

Особенности вариативных программ по начальному естествознанию.

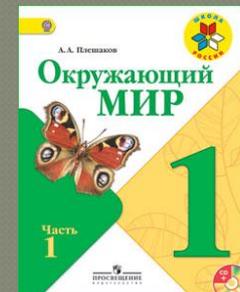


- В основе *первого направления (традиционного)* лежат идеи классической методики преподавания естествознания. К нему можно отнести систему курсов «Природа и люди» З.А. Клепининой и систему курсов экологической направленности «Зеленый дом» А.А. Плешакова.
- А) Приоритетной целью курса «*Природа и люди*» является развитие личности ребенка. Ведущими принципами отбора содержания и конструирования программы З.А.Клепининой сохраняются общедидактические принципы, а также специфические принципы, разработанные в классической методике естествознания. Это, прежде всего – краеведческий принцип. Ведущими методами являются непосредственные наблюдения предметов и явлений природы, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов



Б) Система учебных курсов экологической направленности «Зеленый дом» А.А. Плешакова входит в образовательный комплект «Школа России». Она построена на принципах классической методики естествознания. Приоритетной задачей системы курсов «Зеленый дом», является формирование учащимся единого ценностно-окрашенного образа мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Учащиеся знакомятся с окружающим миром и местом в нем человека при изучении курса «Мир вокруг нас». Автору удалось добиться единства содержания материала с логикой его изложения и формой подачи. Отбор содержания осуществлен на основе следующих идей:

- 1) идеи многообразия мира;
- 2) идеи целостности мира;
- 3) идеи уважения к миру.



- В основе *второго направления* в развитии методики естествознания лежит *принцип интеграции* знаний в системе «Человек — природа — общество». К нему можно отнести курсы, разработанные под руководством Н.Ф. Виноградовой, О.Т. Поглазовой и А.А. Вахрушева.
- А). Курс «*Окружающий мир*» Н.Ф. Виноградовой и Г.С. Калиновой входит в комплект «Начальная школа XXI века».
- В основе построения курса лежит принцип «*позитивного педоцентризма*», т. е. отбираются знания, наиболее важные для детей этого возраста. Особенностью программы является включение сведений, способствующих познанию ребенком самого себя, расширяющих представление о психической природе человека.
- Ведущую роль в построении курса играет *краеведческий принцип* обучения



Б). Интегрированный курс, разработанный *О.Т. Поглазовой и В.Д. Шилиным*, тоже называется «*Окружающий мир*». Он входит в современную систему учебных курсов «Гармония».

Данный курс направлен на обновление содержания и методов преподавания естествознания в направлении *интеграции, гуманизации и экологизации знаний*.

Изучение окружающего мира формирует мировоззрение ребенка по трем стержневым линиям:

- окружающий мир многогранен, интересен и постоянно изменяется, поэтому необходимо познавать его;

- богатый опыт предков может пригодиться в жизни, значит, его надо уважать и изучать;

- природа ранима, поэтому надо беречь ее красоту и гармонию.

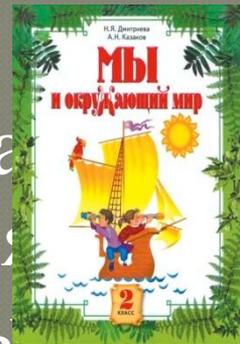


В). В рамках непрерывных программ Образовательной системы «Школа 2100» был разработан интегрированный курс «*Окружающий мир*» (авторы *А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан*). (Переходный курс «от репродуктивного» к «развивающему»).

Авторы предлагают давать ответы на любые вопросы ребенка об окружающем мире по *принципу минимакса*. Он позволяет отобрать небольшой объем важнейших понятий, который должны усвоить все ученики. Усвоение достигается путем многократного и непрерывного использования полученных



- Изучение окружающего мира в *системе Л.В. Занкова* может идти по одной из двух программ, разработанных авторскими коллективами: программе *Н.Я.Дмитриевой, А.В. Козакова* и программе *И.П. Товпинец*. Они основаны на принципах развивающего обучения, предусматривающих обучение детей на высоком уровне трудности, ведущую роль теоретических знаний, прохождение материала быстрыми темпами, осознание школьниками процесса учения, общее развитие всех учащихся (и сильных и слабых).



- Курс *Н.Я. Дмитриевой и А. .В. Козакова «Мы и окружающий мир»* носит интегрированный характер. Его содержание составляют материалы из астрономии, географии, биологии и истории. По мысли авторов от 1 к 4 классу должна прослеживаться цепочка взаимодействий, которая включает следующие звенья: единство неживой и живой природы; роль развития человека и общества на разных этапах истории; постепенное высвобождение человека из-под власти природы; вмешательство человека в природу.

Отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания *мироведения* и *краеведения*.
Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность.



- Курс *И.П. Товпинец «Окружающий мир»* интегрирует знания в системе «человек - природа - общество» и направлен на общее развитие младших школьников. Его целью является формирование у младших школьников широкой, целостной научной картины мира.
- Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определенным кругом предметных знаний, включает содержание, обеспечивающее формирование эмоционально-ценностных отношений к природе и родной стране.



В системе развивающего обучения *Д.Б. Эльконин* — *В.В. Давыдова* действует программа «*Окружающий мир*»



Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой, И.Е. Беларевой, в которой объединяются два учебных курса «Естествознание» и «Обществознание». Главная цель программы - формирование основ научного мышления младших школьников в области природы и социума.

Учебным предметом данного курса является не картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе. В содержании 4-летнего курса отражена структура научного исследования.