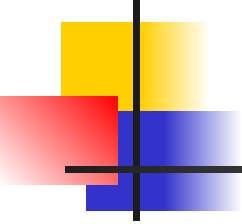
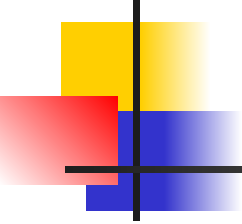


---

# Авторитет преподавателя

- 
- 
- Сущность, структура, уровни авторитета
  - Условия становления авторитета
  - Авторитарность и виды ложного авторитета

# Авторитет (auctoritas (лат.) – власть, влияние)

- 
- 
- *Авторитет* – отличительная особенность лица, благодаря которой **заслужено доверие** и **может оказываться влияние** на других лиц.
  - *Авторитет* – способность направлять, **не прибегая к принуждению**, логику мышления и поступки другого человека по желательному пути.

# Структура авторитета

(И.П. Андриади, М.Ю.Кондратьев)



---

профессиональный

личностный

социальный

ролевой



# Профессиональный компонент

---

- Информационная ценность одной личности для другой

Специальная  
эрудиция

Методическое  
мастерство

Технологическое  
разнообразие



# Личностный компонент

---

ценностная

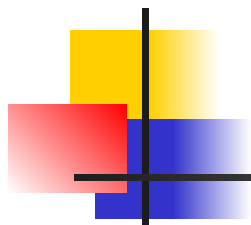
## **Характерологическая**

(черты характера, оказывающие психологическое воздействие)

## **Культурологическая**

(круг интересов, степень и уровень общения, педагогический такт)

# Социальный компонент

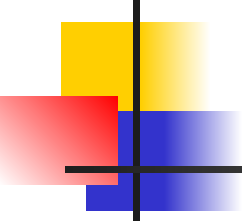


**Социальная значимость  
профессии**

**Престиж**

**Профессиональные  
стереотипы**

# Ролевой компонент



---

**Занимаемая должность  
права и обязанности**





# Уровни авторитета

---

- **ПОЗИЦИОННЫЙ**, формальный (согласно обязанностям педагога);
- **функциональный**, неформальный (определяется мерой профессионализма со стороны педагога);
- **ЛИЧНОСТНЫЙ**, неформальный (кроме профессиональных важны и значимы личностны качества).

# Стадии становления авторитета



- **1. Педагог - источник информации.** Взаимоотношения основаны на значимости педагога как источника необходимых сведений, он привлекает интерес объемом знаний, его индивидуальные качества не фиксируются.
- **2. Педагог - референтное лицо.** Для учащихся становится важной личностная оценка преподавателем событий и педагогических фактов. Его мнение выступает основанием для осуществления действий, которые всегда соотносятся с позицией преподавателя.
- **3. Педагог - авторитетное лицо.** Педагогу авансируется доверие, его мнение считается изначально верным и принимается как руководство к действию. Отношения носят характер ярко выраженного личностного предпочтения и имеют глубокую эмоциональную окраску.



## Условия становления авторитета

---

- **Соответствие личностных качеств педагога содержанию и условиям совместной деятельности.** Это связано с тем, что авторитет образуется синтезом свойств личности.
- Если свойства педагога отвечают требованиям деятельности, то он является авторитетным для коллектива, и наоборот, несоответствие свойств личности требованиям ведет к неавторитетности педагога.



## Условия становления авторитета

---

- *Необходимость предъявлять требования только в сочетании с проявлением взаимного уважения, доверия и значимости.*
- Процесс воздействия педагога на обучаемых всегда сопряжен с выдвижением определенных требований. Корректность и тактичность выдвижения требований педагогом в сочетании с уважением личности своих воспитанников во многом будут определять характер взаимоотношений.



## Условия становления авторитета

---

- **Учет ценностных ориентации, мотивации и потребностей всех воспитуемых и каждого в отдельности.** Это связано с тем обстоятельством, что востребованность конкретных личностных качеств педагога зависит также от ценностных ориентации конкретного коллектива.
- **Учет возрастных особенностей обучаемых.** Чем младше воспитанники, тем более они признают авторитет педагога в первую очередь в силу авторитетности его ролевой позиции, в силу его властных полномочий. По мере взросления обучаемых происходит усиление личностной избирательности.



# Условия становления авторитета

---

- **Успех в совместной деятельности.**
- Обусловлено тем фактом, что успех личности является одной из самых важных предпосылок ее влияния на других.
- Кроме того, также важно в построении авторитетных отношений создание атмосферы эмоционального благополучия и сопричастности к успеху.



# Условия становления авторитета

---

- *Подкрепление авторитетных отношений.* Приобретенный авторитет требует постоянного подтверждения, что особенно актуально при работе с подростками и юношеством в силу отмеченных ранее возрастных особенностей.
- *Активная личностная позиция педагога* в процессе формирования и поддержания авторитетных отношений.
- *Социальная перцепция.* Статус педагогической профессии в государстве, статус образовательного учреждения, в котором педагог работает, статус предмета — все это сказывается на мере аванса доверия, который изначально дается педагогу и является условием становления его авторитета.



# Авторитарность

---

- Стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию.  
Проявляется
- в жестком навязывании своей воли,
- в требовании принимать на веру содержание преподаваемых знаний.



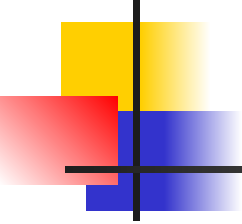
# Формы авторитарности

(Ю.П. Азаров)

- 
- - **грубая авторитарность** – открытая неприязнь к отдельным студентам;
  - - **скрытая авторитарность**, при которой насилие завуалировано под стремлением преподавателя опираться на мнение студенческого коллектива, действовать от его имени;
  - - **демагогическая авторитарность** – педагог, прикрываясь различного рода нравственными поучениями, воздействует на воспитанников потоком словесной морали, пренебрегает нравственным опытом студента;
  - - **либеральный авторитаризм** – педагог соглашается, уступает, одновременно изучая позиции воспитанников, но как только воспитанник пытается проявить самостоятельность, сразу применяет штрафные санкции;
  - - **административный авторитаризм** возводит в абсолют разные формы администрирования.

# Виды ложного родительского авторитета

(А.С. Макаренко)



---

**Авторитет  
подавления**

**Авторитет расстояния**

**Авторитет чванства**

**Авторитет педантизма**

**Авторитет доброты**

**Авторитет резонерства**

**Авторитет подкупа**

**Авторитет дружбы**

**Авторитет любви**

# Авторитет подавления

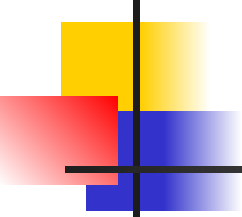
- Суть его заключается в том, что в семье царствует отец, и его террор держит в страхе всю семью, т.е. и жену, и детей. Такой отец часто и по пустякам раздражается, сразу хватается за палку или ремень и, разумеется, использует их как инструмент "выбивания дури" из воспитуемых.
- Авторитет подавления учит детей маневрировать, вызывает «детскую ложь и человеческую трусость», либо пробуждает ярое сопротивление тирании. Например, сыновья могут заступаться за угнетаемую мать.



# Авторитет расстояния

- «В этом типе авторитет делается по принципу потрясения. Родители, а больше всего отцы, держатся перед домашними, как боги. У нас отдельные углы, недоступные, как "святая святых" в иерусалимском храме. В семье все с трепетом произносятся: папина кровать, папин шкаф, папины штаны. Папа, возвращаясь со службы, не проходит по комнатам, а шефствует».





- Отличительной чертой этого ложного авторитета является неприступность и отстраненность родителей.

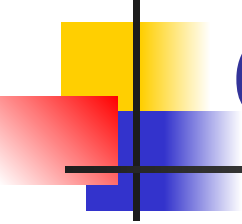


# Авторитет чванства (необоснованного превосходства над окружающими)

- Такие родители пытаются возвыситься над обществом в целом, и над своей семьей, в частности.
- В семье постоянно обсуждаются заслуги такого родителя, его достоинства. К остальным людям родители относятся с высокомерием. Это рождает и в ребенке элементы высокомерного отношения к сверстникам



# Авторитет педантизма или «Как я сказал, так и будет!»



---

- авторитет создается по принципу "твердой воли". Здесь родители вообще более "умственные" и склонные к педагогическим рассуждениям.
- Это своеобразная бюрократическая формалистская родительская педагогика. Родители обращают внимание на своих детей гораздо больше, чем в предыдущих случаях, но делают это с большой долей бюрократизма.
- Они уверены, что каждое сказанное ими слово должно восприниматься детьми как высшая истина.

# Авторитет резонерства

- Родители буквально «заедают» ребенка своими нотациями, брюзжанием, поучениями, назиданиями.
- Им кажется, что именно в поучениях и назиданиях ("сядь ровно!", "не болтай ногами!", "врать плохо!" и проч.) основная педагогическая мудрость.
- Критичный ум ребенка замечает множество расхождений между нотациями родителей и их реальными поступками.



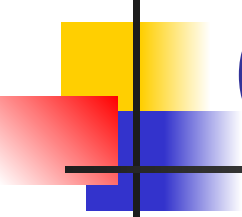


# Авторитет дружбы (панибратства)- педагогика «бессилия»

- По мнению А.С. Макаренко, такой вид авторитета присущ в основном интеллигентным семьям. Дружба в подобных семьях достигает крайнего предела, поскольку родители не умеют правильно построить взаимоотношения с детьми, забывая, что они являются воспитателями, а дети – воспитанниками, а не наоборот.
- «В таких семьях нередко панибратские отношения, где дети называют родителей небрежно Петьками и Машками потешаются над ними, грубо их обрывают, поучают на каждом шагу или просто на них орут».



# Авторитет доброты (попустительства)



---

- По мнению А.С. Макаренко, это *самый неумный* вид родительского авторитета, поскольку детское послушание здесь тоже организуется через любовь, но выражается она в мягкости, уступчивости и доброте родителей. Они все разрешают ребенку, им ничего для него не жалко.
- 
- В таких семьях очень боятся конфликтов, и, предупреждая их, родители жертвуют ценными, радостными и искренними взаимоотношениями со своими детьми.
- Ребенок вырастает эгоистом, считающим, что весь мир существует для него. Педагогический вред этого вида заключается в том, что ребенок, усваивая подобный тип родительского поведения, приобретает отрицательный опыт, и впоследствии он непременно скажется на взаимоотношениях родителей и детей.

# Авторитет любви

---

- **Любовь как самопожертвование.**
- Бесконечное и безрадостное жертвоприношение, молчаливое и угрюмое.



# Авторитет любви

- Любовь как тирания

мать «делает для ребенка все, что только может», но взамен требует, чтобы тот никогда ее не покидал.

Например, не позволяет своему чаду вступить в брак и тем самым вылететь из ее гнезда, больше напоминающего клетку.





# Авторитет подкупа

---

- По Макаренко, это самый **безнравственный вид** родительского ложного авторитета, поскольку безоговорочное послушание покупается подарками и обещаниями.
- Действует прямой договор между родителями и детьми. Если будешь хорошо учиться, куплю то-то. Если будешь слушаться бабушку, сделаю то-то. Весьма распространенный вид авторитета в современных семьях с повышенным достатком. Родители чрезмерно заняты собой и своими проблемами, просто откупаются от ребенка. В качестве подкупа может выступать зарубежная поездка, деньги, дорогие безделушки и игрушки
- Подобная педагогика приучает ребенка использовать родительский кошелек, формируя бездушного потребителя.
-

# Литература



---

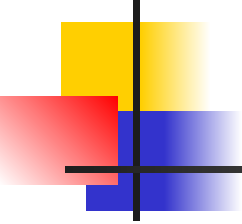
- 1. Андриади И.П. Авторитет и процесс его становления . – М.: Издательский центр «Академия», 1997.
- 2. Бусыгина А.Л. Профессор-профессия. Монография. - Самара: Изд-во СамГПУ, 1999.
- 3. Кондратьев М.Ю. Слагаемые авторитета. М, 1988
- 4. Корнетов Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003. -192 с.
- 5. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: Учебное. пособие для вузов/ Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. – 320 с.



# Дополнительная

---

- Вентцель К.Н. Принцип авторитета и его значение в жизни и воспитании//Этика и педагогика творческой личности. Проблемы нравственности и воспитания в свете теории свободного гармонического развития жизни и сознания. -М., 1912
- Зеньковский В.В. Педагогика. М.,1996.
- Макаренко А.С.Книга для родителей. - М.,1985.

- 
- 
- Спасибо за внимание!