

**ГИА по обществознанию, 9 класс**

**Тема 1. Человек и общество  
вопросы кодификатора**

# Вопросы кодификатора

- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Взаимодействие общества и природы
- Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
- Биологическое и социальное в человеке
- Личность. Особенности подросткового возраста
- Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
- Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение



Дополнительные справочные материалы, открывающиеся при нажатии на данный значок

Общество как форма жизнедеятельности людей

# Общество

**в широком  
смысле**

**в узком смысле**

**Общество в широком смысле слова – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения и совместной жизнедеятельности людей.**



# Общество как форма жизнедеятельности людей

Под обществом в узком смысле понимается:



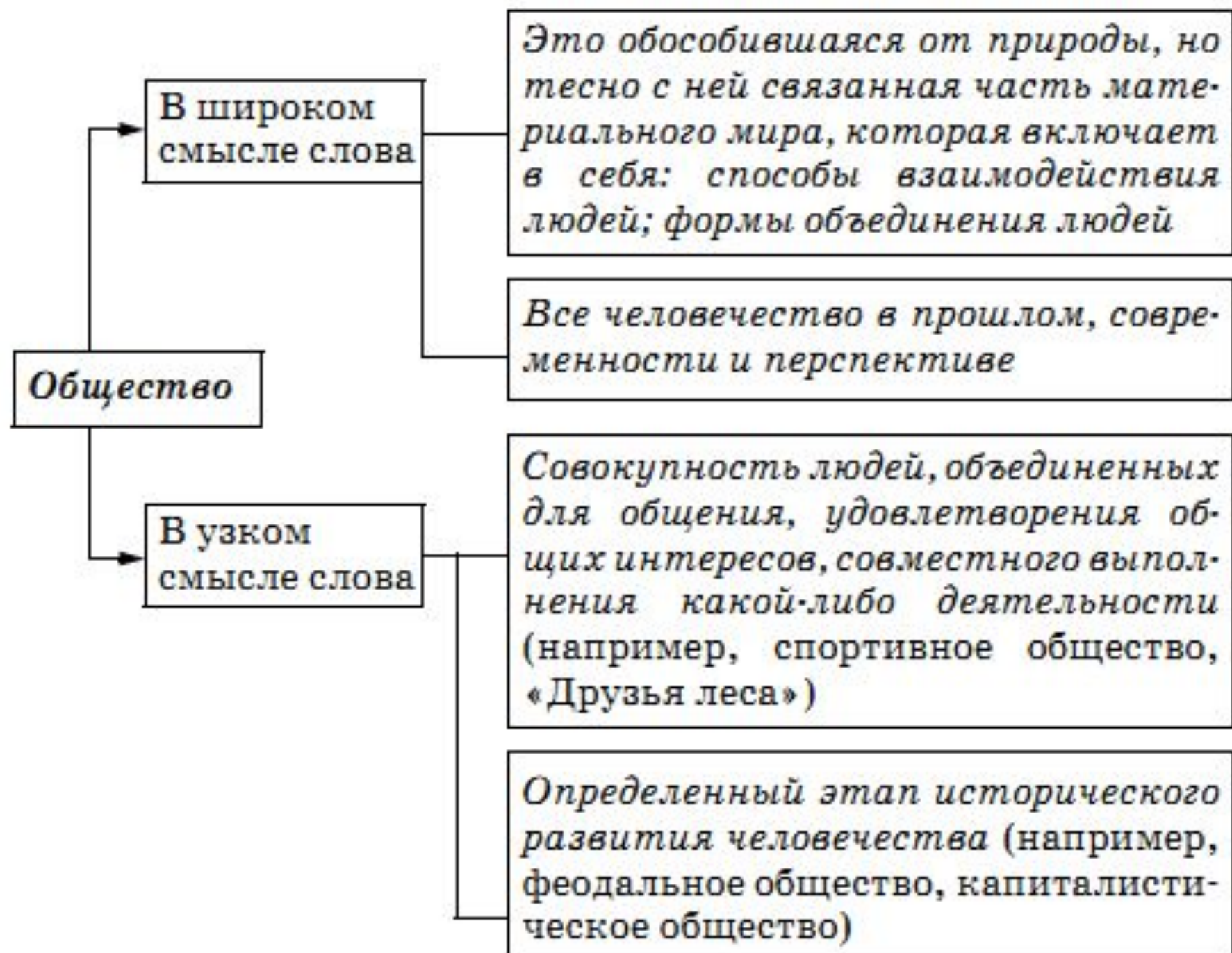
Определённый этап человеческой истории (средневековое общество)

Объединения людей с общими целями и интересами (цветоводы)

Население страны, государства (российское общество)

Всё человечество в целом







Общество как форма жизнедеятельности людей

## Типы обществ

Традиционное

Индустриальное

Постиндустриальное

Глобализация – исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую политическую систему.



Типы обществ (справка)



Глобальные проблемы (справка)



**Задание А1 (д.в. 2010г). Учёные-**

**обществоведы определяют общество как**

- 1) весь мир в многообразии его форм**
- 2) совокупность природных и социальных сил**
- ★ 3) обособившуюся от природы часть мира**
- 4) естественные условия существования человека**

## Образцы заданий

**A1\***, 1–2 мин

Общество в узком смысле слова — это

- 1) определенный этап исторического развития человечества
- 2) часть окружающей среды, которая создана человеком
- 3) совокупность элементов живой и неживой природы
- 4) способ отношения человека к внешнему миру

1

**A3\*\***, 2–4 мин

Верны ли следующие суждения об обществе?

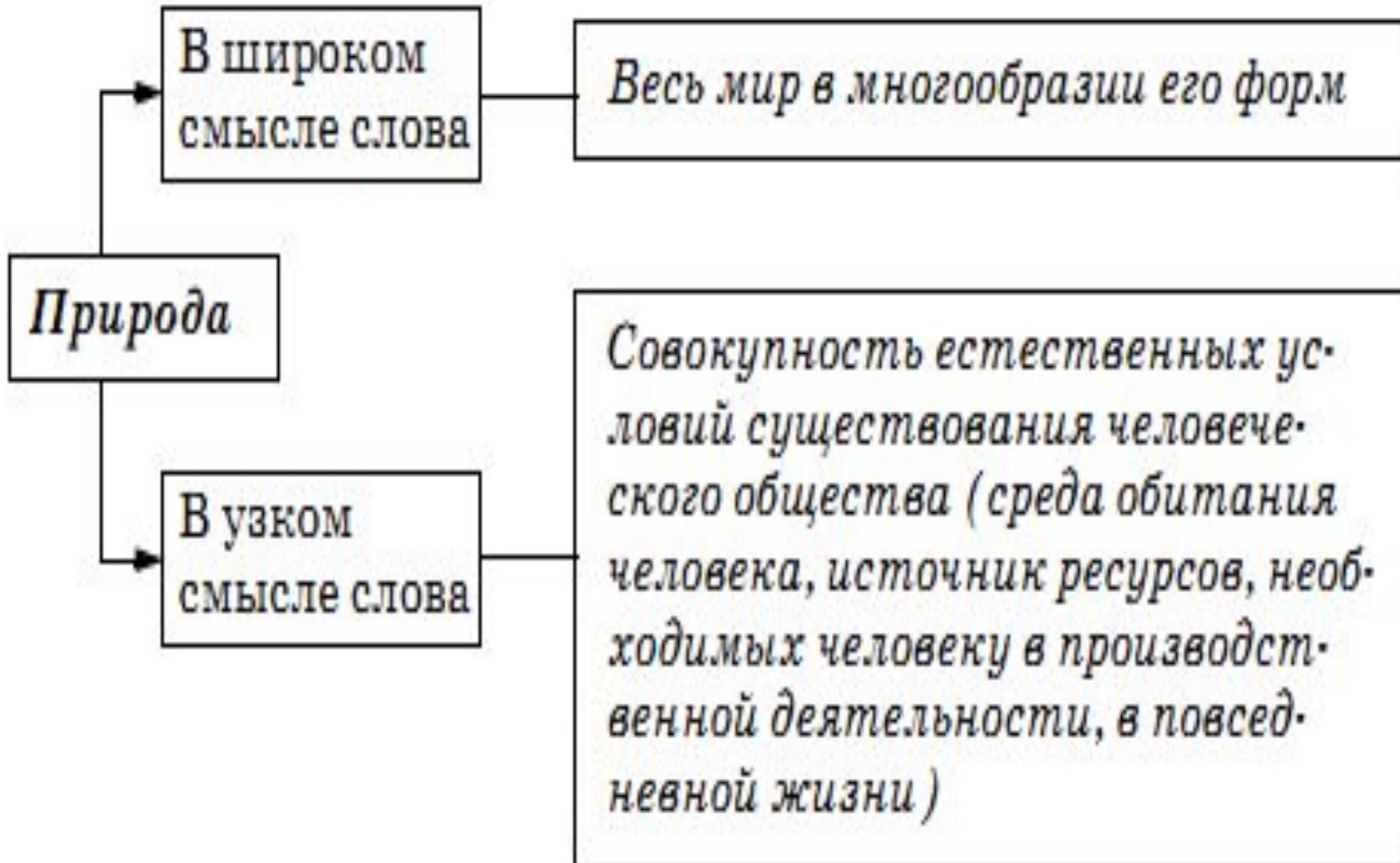
А. Общество — это все человечество в прошлом, современности и перспективе.

Б. Общество — это совокупность людей, объединенных для совместного выполнения какой-либо деятельности.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |



# Природа



## Типы отношений общества и природы

### Гармоничные

получение обществом из природной среды необходимых вещественных и энергетических ресурсов

### Конфликтные

загрязнение воздуха, водоёмов, бесконтрольное расходование минеральных ресурсов

Взаимодействие общества и природы носит противоречивый характер.



**Задание А2 (д.в. 2009г). Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует**

- 1) создание природного заповедника**
- ★ 2) ликвидация горожанами последствий землетрясения**
- 3) законодательное ограничение охоты на волков**
- 4) загрязнение реки промышленными отходами**

**Задание А3 (д.в. 2011г). Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?**

**А. Климатические условия влияют на развитие общества.**

**Б. Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.**

**1) верно только А**

**2) верно только Б**

** 3) верны оба суждения**

**4) оба суждения неверны**

**A1\*, 1–2 мин**

Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу

- 1) массовая вырубка лесов
- 2) налаживание производства «экологически чистых» автомобилей
- 3) ограничение экспорта природных ресурсов
- 4) использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ

1

**A3\*\*, 2–4 мин**

Верны ли следующие суждения о соотношении природы и общества?

А. Природа является частью общества.

Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определенный ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

2



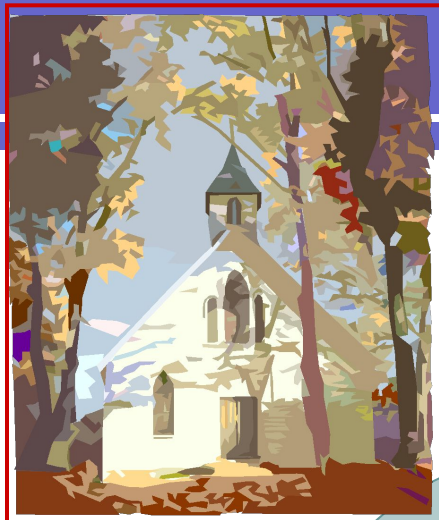
## Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

<b>Сферы общественной жизни</b>	<b>Составляющие элементы</b>	<b>Деятельность людей и отношения между ними</b>
<b>Экономическая</b>	Предприятия, фирмы, банки, биржи и др.	Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ
<b>Политическая</b>	Парламент, правительство партии, общественные организации и др.	Отношения между обществом и государством, между государством и политическими партиями

## Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

<b>Сферы общественной жизни</b>	<b>Составляющие элементы</b>	<b>Деятельность людей и отношения между ними</b>
<b>Социальная</b>	Системы соц. обеспечения, здравоохранения и др.	Отношения между различными общественными группами
<b>Духовная (культура, образование, наука, религия)</b>	Школы, вузы, театры, музеи, библиотеки, архивы и т.д.	Отношения возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления

# Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь



**Духовная**



**Социальная**

**Политическая**


все сферы общества тесно взаимосвязаны

**Экономическая**



Воздействие человека на природу	Локальное, неконтролируемое	Глобальное, неконтролируемое	Глобальное, контролируемое
Политическая жизнь	Преобладание монархических форм правления; политические свободы отсутствуют; власть выше закона, для нее не нужны обоснования	Провозглашение политических свобод, равенства перед законом; демократические преобразования; власть не воспринимается как данность, от нее требуется обоснование права на лидерство	Политический плюрализм (от лат. pluralis — множественный) — многообразие политических сил; сильное гражданское общество
Духовная жизнь	Господствуют традиционные религиозные ценности; преобладает устная передача информации; малое количество образованных людей	Утверждаются новые ценности прогресса, личного успеха, веры в науку; возникает и занимает лидирующие позиции массовая культура; массовые грамотность и образование	Особая роль науки, образования и информации; непрерывное образование

**Задание А4 (д.в. 2011г). Производство материальных благ, их обмен и распределение охватываются сферой общества**

- 1) социальной
- 2) трудовой
-  3) экономической
- 4) технической



**Задание А5 (д.в. 2009г). Правительство ввело запрет на импорт замороженного мяса и птицы. Взаимосвязь каких сфер жизни общества иллюстрирует данный факт?**

- ★1) политической и экономической**
- 2) экономической и социальной**
- 3) социальной и духовной**
- 4) духовной и политической**

**Задание А6 (д.в. 2012г). Издержки производства, рынок труда, конкуренция характеризуют сферу общества**

- ★ 1) экономическую**
- 2) социальную**
- 3) политическую**
- 4) духовную**

**Задание А7 (д.в. 2012г.). Верны ли следующие суждения об обществе?**

**А. Общество является частью природы.**

**Б. В структуре общества выделяются сферы общественной жизни.**

**1) верно только А**

**★ 2) верно только Б**

**3) верны оба суждения**

**4) оба суждения неверны**

**B1\*\***, 5–7 мин

В приведенном списке указаны черты сходства индустриального и постиндустриального обществ, а также черты отличия постиндустриального общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) основной вид экспорта — услуги
- 2) глобальное воздействие человека на природу
- 3) полная компьютеризация общества
- 4) наличие гражданского общества

Черты сходства		Черты отличия	
2	4	1	3



## Тема 5. Социальные последствия научно-технической революции

### Позитивные

- Применение новых видов энергии, искусственных материалов, которые по-новому открывают возможности использования природных ресурсов.
- Овладение человеком высокими скоростями, сравнительно безопасными возможностями работать в труднодоступных или вредных условиях.
- Уменьшение числа занятых в производстве и количества используемой энергии и сырья.
- Изменение облика рабочего класса, прежде всего в его отраслевой и профессиональной структуре, а также в его квалификации

### Негативные

- Рост безработицы, особенно среди лиц среднего возраста и молодежи, вызванной как циклическими спадами производства, так и развитием автоматизации, структурной перестройкой экономики при одновременном процессе свертывания старых отраслей и отмирании некоторых традиционных профессий.
- Неумение части работников осваивать постоянно обновляющиеся знания превращает их в «лишних» людей.
- Многочисленные экологические проблемы



**A1\*, 1–2 мин**

К последствиям научно-технической революции относится (-ятся)

- 1) возрастание роли научных знаний
- 2) рост безработицы
- 3) сокращение количества используемой энергии и сырья
- 4) все перечисленные

4

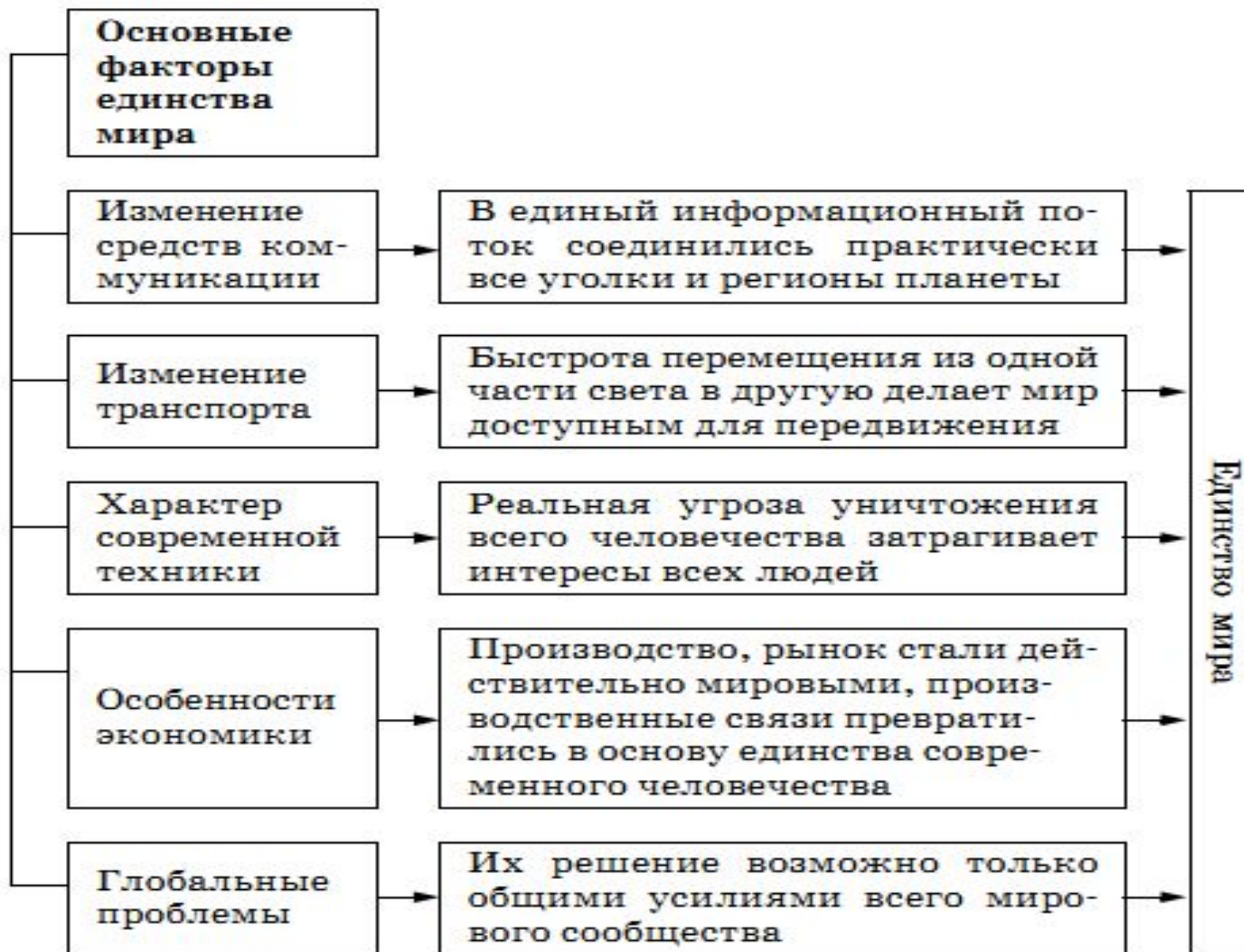
**A1\*, 1–2 мин**

К отрицательным последствиям научно-технической революции относится

- 1) применение искусственных материалов, заменяющих природные ресурсы
- 2) увеличение промышленных отходов
- 3) овладение человеком высокими скоростями
- 4) правильного ответа нет

2

# Тема 6. Многообразие и единство мира





Единство мира не означает обязательного устранения различий и стремление к единообразию, напротив, оно предполагает сохранение и преумножение самобытности народов, их обычаев и традиций.

**А3\*\***, 2–4 мин Верны ли следующие суждения о единстве в современном мире?

А. Единство мира означает устранение различий между народами.

Б. Единство мира предполагает сохранение и преумножение самобытности народов.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

2

**А3\*\***, 2–4 мин Верны ли следующие суждения о единстве и многообразии современного мира?

А. Чем сильнее тенденция к единству мира, тем ярче проявляется многообразие культур, образов жизни.

Б. Современный мир не оставляет большого простора для разнообразия: люди в разных уголках планеты едят одни и те же продукты, смотрят одни и те же телепередачи, читают одну и ту же литературу и т. д.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

3

*Глобальные проблемы человечества (от лат. globus terrae — земной шар) — это проблемы, которые возникли во второй половине XX в. и от решения которых зависит дальнейшее поступательное развитие всего человечества.*





## Основные направления решения глобальных проблем

Формирование нового планетарного сознания. Воспитание человека на принципах гуманизма. Широкое информирование людей о глобальных проблемах

Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. Получение объективной информации от каждой страны и международные исследования позволяют делать прогноз и принимать решения

Всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем

Создание международной системы прогнозирования

Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем. Необходимо сотрудничество в создании новейших экологических технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, в обмене информацией



**A1\*, 1–2 мин**

К особенностям глобальных проблем человечества относятся (-ятся)

- 1) связаны только с наиболее развитыми странами
- 2) появились с переходом человечества к классовому обществу
- 3) имеют общемировой, планетарный характер
- 4) все перечисленные

3

**A4\*\*, 5–7 мин**

Укажите последовательность процессов и явлений, приводящих к экологической угрозе.

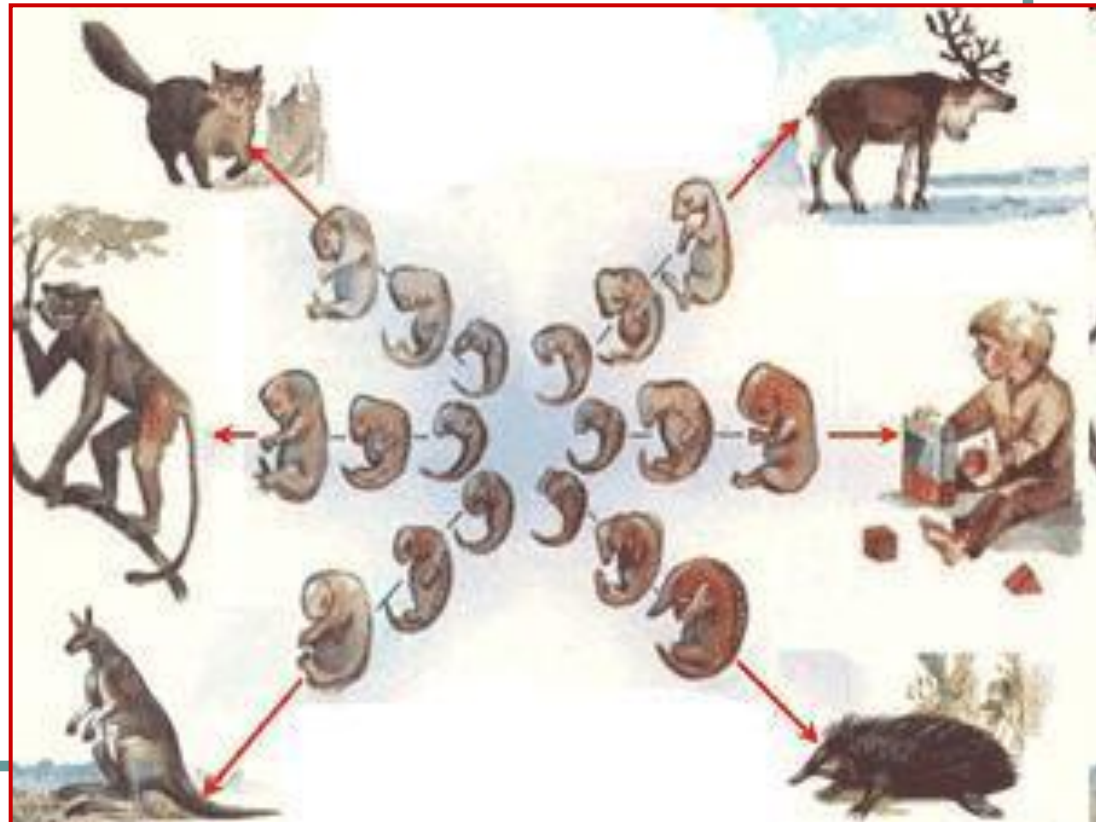
- 1) возникновение у людей болезней, вызванных состоянием окружающей среды
- 2) накопление вредных веществ в культурных растениях, увеличение патологических отклонений у домашних животных
- 3) расширение масштабов хозяйственной деятельности человека
- 4) производство экологически «грязных» продуктов питания
- 5) увеличение вредных промышленных выбросов

3 5 2 4 1

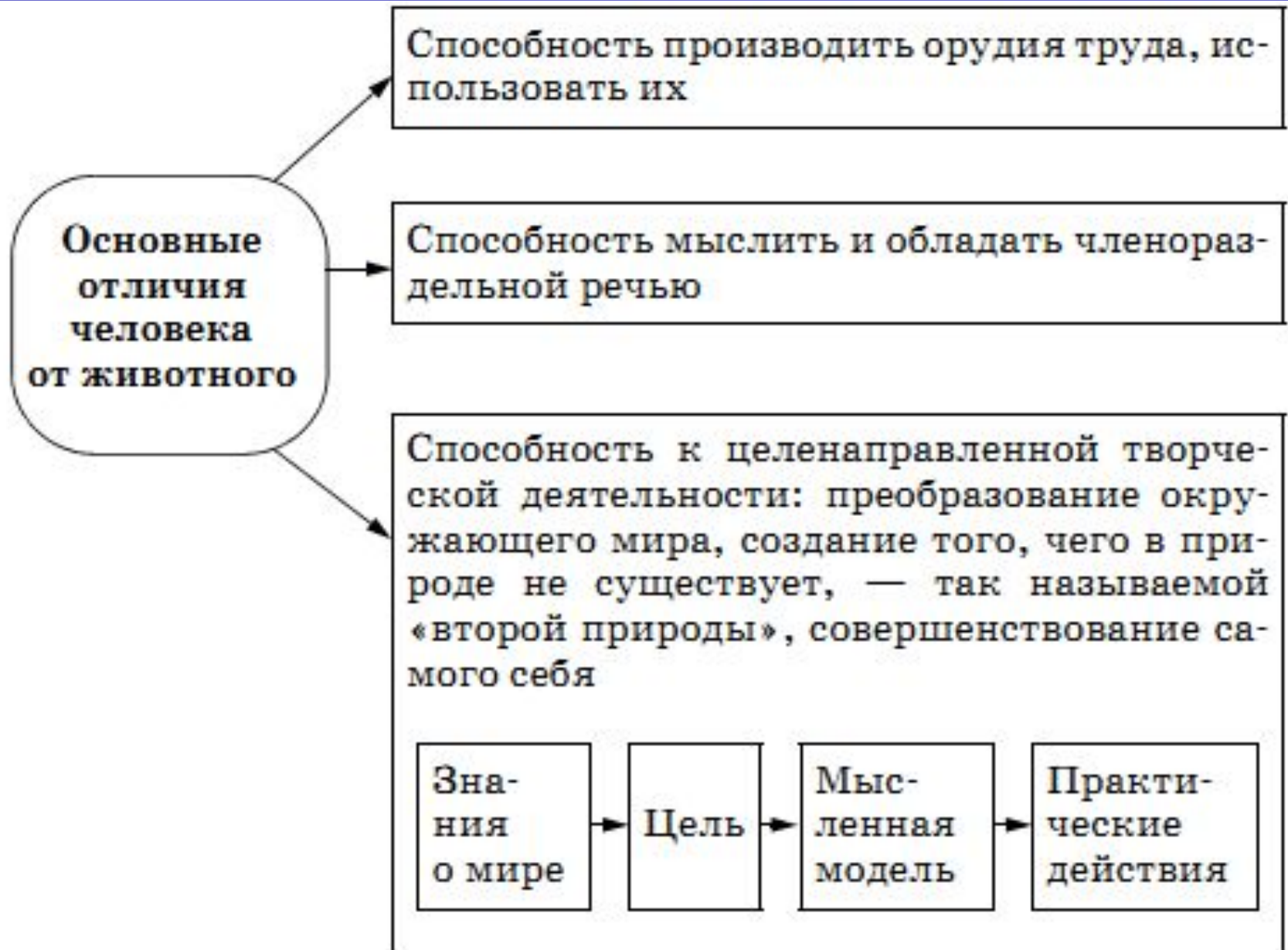
Человек – биосоциальное существо, особое,  
высшее звено в развитии живых организмов  
на Земле.

Биологическое  
начало:

- 1) Анатомия;
- 2) Физиология;
- 3) протекание различных процессов в организме (питание, дыхание, сон и т.д.).



## Биологическое и социальное в человеке





Духовные  
(вера,  
творчества)  
(о)

Социальные  
(общение,  
самореализация и др.)

Биологические (питание, вода,  
самосохранение, продолжение  
рода и др.)



**Потребности – недостаток в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма.**



**Задатки** – природная предрасположенность человека к тому или иному виду деятельности.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит успешное выполнение определённой деятельности.

**Талант** – уровень развития способностей, который позволяет получить продукт деятельности, отличающийся новизной, совершенством и значимостью.

**Гениальность** – высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной области.



**Задание А8 (д.в. 2011г.). Социальной  
сущностью человека обусловлена его  
потребность в**

- 1) дыхания**
- 2) питания**
- 3) самосохранении**
- 4) самореализации**



**Задание В1 (д.в. 2009г).** В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

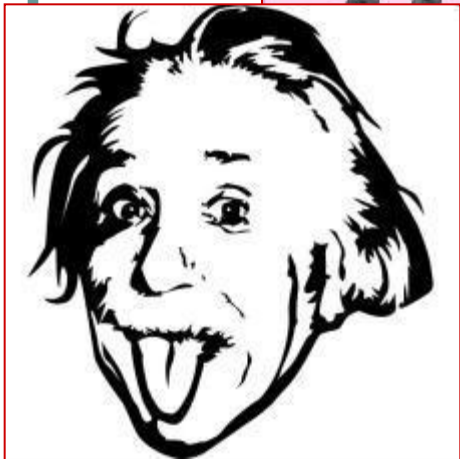
- 1) потребность в пище и воде
- 2) способность к творчеству
- 3) способность к чувственному познанию
- 4) наличие сознания

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4

# Человек, личность



## Личность. Особенности подросткового возраста



**Индивид** – единичный представитель человеческого рода, конкретный человек.

**Индивидуальность** – неповторимое своеобразие, отличительные особенности (внутренние и внешние) от других людей.

**Личность** – совокупность социальных качеств, которые приобрел индивид в процессе жизни и проявляет их в разнообразных формах деятельности и поведения.

## Личность. Особенности подросткового возраста



**Социализация – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе. Процесс социализации продолжается всю жизнь.**

Этапы социализации (справка)





**Особенности подросткового возраста:**

- 1) Психологические изменения;
- 2) Физиологические изменения;
- 3) Развитие мышления;
- 4) Формирование самосознания;
- 5) Формирование мировоззрения;
- 6) Полярность мнений и поведения;
- 7) Чувство взрослости.



**Задание А9 (д.в. 2010г). Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестрёнку и брата. Всё это характеризует Сашу как**

**1) гражданина**

**2) индивида**

**★ 3) личность**

**4) сына**

**Задание А10 (д.в. 2011г). Володя хорошо учится, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Всё это характеризует Володю как**


1) индивида

 2) личность

3) ученика

4) товарища

**Задание А11 (д.в. 2012г). Сергей работает врачом. В свободное время он играет в музыкальной группе и занимается в студии бальных танцев. Всё это характеризует Сергея как**

- 1) товарища
- 2) индивида
-  3) личность
- 4) работника

**A2\*, 1–2 мин**

Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

- 1) личность
- 2) гражданина
- 3) индивида
- 4) индивидуальность

4

**B1\*\*, 5–7 мин**

В приведенном списке указаны черты сходства человека и животного и черты отличия человека от животного. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) целесообразная творческая деятельность
- 3) конечность существования
- 4) обладание мышлением и речью

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4



Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Деятельность – особая форма взаимодействия человека с окружающим миром.**

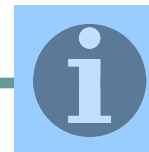


**Активность  
животного**

**Деятельность человека**



**Отличия деятельности  
человека от активности  
животных (справка)**



<p><b>Основа классификации</b></p>	<p><b>Виды деятельности</b></p>
<p>Характер отношения человека к окружающему миру</p>	<p><i>Практическая (материальная) — создание необходимых для удовлетворения потребностей людей вещей, материальных ценностей; духовная — создание идей, образов, научных, художественных и нравственных ценностей</i></p>
<p>Общественные сферы, в которых деятельность протекает</p>	<p><i>Экономическая, социальная, политическая и др.</i></p>
<p>Соотнесенность с ходом истории</p>	<p><i>Прогрессивная (от лат. progressus — движение вперед), реакционная</i></p>
<p>Существующие ценности, социальные нормы</p>	<p><i>Моральная, аморальная; законная, незаконная</i></p>
<p>Социальные формы деятельности</p>	<p><i>Массовая, коллективная, индивидуальная</i></p>
<p>Потенциал нового в деятельности</p>	<p><i>Инновационная (от лат. innovatio — возобновление, обновление), изобретательская, творческая, рутинная</i></p>

# Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)



Основные компоненты деятельности (справка)



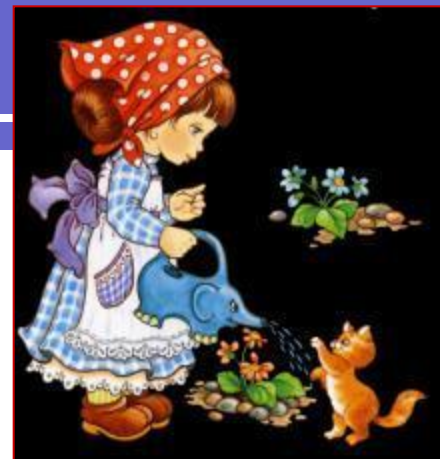


## Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Труд** – это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

**Игра** – это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс – отдых, развлечение.

**Учение** – это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.





Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

**Задание В2 (д.в. 2011г).** Сергей – ученик 9 класса. Помимо

учёбы, он много времени отдаёт компьютерным играм.

Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера их сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия игры от учёбы или учёбы от игры.

- 1) даёт возможность овладеть новым опытом
- 2) построена на замещении реальных объектов условными
- 3) имеет определённые мотивы и цели
- 4) ведёт к усвоению предметных областей

Черты сходства		Черты отличия	
1	3	2	4

**Малая группа** – немногочисленное по составу объединение людей, члены которого имеют общую цель и находятся друг с другом в непосредственных контактах.



**Признаки малой группы:**

- 1) Наличие общей цели;
- 2) Совместная деятельность;
- 3) Личное взаимодействие членов группы;
- 4) Длительность существования;
- 5) Добровольный характер;
- 6) Определённый эмоциональный фон.



Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.  
Общение

## Малые группы

Условные (нет постоянных контактов)

Естественные (складываются сами по себе)

Реальные (постоянные контакты)

Формальные (официальные)

Неформальные (неофициальные)

**Межличностные отношения – это отношения между двумя и более отдельными индивидами.**



### Формальные

- переговоры о приеме на работу;
- беседа директора с родителями ученика
- отношения между должностными лицами в служебное время
- назначение деловой встречи по телефону.



### Неформальные

- вечеринка друзей;
- поездка с приятелями на пикник;
- туристический поход;
- знакомство с соседом
- беседа с приятелем по телефону.



**Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, социальных групп, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, результатами деятельности.**




**Через общение человек:**

- получает знания об окружающем мире;
- происходит передача опыта;
- усваивает культурные и нравственные ценности, которые выработало человечество;
- усваивает правила и нормы поведения;
- учится оценивать поступки других людей;
- формирует личные качества:
- принципиальность, отзывчивость,
- честность, доброту и др.






**Задание А12 (д.в. 2012г). Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?**

- 1) глава государства обращается к гражданам в СМИ
- 2) врачи слушают доклад министра здравоохранения
-  3) друзья встретились после ссоры, выяснили причины и помирились
- 4) представители профсоюзов обсуждают организацию митинга

**Задание А13 (д.в. 2010г). Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием**

- 1) обучение
- 2) свобода
- 3) творчество
-  4) общение

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

**Межличностный конфликт** – особое явление, выражающееся в столкновении интересов, мнений, взглядов отдельных людей.

**Причины конфликтов:**

- 1) Неумение контролировать эмоции;
- 2) Негативные чувства (зависть, корысть);
- 3) Невоспитанность;
- 4) Различные ценностные ориентации;
- 5) Возрастные.



**Стратегии поведения в условиях конфликта:**

- 1) **Избегание** – стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её;
- 2) **Приспособление** – сглаживание противоречий в ущерб своим интересам;
- 3) **Соперничество** – открытая борьба за свои интересы;
- 4) **Компромисс** – **урегулирование разногласий путём взаимных уступок;**
- 5) **Сотрудничество** – **совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.**



# Источники

- 1) Боголюбов Л.Н., Городецкий Н.И. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010г.;
- 2) Демонстрационные варианты ГИА. ФИПИ, 2009-2012гг.;
- 3) Зарубин В.Г. и др. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. Ростов н/Д: Легион, 2011г.;
- 4) Котова О.А. Обществознание: тематические тренировочные задания: 9 класс. М.: Эксмо, 2010г.;
- 5) Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010г.;
- 6) Краюшкина С.В. Обществознание. Ответы на экзаменационные билеты, 9 класс. М.: Экзамен, 2009г.;
- 7) Маркин С.А. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. М.: Айрис-пресс, 2012г.;
- 8) Материалы с персонального сайта учителя высшей категории по обществознанию Данилова Валерия Павловича <http://danur-w.narod.ru/>.