробнее мы остановимся на части С

С1-С3

Это задания по тексту, который вы должны внимательно прочитать и осмыслить. Также придется задействовать свои базовые знания. В этих заданиях нет ничего архисложного.

А теперь давайте попробуем  
вместе решить задания С1-С3.  
За основу был взят  
демонстрационный вариант  
ЕГЭ 2012 года.

# Читаем внимательно текст:

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции «XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и **XXVII съезде партии** стратегический курс на всестороннее и **революционное обновление** советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. **Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...** Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на **хозрасчет и самоокупаемость**. Разработан, широко обсуждён и принят **Закон о кооперации**. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт **перестройка** организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. **Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны**. Значительная работа проведена по **переосмыслению современных реальностей мирового развития**, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, **перестройка** всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Прежде всего в тексте нужно смотреть на ключевые слова. Я подчеркнул их красным.

**XXVII съезде партии** – обязательно знать год этого съезда. Но всем вам известен XX съезд, на котором был осужден культ личности Сталина. А теперь прикидываем. Это было во времена Хрущева, значит, примерно во второй половине 50-х или первой половине 60-х. Нам же нужен XXVII съезд. Навскидку этот съезд был где-то в промежутке между 70-ми годами и развалом Советского Союза. То есть искомое событие имеет место с 1970 по 1991 год. И это сведение нам дала только эта фраза. Смотрим дальше.

**революционное обновление** - взяли на заметку слово революционное.

**Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...** - когда это у нас в то время был кризис? Правильно, при Брежневе. Всем вам хорошо известно слово застой.

**хозрасчет и самокупаемость. Закон о кооперации** – если вы еще не поняли, о чем идет речь, то сомневаюсь, что эти понятия вам о чем-либо говорят. Буду рад, если окажусь не прав.

**Перестройка** - ну тут уже вам ясно и понятно дали понять, о каком событии идет речь в документе. Но если вы вдруг не заметили это слово, то ничего страшного. Смотрим дальше.

**Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны** - а вот тут подумали. Ведь государство же всё время было против церкви, опиум для народа и всё такое. Значит документ относится ко времени, когда СССР уже фактически начал разваливаться.

**переосмыслению современных реальностей мирового развития** - думаю, что тут тоже всё понятно, о каком это «переосмыслении» идет речь.

**Подведем итоги. Очевидно, что речь идет о перестройке.**

Смотрим на задание:

C1

На решение каких проблем был нацелен стратегический курс партии? Когда происходили события, упомянутые в резолюции? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?



Отвечать нужно так:

1) проблема экономического и социально-политического кризиса в стране

2) вторая половина 1980-х гг.;

3) М.С. Горбачёв

НО! Допускаются иные формулировки ответа,  
не искажающие его смысла

Смотрим на задание:

C2

Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции?  
Укажите любые четыре направления

Смотрим прямо по документу и выписываем.

Могут быть указаны следующие направления:

1) введение эффективных методов хозяйствования;

2) повышение реальных доходов трудящихся;

3) увеличение производства потребительских товаров;

4) расширение жилищного строительства;

5) реформы образования и здравоохранения.

НО! Могут быть указаны другие направления.

Смотрим на задание:

СЗ

Каковы итоги реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

Вот тут уже нужно включить свои мозги (если вы этого еще до сих пор не сделали). Но не нужно грузиться, паниковать. Для начала делаем так. Вспоминаем перестройку. И вспоминаем, и **записываем в черновик** всё, что вызывает ассоциативную связь с этим понятием. Например, у меня сразу возникли такие воспоминания: появление многопартийности, плюрализм, диссиденты, массовые выступления народа, ГКЧП, развал СССР, демократизация общества, встречи Горбачева с президентом США. Просто вспоминаем всё, что тогда происходило. Без какой-либо цели. А теперь начинаем систематизировать эти знания и отвечать на вопросы.

Пробуем вывести **итоги** перестройки:

Неудача в преодолении кризиса. Развал СССР. Демократизация общества. Установление в стране многопартийности. Народные волнения и т.д.

Записываем любые две причины. И так, ползадания сделано. Идем дальше.

Пробуем вывести **причины неудачи** перестройки:

Ага, опять вспоминаем волнения в народе. И выводим первую причину – **отсутствие общественного согласия**. Также мы вспомнили ГКЧП. Формулируем вторую причину - **отсутствие единого мнения на данную проблему в правящей партии**. А теперь подумаем более глобально. Что вообще обычно тормозило развитие СССР? Если раньше таким своеобразным грузилом было крепостное право и очень многочисленный бюрократический аппарат, то во времена СССР это были **административно-командная экономика** и опять же, **многочисленный бюрократический аппарат**. Вот мы и назвали 4 причины. Можно взять любые две из них и записать.

Выписываем любые два итога и любые две причины.

Итоги:

Развал СССР

Установление в стране многопартийности

Причины:

Отсутствие общественного согласия

Многочисленный бюрократический аппарат

Смотрим на задание:

C4

Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).

Опять же. Не нужно паниковать. Нужно спокойно подумать. Вода? Что с ней делают? Ее пьют, ею тушат пожары, поливают грядки, умываются в конце концов люди тоже водой. А теперь включаем фантазию, абстрагируемся и переносимся в прошлое на тысячу лет. Представляем себе город, который построен около реки. Что вы видите? У меня, например, люди купаются, рыбачат, плавают на кораблях, стирают белье, а вот и хилая бабулька тащит коромысла с ведрами, полными воды. А сам город мне представляется в виде крепости. Ну знаете, как вы видели в фильмах такие крепости, а у них еще мост опускается через реку/водоем, а если сильно напрячь воображение, то можно еще поселить туда крокодилов. Так, ладно. Представили, **записали всё в черновик**. А теперь пробуем ответить на вопрос, опираясь на то, что вообразили. Читаем еще раз. «Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города»

Отвечаем. Только стараемся строить правильные формулировки.



Ответы могут быть примерно следующие:

1) Расположение города на воде обеспечивало потребности населения в воде.

2) Расположение города на воде давало стратегическое преимущество при нападении.

3) Строительство города на воде часто было обусловлено тем, что по рекам проходили торговые пути.

Нам осталось решить еще два задания части С. Они по праву считаются самой сложной частью ЕГЭ по истории. Стоит отметить, что заслуженно. Но не нужно отчаиваться, дорогие друзья! Не решаемых заданий нет. Если чего-то не знаете, то всегда можно дойти логикой, мышлением, знанием каких-либо (пускай даже отрывочных и несвязанных между собой) фактов. В совокупности всё это составляет мощный инструмент, который поможет вам справиться с двумя последними заданиями. Ладно, хватит лирических отступлений, поехали дальше.

# А теперь послушайте пару советов:

Когда доказываете ту или иную точку зрения, учтите, что всем абсолютно, извините за выражение, насрать, какую точку зрения вы выбрали. Главное, чтобы вы смогли ее доказать. Поэтому выбираем не ту точку зрения, которая вам нравится, а ту, которую вы сможете доказать. Что использовать в качестве доказательств? ТОЛЬКО факты, события, какие-то явления, тенденции.

При решении заданий части С, как посоветовал мне мой мудрый учитель по истории, нужно задавать тупые вопросы: «Что? Где? Когда? Почему?». И пробуем на черновике на них наиболее развернуто ответить. Но не нужно в своих размышлениях уходить за рамки предлагаемого вопроса. Не бойтесь поганить свой черновик различного рода записями. Начертите шкалу времени, нанесите на нее события.

# Смотрим на задание:

## C5

Ниже указаны две точки зрения на развитие России в XVII в. до начала реформ Петра I.

- 1) Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и культурных достижений Западной Европы.
- 2) Россия в XVII в. вступила в период модернизации и усваивала экономические, военные и культурные новшества из Западной Европы.

Какая из точек зрения представляется Вам более обоснованной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную вами точку зрения.

Признаться, меня самого сначала это задание поставило в тупик. Ведь XVII век особо не был богат на какие-либо события, которые могли бы объединить Западную Европу и нашу страну. Но мы опять не теряем голову и просто выписываем в черновик все события, которые имели место в XVII веке, но до правления Петра. Я доказал первую точку зрения.

Среднестатистический абитуриент, сдающий историю, должен выписать примерно следующие события: Смута, Годунов, Лжедмитрий, Шуйский, ополчения, избрание первого Романова, Смоленская война, правление Алексея Тишайшего, в частности соляной и медный бунты, соборное уложение, присоединение Левобережной Украины. Вот такой примерный список должен быть, но будет лучше если вы вспомните и еще какие-либо события. Я, конечно, перечислил далеко не все.

Окей, опять же погружаемся с этими воспоминаниями в прошлое. Подумали, как тогда страны сотрудничали между собой? Вспоминаем прошлое задание и отвечаем: «С помощью торговли, которая, как правило, тогда осуществлялась по речным и морским путям». Но так как плавать по рекам в Европу было либо невозможно, либо очень затруднительно, выходит, что со странами Западной Европы можно было торговать только по морю. Но загвоздка в том, что Россия тогда не имела выходов к Балтийскому морю, не могла она и через Черное море в Средиземное выплывать. Формулируем первый вывод: Россия либо вообще не торговала, либо торговала мало со странами Западной Европы. Но чтобы обойти такую формулировку, так как мы точно, например, не знаем, торговала ли наша страна или торговала, но мало, то пишем: **Торговые пути между Россией и странами Западной Европы были слабо развиты**

Идем дальше. Обращаемся к записям. Которые мы начиркали в черновик. Видим, что все наши отношения с Европой ограничивались такими странами, как Польша, Швеция. Это мы уже потом начали влиять на политику Западной Европы, вспомните Семилетнюю войну, зарубежные походы после войны 1812 года и т.д. Но это только всё впереди. А сейчас нас считают за обычное княжество. Тогда нас именовали «Московия». Отсюда формулируем вторую причину: **Россия в XVII веке не принимала участия в Европейской политике.** А теперь давайте еще хорошенько подумаем, что отличало нас от Европы. Отсталость, большая территория, холодный климат, православие. Так..стоп! Православие. Казалось бы, ну да, что такого? Подумаешь, ветви христианства разные, вот и все дела. Но при должном умении этот факт можно преподнести должным образом. Например, так: **Россия проводила независимую от Европы политику в духовной сфере.** Вроде бы ерунду написали, но на самом-то деле половина ответов части С состоит из каких-то полудебильных, шаблонных формулировок 😊

А теперь попробуйте доказать вторую точку зрения, но уже без моей помощи.

# Смотрим на задание:

## С6

Ниже названы три исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

1) Дмитрий Донской; 2) М.М. Сперанский; 3) Н.С. Хрущёв

Укажите время жизни исторического деятеля (**точное указание лет жизни не требуется**). Дайте краткую характеристику основных направлений и результатов его деятельности.

На протяжении всей части С я вам помогаю, дорогие друзья, но я боюсь, что в этой части моя помощь будем едва ли полезна, потому что, отвечая на Сб, вы должны конкретно знать, когда жил этот человек и с чем связана его деятельность. К тому же на выбор дается три личности, так что, господа, можно выбрать себе по вкусу. Хорошо, если это будет правитель, но другое дело, если это человек, проявивший себя в другого рода деятельности. Как правило, это реформаторы. Так что деятельность таких видных деятелей, как Сперанский, Витте, Столыпин должна быть вызубрена вами на зубок. Для наглядного примера я из предложенных вариантов выбрал Сперанского. Кстати, замечу, что за это задание дается больше всего баллов в ЕГЭ по истории.



# Ответ выглядит примерно так:

Годы деятельности – первая половина девятнадцатого века.

Деятельность:

Разработал указ «О вольных хлебопашцах».

Предложил введение в России принцип разделения властей.

Предложил создать такой государственный орган как Государственная Дума.

Учредил Государственный Совет.

Провел кодификацию российских законов.

## Итоги деятельности Сперанского:

Указ «О вольных хлебопашцах» был реализован, но очень небольшая часть крестьян была освобождена от крепостной зависимости. Также этот указ послужил ступенькой к отмене крепостного права.

Принцип разделения властей так и не был реализован.

Государственная Дума тоже не была создана при его жизни.

Государственный совет был создан и просуществовал до революции 1917 года.

Кодификация законов была огромным шагом вперед. Заслуги Сперанского в осуществлении этого титанического труда были бесспорны.