

# Тест SAM (русский язык)

Принципы разработки тестовых заданий

# Содержание теста

Предметное содержание разделено на две области:

- Слово, его звучание, значение и написание («Фонетика», «Состав слова», «Морфология» и «Лексика»)
- Высказывание и его оформление в письменной речи (Синтаксис и пунктуация)

# Матрица предметного содержания

Содержание	Средства действия с языковым материалом (понятия, принципы, приемы, правила, алгоритмы, схемы...)
Звучание и написание (фонетика, графика и орфография)	<ul style="list-style-type: none"><li>• правила графики</li><li>• принципы русского письма</li><li>• орфографические правила</li></ul>
Состав слова (морфемика и словообразование)	<ul style="list-style-type: none"><li>• принципы и алгоритмы выделения частей слова</li><li>• словообразовательные модели</li></ul>
Значение слова (лексика)	<ul style="list-style-type: none"><li>• семантические отношения (синонимические, антонимические, родовидовые)</li><li>• структура значения слова (лексическое и грамматическое значение)</li></ul>
Формы слова (морфология)	<ul style="list-style-type: none"><li>• принципы выделения частей речи</li><li>• парадигматические отношения (типы словоизменения: склонение, спряжение)</li><li>• грамматические категории (род, число, падеж, лицо, время)</li></ul>
Предложение (синтаксис и пунктуация)	<ul style="list-style-type: none"><li>• синтаксические отношения: сочинение, подчинение</li><li>• принципы и алгоритмы выделения грамматической основы предложения</li><li>• правила русской пунктуации</li></ul>

# Структура теста

По каждому разделу учебного предмета разработаны задачи, соответствующие *трем уровням овладения содержанием*.  
Задачи - *индикаторы* способности учащегося выполнить на данном материале действие определенного уровня.

## **Функциональный уровень (третий)**

Компетентное действие — ориентация на поле и границы возможностей способа действия

## **Рефлексивный уровень (второй)**

Действие с пониманием — ориентация на существенные отношения как основу способа действия

## **Формальный уровень (первый)**

Действие по образцу — ориентация на внешние характеристики

# Пример задачного блока

1) Отметь проверочное слово.

**Гру\_чик**

1. груз
2. погрузка
3. грузить
4. грузчики

Ответ: 3

*Комментарий: Поскольку даны однокоренные слова, снимаются задачи выбора буквы и анализа значения слова, и нужно просто применить правило проверки: найти согласный в сильной позиции (перед гласным).*

2) Отметь пару слов, в которой одно слово является проверочным для другого:

1. сбежать – бежать
2. побежать – побежит
3. побег – бегун
4. бегун – бегуны

Ответ: 3

*Комментарий: В отличие от задач первого уровня, где слабая позиция обозначена, и требуется только применить правило проверки, в этой задаче необходимо найти и орфограмму (ошибкоопасное место, слабую позицию) и проверку к ней, т.е. увидеть конкретный объект через призму некоторой модели.*

3) Подчеркни слово, для которого все остальные в данном ряду являются проверочными.

1. ходить
2. ходьба
3. походы
4. выходные

Ответ: ходьба

*Комментарий: При решении задачи необходимо опираться на понятие слабой позиции, которое конкретизируется в множестве типов ситуаций. То есть мысленно реконструировать «поле» слабых позиций.*

# Первый уровень

Задачи, которые решаются *прямым применением известных правил или алгоритмов действия.*

Например, необходимо

- напрямую применить правила (графического обозначения звуков; проверки известных орфограмм: безударных гласных, звонких/глухих согласных, непроизносимых согласных и др.);
- воспроизвести на сходном материале заданный образец действия (проверить орфограмму, изменив слово по приведенному в задаче образцу);
- напрямую использовать образцы склонения или спряжения, грамматические вопросы, алгоритм выделения окончания как показателя грамматического значения и т.п.



# Материал для задач первого уровня

В качестве **материала** используются слова, предложения, тексты, в которых отношения между формой и значением прозрачны, непротиворечивы.

Фонетика и орфография	отдельные общеупотребительные слова, не нарушающие правила графики, пишущиеся в соответствии с изученными орфографическими правилами и предполагающие стандартные способы проверки орфограммы
Состав слова	слова, в которых легко определяется значение корня, которые не содержат редких приставок и суффиксов, связанных корней, наложения морфем и т. д.
Лексика	слова, относящиеся к ядрам лексико-грамматических классов; слова в своих основных значениях
Синтаксис	предложения, в которых не затруднено выделение грамматической основы, предложения с однозначно определяемой целью высказывания

# Примеры задач первого уровня

1) Отметь слова, которые нужно написать с большой буквы, даже если *они находятся в середине предложения.*

1. Казáнь (название города)
2. Казáн (котел для приготовления пищи)
3. Казáхи (название народа)
4. Казбéк (название горы)
5. Казуáр (название птицы)

Ответ: 1, 4

*Комментарий: Прямое применение правила о правописании имен собственных.*

# Примеры задач первого уровня

1) Отметь слова, которые нужно написать с большой буквы, даже если *они находятся в середине предложения.*

1. Казáнь (название города)
2. Казáн (котел для приготовления пищи)
3. Казáхи (название народа)
4. Казбéк (название горы)
5. Казуáр (название птицы)

Ответ: 1, 4

*Комментарий: Прямое применение правила о правописании имен собственных.*

# Примеры задач первого уровня

2) Отметь слово, которое не является родственным остальным словам.

1. Лесник — человек, охраняющий лес.
2. Леска — длинная прочная нить, к концу которой привязывается рыболовный крючок.
3. Лесок — небольшой лес.
4. Перелесок — редкий лес, соединяющий два леса.

Ответ: 2

*Комментарий: Прямое применение способа определения однокоренных слов: однокоренные слова объясняются через слово того же корня. Решение задачи возможно даже в том случае, если не все слова знакомы: «родственность» легко обнаружить в приведенных объяснениях (три слова обозначают нечто, связанное с лесом, одно имеет совершенно иное значение).*

# Примеры задач первого уровня

3) Отметь предложение, в котором нужно поставить запятую.

1. Холодный осенний ветер обрывал сухие листья и уносил их.
2. Солнце стремительно поднималось и песок пляжа нагревался.
3. Я пригляделся и заметил странное растение.
4. Подул ветер и понёс семена сосны по лесу.

Ответ: 2

*Комментарий: Прямое применение правила постановки запятой в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Поскольку грамматические основы выделены, структура предложения видна непосредственно.*

## Второй уровень

---

Задачи требуют содержательного *анализа условий и выработки схемы действия*.

Задачи строятся на *языковых законах и системных отношениях*, а не внешних признаков объектов.

В качестве опоры для решения задач используются *модели отношений* между языковыми единицами: звуко-буквенные, словообразовательные, словоизменительные, синтаксические.

# Материал для задач второго уровня

Слова, предложения, тексты, в которых отношения между формой и значением «зашумлены»:

- словоформы, синтаксические конструкции, совпадающие по форме, но имеющие разное значение (омонимия),
- различающиеся по форме, но полностью или частично совпадающие в значении (синонимия),
- редко встречающиеся, незнакомые, искусственные слова.

Такой материал исключает воспроизведение готовых форм.

# Примеры задач второго уровня

1) Отметь слово (или слова) с суффиксом **-ик**.

1. барабанчик
2. перчик
3. лётчик
4. стульчик

Ответ: 2

*Комментарий: В этом варианте задачи требуется морфемный анализ: необходимо различить суффиксы **-чик-** и **-ик-**, для чего нужно понять, от какого слова образовано данное (барабанчик = барабан + -чик; летчик = **летать** + -чик; стульчик = стул + -чик; а перчик = перец+ -ик (чередование ц/ч + беглая гласная)).*



## Примеры задач второго уровня

2) Отметь пример, в котором выделенное слово стоит в родительном падеже.

1. Он был похож на лётчика или **моряка**.
2. История этого **моряка** поучительна.
3. Все принимали его за **моряка**.
4. Отважного **моряка** встретила сама королева.

Ответ: 2

*Комментарий: Различение омонимичных форм. Способ: установление смысловых и грамматических связей между словами в предложении (нужно найти слово, от которого задается вопрос к выделенному слову: похож на кого?на что? на моряка — вин. п., история кого?чего? моряка - род. п., принимали за кого? за что? за моряка — вин. п., встретила кого?что? моряка — вин. п.)*

## Примеры задач второго уровня

3) На сколько предложений можно разделить текст? Отметь все возможные варианты.

Всех поразило невиданное зрелище огненные колеса вращались в разных местах комнаты и разбрасывали искры всевозможных цветов световые фонтаны били до потолка

А) 2, Б) 3, В) 4, Г) 5, Д) 6

Ответ: АБ

А: Всех поразило невиданное зрелище. Огненные колеса вращались в разных местах комнаты и разбрасывали искры всевозможных цветов, световые фонтаны били до потолка.

В: Всех поразило невиданное зрелище. Огненные колеса вращались в разных местах комнаты и разбрасывали искры всевозможных цветов. Световые фонтаны били до потолка.

*Комментарий: Для решения задачи на первом шаге необходим синтаксический анализ (выделение грамматических основ, группировка второстепенных членов вокруг подлежащих и сказуемых), на втором шаге необходимо проанализировать смысловые связи между предложениями и решить, какая(-ие) точка(-и) могут быть заменены на запятые.*

## Третий уровень

---

Задачи предполагают *мысленную реконструкцию и опробование языкового поля.*

Для решения таких задач требуется *свободное владение* как основными понятийными средствами, так и собственно языковым материалом: оперирование языковыми моделями, конструирование языковых единиц, определение адекватных контексту средств и способов выражения и т.д.

# Материал для задач третьего уровня

---

- слова и предложения, встроенные или требующие встраивания в контекст, форма и значение которых определяется этим контекстом или влияет на него;
- наборы слов или предложений для выявления скрытых отношений.

## Примеры задач третьего уровня

1) К каким словам нужно добавить приставку **за-**, чтобы текст передавал смысл последнего предложения? Подчеркни эти слова.

Я старался не спугнуть морских котиков. Но вот встревожилась ближайшая ко мне самочка. Она привстала и подняла острую рыжую мордочку, зашевелив усами. Оторвали от песка головы и её соседки. Возился огромный самец. И вдруг всё семейство, как по команде, двинулось к воде. Шевелились и другие звери. Качались, ныряли усатые чёрные головы. **Пляж начал приходить в движение.**

Ответ: **завозился, зашевелились, закачались, заныряли**

*Комментарий: Применение способа в рамках действия более высокого порядка. Приставка выступает средством связи в тексте, выражая значение начала действия, которое прямо сформулировано в последнем предложении. Задача: «примерить» приставку к словам текста, найти глаголы, которые должны конкретизировать значение «начало движения».*

## Примеры задач третьего уровня

2) Какую начальную форму может иметь слово? Запиши все варианты.

**плачу** – \_\_\_\_\_

Ответ: плакать, платить, плач

Ответ считается верным, если дано хотя бы два варианта

*Комментарий: Реконструкция возможных вариантов парадигмы. Ударение не обозначено, что задает бóльшую вариативность.*

## Примеры задач третьего уровня

3) Перестрой предложение так, чтобы оно соответствовало схеме \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Смысл предложения должен сохраниться.

Солнце стремительно поднималось, и песок пляжа нагревался.

Ответ: Могучие волны веками били в каменистый берег и превратили его в песок.

*Комментарий: Задача предполагает активное владение понятием простого предложения, позволяющим совершать структурные преобразования предложений при сохранении содержания, т.е. рассчитана на прикидку возможных вариантов и выбор адекватного.*

# Задание для слушателей

1. Решите задачи и определите их уровень.

1) Какими словами-синонимами можно заменить выделенное слово? Запиши 3 варианта.

Вышли друзья из лесу, видят – в поле две дороги. Одна дорога **торная** и на краю столб со стрелкой: «В Золотое царство». А на второй дороге ни одного следа – ни лошадиного, ни волчьего, ни заячьего.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



2) Ты не знаешь значения выделенного слова и хочешь найти его в словаре. Как может выглядеть начальная форма этого слова?

Гляжу на море, на горы, на **пинии** и кипарисы.

---

3) Расставь знаки препинания.

С высоты хорошо были видны **мели**\_(1) пятна водорослей\_(2) каменные выступы\_(3) скалы\_(4) острова**а**.

С высоты хорошо были видны **мели**\_(1) пятна водорослей\_(2) каменные выступы\_(3) скалы\_(4) острова**а**.

С высоты хорошо были видны **мели**\_(1) пятна водорослей\_(2) каменные выступы\_(3) скалы\_(4) **о**строва.

4) *Образуй нужные слова, используя одни и те же суффикс и приставку. Вставь слова в текст.*

Головные уборы русских воинов были снабжены дополнительными деталями, которые защищали их от ударов вражеского меча. Лоб защищали налобники, нос – \_\_\_\_\_, затылок – \_\_\_\_\_, шею – \_\_\_\_\_.

5) *Отметь пример, в котором дано одно и то же слово в разных падежах.*

1. кусок – кусочек
2. мебель – мебельный
3. глаз – глазок
4. кубик – кубику

6) *Выдели части слова, благодаря которым различаются значения каждой пары слов.*

- 1) прилететь — улететь
- 2) дельфинчик — дельфинёнок
- 3) травяной — травянистый
- 4) прыгать — прыгнуть

2. Выберите любую задачу из представленных и достройте блок задач (например, если вы выбрали задачу первого уровня, попробуйте придумать задачи второго и третьего).