

**Сущность и особенности
профессионально-педагогической
деятельности спортивного
педагога**



Главная цель педагогической деятельности – формирование личности ученика, его направленности на самосовершенствование в процессе обучения.

Наиболее общая задача в педагогической деятельности состоит в создании условий для гармоничного развития личности, в подготовке подрастающего поколения к труду и иным формам участия в жизни общества.

Реализация этих функций требует от современного педагога следующих личностных параметров:

- – потребности и способности к профессиональной и социально-культурной деятельности;
- – тактичности, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а если нужно, то и защищать;
- – умения обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение, предотвращать конфликты в детском и взрослом сообществах;
- – знания особенностей психического развития, особенно детей с проблемами, стремления вместе с ними целенаправленно создавать условия, необходимые для их саморазвития;
- – способности к саморазвитию и самовоспитанию.

Для педагога, имеющего ярко выраженную педагогическую направленность, характерны следующие качества:

- *следование нормам педагогической этики,*
- *профессиональный долг*
- *ответственность.*

В понятии «профессиональный долг» сконцентрированы требования к личности педагога как к профессионалу:

- осуществление трудовых функций,
- правильного построения взаимоотношений с учащимися и их родителями, коллегами по работе,
- осознание своего отношения к избранной профессии, своему педагогическому коллективу и обществу в целом.

Необходимым качеством для учителя является *педагогический такт* – интуитивное чувство меры, помогающее дозировать воздействия и уравнивать одно средство другим, выбор наилучшей формы и содержания педагогических воздействий в процессе учебно-воспитательной деятельности.

Тактика поведения учителя состоит в выборе

- стиля и тона в зависимости от времени и места педагогического действия, а также от возможных последствий применения тех или иных методов.

Педагогическая справедливость

- – своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, честности), проявляющейся в его оценках поступков учащихся, их отношения к учебе, социально полезной деятельности и т. п.
- Справедливый учитель – это высшая похвала педагогу. В ней выражены уважение, признание ума и человечности, доброты и принципиальности, единства личных и деловых качеств.

Профессионализм преподавателя физической культуры и спорта определяется тем

насколько умело он применяет теоретические знания на практике, насколько чутко реагирует на те изменения, которые происходят в стране и образовательной системе, как осуществляет творческий поиск в учебно-воспитательной и организационной работе.

Методическое мастерство

проявляется в умении применить на занятиях наиболее эффективные методы преподавания, сочетать учебный процесс с воспитательным;

- организовать самостоятельную подготовку;
- Использовать технические средства обучения;
- вести учет и контроль.

Педагогическая культура преподавателя

это профессиональная категория, означающая определенную степень овладения педагогическим опытом, совершенства учебно-воспитательной деятельности, развития личности.

Она предполагает такие личностные качества, как

- психолого-педагогическая эрудиция,
- интеллигентность,
- высокая нравственность.

Под физической культурой личности **понимаются**

- достигнутый уровень в физическом совершенствовании человека и степень использования приобретенных двигательных качеств, навыков и специальных знаний в повседневной жизни.

Наиболее важными показателями физической культуры личности являются:

- уровень развития основных физических качеств –
- силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости;
- объем освоенных двигательных умений и навыков;
- имеющиеся физкультурные знания;
- гигиенические навыки и привычки ежедневно заботиться о своем здоровье, закаливание организма и физической подготовленности;
- соблюдаемый режим физической активности;
- устойчивые интересы и мотивы личности к физическому совершенствованию.

Таким образом, преподаватель физической культуры –

- это личность с большими возможностями и обязанностями. Он способен воздействовать на коллектив обучаемых в целом и на каждого в отдельности;
- влиять на моральный климат в учебной группе;
- обязан прививать знания, умения и навыки в объеме программы обучения;
- воспитывать высокие нравственные качества.

Требования к спортивному педагогу

Требования к спортивному педагогу – это система профессиональных качеств, определяющих успешность педагогической деятельности.

Основные требования в деятельности педагога физической культуры:

- – подготовка к процессу физического воспитания;
- – практическая деятельность на занятии;
- – контроль за эффективностью педагогического процесса.

Требования к спортивному педагогу:

- уметь представить учебный материал в доступной для учащихся форме, понимать своих воспитанников и проявлять творчество в учебном процессе;
- обладать волевыми педагогическими качествами, оказывающими влияние как на отдельных учеников, так и на весь коллектив в целом;
- организовывать детский и юношеский коллектив,
- проявлять интерес к деятельности и жизни учеников;
- уметь объяснять, владеть образной и убедительной речью;
- проявлять педагогический такт, уметь наблюдать, анализировать и делать правильные выводы из наблюдений, быть требовательным не только к ученикам, но и к себе лично;
- уметь связывать учебный материал с требованиями современной жизни и различными, жизненными ситуациями.

