



Использование персональных компьютеров в обучении языкам

Зыгмантович Н.В. – ст. преподаватель

Габис А.А. – ст. преподаватель

Филимонова Т.А. – ст. преподаватель



Содержание

- **Использование ПК в обучении**
- **Общие принципы компьютерного обучения языкам**
- **Дистанционное обучение**

Способы использования компьютеров в обучении

- Компьютер - помощник преподавателя
- Компьютер - преподаватель
- Компьютер - источник знаний и "оцениватель" знаний обучаемого



Компьютер - помощник преподавателя

Процесс обучения строится в соответствии с **традиционным содержанием** образования и методами передачи знаний от преподавателя к обучаемым. Используемые при этом обучающие программы лишь моделируют **некоторые задачи, темы, разделы** изучаемого курса и общаются с обучаемым по достаточно жесткому сценарию. Здесь преобладает **групповой метод обучения** в традиционных группах, классах и т.п.



Компьютер - преподаватель

Моделируется традиционная методика обучения и строится *жесткий сценарий* обучения. Однако соответствующие обучающие программы направлены на *обучение целому курсу* (информатике, английскому языку и т.д.). Как правило, они предназначены для *индивидуализированного обучения* (чаще всего в домашних условиях).



Компьютер - источник знаний и "оцениватель" знаний обучаемого

Здесь используется так называемая *альтернативная педагогика*, когда обучаемый, исходя из целей обучения и своих возможностей, опираясь на собственный опыт и знания, обращается к компьютеру как носителю необходимых для него знаний или к "оценивателю" полученных обучаемым знаний. Такой подход возможен как при *групповом*, так и *индивидуализированном* обучении в рамках *дистанционного обучения*.



Общие принципы компьютерного обучения языкам

Любое обучение - задача комплексная, требующая учета данных психологии, педагогики, методики, особых свойств изучаемого предмета. По существу каждая обучающая программа - это достаточно сложная система искусственного интеллекта.

СИИ – система, использующая ЭВМ, способная получить такие результаты, которые традиционно порождаются в процессе интеллектуальной творческой деятельности человека



Общие принципы компьютерного обучения языкам

Принципы построения таких обучающих систем реализуются путем выполнения следующих **ОСНОВНЫХ задач** :

- теоретического обоснования выбираемого метода обучения;
- создания с опорой на выбранный метод технологии обучения;
- построения непосредственно обучающей программы, реализующей выбранную технологию обучения.



Теоретическое обоснование метода обучения

Выделяют, как правило, два теоретических подхода :

- **бихевиористский** (по принципу "чем чаще употреблено слово, тем лучше оно запоминается")
- **КОГНИТИВНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ** (активизируются познавательные функции, для чего создается универсальная учебная среда, включающая различные грамматические справочники, словари, другие вспомогательные материалы



Методы автоматизированного обучения

бихевиористская теория

- **программирование учебной деятельности** обучаемого (управляющие воздействия на обучаемого полностью определяются обучающей программой);
- **тестирование** (компьютер по специальным программам выявляет индивидуальные профессиональные и психологические характеристики обучаемых и достигнутые ими уровни знаний) ;
- **информирование** (в память компьютера помещаются справочно-информационные данные).



Методы автоматизированного обучения

КОГНИТИВНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ

- **моделирование учебной среды** (создание компьютерных программ, которые моделируют структуру некоторого объекта или принципы его действия);
- **свободное обучение** (обучаемому дается возможность самому выбрать тематику обучения и способ работы с компьютером)



Создание технологии обучения

Основные задачи

- Проектирование состава курса и его содержания
- Методическая проработка учебного материала каждой отдельной задачи
- Создание обучающей программы
- Объединение всех задач курса в АУК



Автоматизированный учебный курс

АУК - это комплекс компьютерных программ, направленных на достижение одной или нескольких учебных целей: формирование, систематизацию, закрепление, применение или контроль знаний и умений

В идеальном случае при создании АУК проводится детальный **анализ учебной Программы** по конкретной дисциплине. При этом в ней выделяются **разделы, темы, проблемы и задачи**, в изучении которых может быть использован компьютер

Например, в **разделе** "Морфология" программы "Современный русский литературный язык" можно выделить следующие **темы**: распределение слов по частям речи; имя существительное, глагол, имя прилагательное и т.д.

В составе **темы** "Глагол" можно выделить следующие **проблемы**: категории глагола, парадигма глагольного слова, спряжение глаголов и т.д.



Порядок построения системы обучения

- Конкретизировать тип учебной задачи
- Определить параметры, по которым будет оцениваться результат обучения данной учебной задаче
- Разработать формальные процедуры оценки знаний по данной учебной задаче
- Подобрать учебный материал и определить порядок его предъявления
- Разработать обучающий сценарий



Обучающий сценарий

Для каждой задачи строится обучающий сценарий

Обучающий сценарий - это модель процесса обучения, опирающаяся на некоторый набор правил, упражнений и определенный метод обучения и представленная в виде последовательности *обучающих кадров*.

Фрагмент обучающего сценария задачи "Образование множественного числа

| №№ кадров | Кто действует | Содержание кадра |
|-----------|---------------|---|
| 1 | ПК | Обучающая система "Plural" приветствует Вас! Вы приступаете к изучению способов образования множественного числа английских имен существительных. Желаем вам больших успехов! |
| 2 | ПК | Запомните, что перед набором на клавиатуре русских слов необходимо нажать правые клавиши CTRL-SHIFT , а после набора ответа -клавишу ENTER |
| 3 | ПК | Введите, пожалуйста, Вашу фамилию, имя и нажмите клавишу ENTER |
| 4 | Об | <i>Набирает на клавиатуре свою фамилию, имя и нажимает клавишу ENTER</i> |
| 5 | ПК | Вам напомнить правила образования множественного числа английских имен существительных? |
| 6 | Об | ДА (НАПОМНИТЬ) → к кадру 7 НЕТ (НЕ НАДО) → к кадру 11 |
| ... | ... | ... |



Обучающий сценарий

Обучающий кадр – предъявляемая на экране порция учебного материала.

- **Основные**

- информационные(текст учебного материала);
- операционные(задания, предъявляемые обучаемому);
- обратной связи(указание обучаемому на ошибки) ;
- контрольные

- **Вспомогательные** (как правило, сопровождают основные кадры)

- информирующие ;
- иллюстрирующие ;
- директивные ;
- кадры разрядки ;
- результирующие



Типы учебных задач

- обучающие задачи;
- контролирующие задачи;
- комбинированные задачи, содержащие в себе элементы обучения и контроля



Типы ответов

- выборочный ответ;
- альтернативный ответ;
- конструируемый ответ в виде слов или частей;
- ответ, конструируемый в виде предложения или фразы;
- ответ, конструируемый в виде текста



Параметры для оценки результата обучения

- общее число полученных обучаемым заданий (вопросов и упражнений);
- число верно/ неверно выполненных заданий;
- время выполнения заданий;
- число и типы подсказок, полученных обучаемым от обучающей системы;
- число отказов от решения задачи;
- типы предлагаемых справочных материалов (перевод, правило и т. п.);
- число попыток, даваемых на выполнение задания,
- сумма баллов, полученных за все задания;
- ...



Способы оценки знаний

- **Общепринятая пяти/десятибалльная система** (*если правильно выполнено 95% и более заданий, то система ставит обучаемому "отлично". Оценка "хорошо" ставится за 80-94% верных заданий, а удовлетворительно" - за 50-79% правильных ответов*).
- **Начисление баллов за каждое выполненное задание**
- **Время выполнения отдельных заданий и их совокупности в целом**
- ...



Дистанционное обучение (ДО)

ДО - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента с применением современных информационных технологий (обучение на расстоянии, разновидность заочного обучения.)

Цели ДО

- дать возможность обучаемым совершенствовать, пополнять свои знания в различных областях в рамках действующих образовательных программ, в том числе при изучении ИЯ;
- дать аттестат об образовании, ту или иную квалификационную степень на основе результатов соответствующих экзаменов (экстернат);
- дать качественное образование по различным направлениям школьных и вузовских программ, в том числе и по ИЯ.

Преимущества ДО

- **интерактивность** (между обучаемым и учебным материалом);
- **мобильность** (возможность в короткие сроки внести в программу обучения изменения и дополнения);
- **доставка учебных материалов;**
- **относительная дешевизна** (не нужно держать внушительный штат преподавателей - одну лекцию могут одновременно слушать миллионы студентов во всех уголках земного шара, нет нужды в огромных помещениях для проведения лекций);

Представление информации для обучаемых

- печатные материалы (учебно-методические комплекты литературы и заданий);
- электронные материалы (компьютерные образовательные среды, базы данных, банки знаний, электронные учебники, электронные библиотеки с удаленным доступом);
- аудио- и видеопродукция;
- телевизионные передачи;
- ...

Виды ДО

ДО может быть основано на :

- **интерактивном телевидении (two-way TV),** (обучение ведется преподавателем из одного, базового класса, где установлена видеокамера, на одну или несколько удаленных аудиторий, где также имеются видеокамеры, в системе кабельного телевидения);
- **компьютерных коммуникационных сетях** (региональных и глобальных - Internet) с использованием мультимедийной информации (сетевой или на CD-ROM, в том числе в интерактивном режиме), а также компьютерных видеоконференций;
- **программах CD-ROM** как основе курса, в котором иногда могут использоваться и компьютерные телекоммуникации и в случае необходимости проконсультироваться у составителей программы или консультанта-педагога.



Спасибо за внимание

