

Личность и профессиональная подготовленность педагога

План

1. Профессионально-личностные качества педагога
2. Профессиональная направленность личности педагога
3. Профессионально-педагогическая компетентность и культура учителя
4. Педагогические способности

1. Профессионально-личностные качества педагога

Профессионально-личностные качества педагога – это та совокупность социально-психологических образований, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога (Н.Е. Щуркова).



Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным.

Л.Н. Толстой

Наиболее значимые личностные качества педагога-профессионала:

- *профессиональная направленность личности;*
- *профессионально-педагогическая компетентность;*
- *педагогические способности.*



2. Профессиональная направленность личности педагога

Направленность личности – это система устойчиво характеризующих человека побуждений (что человек хочет, к чему стремится, чего избегает, против чего готов бороться).

Направленность личности определяет избирательность отношений и активности человека, влияет на выбор профессии.



Типы профессиональной направленности личности по Дж. Холланду



Успех в профессиональной деятельности зависит от того, соответствует ли выбранная профессия направленности личности.

**Каковы основные компоненты
профессиональной
направленности личности
педагога?**



Три взаимосвязанных вида
направленности личности педагога:

- социально-нравственная;
- профессионально-педагогическая;
- познавательная.

(Э.Ф. Зеер, В.А. Сластенин и др.)



Социально-нравственная направленность личности педагога включает в себя...

- социальные потребности,
- чувства общественного долга и гражданской ответственности,
- ценностные ориентации,
- идейную убежденность,
- профессиональную позицию,
- социальную активность,
- надёжность.



Профессионально-педагогическая направленность личности отражает отношение к профессионально-педагогической деятельности, интересы и склонности, желание совершенствовать свою подготовку:

- социально-профессиональные ориентации,
- профессионально-педагогические интересы,
- мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствования,
- педагогический долг и ответственность,



3) познавательная направленность основана на духовных интересах и потребностях личности:

- любви к преподаваемому предмету,
- потребности в знаниях,
- увлечённости процессом познания, самообразования.



По мнению Н.В. Кузьминой,
профессионально-педагогическая
направленность (ППН) личности включает в
себя пять основных компонентов:

Компоненты ППН личности учителя-воспитателя

1. Интерес и любовь к детям, к профессии, к творчеству, связанному с воспитанием в них человеческих качеств

2. Осознание трудностей и проблем в учительской работе

3. Потребность в педагогической деятельности

4. Осознание собственных возможностей и способностей как соответствующих требованиям избранной профессии

5. Потребность в постоянном самосовершенствовании и стремление овладеть основами педагогического мастерства уже в вузе



3. Профессионально-педагогическая компетентность и культура учителя

Компетентность (от англ. *competence*) – осведомленность, авторитетность; совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.



Профессионально-педагогическая компетентность – это готовность педагога к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, владение специалистом необходимыми для успешной педагогической деятельности знаниями и опытом.

Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается в совокупности **педагогических умений**



1) умения, связанные с формулированием педагогических задач на основе содержания образования и воспитания (изучать личность учащихся и ученический коллектив, формулировать цели и задачи на основе полученных сведений);



2) умения построить и привести в действие педагогическую систему (планировать деятельность, выбирать оптимальные формы, способы и средства осуществления педагогического процесса);



3) умения устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования (создавать оптимальные условия, активизировать деятельность учащихся, осуществлять связь школы с семьями и социальной средой);



4) умения учёта и оценки результатов педагогической деятельности (анализа и самоанализа, контроля и диагностики, определения на основе полученных результатов задач дальнейшей деятельности).



Профессионально-педагогическая культура

КУЛЬТУРА	ПЕДАГОГА
Общая	Профессионально-педагогическая
Не имеет профессиональной специфики	Включает в себя совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с профессиональной деятельностью



Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога проявляется в том, что...

- элементы общей культуры личности присутствуют и в профессионально-педагогической культуре;
- повышая свой общекультурный уровень, педагог находит применение новым знаниям и умениям в профессиональной деятельности;
- педагог сам должен обладать высокоразвитой общей культурой, чтобы формировать её у детей, быть примером культурного человека для их родителей;
- будучи профессионалом, педагог сознательно ставит перед собой задачи повышения собственного общекультурного уровня в процессе самообразования.



Компоненты профессионально-педагогической культуры

Аксиологический – совокупность педагогических ценностей: профессионально необходимых знаний, представлений, убеждений педагога.

Технологический – способы педагогической деятельности.

Личностно-творческий – отражение педагогических ценностей, способов и приёмов педагогической деятельности в деятельности педагога: их интерпретацию и переосмысление, педагогической творчество.



4. Педагогические способности

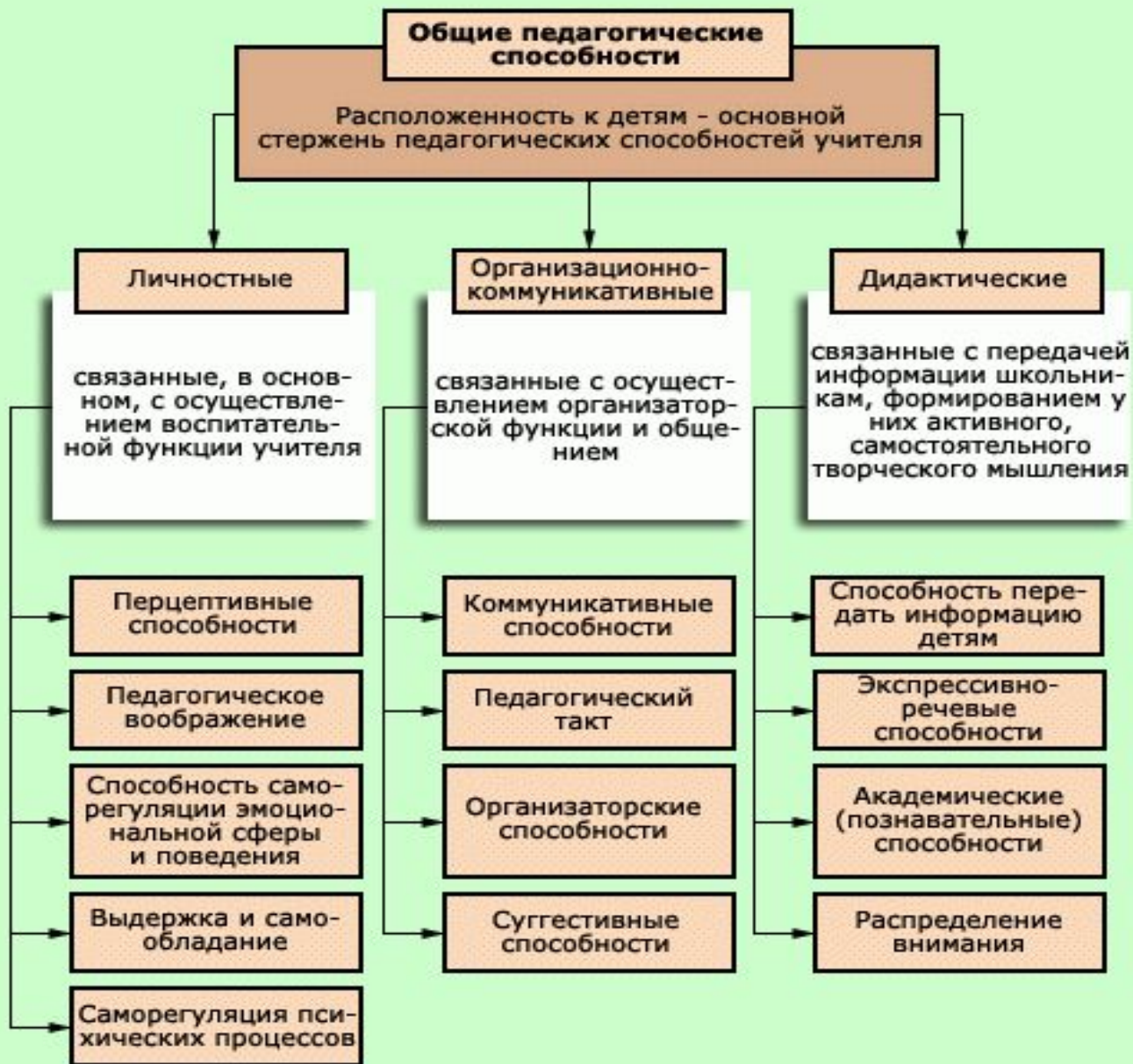
Педагогические способности – это совокупность индивидуально-психологических особенностей личности, определяющие её успех в овладении педагогической деятельностью.



Ведущие свойства в педагогических способностях:

- педагогический такт (способность выбрать правильный подход к учащимся в самых разнообразных сферах деятельности);
- педагогическая наблюдательность (способность замечать свойства учащихся, их реакции, концентрировать внимание на том или ином объекте педагогического процесса);
- любовь к детям;
- потребность в передаче знаний.





**Структура общих педагогических способностей
(по В.А. Крутецкому)**



Контрольные вопросы и задания по теме лекции

1. Почему личностные качества педагога неразрывно связаны с его профессиональными знаниями и умениями?
2. Что понимается под профессиональной направленностью личности?
3. Что включает в себя профессиональная направленность личности учителя-воспитателя?
4. Определите понятие *профессиональная компетентность педагога*.
5. Какие основные группы педагогических умений выделяются структуре в профессиональной компетентности педагога?
6. Объясните разницу между общей и профессиональной культурой педагога.
7. Какие основные компоненты входят в профессиональную культуру педагога?
8. Что понимается под педагогическими способностями?
9. Назовите некоторые педагогические способности и докажите и



Для самостоятельной работы студентов

Материалы для подготовки к семинару

Все вопросы темы «Личность и профессиональная подготовленность педагога»

Контрольные вопросы и задания по теме

Список терминов

