

ГИА по обществознанию, 9 класс

**Тема 1. Человек и общество
вопросы кодификатора**

Вопросы кодификатора

- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Взаимодействие общества и природы
- Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- Биологическое и социальное в человеке
- Личность. Особенности подросткового возраста
- Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
- Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение



Дополнительные справочные материалы, открывающиеся при нажатии на данный значок

Общество как форма жизнедеятельности людей

Общество

**в широком
смысле**

в узком смысле

Общество в широком смысле слова – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения и совместной жизнедеятельности людей.



Общество как форма жизнедеятельности людей

Под обществом в узком смысле понимается:



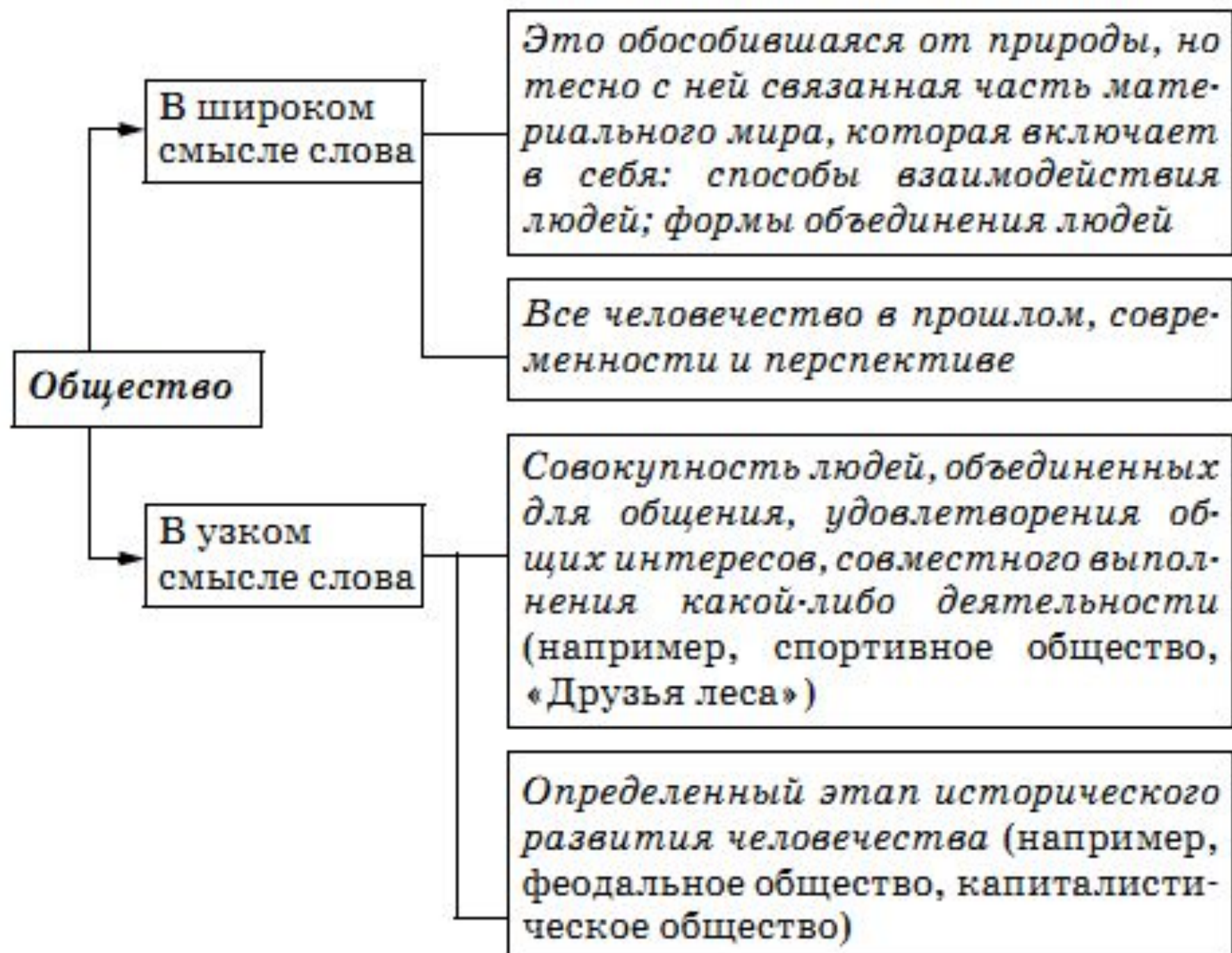
Определённый этап человеческой истории (средневековое общество)

Объединения людей с общими целями и интересами (цветоводы)

Население страны, государства (российское общество)

Всё человечество в целом





Общество как форма жизнедеятельности людей

Типы обществ

Традиционное

Индустриальное

Постиндустриальное

Глобализация – исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую политическую систему.



Типы обществ (справка)



Глобальные проблемы (справка)



Задание А1 (д.в. 2010г). Учёные-

обществоведы определяют общество как

- 1) весь мир в многообразии его форм**
- 2) совокупность природных и социальных сил**
- ★ 3) обособившуюся от природы часть мира**
- 4) естественные условия существования человека**

Образцы заданий

A1*, 1–2 мин

Общество в узком смысле слова — это

- 1) определенный этап исторического развития человечества
- 2) часть окружающей среды, которая создана человеком
- 3) совокупность элементов живой и неживой природы
- 4) способ отношения человека к внешнему миру

1

A3**, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения об обществе?

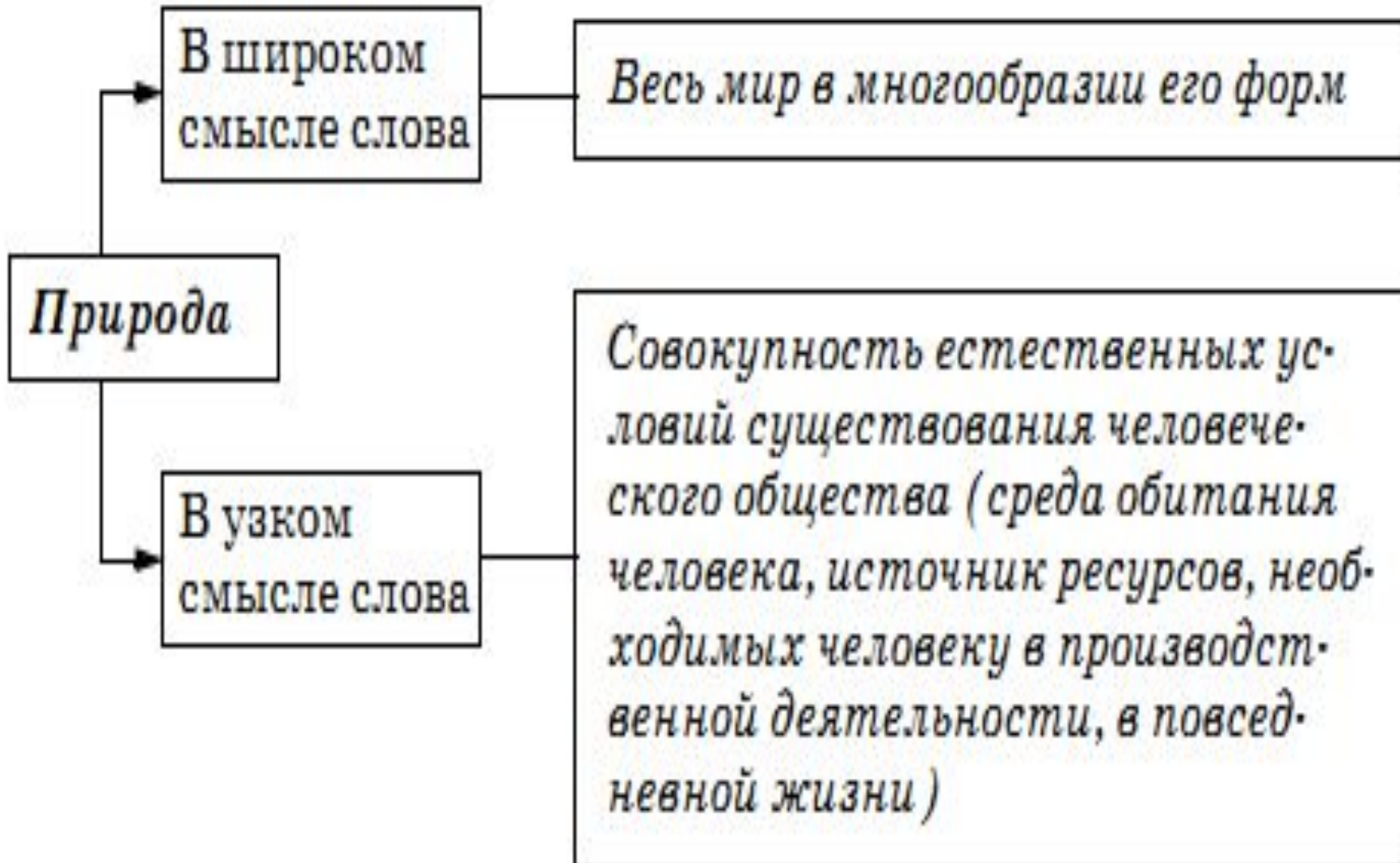
А. Общество — это все человечество в прошлом, современности и перспективе.

Б. Общество — это совокупность людей, объединенных для совместного выполнения какой-либо деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Природа



Типы отношений общества и природы

Гармоничные

получение обществом из природной среды необходимых вещественных и энергетических ресурсов


Конфликтные

загрязнение воздуха, водоёмов, бесконтрольное расходование минеральных ресурсов

Взаимодействие общества и природы носит противоречивый характер.



Задание А2 (д.в. 2009г). Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует

- 1) создание природного заповедника
-  2) ликвидация горожанами последствий землетрясения
- 3) законодательное ограничение охоты на волков
- 4) загрязнение реки промышленными отходами

Задание А3 (д.в. 2011г). Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?

А. Климатические условия влияют на развитие общества.

Б. Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.

1) верно только А

2) верно только Б

 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A1*, 1–2 мин

Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу

- 1) массовая вырубка лесов
- 2) налаживание производства «экологически чистых» автомобилей
- 3) ограничение экспорта природных ресурсов
- 4) использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ

1

A3, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о соотношении природы и общества?

А. Природа является частью общества.

Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определенный ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2

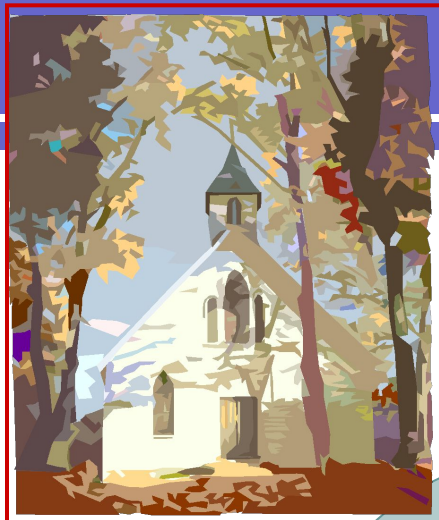
Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Сферы общественной жизни	Составляющие элементы	Деятельность людей и отношения между ними
Экономическая	Предприятия, фирмы, банки, биржи и др.	Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ
Политическая	Парламент, правительство партии, общественные организации и др.	Отношения между обществом и государством, между государством и политическими партиями

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Сферы общественной жизни	Составляющие элементы	Деятельность людей и отношения между ними
Социальная	Системы соц. обеспечения, здравоохранения и др.	Отношения между различными общественными группами
Духовная (культура, образование, наука, религия)	Школы, вузы, театры, музеи, библиотеки, архивы и т.д.	Отношения возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь



Духовная



Социальная

Политическая


все сферы общества тесно взаимосвязаны

Экономическая



Воздействие человека на природу	Локальное, неконтролируемое	Глобальное, неконтролируемое	Глобальное, контролируемое
Политическая жизнь	Преобладание монархических форм правления; политические свободы отсутствуют; власть выше закона, для нее не нужны обоснования	Провозглашение политических свобод, равенства перед законом; демократические преобразования; власть не воспринимается как данность, от нее требуется обоснование права на лидерство	Политический плюрализм (от лат. pluralis — множественный) — многообразие политических сил; сильное гражданское общество
Духовная жизнь	Господствуют традиционные религиозные ценности; преобладает устная передача информации; малое количество образованных людей	Утверждаются новые ценности прогресса, личного успеха, веры в науку; возникает и занимает лидирующие позиции массовая культура; массовые грамотность и образование	Особая роль науки, образования и информации; непрерывное образование

Задание А4 (д.в. 2011г). Производство материальных благ, их обмен и распределение охватываются сферой общества

- 1) социальной
- 2) трудовой
-  3) экономической
- 4) технической

Задание А5 (д.в. 2009г). Правительство ввело запрет на импорт замороженного мяса и птицы. Взаимосвязь каких сфер жизни общества иллюстрирует данный факт?

- ★1) политической и экономической**
- 2) экономической и социальной**
- 3) социальной и духовной**
- 4) духовной и политической**

Задание А6 (д.в. 2012г). Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества

- ★ 1) экономическую**
- 2) социальную**
- 3) политическую**
- 4) духовную**

Задание А7 (д.в. 2012г.). Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуре общества выделяются сферы общественной жизни.

1) верно только А

★ 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

B1**, 5–7 мин

В приведенном списке указаны черты сходства индустриального и постиндустриального обществ, а также черты отличия постиндустриального общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) основной вид экспорта — услуги
- 2) глобальное воздействие человека на природу
- 3) полная компьютеризация общества
- 4) наличие гражданского общества

Черты сходства		Черты отличия	
2	4	1	3

Тема 5. Социальные последствия научно-технической революции

Позитивные

- Применение новых видов энергии, искусственных материалов, которые по-новому открывают возможности использования природных ресурсов.
- Овладение человеком высокими скоростями, сравнительно безопасными возможностями работать в труднодоступных или вредных условиях.
- Уменьшение числа занятых в производстве и количества используемой энергии и сырья.
- Изменение облика рабочего класса, прежде всего в его отраслевой и профессиональной структуре, а также в его квалификации

Негативные

- Рост безработицы, особенно среди лиц среднего возраста и молодежи, вызванной как циклическими спадами производства, так и развитием автоматизации, структурной перестройкой экономики при одновременном процессе свертывания старых отраслей и отмирании некоторых традиционных профессий.
- Неумение части работников осваивать постоянно обновляющиеся знания превращает их в «лишних» людей.
- Многочисленные экологические проблемы

A1*, 1–2 мин

К последствиям научно-технической революции относится (-ятся)

- 1) возрастание роли научных знаний
- 2) рост безработицы
- 3) сокращение количества используемой энергии и сырья
- 4) все перечисленные

4

A1*, 1–2 мин

К отрицательным последствиям научно-технической революции относится

- 1) применение искусственных материалов, заменяющих природные ресурсы
- 2) увеличение промышленных отходов
- 3) овладение человеком высокими скоростями
- 4) правильного ответа нет

2

Тема 6. Многообразие и единство мира



Единство мира не означает обязательного устранения различий и стремление к единообразию, напротив, оно предполагает сохранение и преумножение самобытности народов, их обычаев и традиций.

А3**, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о единстве в современном мире?

А. Единство мира означает устранение различий между народами.

Б. Единство мира предполагает сохранение и преумножение самобытности народов.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

2

А3**, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения о единстве и многообразии современного мира?

А. Чем сильнее тенденция к единству мира, тем ярче проявляется многообразие культур, образов жизни.

Б. Современный мир не оставляет большого простора для разнообразия: люди в разных уголках планеты едят одни и те же продукты, смотрят одни и те же телепередачи, читают одну и ту же литературу и т. д.

1) верно только А

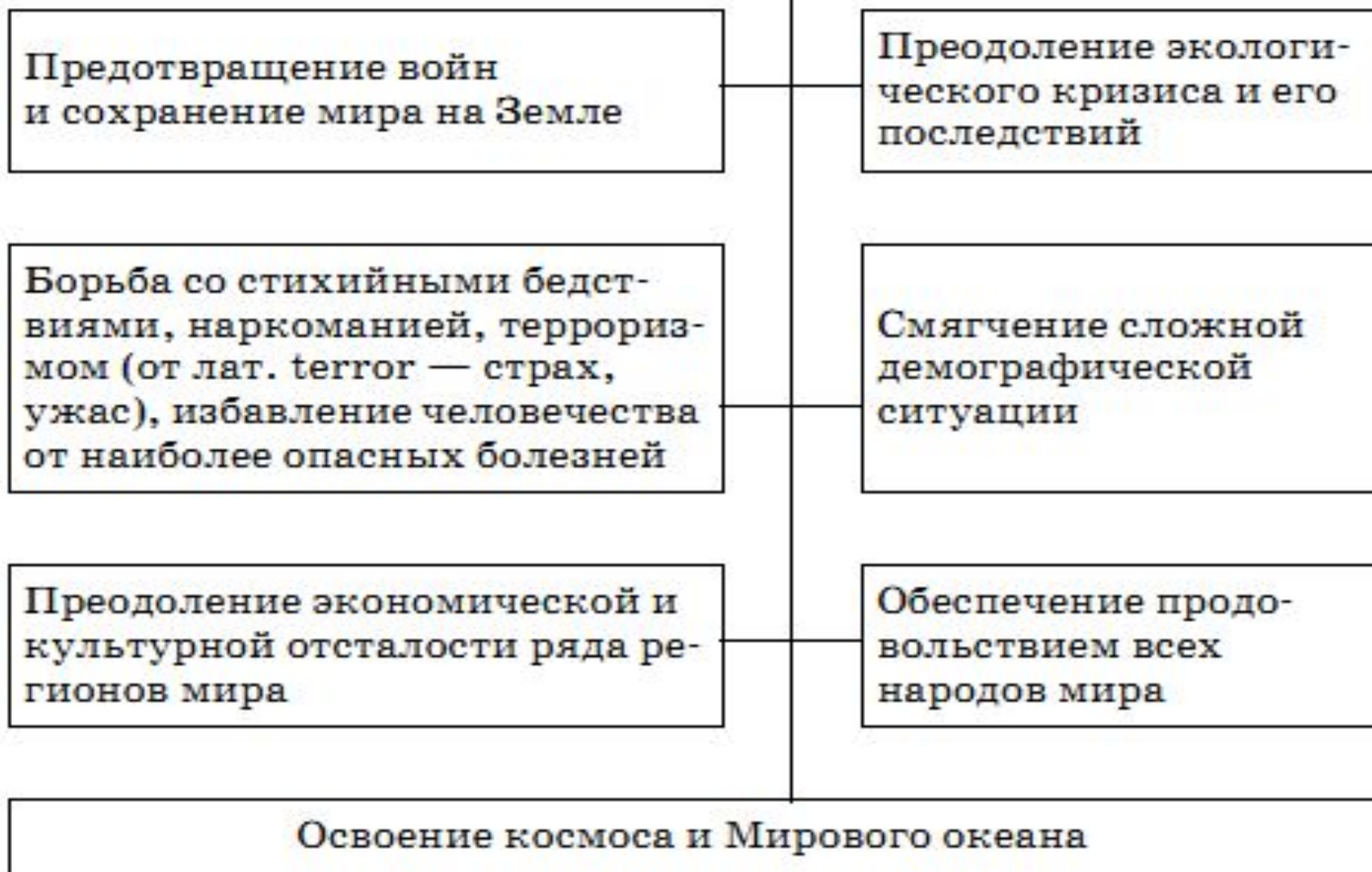
3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

3

Глобальные проблемы человечества (от лат. globus terrae — земной шар) — это проблемы, которые возникли во второй половине XX в. и от решения которых зависит дальнейшее поступательное развитие всего человечества.



Основные направления решения глобальных проблем

Формирование нового планетарного сознания. Воспитание человека на принципах гуманизма. Широкое информирование людей о глобальных проблемах

Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. Получение объективной информации от каждой страны и международные исследования позволяют делать прогноз и принимать решения

Всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем

Создание международной системы прогнозирования

Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем. Необходимо сотрудничество в создании новейших экологических технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, в обмене информацией

A1*, 1–2 мин

К особенностям глобальных проблем человечества относятся (-ятся)

- 1) связаны только с наиболее развитыми странами
- 2) появились с переходом человечества к классовому обществу
- 3) имеют общемировой, планетарный характер
- 4) все перечисленные

3

A4, 5–7 мин**

Укажите последовательность процессов и явлений, приводящих к экологической угрозе.

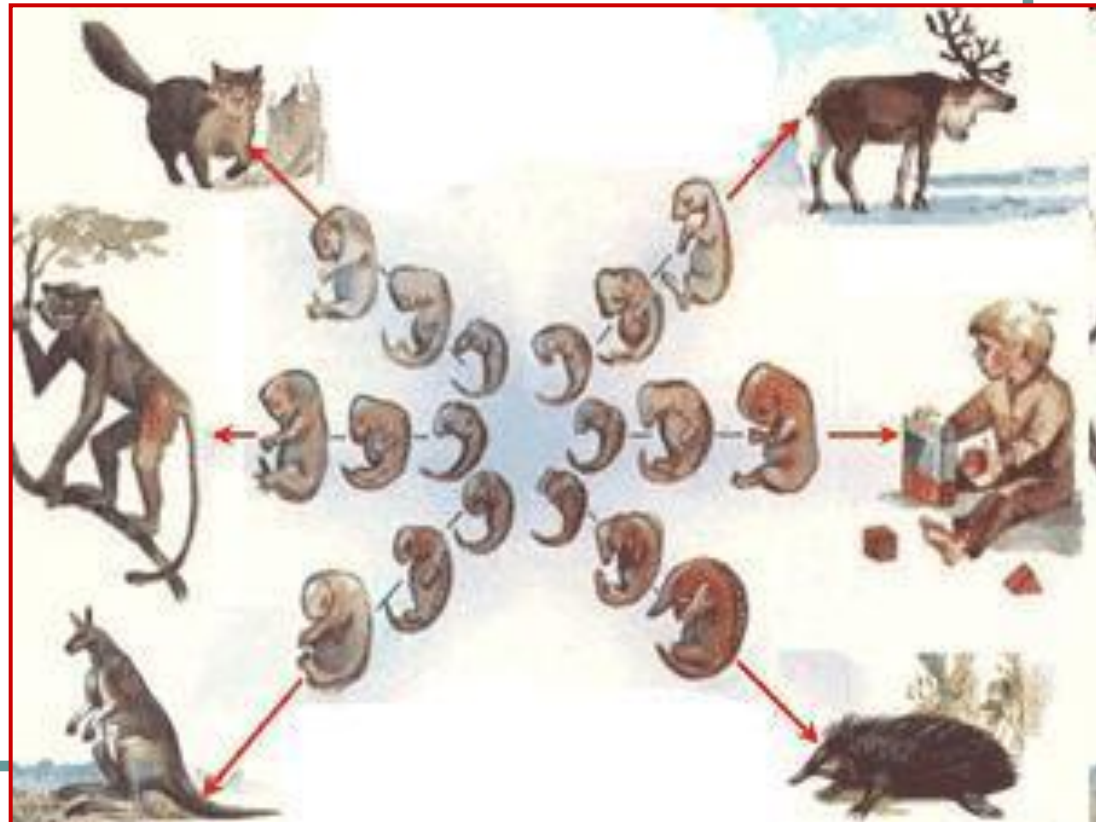
- 1) возникновение у людей болезней, вызванных состоянием окружающей среды
- 2) накопление вредных веществ в культурных растениях, увеличение патологических отклонений у домашних животных
- 3) расширение масштабов хозяйственной деятельности человека
- 4) производство экологически «грязных» продуктов питания
- 5) увеличение вредных промышленных выбросов

3 5 2 4 1

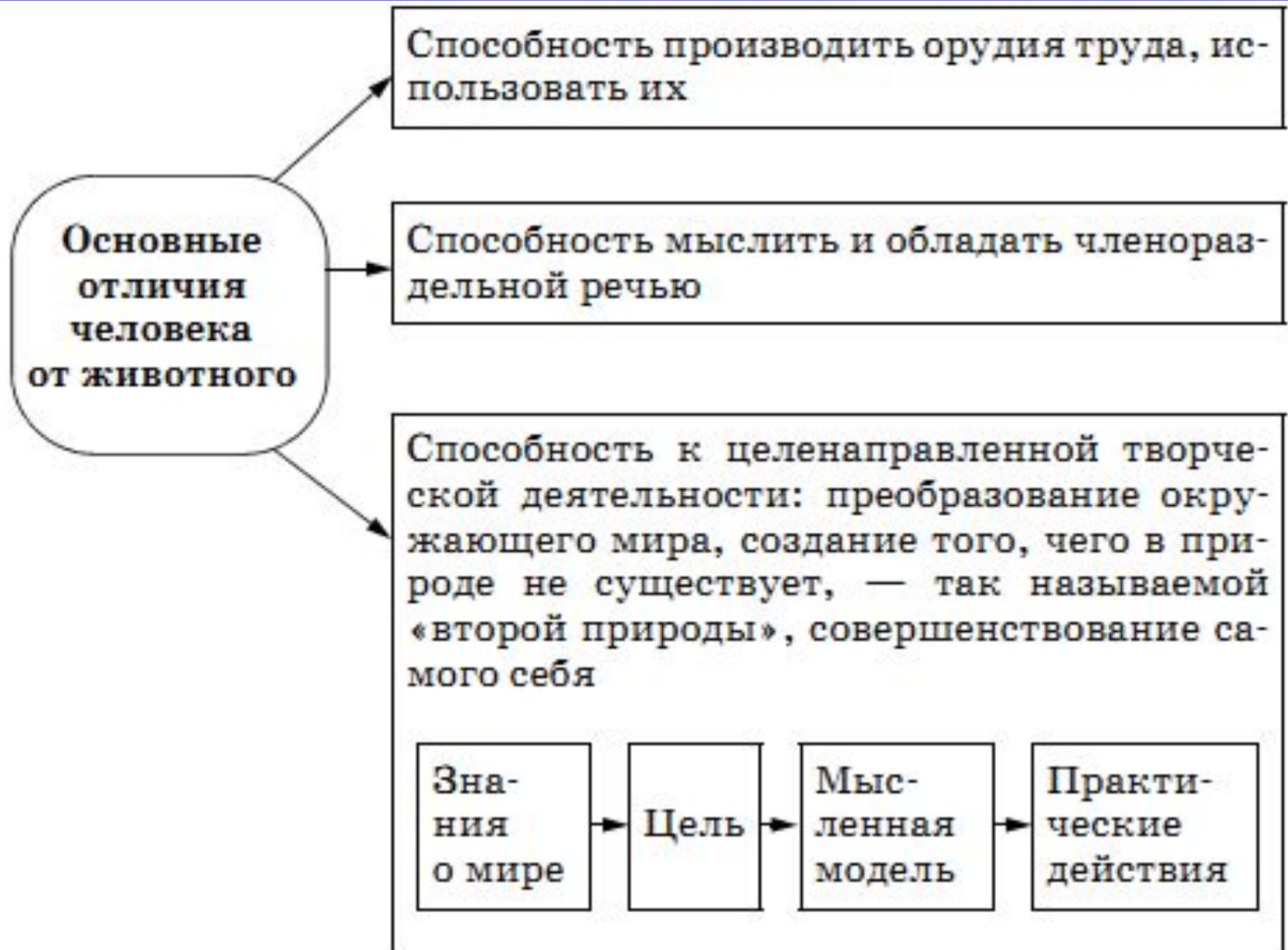
Человек – биосоциальное существо, особое,
высшее звено в развитии живых организмов
на Земле.

Биологическое
начало:

- 1) Анатомия;
- 2) Физиология;
- 3) протекание различных процессов в организме (питание, дыхание, сон и т.д.).



Биологическое и социальное в человеке



Духовные
(вера,
творчества)
(о)

Социальные
(общение,
самореализация и др.)

Биологические (питание, вода,
самосохранение, продолжение
рода и др.)



Потребности – недостаток в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма.



Задатки – природная предрасположенность человека к тому или иному виду деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит успешное выполнение определённой деятельности.

Талант – уровень развития способностей, который позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и значимостью.

Гениальность – высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной области.

**Задание А8 (д.в. 2011г.). Социальной
сущностью человека обусловлена его
потребность в**

- 1) дыханию**
- 2) питанию**
- 3) самосохранению**
- 4) самореализации**

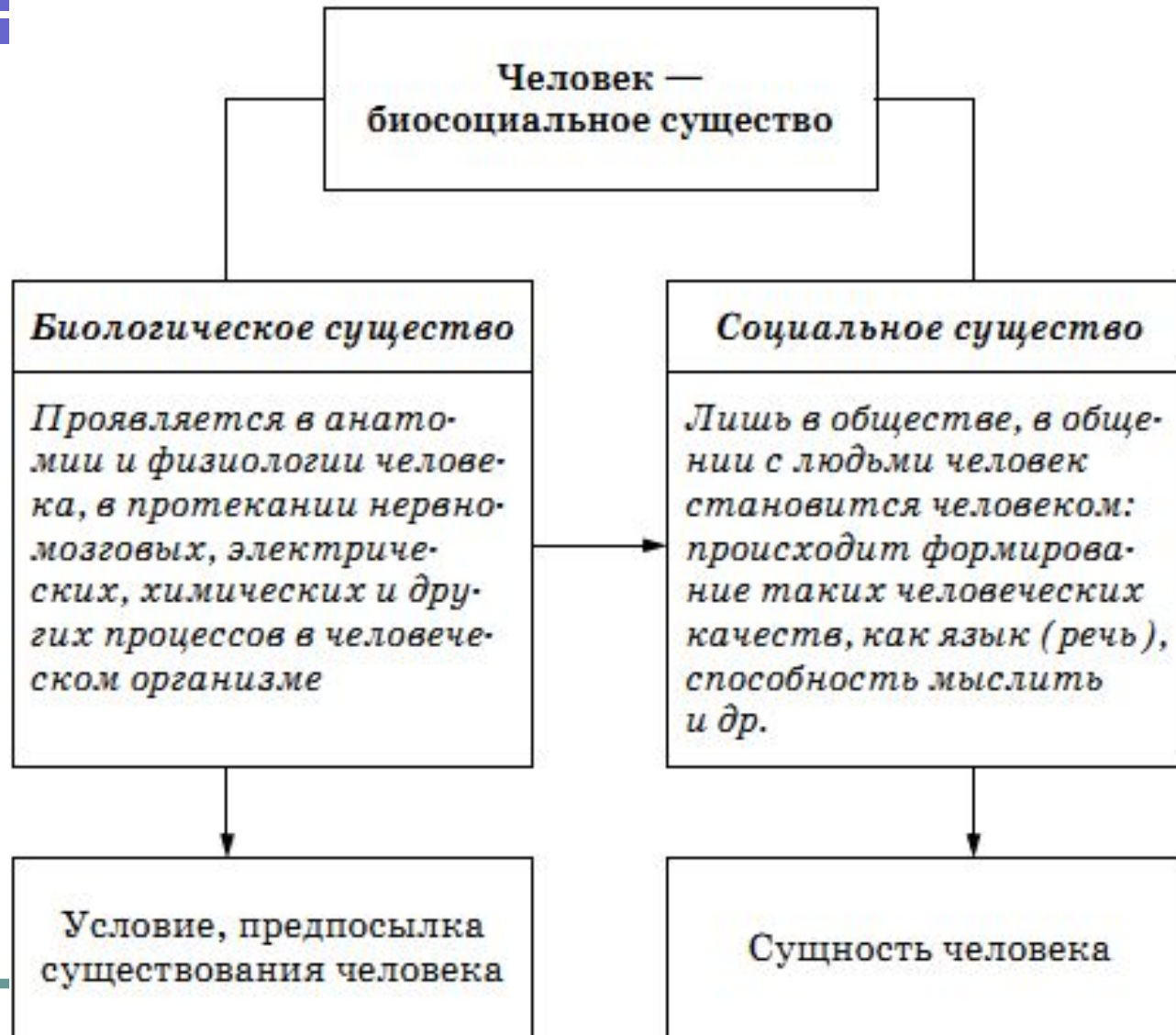


Задание В1 (д.в. 2009г). В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

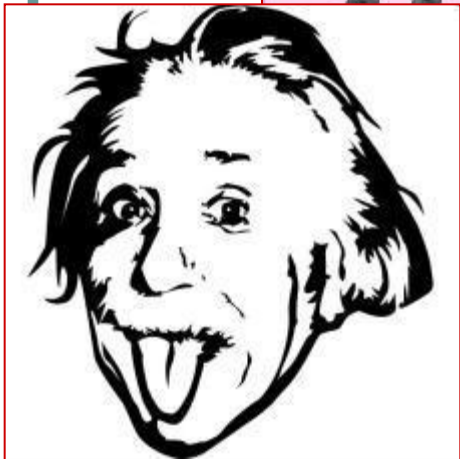
- 1) потребность в пище и воде
- 2) способность к творчеству
- 3) способность к чувственному познанию
- 4) наличие сознания

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4

Человек, личность



Личность. Особенности подросткового возраста



Индивид – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей.

Личность – совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и проявляет их в разнообразных формах деятельности и поведения.

Личность. Особенности подросткового возраста



Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь.

Этапы социализации (справка)




Особенности подросткового возраста:


- 1) Психологические изменения;
- 2) Физиологические изменения;
- 3) Развитие мышления;
- 4) Формирование самосознания;
- 5) Формирование мировоззрения;
- 6) Полярность мнений и поведения;
- 7) Чувство взрослости.




Задание А9 (д.в. 2010г). Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестрёнку и брата. Всё это характеризует Сашу как

- 1) гражданина
- 2) индивида
-  3) личность
- 4) сына

Задание А10 (д.в. 2011г). Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Всё это характеризует Володю как

- 1) индивида
-  2) личность
- 3) ученика
- 4) товарища

Задание А11 (д.в. 2012г). Сергей работает врачом. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как

- 1) товарища
- 2) индивида
-  3) личность
- 4) работника

A2*, 1–2 мин

Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

- 1) личность
- 2) гражданина
- 3) индивида
- 4) индивидуальность

4

B1, 5–7 мин**

В приведенном списке указаны черты сходства человека и животного и черты отличия человека от животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) целесообразная творческая деятельность
- 3) конечность существования
- 4) обладание мышлением и речью

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Деятельность – особая форма взаимодействия человека с окружающим миром.

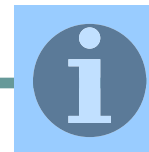


**Активность
животного**

Деятельность человека



**Отличия деятельности
человека от активности
животных (справка)**



<p>Основа классификации</p>	<p>Виды деятельности</p>
<p>Характер отношения человека к окружающему миру</p>	<p><i>Практическая (материальная) — создание необходимых для удовлетворения потребностей людей вещей, материальных ценностей; духовная — создание идей, образов, научных, художественных и нравственных ценностей</i></p>
<p>Общественные сферы, в которых деятельность протекает</p>	<p><i>Экономическая, социальная, политическая и др.</i></p>
<p>Соотнесенность с ходом истории</p>	<p><i>Прогрессивная (от лат. progressus — движение вперед), реакционная</i></p>
<p>Существующие ценности, социальные нормы</p>	<p><i>Моральная, аморальная; законная, незаконная</i></p>
<p>Социальные формы деятельности</p>	<p><i>Массовая, коллективная, индивидуальная</i></p>
<p>Потенциал нового в деятельности</p>	<p><i>Инновационная (от лат. innovatio — возобновление, обновление), изобретательская, творческая, рутинная</i></p>

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)



Основные компоненты деятельности (справка)

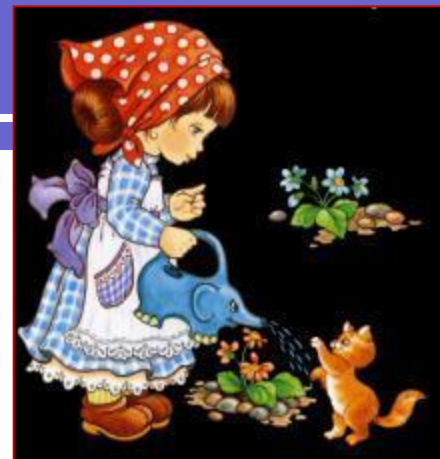


Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Труд – это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

Игра – это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – отдых, развлечение.

Учение – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.



Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Задание В2 (д.в. 2011г). Сергей – ученик 9 класса. Помимо

учёбы, он много времени отдаёт компьютерным играм.

Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера их сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия игры от учёбы или учёбы от игры.

- 1) даёт возможность овладеть новым опытом
- 2) построена на замещении реальных объектов условными
- 3) имеет определённые мотивы и цели
- 4) ведёт к усвоению предметных областей

Черты сходства

Черты отличия

1

3

2

4

Малая группа – немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных контактах.



Признаки малой группы:

- 1) Наличие общей цели;
- 2) Совместная деятельность;
- 3) Личное взаимодействие членов группы;
- 4) Длительность существования;
- 5) Добровольный характер;
- 6) Определённый эмоциональный фон.



Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.
Общение

Малые группы

Условные (нет постоянных контактов)

Естественные (складываются сами по себе)

Реальные (постоянные контакты)

Формальные (официальные)

Неформальные (неофициальные)

Межличностные отношения – это отношения между двумя и более отдельными индивидами.



Формальные

- переговоры о приеме на работу;
- беседа директора с родителями ученика
- отношения между должностными лицами в служебное время
- назначение деловой встречи по телефону.



Неформальные

- вечеринка друзей;
- поездка с приятелями на пикник;
- туристический поход;
- знакомство с соседом
- беседа с приятелем по телефону.



Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, социальных групп, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, результатами деятельности.




Через общение человек:


- получает знания об окружающем мире;
- происходит передача опыта;
- усваивает культурные и нравственные ценности, которые выработало человечество;
- усваивает правила и нормы поведения;
- учится оценивать поступки других людей;
- формирует личные качества:
- принципиальность, отзывчивость,
- честность, доброту и др.



Задание А12 (д.в. 2012г). Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) глава государства обращается к гражданам в СМИ
- 2) врачи слушают доклад министра здравоохранения
-  3) друзья встретились после ссоры, выяснили причины и помирились
- 4) представители профсоюзов обсуждают организацию митинга

Задание А13 (д.в. 2010г). Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием

- 1) обучение
- 2) свобода
- 3) творчество
-  4) общение

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

Межличностный конфликт – особое явление, выражающееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей.

Причины конфликтов:

- 1) Неумение контролировать эмоции;
- 2) Негативные чувства (зависть, корысть);
- 3) Невоспитанность;
- 4) Различные ценностные ориентации;
- 5) Возрастные.



Стратегии поведения в условиях конфликта:

- 1) **Избегание** – стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её;
- 2) **Приспособление** – сглаживание противоречий в ущерб своим интересам;
- 3) **Соперничество** – открытая борьба за свои интересы;
- 4) **Компромисс** – **урегулирование разногласий путём взаимных уступок;**
- 5) **Сотрудничество** – **совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.**



Источники

- 1) Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010г.;
- 2) Демонстрационные варианты ГИА. ФИПИ, 2009-2012гг.;
- 3) Зарубин В.Г. и др. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. Ростов н/Д: Легион, 2011г.;
- 4) Котова О.А. Обществознание: тематические тренировочные задания: 9 класс. М.: Эксмо, 2010г.;
- 5) Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010г.;
- 6) Краюшкина С.В. Обществознание. Ответы на экзаменационные билеты, 9 класс. М.: Экзамен, 2009г.;
- 7) Маркин С.А. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. М.: Айрис-пресс, 2012г.;
- 8) Материалы с персонального сайта учителя высшей категории по обществознанию Данилова Валерия Павловича <http://danur-w.narod.ru/>.