



Концепция авторской школы

Libertas Delectus*

(лат. «свобода выбора»)

Авторы: Аниховская К., Гаврилова Д., Груздева Н.,
Малахова А., Пасвольская К., Сосунова Т., Хороших
Ю., 3 группа

Введение

Наша школа-интернат представляет собой многопрофильное образовательное учреждение. Её особенность заключается в том, что дети, окончив начальную школу и получив примерное представление о различных областях знаний, имеют право выбрать то направление, которое им кажется наиболее интересным и нужным. Все предметы будут распределены по разным факультетам, на которые дети «поступают» после 5-го класса:

- творческий факультет
- гуманитарный факультет
- факультет точных и естественных наук
- спортивный факультет

Учащиеся будут обладать максимальной свободой в своём выборе. В силу того, что у младшего школьника может ещё не сложиться достаточное представление о том, какие предметы он хотел бы изучать в будущем, в выборе могут помогать учителя, которые будут знать особенности каждого ребёнка, так как наша школа практикует индивидуально-личностный подход.



Цель создания такой школы – предоставление ученикам свободы в своём выборе для того, чтобы они смогли максимально самостоятельно сориентироваться в том, какие предметы их интересуют, что у них получается, и что они понимают.





Главная задача, поставленная перед администрацией школы и педагогическим коллективом – дать ученикам качественное образование, помочь каждому учащемуся в формировании его личного самосознания и самоопределения.

Технология вертикальной педагогики

Цель нашей школы — не просто дать детям образование. Наша цель — научить наших учеников сотрудничеству, созиданию, взаимопомощи, понимаю, побудить их к активности, к использованию своего творческого потенциала. Для нас важно показать ученикам, что не нужно бояться спросить.





Цели внедрения данной технологии в процесс образования:

- Побуждение учащихся к активизации;
- Реализация скрытых возможностей каждого учащегося;
- «Интересное» обучение;
- Совместный труд учеников и учителя;
- Сотрудничество старших и младших школьников;
- Умение задавать вопросы.

Основные принципы вертикальной психологии:

- Планирование учебной нагрузки учителя таким образом, чтобы у него образовалась «вертикаль», то есть по одному классу с восьмого или девятого по одиннадцатый класс включительно или, например, с пятого по восьмой или девятый класс.
- Изменение традиционной структуры урока. При традиционной структуре 45 минут делятся на несколько частей – проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление его. Вместо суетливой спешки на уроке в попытках охватить все названное выше, используется система совместной работы учащихся и учителя, реализуемой в специальной системе уроков.

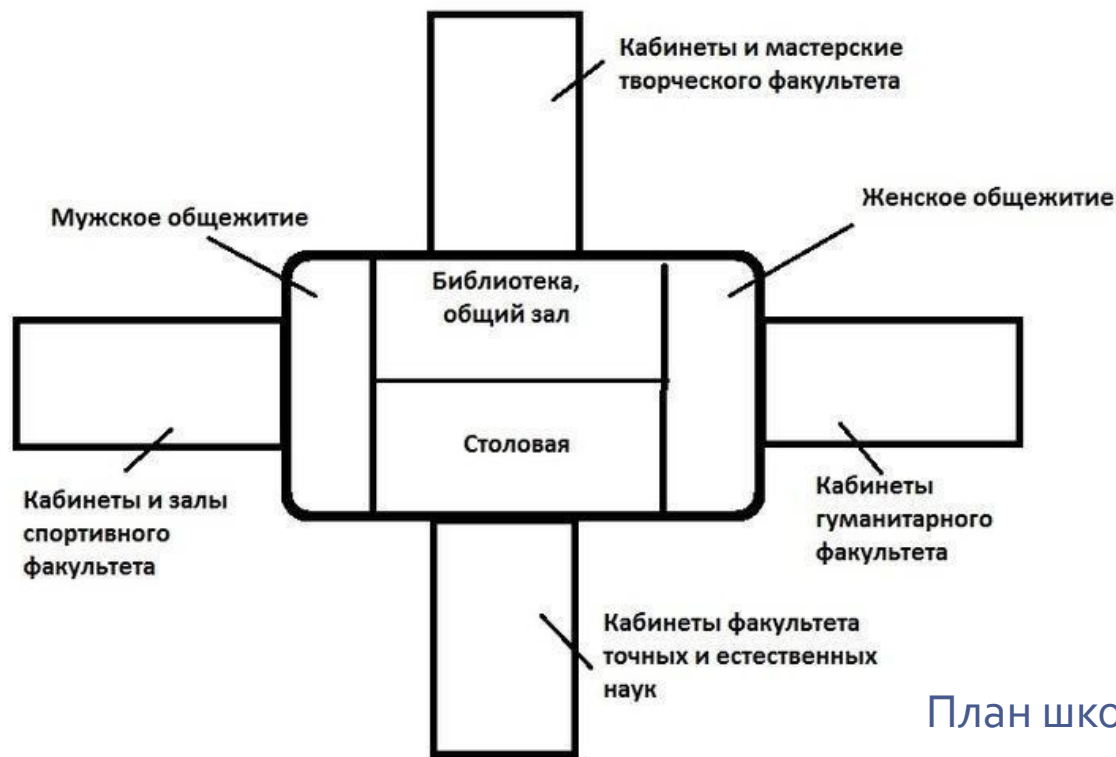


Организация учебного процесса

- 7:30 Подъем
- 8:30 Завтрак
- 9:00 Начало занятий
- 13:00 Обед
- 14:00 Продолжение занятий
- 16:00 — 18:00 Время для самостоятельной подготовки
- 18:30 Ужин
- 19:30 — 20:30 Время для самостоятельной подготовки
- 20:30 — 22:30 Свободное время
- 22:30 Отбой
- В нашей школе применяется интернатная система обучения, ребенок находится в стенах школы с понедельника по пятницу. На выходные ребенок отправляется домой или остается в школе (на усмотрение ребенка и родителей).



- Наша школа — частная. За обучение взимается небольшая плата. Ученикам, особо проявившим себя в какой-либо отрасли знания, выплачиваются денежные гранты.
- Школа хорошо финансируется из частного источника, что делает возможным осуществление любых педагогическим проектов, в том числе инновационных.
- Школа располагается в пригороде г. Санкт-Петербурга, в экологически чистом районе. Между городом и школой ходит бесплатный автобус.



План школы

Профориентация учеников

Начальное образование

В первые четыре года обучения будет одинаковое количество часов всех предметов, чтобы ребёнок понял (или выявил учитель), к чему он имеет склонности, чего больше хочет и, что нравится ему самому.



По окончании начальной школы учащимся будет предложен несколько тестов на выявление их реальных и потенциальных способностей к различным предметам. В соответствии с результатами этого тестирования ученики будут распределены на факультеты.

Распределение учеников по факультетам условно. За каждым учеником на протяжении всего обучения остается право перейти на любой другой факультет. Для этого ему только необходимо иметь хорошую успеваемость по профилирующим предметам того факультета, на который он хочет перейти. Таким образом, следуя основному принципу нашей школы, мы предоставляем ученикам полную свободу выбора будущей профессии.



Факультеты



Гуманитарный факультет

Профилирующие
предметы:

- русский язык
- иностранные языки
- литература
- история
- обществознание
- мировая художественная культура



Гуманитарный факультет подразделяется на два класса:

- Языковой – класс, в котором основными предметами будут литература, русский и иностранные языки;
- Исторический – класс, в котором основными предметами будут история, обществознание и мировая художественная культура.

Ученикам предоставляется возможность изучать абсолютно любой язык или сразу несколько языков по выбору.

Наша школа будет сотрудничать со многими европейскими школами, поэтому старшеклассникам, собирающимся в дальнейшем изучать иностранные языки или поступать на факультет иностранных языков, получат возможность участвовать в программе «обучение по обмену».

Факультет естественных и точных наук

Профилирующие предметы:

- математика
- информатика
- физика
- химия
- биология
- география



Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Спортивный факультет

Профилирующие
предметы:

- физическая культура
- ОБЖ
- Физика
- биология
- химия



Значение физической культуры в школьный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков.

Каждый ребёнок в начале 5-го класса должен будет выбрать один вид спорта, который, в дальнейшем будет его основным видом деятельности.

Творческий факультет

Профилирующие предметы:

- музыка
- изобразительное искусство
- актерское мастерство
- хореография
- литература
- мировая художественная культура



На творческом факультете ученики изучают самые разные предметы, помогающие им развить эстетическое восприятие действительности и свои творческие способности.

Цель художественного воспитания – создание условий для эмоционально-эстетического развития детей, приобщение их к художественному творчеству в различных жанрах искусства. Художественное воспитание тесно переплетается с задачами нравственного воспитания. Умело организованное художественное воспитание помогает детям глубже познать окружающий мир.

Общеобразовательные предметы

Несмотря на разделение по факультетам, в основе школьной программы лежит система общеобразовательных предметов. Базовый уровень этих предметов обязателен для всех учащихся, профилирующий — для определенных факультетов, которые специализируются на его изучении.

Основной упор в изучении предметов общеобразовательного характера делается на информацию, необходимую для сдачи единого государственного экзамена и дальнейшего успешного поступления в одно из высших учебных заведений.

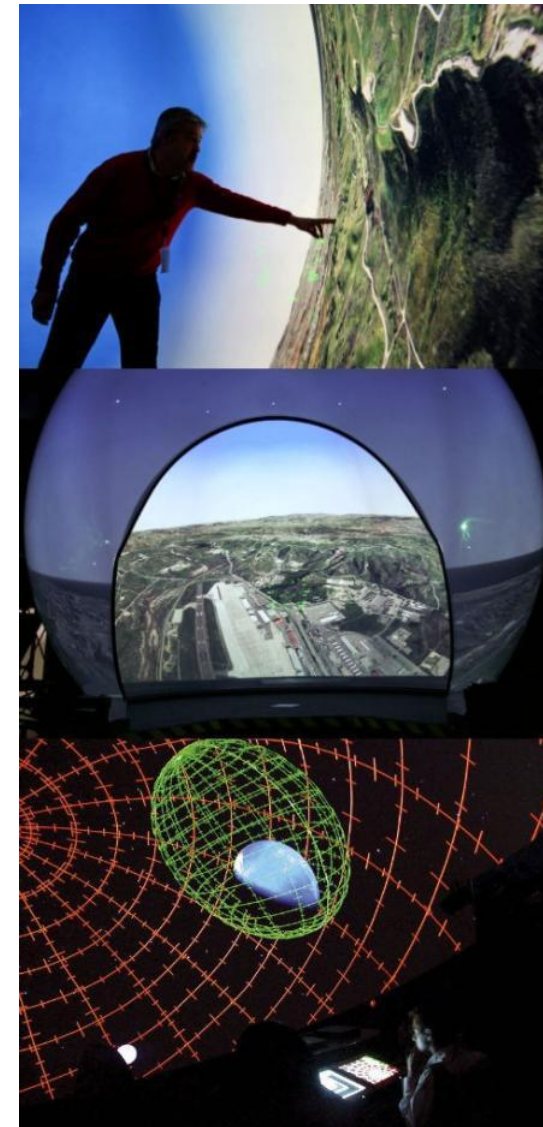
К общеобразовательным предметам относятся:

- Русский язык
- Литература
- Математика (алгебра и геометрия)
- История
- Обществознание
- Английский язык
- Физика
- Химия
- Биология
- Информатика и ИКТ
- ОБЖ
- Физкультура



Образовательные технологии и компьютеризация процесса обучения

- В нашей школе используется классно-урочная система, как традиционная, повсеместно распространенная организация процесса обучения.
- Компьютеризация обучения, в узком смысле — применение компьютера как средства обучения, в широком — многоцелевое использование компьютера в учебном процессе. Ее основной целью является подготовка подрастающего поколения к жизни в информатизированном обществе, повышение эффективности обучения путём внедрения средств информатизации.
- Учитывая то, что компьютеры могут использоваться в любой области организации данных в школе, мы введем свою школьную форму для каждого факультета. Форма имеет встроенный компьютерный чип, по которому компьютерная система фиксирует все посещения занятий, своевременный допуск в библиотеки (со сканированием взятых книг) и в лаборатории по мере обучения и прохождения материала.
- Компьютеризация выше, чем на сегодняшний момент, но не максимальна.
- Многие, казалось бы, не связанные с компьютерными, технологии обучения нами будут рассмотрены именно в этом разделе, так как без компьютерного контроля, описываемые методы невозможны.
- Должна быть введена *квестовая система*.
- Каждый класс нужно компьютеризировать. Это и воспроизведение фильмов и аудиозаписей, различные тренажеры с обратной связью.
- Нужно ввести *«совместные уроки»*. Когда все ученики работают вместе, и компьютер отслеживает их активность.
- Очень полезно будет использовать *«виртуальные комнаты»*. В обычный кабинет, напротив каждой стены (возможно, и потолка), ставятся проекторы, которые суммируют картинку друг друга так, чтобы создать иллюзию бесшовного объемного экрана. Выводится либо большая школьная доска, на которой нужно писать, либо (допустим, взять, географию) земля в разрезе. Школьники могут рисовать на этой доске посредством рук, писать, и взаимодействовать с изображением с помощью набора камер, фиксирующих вхождение рук в пространство около стен.
- Компьютер изменяет структуру и методы работы учителя вне урока и непосредственно на уроке, что заставляет переосмысливать роль компьютера в обучении, функции учителя и учеников, особенности педагогического взаимодействия.



Брюссельская компания продемонстрировала сферу, которая позволяет человеку почувствовать почти полное погружение в виртуальную реальность.

Заключение

Таким образом, наша школа интернат через 10 лет обучения выпускает уже профессионально сориентированных людей, которые уже точно знают, с чем они хотят связать свою жизнь. В связи с разделением на факультеты, с точки зрения образования школа даёт невероятно полную, подробную картину той области знаний, которую выбрал для себя выпускник, окончив лишь несколько начальных классов. Это намного облегчает поступление и обучение в ВУЗе, а также гарантирует ещё больший процент появления высококвалифицированных кадров на рынке труда.

Учащиеся нашей школы получают максимально актуальные знания, которые, благодаря использованию новейших компьютерных технологий, будут представлены им самым лучшим образом.

