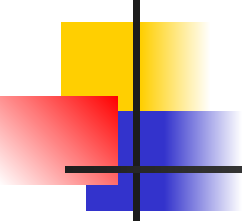
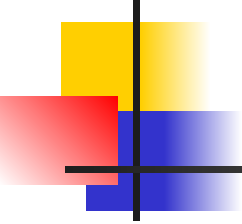


Авторитет преподавателя

- 
-
- Сущность, структура, уровни авторитета
 - Условия становления авторитета
 - Авторитарность и виды ложного авторитета

Авторитет (auctoritas (лат.) – власть, влияние)

- 
-
- *Авторитет* – отличительная особенность лица, благодаря которой **заслужено доверие и может оказываться влияние** на других лиц.
 - *Авторитет* – способность направлять, **не прибегая к принуждению**, логику мышления и поступки другого человека по желательному пути.

Структура авторитета

(И.П. Андриади, М.Ю.Кондратьев)



профессиональный

личностный

социальный

ролевой



Профессиональный компонент

- Информационная ценность одной личности для другой

Специальная эрудиция

Методическое мастерство

Технологическое разнообразие



Личностный компонент

ценностная

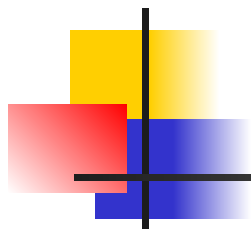
Характерологическая

(черты характера, оказывающие психологическое воздействие)

Культурологическая

(круг интересов, степень и уровень общения, педагогический такт)

Социальный компонент

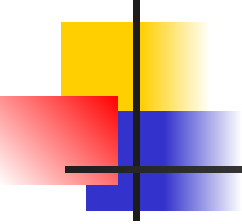


**Социальная значимость
профессии**

Престиж

**Профессиональные
стереотипы**

Ролевой компонент



**Занимаемая должность
права и обязанности**



Уровни авторитета

- **ПОЗИЦИОННЫЙ**, формальный (согласно обязанностям педагога);
- **функциональный**, неформальный (определяется мерой профессионализма со стороны педагога);
- **ЛИЧНОСТНЫЙ**, неформальный (кроме профессиональных важны и значимы личностны качества).

Стадии становления авторитета



- **1. Педагог - источник информации.** Взаимоотношения основаны на значимости педагога как источника необходимых сведений, он привлекает интерес объемом знаний, его индивидуальные качества не фиксируются.
- **2. Педагог - референтное лицо.** Для учащихся становится важной личностная оценка преподавателем событий и педагогических фактов. Его мнение выступает основанием для осуществления действий, которые всегда соотносятся с позицией преподавателя.
- **3. Педагог - авторитетное лицо.** Педагогу авансируется доверие, его мнение считается изначально верным и принимается как руководство к действию. Отношения носят характер ярко выраженного личностного предпочтения и имеют глубокую эмоциональную окраску.



Условия становления авторитета

- **Соответствие личностных качеств педагога содержанию и условиям совместной деятельности.** Это связано с тем, что авторитет образуется синтезом свойств личности.
- Если свойства педагога отвечают требованиям деятельности, то он является авторитетным для коллектива, и наоборот, несоответствие свойств личности требованиям ведет к неавторитетности педагога.



Условия становления авторитета

- *Необходимость предъявлять требования только в сочетании с проявлением взаимного уважения, доверия и значимости.*
- Процесс воздействия педагога на обучаемых всегда сопряжен с выдвижением определенных требований. Корректность и тактичность выдвижения требований педагогом в сочетании с уважением личности своих воспитанников во многом будут определять характер взаимоотношений.



Условия становления авторитета

- **Учет ценностных ориентации, мотивации и потребностей всех воспитуемых и каждого в отдельности.** Это связано с тем обстоятельством, что востребованность конкретных личностных качеств педагога зависит также от ценностных ориентации конкретного коллектива.
- **Учет возрастных особенностей обучаемых.** Чем младше воспитанники, тем более они признают авторитет педагога в первую очередь в силу авторитетности его ролевой позиции, в силу его властных полномочий. По мере взросления обучаемых происходит усиление личностной избирательности.



Условия становления авторитета

- **Успех в совместной деятельности.**
- Обусловлено тем фактом, что успех личности является одной из самых важных предпосылок ее влияния на других.
- Кроме того, также важно в построении авторитетных отношений создание атмосферы эмоционального благополучия и сопричастности к успеху.



Условия становления авторитета

- *Подкрепление авторитетных отношений.* Приобретенный авторитет требует постоянного подтверждения, что особенно актуально при работе с подростками и юношеством в силу отмеченных ранее возрастных особенностей.
- *Активная личностная позиция педагога* в процессе формирования и поддержания авторитетных отношений.
- *Социальная перцепция.* Статус педагогической профессии в государстве, статус образовательного учреждения, в котором педагог работает, статус предмета — все это сказывается на мере аванса доверия, который изначально дается педагогу и является условием становления его авторитета.



Авторитарность

- Стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию.
Проявляется
- в жестком навязывании своей воли,
- в требовании принимать на веру содержание преподаваемых знаний.

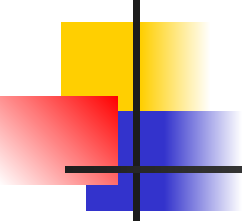
Формы авторитарности

(Ю.П. Азаров)

- 
- - **грубая авторитарность** – открытая неприязнь к отдельным студентам;
 - - **скрытая авторитарность**, при которой насилие завуалировано под стремлением преподавателя опираться на мнение студенческого коллектива, действовать от его имени;
 - - **демагогическая авторитарность** – педагог, прикрываясь различного рода нравственными поучениями, воздействует на воспитанников потоком словесной морали, пренебрегает нравственным опытом студента;
 - - **либеральный авторитаризм** – педагог соглашается, уступает, одновременно изучая позиции воспитанников, но как только воспитанник пытается проявить самостоятельность, сразу применяет штрафные санкции;
 - - **административный авторитаризм** возводит в абсолют разные формы администрирования.

Виды ложного родительского авторитета

(А.С. Макаренко)



**Авторитет
подавления**

Авторитет расстояния

Авторитет чванства

Авторитет педантизма

Авторитет доброты

Авторитет резонерства

Авторитет подкупа

Авторитет дружбы

Авторитет любви

Авторитет подавления

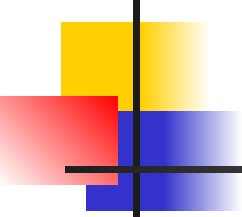
- Суть его заключается в том, что в семье царствует отец, и его террор держит в страхе всю семью, т.е. и жену, и детей. Такой отец часто и по пустякам раздражается, сразу хватается за палку или ремень и, разумеется, использует их как инструмент "выбивания дури" из воспитуемых.
- Авторитет подавления учит детей маневрировать, вызывает «детскую ложь и человеческую трусость», либо пробуждает ярое сопротивление тирании. Например, сыновья могут заступаться за угнетаемую мать.



Авторитет расстояния

- «В этом типе авторитет делается по принципу потрясения. Родители, а больше всего отцы, держатся перед домашними, как боги. У нас отдельные углы, недоступные, как "святая святых" в иерусалимском храме. В семье все с трепетом произносятся: папина кровать, папин шкаф, папины штаны. Папа, возвращаясь со службы, не проходит по комнатам, а шефствует».





- Отличительной чертой этого ложного авторитета является неприступность и отстраненность родителей.

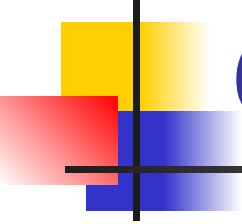


Авторитет чванства (необоснованного превосходства над окружающими)

- Такие родители пытаются возвыситься над обществом в целом, и над своей семьей, в частности.
- В семье постоянно обсуждаются заслуги такого родителя, его достоинства. К остальным людям родители относятся с высокомерием. Это рождает и в ребенке элементы высокомерного отношения к сверстникам



Авторитет педантизма или «Как я сказал, так и будет!»



- авторитет создается по принципу "твердой воли". Здесь родители вообще более "умственные" и склонные к педагогическим рассуждениям.
- Это своеобразная бюрократическая формалистская родительская педагогика. Родители обращают внимание на своих детей гораздо больше, чем в предыдущих случаях, но делают это с большой долей бюрократизма.
- Они уверены, что каждое сказанное ими слово должно восприниматься детьми как высшая истина.

Авторитет резонерства

- Родители буквально «заедают» ребенка своими нотациями, брюзжанием, поучениями, назиданиями.
- Им кажется, что именно в поучениях и назиданиях ("сядь ровно!", "не болтай ногами!", "врать плохо!" и проч.) основная педагогическая мудрость.
- Критичный ум ребенка замечает множество расхождений между нотациями родителей и их реальными поступками.



Авторитет дружбы (панибратства)- педагогика «бессилия»

- По мнению А.С. Макаренко, такой вид авторитета присущ в основном интеллигентным семьям. Дружба в подобных семьях достигает крайнего предела, поскольку родители не умеют правильно построить взаимоотношения с детьми, забывая, что они являются воспитателями, а дети – воспитанниками, а не наоборот.
- «В таких семьях нередко панибратские отношения, где дети называют родителей небрежно Петьками и Машками потешаются над ними, грубо их обрывают, поучают на каждом шагу или просто на них орут».



Авторитет доброты (попустительства)

- По мнению А.С. Макаренко, это *самый неумный* вид родительского авторитета, поскольку детское послушание здесь тоже организуется через любовь, но выражается она в мягкости, уступчивости и доброте родителей. Они все разрешают ребенку, им ничего для него не жалко.
-
- В таких семьях очень боятся конфликтов, и, предупреждая их, родители жертвуют ценными, радостными и искренними взаимоотношениями со своими детьми.
- Ребенок вырастает эгоистом, считающим, что весь мир существует для него. Педагогический вред этого вида родительского поведения, приобретает отрицательный опыт, и впоследствии он непременно скажется на взаимоотношениях родителей и детей.

Авторитет любви

- **Любовь как самопожертвование.**
- Бесконечное и безрадостное жертвоприношение, молчаливое и угрюмое.



Авторитет любви

- Любовь как тирания

мать «делает для ребенка все, что только может», но взамен требует, чтобы тот никогда ее не покидал.

Например, не позволяет своему чаду вступить в брак и тем самым вылететь из ее гнезда, больше напоминающего клетку.





Авторитет подкупа

- По Макаренко, это самый **безнравственный вид** родительского ложного авторитета, поскольку безоговорочное послушание покупается подарками и обещаниями.
- Действует прямой договор между родителями и детьми. Если будешь хорошо учиться, куплю то-то. Если будешь слушаться бабушку, сделаю то-то. Весьма распространенный вид авторитета в современных семьях с повышенным достатком. Родители чрезмерно заняты собой и своими проблемами, просто откупаются от ребенка. В качестве подкупа может выступать зарубежная поездка, деньги, дорогие безделушки и игрушки
- Подобная педагогика приучает ребенка использовать родительский кошелек, формируя бездушного потребителя.
-

Литература



- 1. Андриади И.П. Авторитет и процесс его становления . – М.: Издательский центр «Академия», 1997.
- 2. Бусыгина А.Л. Профессор-профессия. Монография. - Самара: Изд-во СамГПУ, 1999.
- 3. Кондратьев М.Ю. Слагаемые авторитета. М, 1988
- 4. Корнетов Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003. -192 с.
- 5. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Учебное. пособие для вузов/ Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.



Дополнительная

- Вентцель К.Н. Принцип авторитета и его значение в жизни и воспитании//Этика и педагогика творческой личности. Проблемы нравственности и воспитания в свете теории свободного гармонического развития жизни и сознания. -М., 1912
- Зеньковский В.В. Педагогика. М.,1996.
- Макаренко А.С.Книга для родителей. - М.,1985.

- 
-
- Спасибо за внимание!