

**КОМПЕТЕНЦИИ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ:
СУЩНОСТЬ И ПУТИ
ФОРМИРОВАНИЯ.**

**Подосинникова О.П., к.п.н., доцент
кафедры психологии развития,
акмеологии**

Инновационная инициатива применительно к содержанию современного образования связана с реализацией компетентностного подхода

- ▣ Основу ФГОС 3 поколения составляет компетентностная модель специалиста, ориентированная на сферу профессиональной деятельности. В этой модели цели образования связываются не только с выполнением конкретных функций, но и с интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Он охватывает наряду с конкретными знаниями и навыками такие категории, как способность, анализ, готовность к познанию, социальные навыки и др.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение решать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- 1) в познании и объяснении действительности;
- 2) при освоении техники и технологии;
- 3) во взаимоотношениях людей, в этических нормах, при оценке собственных поступков;
- 4) в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина, члена семьи, покупателя, клиента, зрителя, избирателя;
- 5) в правовых нормах и административных структурах, в потребительских и эстетических оценках;
- 6) при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;
- 7) при необходимости разрешать собственные проблемы: жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Сущность компетентностного подхода (по определению ЮНЕСКО)

1. научить получать знания (учить учиться);
2. научить работать и зарабатывать (учение для труда);
3. научить жить (учение для бытия);
4. научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Что такое компетенции?

- ▣ competent (лат.) – соответствующий, способный;
 - ▣ competere – требовать, соответствовать, быть годным;
 - ▣ competence (англ.) – способность (компетенция).
- ▣ *Компетенции* в самом обобщенном их понимании – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей или части образовательной программы.
 - ▣ *Компетенция* (в ФГОС СПО и ВПО) – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.
 - ▣ *Компетенция* включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Структура компетенции

▣ *Компоненты компетенции:*

1. *Когнитивный компонент: знание и понимание* (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать);
2. *Операциональный: знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям, способы деятельности и готовность к осуществлению деятельности);
3. *Аксиологический: знание как быть* (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте) – воспитательный компонент.

Что такое компетентность?

1. Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
2. Основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.
3. Уровень практической реализации компетенции.
4. Совокупность сформированных у личности компетенций, готовых к практическому применению.

Чем отличается компетентностный подход от традиционного?

Традиционный подход	Компетентностный подход
1. Ориентированность на передачу/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных знаний, умений, навыков (ЗУН) – содержания образования	1. Ориентированность на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
2. Основная формула результата образования: «знаю, что»	2. Основная формула – «знаю, как»
3. Репродуктивный характер образовательного процесса	3. Продуктивный характер образовательного процесса
4. Доминирующая роль контроля в учебном процессе	4. Ведущая роль практики и самостоятельной работы в учебном процессе
5. Применение статистических методов оценки учебных достижений (тест-отметка)	5. Комплексная оценка учебных достижений (портфолио-продукты творческого обучения)

Какие компетенции следует формировать?

«Ключевые компетенции для Европы» (симпозиум Совета Европы)

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

«Ключевые компетенции для Европы» (продолжение)

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

«Ключевые компетенции для Европы» (продолжение)

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Ключевые компетенции отечественного образования

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения студента в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.

- **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучающимся картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Ключевые компетенции отечественного образования (продолжение)

- ▣ - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам студент овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Ключевые компетенции отечественного образования (продолжение)

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Студент овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Традиционные виды компетенций в научной литературе:

- *политические и социальные компетенции*, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и развитии политических и социальных институтов;
- компетенции, касающиеся жизни в *поликультурном обществе*, призванные препятствовать возникновению ксенофобии, распространению климата нетерпимости и способствовать пониманию различий и готовности жить с людьми других культур, языков и религий;
- компетенции, связанные с возникновением *информационного общества*: владение новыми технологиями, способность критически относиться к распространяемой в СМИ и Интернете информации;
- компетенции, реализующие способность *учиться всю жизнь* не только в профессиональном плане, но и личной и общественной жизни.

Ключевые компетенции студентов

Связаны со способностью реализовать различные социальные роли:

- элементарная общекультурная (гигиеническая, бытовая, коммуникативная и др.),
- семейная,
- гражданская или социально-политическая,
- экологическая,
- экономическая,
- правовая и др.

Средства формирования компетенций в образовательном процессе

- 1) формирование компетентностного содержания общего и профессионального образования на основе модульных образовательных программ, обеспечивающих реальную интеграцию учебных дисциплин;
- 2) продуктивный характер используемых в образовательном процессе технологий, направленных на формирование компетенций;
- 3) совершенствование методической системы, обеспечивающей высокий уровень методической готовности преподавателя к реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.

Что означает компетентностное содержание образования?

- 1) Интегрированное построение образовательной программы (модульные образовательные программы)
- 2) Ориентация на конкретные компетенции при целеполагании и отборе содержания каждого учебного занятия
- 3) Связь с практикой (жизнедеятельностью)

Форма тематического планирования компетентностного содержания образования

Базисная (ключевая) компетенция	Частная (вспомогательная) компетенция	Раздел, тема	Содержание			Интеграция			Контрольные и творческие работы, их сроки
			Теория	Практика	Воспитание	Внутри-курсовая	Меж-курсовая	Дополнительная	

Технологические требования к реализации компетентностного подхода при освоении содержания нового стандарта ВПО

«Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий:

- метода проектов,
 - моделирования и имитационных занятий, в т.ч. с представителями сферы труда,
 - семинаров в диалоговом режиме,
 - дискуссий,
 - деловых и ролевых игр,
 - разбор конкретных ситуаций,
 - психологические и иные тренинги
- в сочетании с внеаудиторной работой...».

Методы продуктивного обучения

1. Метод проектов.
2. Метод портфолио.
3. Метод имитационных занятий (метод деловых, организационно-деятельностных, ролевых игр).
4. Метод ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).
5. Метод «погружения».
6. Проблемный метод.
7. Проблемно-поисковый метод.
8. Метод конструирования (моделирования).
9. Метод программирования.
10. Дальтон-метод (свободное обучение).
11. Метод импровизации (творчества).
12. Метод диалоговых семинаров.
13. Метод дискуссий.
14. Метод разбора (разбор конкретных ситуаций).
15. Психологические и иные тренинги.

Ключевые компетенции преподавателя:

1. Педагогические

- ▣ (академические, дидактические, коммуникативные и др.)

2. Научные

- ▣ (наличие ученой степени, выполнение НИР)

3. Рыночные

- ▣ (базовые из бизнес-образования: маркетинг, менеджмент, планирование и т.д.)

4. Гражданские

- ▣ (информационные, социальные, правовые и др.)

Компоненты профессионально-педагогической компетентности и формы методической работы по их совершенствованию

- ▣ *коммуникативная компетенция*: работа над собственным имиджем (стилем) преподавателя, участие в работе профессиональных педагогических формирований (творческих групп, команд), участие в массовых мероприятиях учреждения для родительской, студенческой, педагогической общественности и социума, разрешение конфликтных ситуаций; изучение (совершенствование) информационно-коммуникационной компетенции (владение ПК, использование в учебном процессе ИКТ, мультимедийного оборудования, интерактивной доски, ресурсов Интернет), изучение (совершенствование) иностранного языка; формирование толерантности (изучение литературы, методики формирования толерантности, внедрение в учебно-воспитательный процесс и в собственную деятельность);
- ▣ *психолого-педагогическая*: посещение психологических семинаров и практикумов, совместная работа с психологом, психолого-педагогическая диагностика, изучение психологической литературы, курсовая подготовка или профессиональная переподготовка по психологии, внедрение в работу психологизированных методик (психологический анализ учебного занятия или воспитательного мероприятия, психологическая карта личности);

Компоненты профессионально-педагогической компетентности (продолжение)

- ▣ *методическая*: разработка и коррекция учебно-тематических планов и программ, разработка методических рекомендаций и дидактических материалов, разработка контрольно-измерительных материалов, подготовка открытых учебных занятий и воспитательных мероприятий, изучение методической литературы и передового педагогического опыта (в т.ч. через посещение открытых уроков других педагогов), обобщение собственного педагогического опыта в различных формах (мастер-класс, открытый урок, портфолио, методическая копилка, методическое пособие, методическая разработка, педагогическое эссе, авторский методсеминар, заседания кафедры или МО, семинаре-практикуме, тематическом «круглом столе», городских, краевых, региональных или федеральных мероприятиях);
- ▣ *предметная*: изучение литературы предметно-научного содержания, прохождение курсов по предмету, профессиональная переподготовка по предмету (специальности), подготовка выступления на заседании кафедры (МО) «Новое в содержании предмета», участие в работе краевых методобъединений, семинаров, практикумов, конференций по предмету;

Компоненты профессионально-педагогической компетентности (продолжение)

- ▣ *исследовательская*: участие в опытно-экспериментальной работе, аналитико-диагностическая деятельность в образовательном процессе, участие в научно-методических конференциях с представлением собственных результатов исследовательского характера, выполнение диссертационного исследования;
- ▣ *готовность к самореализации*: перспективы профессионального роста и саморазвития.

Алгоритм формирования компетенции:

- Знание-
- Способ деятельности-
- Качество личности
- В основе-активность обучающегося, моделирование будущего профессионального и жизненного поведения, что соответствует предлагаемой новой парадигме образования для 21-го века

Технологии формирования компетенций

- ▣ Технология проектного обучения.
- ▣ Технология развития критического мышления студентов.
- ▣ Технология проблемно-модульного обучения.
- ▣ Технологии интерактивного обучения (деловых, организационно-деятельностных игр и др.)

Предпочтительные типы УЗ в системе компетентностного обучения

- ▣ Проблемная лекция
- ▣ Дискуссия, полилог
- ▣ Организационно-деятельностная, деловая, ролевая игра
- ▣ Тренинг
- ▣ Разработка и защита проекта
- ▣ Интегративное УЗ

Как спроектировать современное учебное занятие?

- Знать структуру образовательного процесса
- Знать дидактическую структуру учебного занятия
- Знать новые подходы (компетентностный, метапредметный)

Схема проектирования учебного занятия (традиционная)

- ▣ Содержание учебного материала (СУМ)
- ▣ Цели и задачи учебного занятия (Ц)
- ▣ Форма организации познавательной деятельности (ФОПД)
- ▣ Методы обучения (МО)
- ▣ Вспомогательные дидактические средства (ДС)
- ▣ Контроль (К)

Современный проект учебного занятия (схема)

- - Лекция
- - Цели
- - Задачи
- -Содержание учебного материала
- - Форма организации познавательной деятельности
- - Методы обучения
- - Дидактические средства
- - Рефлексия

Алгоритм построения (УЗ) в системе компетентностного образования

□ 1-й этап: целеполагание

□ **Содержание этапа:**

- 1. Определение места УЗ:
 - - в системе содержания образования (предмет, курс, модуль, связи);
 - - в процессе формирования компетенции (какую составляющую или компонент компетенции формирует или развивает данное УЗ);
- Например, базисная ключевая компетенция курса «Право»-правовая, а ее составляющие, т.е. частные (вспомогательные) компетенции: терминологическая правовая компетенция, процессуальная, документоведческая, а также отраслевые компетенции и т.п.).
- 2. Определение цели УЗ.
- 3. Определение основных задач УЗ.

Постановка задач УЗ

- 1 – воспитательная (формирование ценностей, ценностных отношений, нравственной оценки и т.д.)- аксиологический компонент компетенции.
- 2 – учебная (изучение, закрепление, обобщение) – когнитивный компонент компетенции.
- 3 – развивающая (учебные навыки и умения, память, логическое мышление и т.д.) – операциональный компонент компетенции

2-й этап- проектирование содержания и его компетентностная интерпретация

- 1. Разложение содержания УЗ на составляющие компетенции или составные компоненты компетенции (когнитивный, операциональный, аксиологический):
 - Теория – понятия, процессы, формулы, личности и т.п.
 - Практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям.
 - Воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, отношения, формирование которых возможно на основе материала данной темы.
- 2. Установление связей внутри содержания (этапность формирования компетенции).
- 3. Прогнозирование результатов.

Этапы проектирования УЗ (продолжение)

- ▣ 3-й этап – выбор формы организации.
- ▣ 4-й этап – определение условий перевода или интериоризации знания (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности?), закрепление или практическая отработка.
- ▣ 5-й этап – подбор диагностического инструментария (первичного, промежуточного, итогового) для проверки уровней освоения компетенции.
- ▣ 6-й этап – подбор процедур анализа и коррекции.

Метапредметность и межпредметность

- ▣ **метапредметность** – направленность обучения на общемировоззренческую (надпредметную) интерпретацию содержания образования (например: метапредметы «Знание», «Технология», «Творчество»; метатемы «Человек», «Пространство и время в...», «Позиция и роль в ...» и др.);
- ▣ **межпредметность** – направленность обучения на интеграцию знаний из нескольких предметов или учебных дисциплин (полипредметность) с целью формирования обобщенного знания или определенной компетенции (например: предметы «Естествознание», «История науки», «Экология», «МХК»; модули или темы «Глобальные проблемы современности», «Психология здоровья» и др.).

Учебная рефлексия

- ▣ Основная задача – вывести студентов не столько на их оценку преподавателя и его учебного занятия, сколько на самооценку («Я» сегодня на лекции.....)
- ▣ - Создание ситуации успеха.

□ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!